ELTERNRATGEBER
zur Grundschulzeit 2013

„Hallo Kinder! Diese Broschüre ist nicht nur für eure Eltern interessant, sondern auch für euch. Besonders die Seiten, auf denen ich mit meinen Freunden drauf bin!“

www.total-lokal.de barrierefrei

mediaprint infoverlag

Staatliches Schulamt
in der Stadt Augsburg

Vorwort

Sehr geehrte Eltern,
sehr geehrte Erziehungsberechtigte,

im September 2013 ist es so weit: Ihr Kind kommt in die Schule – und damit beginnt für Sie und Ihr Kind ein neuer Lebensabschnitt.

Bei Ihnen werden bestimmt Erinnerungen an den eigenen ersten Schultag und die daran anschließende Schulzeit wach. Schön, wenn die positiven Eindrücke und Erfahrungen überwiegen.

Sicherlich fiebert auch Ihr Abc-Schütze diesem Tag entgegen und kann es kaum erwarten, ein „Schulkind" zu sein. Mit dem Eintritt in die Schule ändert sich der Tagesablauf, der Schulweg ist vielleicht etwas länger als der bisherige Weg zum Kindergarten und eine neue Gruppe findet sich zu einer Schulklasse zusammen.

In dieser Zeit des Umbruchs und der Neuorientierung ist eine enge, von Vertrauen getragene Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule, d. h. zwischen Eltern, Lehrkräften und Schulleitung äußerst wichtig. Eltern und Schule stehen in der Verantwortung, dass Schülerinnen und Schüler eine Haltung entwickeln, die für das gemeinsame Lernen und ein friedliches Miteinander unabdingbar ist. Dazu gehören auch gegenseitiger Respekt und Toleranz gegenüber anderen Kulturen und Religionen.

Bitte nutzen Sie die wöchentliche Sprechstunde der Lehrkräfte und besuchen Sie die Elternabende und Informationsveranstaltungen. Damit lassen sich auftretende Fragen und Probleme frühzeitig lösen – zum Wohle des Kindes.

Wir wünschen Ihnen und Ihrem Kind einen gelungenen Schulstart und eine glückliche und erfolgreiche Schulzeit.

Mit freundlichen Grüßen

Gerhard Nickmann
Schulamtsdirektor

Claus Appel
Schulamtsdirektor

Gudula Gnann
Schulamtsdirektorin

Ingrid Rehm-Kronenbitter
Schulrätin

Gisela Klaus
Schulrätin

Preface

Dear parents,
dear legal guardians,

September 2013, this is it: your child will be starting school and with it begins a new chapter in your and your child's life.

Certainly, you will be reminded of your own first day at school and the following schooldays, hopefully, with the positive impressions and experiences prevailing.
Undoubtedly, your school starter will be in a fever of excitement about this first day and cannot wait to be a proper schoolchild. With the entrance in school, the daily routine will change; the way to school might be a bit longer than the previous way to Kindergarten and a new group will be coming together to form a class.

In this time of radical change and reorientation a close collaboration between home and school, carried by mutual trust is extremely important. Meaning that parents, teachers and administration work together for it is their responsibility that the students develop an attitude that is key to a joint learning and a peaceful living together. Part of this is mutual respect and tolerance towards other cultures and religions.

Please utilise the teachers' weekly office hour and visit the parents' evenings and informational events to answer upcoming questions and solve problems at an early stage, for the good of the child.

We wish you and your child a successful start and a happy and flourishing time at school.

Best wishes,
school.

Mit freundlichen Grüßen

Gerhard Nickmann
Director of Education

Claus Appel
Director of Education

Gudula Gnann
Director of Education

Ingrid Rehm-Kronenbitter
Schools Inspector

Gisela Klaus
Schools Inspector

Предисловие

Уважаемые родители!

В сентябре 2013 настанет тот момент, когда Ваш ребенок пойдет в школу. Для Вас и для Вашего ребенка начнется новый отрезок жизни.

Наверняка у Вас всплывают воспоминания о Вашем первом дне в школе и о последующем школьном периоде. Хорошо если преобладают положительные воспоминания и впечатления.

Ваш ребенок, конечно, тоже с волнением ждет наступления того дня, когда он станет школьником. С поступлением в школу изменяется распорядок дня, дорога в школу, возможно, окажется дальше, чем до сих пор была дорога в детский сад и новая группа детей станет его школьным классом.

В это время больших изменений и новой ориентации крайне важно тесное доверительное сотрудничество родителей и школы, то есть родителей, учителей и руководства школы.

Родители и школа несут ответственность за то, чтобы ученики выработали в себе такое поведение, которое необходимо для хорошей учебы и мирного совместного пребывания. Сюда же относятся взаимное уважение и терпение по отношению к другим культурам и религиям.

Пожалуйста приходите в часы собеседования к учителям, на проводимые родительские вечера и информационные собрания. Тем самым Вы сможете своевременно получить ответы на Ваши вопросы и решить появляющиеся у Вас проблемы – на благо ребенка.

Мы желаем Вам и Вашему ребенку удачного школьного старта и счастливого и успешного школьного времени.

С сердечным приветом

Герхард Никман
Директор отдела
Школьного образования

Клаус Аппель
Директор отдела
Школьного образования

Гудула Гнанн
Директор отдела
Школьного образования

Ингрид Рем - Кроненбиттер
Советник по школам

Гизела Клаус
Советник по школам

Önsöz

Sayın veli,
sayın ebeveynler,

nihayet eylül 2013 yilinda çocuğunuz okula başlayacak – böylelikle sizin ve çocuğunuz için yeni bir hayat bölümü başlayacaktır.

Sizde sizin kendi ilk okul gününde yaşadıklarınızı hatırlayayıp, kendi okul hayatınızı tekrar yaşacaksınız. Dileriz ki bu his ve duygularınız çoğunlukla positifdir.

Tabii ki çocuğunuz da bu ilk okul gününü büyük bir sabırsızlıkla bekyeyip, çok çabuk „okul çocuğu“ olmak ister ve sevinç içindedir.

Okula başangıcı ile çocuğunuz için günlük hayatında birçok değişikliklerle karşılacaksınız.

Okul yolu belki anaokulundakinden daha uzun olabilir veya bir çok çocuklardan yeni bir grup oluşup, yeni bir sınıf doğar.
Çocukların okulda yeni ve daha büyük bir topluma, yeni arkadaşlara ve bir öğretmene alışmaları gerekecektir.

Bu yeni hayat bölümünde ve bircok değişik konularla ilgilenen ebenveynlerin okul ile beraber güvenilir bir dialog sürmeleri çok önemlidir. Bu dialog hem sınıf öğretmeni ile, hemde okul idaresi ile sürülmelidir.

Eğitim ilk önce anne ve babanın görevidir. Eğitim ile çocuğun iyi bir çalışma ve öğrenme disiplinini kazanıp ve böylece huzur içinde bütün çocuklar beraber bir catı altında yaşamaya hazırlanırlar.
Bunun içerisinde tabii ki değişik kültürlere ve dinlere saygı, hoşgörü de olmalıdır.

Lütfen öğretmenlerin görüşme saatlerine gidiniz ve okuldaki bütün veli ve enformasyon toplantıarına katılınız.
Böylelikle birçok sorun doğmadan veya büyümeden çocuğunuzun sağlığı için çözülebilir.

Çocuğunuza ve siz ebeveynlerine iyi bir okul başlangıcı ve başarılı bir okul eğitimi dileriz.

Saygilarimizla

Gerhard Nickmann
Milli Eğitim Müdürü

Claus Appel
Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

Gudula Gnann
Milli Eğitim Müdürlüğünde Müfetiş

Ingrid Rehm-Kronenbitter
Müfetiş

Gisela Klaus
Müfetiş

Introduzione

Egregi genitori,
Egregi tutori,

A settembre 2013: il vostro bambino andrà a scuola – e comincia per voi e per vostro figlio un nuovo periodo di vita.

Vi ricorderete sicuramente il vostro primo giorno di scuola e a tutto il periodo in cui eravate a scuola.

È un bene, se prevalgono le impressioni e le esperienze positive. Sicuramente anche il vostro protetto è impaziente e non vede l'ora che arrivi quel giorno in cui sarà uno "scolaro". Con l'ingresso a scuola cambierà anche il programma giornaliero, la strada per arrivare a scuola forse sarà un po' più lunga di quella per l'asilo d'infanzia (la scuola materna) e un nuovo gruppo di bambini si troverà insieme in classe.

In questo momento di nuovo inizio e orientamento è molto importante una reciproca fiducia tra genitori e scuole, genitori e corpo insegnante.

Genitori e scuola hanno la responsabilità che gli scolari sviluppino una condotta impeccabile sia per lo studio che in una pacifica convivenza; di questa fa parte il rispetto reciproco e la tolleranza verso altre culture e religioni.

È importante far tesoro delle ore di colloquio settimanale con gli insegnanti, le serate per i genitori e le riunioni informative, così, se ci fossero domande o problemi questi si possono risolvere in tempo, per il benessere del bambino.

Auguriamo a voi e ai vostri figli un buon inizio di anno scolastico e un felice e proficuo periodo scolastico.

Cordiali saluti

Gerhard Nickmann
Schulamtsdirektor

Claus Appel
Schulamtsdirektor

Gudula Gnann
Schulamtsdirektorin

Ingrid Rehm-Kronenbitter
Schulrätin

Gisela Klaus
Schulrätin

Inhaltsverzeichnis

Vorwort (5 Sprachen) U2

Impressum 5

Branchenverzeichnis 7

Grund-, Mittel- und Förderschulen 8

Das Ende der Kindergartenzeit 12

Vor dem Schulbeginn 13

- Was bedeutet Schulfähigkeit? 13
- Der Stichtag 13
- Die Schulanmeldung 14
- Die Schuleingangsuntersuchung 14
- Kooperation Kindertagesstätten – Grundschulen in der Stadt Augsburg 14
- Maßnahmen für Kinder mit nicht deutscher Familiensprache zur Verbesserung der Deutschkenntnisse 16
- Inklusion – Umsetzung der UN Charta an Bayerischen Schulen 17

BBZ. BERUFSBILDUNGSZENTRUM AUGSBURG & SCHWABEN

PERSPEKTIVE WIEDEREINSTIEG

Perspektive Wiedereinstieg Augsburg

Das Projekt richtet sich an Frauen und Männer, die nach ihrer Familien- oder Pflegezeit beruflich wiedereinsteigen möchten.

Voraussetzungen:

- Eine abgeschlossene Berufsausbildung
- In den letzten drei Jahren keine sozialversicherungspflichtige Beschäftigung
- Die Bereitschaft und Motivation für den beruflichen Wiedereinstieg
- Rückkehr in den Beruf aus Eltern- oder Pflegezeit

Das Modellprojekt bietet:

- Profilanalyse / Coaching
- Ausgewogenes Angebot von Workshops zur Stärkung der persönlichen Kompetenzen
- Stetige Analyse des regionalen Arbeitsmarktes
- Jobhunting
- Organisation der Kinderbetreuung

Ansprechpartner:

Berufsbildungszentrum Augsburg gGmbH – **Projekt Perspektive Wiedereinstieg**
Peter-Henlein-Straße 2 (Zugang über Allgäuer Straße 1) ■ 86199 Augsburg
■ Team Perspektive Wiedereinstieg Augsburg ■ Tel.: 0821 90625-44
■ E-Mail: info@pwe-augsburg.de ■ Internet: www.pwe-augsburg.de

Gefördert von:

In Kooperation mit:

IMPRESSUM

■ PUBLIKATIONEN ■ INTERNET ■ KARTOGRAFIE ■ MOBILE WEB

mediaprint infoverlag

Herausgegeben in Zusammenarbeit mit dem Staatlichen Schulamt in der Stadt Augsburg. Änderungswünsche, Anregungen und Ergänzungen für die nächste Auflage dieser Broschüre nimmt der Verlag entgegen. Titel, Umschlaggestaltung sowie Art und Anordnung des Inhalts sind zugunsten des jeweiligen Inhabers dieser Rechte urheberrechtlich geschützt. Nachdruck und Übersetzungen in Print und Online sind – auch auszugsweise – nicht gestattet.

Redaktion: mediaprint infoverlag gmbh

86150135/3. Auflage / 2013

mediaprint infoverlag gmbh
Lechstraße 2 • 86415 Mering
Tel. 08233 384-0 • Fax-103
info@mediaprint.info
www.mediaprint.info
www.total-lokal.de

Bildquellenverzeichnis:

Fotolia U1, 34
Yuri Arcurs - Fotolia 6
Christian Schwier - Fotolia 7
Miredi - Fotolia 13, 18, 22, 56
q-snap - Fotolia 21
Kzenon - Fotolia 23
Alfred Sternjakob GmbH && Co. KG / Scout 24, 29
Frank Oppermann - Fotolia 31
MEV Verlag GmbH 40
creativ collection Verlag GmbH 46
coffee break - Fotolia 50
Gina Sanders - Fotolia 51
photl.com 52, 53, 58
lu-photo - Fotolia 54
S. Kobold - Fotolia 55
shutterstock.com 59
Herby (Herbert) Me - Fotolia 60

Druck: Emmy Riedel • Buchdruckerei und Verlag GmbH • Weinstraße 5 • 91710 Gunzenhausen

Inhaltsverzeichnis

Tipps für einen guten Start 18
- So unterstützen Sie Ihr Kind richtig 18
- Das erste eigene Geld 18
- Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern 19
- Der künftige Schulweg 20
- Auch Buskinder müssen üben 20
- Mit dem Fahrrad in die Schule 21

Vorsorge und Sicherheit 22
- Versicherungsschutz für Ihr Kind 22
- Schutz vor hohen Sachschäden 23

Was Ihr Kind für die Schule braucht 24
- Kinderbekleidung 24
- Schulsport: Turnschuhe und -kleidung 25
- Der richtige Schulranzen 25
- Der Arbeitsplatz Ihres Kindes 26
- Stifte und Mäppchen 28
- Linkshänder? So geht's leichter! 28

Jetzt geht's los – der erste Schultag 29
- Ein ganz besonderer Tag 29
- Die Schultüte und was sie in sich birgt 30

Der Alltag in der Grundschule 31
- Was lernt mein Kind in der Grundschule? 31
- Der Tagesablauf 33
- Fremdsprachen lernen 33
- Leistungsbewertung in der Grundschule 34
- Hausaufgaben 35
- Jahrgangskombinierte Klassen 35
- Betreuungsmöglichkeiten 36
- Ganztagsschulen 37
- Schulberatung 38
- Schulpsychologische Beratungsstelle Augsburg 38
- Kooperationsklassen 39

Wohin geht's nach der Grundschule? 40
- Ein neuer Lebensabschnitt beginnt 40
- Die richtige Wahl 40
- Was kommt auf Ihr Kind zu … 41
  - … in der Mittelschule? 41

  - … in der Realschule? 42
  - … im Gymnasium? 43

Die Gesundheit Ihres Kindes 44
- Die richtige Ernährung 44
- Sieht mein Kind wirklich gut? 45
- Hörprobleme bei Schulkindern 46
- Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel? 47
- Was macht ein Kieferorthopäde? 49
- Kinderfüße in Schuhen 50
- Was tun bei Krankheit oder Unfall? 51

Ein Blick ins Innenleben 52
- Anlaufschwierigkeiten? 52
- Lernprobleme – kein Grund zur Panik 53
- Hochbegabung 54
- Was ist ein Logopäde? 54
- Ergotherapie 55

Was neben der Schule wichtig ist 56
- Der freie Nachmittag 56
- Hier spielt die Musik 57
- Sport – Bewegung ist alles 58
- Kinder und Haustiere 58
- Der Computer – sinnvolle Freizeitgestaltung? 59
- Bibliotheken – der etwas andere Zeitvertreib 60

Wichtige Kontakte U3

U = Umschlagseite

Branchenverzeichnis

Liebe Leser! Hier finden Sie eine wertvolle Einkaufshilfe, einen Querschnitt leistungsfähiger Betriebe aus Handel, Gewerbe und Industrie, alphabetisch geordnet. Alle diese Betriebe haben die kostenlose Verteilung Ihrer Broschüre ermöglicht.

Augenarzt	45
Ballett	58
Bildungszentrum	5
Deutschkurse	16
Ergotherapie	54, 55
Fahrräder	21
Fotostudio	29
Fuggerei	56
Kieferorthopädie	49
Kindermoden	24
Krankenhaus	51
Logopädie	54
Musikunterricht	57
Optiker	45
Schreibwaren	26
Schulranzen	27
Schulzubehör	26
Sparkasse	19
Versicherungen	22
Zahnärzte	47

U = Umschlagseite

Grund-, Mittel- und Förderschulen

Kennzeichnung Schulen:
oGT = offene Ganztagsschule
Mi = Mittagsbetreuung
HoS = Hort an der Schule
gGTK = gebundene Ganztagsschule
vMI = verlängerte Mittagsbetreuung

Schulleitung[1] / Stellvertretung[2]

Albert-Einstein-Mittelschule
Augsburg Haunstetten oGT, gGTK
Albert-Einstein-Straße 10, 86179 Augsburg-Haunstetten
☎ **0821 324-9689**, 🖷 0821 324-9688
albert.einstein.ms.stadt@augsburg.de
Edmund Kraus[1], Johannes Ripperger[2]

Grundschule Augsburg-Bärenkeller Mi
Mittelschule Augsburg-Bärenkeller oGT
Bärenstraße 15, 86156 Augsburg-Bärenkeller
☎ **0821 324-1045**, 🖷 0821 324-1050
baerenkeller.gs.stadt@augsburg.de
baerenkeller.ms.stadt@augsburg.de
Daniela Baur-Riefle[1], Gül Solgun-Kaps[2]

Birkenau-Grundschule
Augsburg-Lechhausen Mi, vMi
Soldnerstraße 35, 86167 Augsburg-Lechhausen
☎ **0821 324-2541**, 🖷 0821 324-2545
birkenau.gs.stadt@augsburg.de
Bettina Barwig[1], Johanna Winter[2]

Blériot-Grundschule
Augsburg-Universitätsviertel gGTK, Mi, vMi
Blériotstraße 41, 86159 Augsburg-Universitätsviertel
☎ **0821 324-2550**, 🖷 0821 324-2555
bleriot.gs.stadt@augsburg.de
Cornelia Wittmann[1], Bley Johanna[2]

Grundschule Augsburg-Centerville-Süd gGTK
Mittelschule Augsburg-Centerville-Süd gGTK
Columbusstraße 12, 86156 Augsburg-Centerville-Süd
☎ **0821 324-3661**, 🖷 0821 324-3665
centerville.gs.stadt@augsburg.de
centerville.ms.stadt@augsburg.de
Carmen Jaud[1], Christoph Dietsche[2], Birgit Löffler Moody[2]

Drei-Auen-Grundschule
Augsburg-Oberhausen HoS
Ahornerstr. 21, 86154 Augsburg-Oberhausen
☎ **0821 324-9663**, 🖷 0821 324-9665
drei.auen.gs.stadt@augsburg.de
Brigitte Kraus[1], Ursula Anhofer[2]

Eichendorff-Grundschule
Augsburg-Haunstetten HoS
Georg-Käß-Platz 1, 86179 Augsburg-Haunstetten
☎ **0821 324-7390**, 🖷 0821 324-7395
eichendorff.gs.stadt@augsburg.de
Ute Guggemoos[1]

Elias-Holl-Grundschule Augsburg HoS
Obere Jakobermauer 18, 86152 Augsburg
☎ **0821 324-2561**, 🖷 0821 324-2563
elias.holl.gs.stadt@augsburg.de
Christiane Strom[1]

Grundschule Augsburg-Firnhaberau Mi
Mittelschule Augsburg-Firnhaberau gGTK
Hubertusplatz 5, 86169 Augsburg-Firnhaberau
☎ **0821 324-1020**, 🖷 0821 324-1025
firnhaberau.gs.stadt@augsburg.de
firnhaberau.ms.stadt@augsburg.de
Rainer Dennerle[1], Gerhard Gasteiger[2]

Friedrich-Ebert-Grundschule
Augsburg-Göggingen Mi, vMi, gGTK
Friedrich-Ebert-Straße 14, 86199 Augsburg-Göggingen
☎ **0821 324-1070**, 🖷 0821 324-1075
friedrich.ebert.gs.stadt@augsburg.de
Christa Baumann[1], Beate Schuler[2]

Friedrich-Ebert-Mittelschule Augsburg-Göggingen oGT, gGTK
Friedrich-Ebert-Straße 18, 86199 Augsburg-Göggingen
☎ **0821 324-1060**, 🖷 0821 324-1065
friedrich.ebert.ms.stadt@augsburg.de
Peter Reithmeir[1], N.N.

Fröbel-Grundschule Augsburg-Haunstetten Mi, vMi
Siebenbürgenstraße 19, 86179 Augsburg-Haunstetten
☎ **0821 324-2571**, 🖷 0821 324-2575
froebel.gs.stadt@augsburg.de
Ulrike Czauderna[1], Monika Kohl[2]

Grundschule Augsburg Göggingen-West Mi, vMi
Von-Cobres-Straße 5, 86199 Augsburg Göggingen-West
☎ **0821 324-2510**, 🖷 0821 324-2514
goeggingen.west.gs.stadt@augsburg.de
Susann Michaelsen[1], Vera Lindenberg[2]

Goethe-Mittelschule Augsburg-Lechhausen oGT
Schleiermacherstraße 7, 86165 Augsburg-Lechhausen
☎ **0821 324-9461**, 🖷 0821 324-9465
goethe.ms.stadt@augsburg.de
Gerhard Schmid[1], Sabine Stahl-Schnitzler[2]

Grundschule Augsburg-Hammerschmiede Mi, gGTK
Pappelweg 8, 86169 Augsburg-Hammerschmiede
☎ **0821 324-2581**, 🖷 0821 324-2585
hammerschmiede.gs.stadt@augsburg.de
Helmut Micklitz[1], Thomas Schweizer[2]

Hans-Adlhoch-Grundschule Augsburg-Pfersee Mi, vMi
Hans-Adlhoch-Mittelschule Augsburg-Pfersee oGT
Hans-Adlhoch-Straße 34, 86157 Augsburg-Pfersee
☎ **0821 324-9651**, 🖷 0821 324-9655
hans.adlhoch.gs.stadt@augsburg.de
hans.adlhoch.ms.stadt@augsburg.de
Monika Körting[1], Prisca Satzger-Pucher[2]

Grundschule Augsburg-Herrenbach Mi, gGTK, vMi
Herrenbachstraße 41, 86161 Augsburg-Herrenbach
☎ **0821 324-9440**, 🖷 0821 324-9445
herrenbach.gs.stadt@augsburg.de
Judith Uhe-Kisch[1], Karin Große[2]

Mittelschule Augsburg-Herrenbach oGT, gGTK
Herrenbachstraße 41, 86161 Augsburg-Herrenbach
☎ **0821 324-9430**, 🖷 0821 324-9435
herrenbach.ms.stadt@augsburg.de
Martina Roßkopf[1], Gabriele Unverdorben[2]

Grundschule Augsburg-Hochzoll-Süd
Jahrgangsgemischte Klassen Mi, vMi
Höfatsstraße 27, 86163 Augsburg-Hochzoll-Süd
☎ **0821 324-1691**, 🖷 0821 324-1695
hochzoll.sued.gs.stadt@augsburg.de
Joachim Mayr[1]

Grundschule Augsburg-Inningen Mi, HoS
Hohenstaufenstraße 8, 86199 Augsburg-Inningen
☎ **0821 324-9452**, 🖷 0821 324-9455
inningen.gs.stadt@augsburg.de
Eveline Rau[1]

Johann-Strauß-Grundschule Augsburg-Haunstetten Mi, vMi
Johann-Strauß-Straße 1, 86179 Augsburg-Haunstetten
☎ **0821 324-2522**, 🖷 0821 324-2525
johann.strauss.gs.stadt@augsburg.de
Margit Vogt[1], Christian Hergane[2]

Kapellen-Mittelschule Augsburg-Oberhausen
Mi, oGTK, gGTK M7, M8
Kapellenstraße 20, 86154 Augsburg-Oberhausen
☎ **0821 324-9930**, 🖷 0821 324-9935
kapellen.ms.stadt@augsburg.de
Angelika Bayer[1], Elmar Reichhart[2]

Kerschensteiner-Grundschule Augsburg-Hochfeld Mi, vMi
Kerschensteiner-Mittelschule Augsburg-Hochfeld oGT, gGTK
Von-Richthofen-Straße 1, 86159 Augsburg-Hochfeld
☎ **0821 324-9900**, 🖷 0821 324-9905
kerschensteiner.gs.stadt@augsburg.de
kerschensteiner.ms.stadt@augsburg.de
Albert Kaps[1], Claudia Strasser[2]

Grundschule Augsburg-Kriegshaber Mi, vMi
Ulmer Straße 184 a, 86156 Augsburg-Kriegshaber
☎ **0821 324-9950**, 🖷 0821 324-9945
kriegshaber.gs.stadt@augsburg.de
Waltraud Görs[1], Daniela Ecker[2]

Löweneck-Grundschule Augsburg-Oberhausen
Löweneck-Mittelschule Augsburg-Oberhausen
oGT, gGTK
Flurstraße 30, 86154 Augsburg-Oberhausen
☎ **0821 324-7350**, 🖷 0821 324-7355
loeweneck.gs.stadt@augsburg.de
loeweneck.ms.stadt@augsburg.de
Ulrich Zimmermann[1], Angelika Schellenbauer[2]

Luitpold-Grundschule
Augsburg-Lechhausen Mi, vMi
Brunnenstraße 8, 86165 Augsburg-Lechhausen
☎ **0821 324-7380**, 🖷 0821 324-7375
luitpold.gs.stadt@augsburg.de
Gerhard Lutz[1], Andrea Kugler[2]

Schiller-Grundschule Augsburg-Lechhausen Mi, vMi
Schiller-Mittelschule Augsburg-Lechhausen oGT
Schackstraße 36, 86165 Augsburg-Lechhausen
☎ **0821 324-9675**, 🖷 0821 324-9680
schiller.gs.stadt@augsburg.de
schiller.ms.stadt@augsburg.de
Franz-Josef Dorsch[1], Birgit Baka-Mendez[2]

St.-Anna-Grundschule Augsburg
gGTK in den Bilingualen Klassen, Mi, vMi
Schaezlerstraße 26, 86152 Augsburg
☎ **0821 324-9910**, 🖷 0821 324-9915
st.anna.gs.stadt@augsburg.de
Elisabeth Schmid[1], Constantin Wolff[2]

St.-Georg-Grundschule Augsburg Mi,
St.-Georg-Mittelschule Augsburg oGT
Auf dem Kreuz 25, 86152 Augsburg
☎ **0821 324-9957**, 🖷 0821 324-9961
st.georg.gs.stadt@augsburg.de
st.georg.ms.stadt@augsburg.de
Volker Kunstmann[1], Gisela Kaboth-Molter[2]

St.-Max-Grundschule Augsburg
Jahrgangsgemischte Klassen Mi, gGTK
Gänsbühl 22, 86152 Augsburg
☎ **0821 324-2591**, 🖷 0821 324-2595
st.max.gs.stadt@augsbug.de
Ingrid Gärtner[1]

Grundschule Augsburg Vor dem Roten Tor Mi, vMi
Rote-Torwall-Straße 14, 86161 Augsburg
☎ **0821 324-9480**, 🖷 0821 324-9478
rote.tor.gs.stadt@t-online.de
Franz Guggenberger[1], Christine Hartmann[2]

Werner-Egk-Grundschule
Augsburg-Oberhausen gGTK
Hirblinger Straße 2 a, 86154 Augsburg-Oberhausen
☎ **0821 324-9968**, 🖷 0821 324-9975
werner.egk.gs.stadt@augsburg.de
Claudia Kirsch[1], Ulrike Altmann[2]

Werner-von-Siemens-Grundschule
Augsburg Hochzoll-Nord Mi
Neuschwansteinstraße 23,
86163 Augsburg Hochzoll-Nord
☎ **0821 324-1080**, 🖷 0821 324-1082
werner.v.siemens.gs.stadt@augsburg.de
Ulrike Stark-Richter[1], Christine Schünke[2]

Werner-von-Siemens-Mittelschule
Augsburg-Hochzoll Mi
Neuschwansteinstraße 23, 86163 Augsburg-Hochzoll
☎ **0821 324-1090**, 🖷 0821 324-1095
werner.v.siemens.ms.stadt@augsburg.de
Gerhard Steiner[1], Hans Uhe[2]

Westpark Grundschule Augsburg-Pfersee gGTK, vMi
Grasiger Weg 8, 86157 Augsburg-Pfersee
☎ **0821 324-9490**, 🖷 0821 324-9495
westpark.gs.stadt@augsburg.de
Jutta Schoft[1], Ilona Schley[2]

Wittelsbacher-Grundschule Augsburg Mi, vMi
Elisenstraße 5, 86159 Augsburg
☎ **0821 324-9920**, 🖷 0821 324-9925
wittelsbacher.gs.stadt@augsburg.de
Iris Samjdar[1], Wolfgang Hörig[2]

Private Schulen

Franz-von Assisi-Schule GS + HS
Katholische Freie Volksschule Augsburg
Brahmsstraße 35, 86179 Augsburg
☎ **0821 808-400**, 🖷 0821 808-4012

info@franz-von-assisi-schule-augsburg.de
Birgit Conrady[1], Josef Erhart[2]

Lichtenstein-Rother-Volksschule GS
Evangelischer Schulverein Augsburg e. V., Mi, vMi
Färberstraße 2, 86157 Augsburg
☎ 0821 246-5370, 🖷 0821 246-5379
info@liroschule.de
Gerhard Horneber[1]

Freie Waldorfschule Augsburg
GS der Freien Waldorfschule u. Waldorfkindergärten e.V., Mi, vMi
Dr.-Schmelzing-Straße 52, 86169 Augsburg
☎ 0821 2709613, 🖷 0821 2709650
info@waldorf-augsburg.de
Ulrike Goedecke-Stöhning[1], Hiltrud Kamolz[2]

Montessori Volksschule Augsburg (GS + HS)
des Vereins Montessori-Schule Augsburg e.V.
Mi, vMi
Untere Jakobermauer 11, 86152 Augsburg
☎ 0821 2413770, 🖷 0821 243771
kontakt@montessori-schule-augsburg.de
Tobias Hopf[1], Fabian Helas[2]

Förderschulen

Ulrichschule Sonderpädagogisches Förderzentrum I Süd/West
Maximilianstraße 52, 86150 Augsburg
☎ 0821 324-1000, 🖷 0821 324-1005
ulrich.vs.stadt@augsburg.de
Burgit Geisler[1], Walter Knopp[2], Tamara Oppawsky[2]

Martinschule Sonderpädagogisches Förderzentrum II Augsburg Nord
Flurstraße 30, 86154 Augsburg
☎ 0821 324-7363, 🖷 0821 324-7365
martin.vs.stadt@augsburg.de
Peter Grau[1], Christiane Wech[2]

Pankratiusschule Sonderpädagogisches Förderzentrum III Augsburg Ost
Kurt-Schumacher-Straße 69 a, 86165 Augsburg
☎ 0821 324-3671, 🖷 0821 324-3672
pankratius.vs.stadt@augsburg.de
Johanna Eicke[1], Renate Westermann[2]

Rudolf-Steiner-Schule
Förderzentrum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung Waldorfschule für seelenpflegebedürftige Kinder und Jugendliche
Schäfflerbachstraße 26, 86153 Augsburg
☎ 0821 790840, 🖷 0821 79084100
info@r-s-schule.de
Claudia Reich-Mahnke[1], Christian Bernbeck[2]

Simpertschule
Private Förderschule mit Förderschwerpunkt soziale und emotionale Entwicklung und integrierter Sonderpädagogischer Tagesstätte
Hermann-Kluftinger-Straße 14, 86153 Augsburg
☎ 0821 556207, 🖷 0821 556201
simpertschule@schwabenhilfe.de
Reinhard Fürhofer[1], Lothar Richter[2]

Förderzentrum Augsburg
Förderschwerpunkt Hören
Sommestraße 70, 86156 Augsburg
☎ 0821 650550, 🖷 0821 65055-119
foerderzentrum@sfha.de
Michael Pasemann[1], Eva-Maria Geser[2]

Fritz-Felsenstein-Schule Königsbrunn
Privates Förderzentrum
Förderschwerpunkt körp. u. motor. Entwicklung
Karwendelstraße 6, 86343 Königsbrunn
☎ 08231 6004201, 🖷 08231 6004205
felsenstein@felsenstein.org
Petra Lichtenberg[1], Günter Mairock[2]

Brunnenschule Königsbrunn
Privates Förderzentrum, Förderschwerpunkt geistige Entwicklung der Lebenshilfe Augsburg
Karwendelstraße 4, 86343 Königsbrunn
☎ 08231 60563, 🖷 08231 605650
brunnenschule@lebenshilfe-augsburg.de
Ingrid Lanz[1], Barbara Weisenberger[2], Hildegard Neumann[2]

Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund. Das ist auch verständlich. Zwei oder drei Jahre hat Ihr Kind nun die Kindergartensituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit Gleichaltrigen und unter Anleitung von Erzieher(inne)n gelernt.

Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Entwicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum Großwerden erklimmen. Gestärkt durch die Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und die Scheu vor dem Neuen weicht. Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden Tipps:

- Abschiednehmen fällt manchmal schwer: Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten. Dort hat es Freunde gefunden und viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es in der Schule wiedersehen, doch machen Sie Ihrem Kind auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange Ihr Kind das Bedürfnis danach hat. Erinnerungsstücke (Bastelarbeiten, Fotos) im Kinderzimmer können zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.
- Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen: Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.
- Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein: Jetzt interessieren sich die Kinder am meisten für Gleichaltrige. In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.
- Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern: Das heißt nichts anderes, als dass sie neue Gehirnnahrung brauchen. Viele Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren: zum Beispiel eigenständig kochen oder zum Kaufmann um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.
- Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren: Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft Schule spielen. Gleichzeitig wissen sie nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen. Der Schulranzen von bekannten Schulkindern wird genau unter die Lupe genommen, die Schule von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.

Vor dem Schulbeginn

Während bei den meisten Kindern die Vorfreude überwiegt, stellen sich Eltern oft die Frage, ob ihr Kind wirklich dazu in der Lage ist, den Schulalltag zu meistern. Doch was genau ist in dieser Zeit alles zu beachten?

Was bedeutet Schulfähigkeit?

Schon lange hat man erkannt, dass sich die Entwicklung der Kinder nicht immer gleichförmig vollzieht, sondern dass sie im gleichen Alter unterschiedlich weit vorangeschritten sein kann. Deshalb versucht man vor der Einschulung einzuschätzen, ob das Kind „schulfähig“ ist. Man beobachtet hier im Besonderen, ob das Kind körperlich, geistig und sozial so weit entwickelt ist, dass es den Anforderungen von Schule und Unterricht gerecht werden kann. Dabei kann ein persönlicher Informationsbogen, der gemeinsam von Eltern und Erzieher(in) am Ende der Kindergartenzeit ausgefüllt wird, behilflich sein. Er gibt Auskunft über Stärken und Schwächen des Kindes und soll die Entscheidung über die Schulfähigkeit erleichtern.

Der Stichtag

Um einen weiteren Anhaltspunkt zu haben, ab welchem Alter ein Kind als schulfähig zu betrachten ist, wurde ein sogenannter Stichtag eingeführt. Dieser wurde seit dem Schuljahr 2010/11 auf den 30. September vorverlegt, um das Alter zu erreichen, in dem die Kinder die höchste Lern- und Aufnahmebereitschaft zeigen.

Alle Kinder, die bis zu diesem Datum ihr sechstes Lebensjahr vollendet haben, sind im darauffolgenden Schuljahr schulpflichtig. Trotzdem ist es möglich, Kinder – je nach ihren Fähigkeiten – „auf Antrag“ der Eltern vorzeitig in die Schule aufzunehmen bzw. sie ein Jahr zurückzustellen. Die Entscheidung trifft letztendlich der Schulleiter, wobei er sich auf Aussagen des Kindergartens sowie auf die Beobachtungen bei der Schuleinschreibung stützt. Er kann sich gegebenenfalls vom Schularzt, Schulpsychologen oder einem Beratungsdienst zusätzlichen Rat holen.

Die Schulanmeldung

Sofern Ihr Kind schulpflichtig wird, erhalten Sie durch ortsübliche Verfahren Informationen von der Schulleitung zur Anmeldung Ihres Kindes. Sie werden gebeten, Ihr Kind an einem festgesetzten Termin, der meist im April liegt, für eine bestimmte Grundschule anzumelden.

In der Stadt Augsburg werden Sie durch einen öffentlichen Aushang ab Februar darüber informiert. Diesen Termin müssen Sie persönlich, gemeinsam mit Ihrem Kind, wahrnehmen, um schon jetzt eine Bindung zur künftigen Schule aufzubauen und einer gewissen Scheu vorzubeugen. Dazu sollten Unterlagen zur Person und ein Nachweis über die Schuleingangsuntersuchung mitgebracht werden.

Jedes Kind muss an der Schule, die zum Wohnsprengel der Familie gehört, angemeldet werden.

Die Schuleingangsuntersuchung

In Bayern ist eine gesetzliche Schuleingangsuntersuchung festgesetzt für alle Kinder, die im folgenden Jahr eingeschult werden sollen. Jedes Kind wird von Mitarbeitern des Gesundheitsamtes untersucht. Hier müssen das gelbe Untersuchungsheft mit dem Nachweis über die Früherkennungsuntersuchung (U9) und das vollständige Impfbuch vorgelegt werden. Bei der Untersuchung macht jedes Kind einen Seh- und Hörtest. Darauf folgt ein „Entwicklungs-Screening“, bei dem man Krankheitsgeschichte, Größe und Gewicht des Kindes aufnimmt, das Impfbuch überprüft und die sprachliche und motorische Entwicklung testet. Auf Wunsch der Eltern, bei Auffälligkeiten im Screening oder einer fehlenden U9-Untersuchung schließt sich eine schulärztliche Untersuchung an. Denken Sie rechtzeitig daran, die Früherkennungsuntersuchung U9 durchführen zu lassen. Nimmt ein Kind nicht an der U9 beim Kinder- oder Hausarzt und nicht an einer schulärztlichen Untersuchung teil, so ist das Gesundheitsamt verpflichtet, das Jugendamt zu informieren.

Kooperation Kindertagesstätten – Grundschulen in der Stadt Augsburg

Warum gibt es eine Kooperation zwischen Kindertagesstätten und Grundschule?
Der Übergang der Kinder von der Kindertagesstätte in die Grundschule ist für Kinder und Eltern, aber auch für Erzieher(innen) und Lehrer(innen) ein wichtiger Abschnitt. Ziel ist es, an Altes anzuknüpfen, die Neugier des einzelnen Kindes zu erhalten, Freude am Kommenden zu wecken und es mit dem anderen vertraut werden zu lassen.
Nur durch eine Kooperation aller Beteiligten kann der Übergang von der Kindertagesstätte in die Grundschule gut gelingen.

Wie schaut die Kooperation vor Ort aus?
An jeder Kindertagesstätte und an jeder Grundschule gibt es eine Beauftragte, die mit der Aufgabe der Zusammenarbeit beider Einrichtungen betraut ist.
Zu Beginn des Schuljahres setzen sich die Beteiligten zusammen und erstellen meist

eine Jahresplanung. Darin wird festgelegt, bei welchen Unternehmungen sich Kindertagesstätte und Grundschule begegnen. Aufgrund der unterschiedlichen Bedingungen vor Ort (räumliche Entfernung, Anzahl der Schulen/Kindertagesstätten usw.) fallen diese recht verschieden aus.

Für die Kinder

- gemeinsame Feste
- gegenseitige Besuche
- ein Briefwechsel oder gemeinsame Projekte
- …

Für die Eltern

- Informationsabende und Vorträge zum Thema „Einschulung“,
- Dreiergespräche zwischen Erzieher(in), Eltern und Lehrer(in)

Für die Erzieher(innen) und Lehrer(innen)

- Besuch gemeinsamer Fortbildungen
- Austausch bei Treffen über verbindende Ziele und Aufgaben
- Gegenseitige Hospitationen
- …

Nur wenn die Eltern ihr schriftliches Einverständnis gegeben haben, tauschen sich Erzieher(innen) und Lehrer(innen) über einzelne Kinder aus. Dabei geht es immer um die bestmögliche Unterstützung des Kindes in der Phase des Übergangs.

Welche Angebote zur sprachlichen Unterstützung gibt es im Stadtgebiet Augsburg?

Seit ein paar Jahren arbeiten Kindertagesstätten und Grundschulen insbesondere im Bereich der Sprachförderung sehr eng zusammen. Der Vorkurs, der ein Jahr vor der Einschulung an den Schulen und 1 ½ Jahre vorher an den Kindertagesstätten angeboten wird, möchte Kinder spielerisch und ganzheitlich im Umgang mit der deutschen Sprache unterstützen. Dabei sprechen sich alle Beteiligten, Erzieher(innen) und Lehrer(innen) in regelmäßigen Treffen eng über Themenschwerpunkte und -inhalte ab.

Insbesondere in der Stadt Augsburg werden verschiedene Stellen, die mit der Unterstützung von Kindern und Jugendlichen betraut sind, vernetzt. Besonders im Bereich der Sprachförderung spielt das Stadtteilmütterprojekt eine große Rolle. Hierbei werden Eltern mit Migrationshintergrund von Müttern gleicher Sprache dabei unterstützt, ihre Kinder in der Muttersprache möglichst vielseitig zu fördern. Viele Kindertagesstätten und Grundschulen arbeiten in enger Kooperation mit den Stadtteilmüttern bei der sprachlichen Förderung zusammen.

Gibt es weitere Formen von Kooperation?

Oft haben Schulen mehrere Kitas in ihrem Sprengel, während umgekehrt Kindertagesstätten ihre Kinder an verschiedene Schulen schicken. So finden in der Stadt Augsburg regelmäßig Regionalkonferenzen statt, an denen sich Leiter(innen), Rektor(innen), Erzieher(innen), Lehrer(innen) und Stadtteilmütter aus einer Region zu einem gemeinsamen Austausch treffen. Diese Regionen sind unterteilt in Augsburg-Mitte, Augsburg Nord-West, Augsburg-Ost und Augsburg-Süd. Auf diese Weise können

auch Schulen und Kindertagesstätten ins Gespräch kommen, die vor Ort nicht die Möglichkeit zu regelmäßigen Treffen haben.

Das Ziel aller Kooperation lautet: Sich über die andere Einrichtung informieren, Vorbehalte abbauen, Verbindendes entdecken.

Das gilt in gleichem Maße für die Kinder wie auch für die beteiligten Erwachsenen. Damit die Kooperation auch auf Stadtebene funktioniert, gibt es seit einigen Jahren jeweils zwei Kooperationsbeauftragte für die Schule, die in enger Zusammenarbeit mit dem Schulamt und dem Kompetenzzentrum für Familie. Fortbildungen und Beratungen für Kollegen und Kolleginnen anbieten.

Zuständige Ansprechpartner sind Frau Gabriele Kühn vom Kompetenzzentrum für Familen, Frau Gisela Klaus, Schulrätin im staatlichen Schulamt, Frau Daniela Flaschke, Grundschullehrerin in Göggingen-West, und Frau Barbara Kiemle, Grundschullehrerin an der GS vor dem Roten Tor.

Wir bieten:
Kurse A1–C2
telc-Prüfungen A1–C2
Integrationskurse
Alphabetisierungskurse
Kinderkurse
Nachhilfe
Kommunikationskurse
Einzelunterricht

SPRACHFORUM
Internationale Deutschkurse GmbH
Neidhartstr. 15 · D-86159 Augsburg
Tel.: (08 21) 59 19 04 · Fax 58 14 32

QUALITÄT SEIT 30 JAHREN – UNSCHLAGBARE PREISE – WIR FREUEN UNS AUF SIE!

Maßnahmen für Kinder mit nicht deutscher Familiensprache zur Verbesserung der Deutschkenntnisse

1. Vorkurs 240
Kindergarten und Grundschule fördern gemeinsam die deutsche Sprache bei Kindern mit nicht deutscher Familiensprache, indem sie im Jahr vor dem Schuleintritt den Vorkurs Deutsch durchführen. Zunächst stellt die Kita den Stand der Deutschkenntnisse fest. Auf der Grundlage des SISMIK-Sprachtests melden die Kitas der zuständigen Grundschule die Kinder, die einen Vorkurs besuchen sollen. Der Vorkurs an der Grundschule umfasst drei Wochenstunden. Er findet von September bis Juli entweder in der Kita oder an der Grundschule in einer kleinen Gruppe statt.

2. Deutschlerngruppe
Wenn die Schule bei der Schuleinschreibung mithilfe eines SCREENINGS feststellt, dass ein Kind mit nicht deutscher Familiensprache Unterstützung beim Erlernen der deutschen Sprache braucht, wird es einer Deutschlerngruppe zugewiesen. Die Deutschlerngruppe ist Teil einer Regelklasse. Während alle Kinder einer Regelklasse am Unterricht in Musik, Kunst, Sport und Werken/Textiles Gestalten teilnehmen, werden die Kinder beim Lesen, Schreiben und Rechnen – entsprechend ihren Deutschkenntnissen – in zwei Gruppen unterrichtet. Der Besuch einer Deutschlerngruppe ist bis zu zwei Jahren möglich. Auf Anfrage erteilen die Grundschulen gerne Auskunft, ob ein Vorkurs oder eine Deutschlerngruppe an der Schule eingerichtet ist.

Inklusion – Umsetzung der UN Charta an Bayerischen Schulen

Gisela Klaus, SchRin

Am 20. Juli 2011 wurde das neue BAY EUG vom Bayerischen Landtag verabschiedet. Es regelt auf gesetzlicher Basis die Umsetzung der UN Charta an Bayerischen Schulen.

Folgende Kernaussagen werden zukünftig Einfluss auf die Schulentwicklung Bayerischer Schulen haben:

- **Ein inklusives Bildungssystem ermöglicht lernzielgleiches oder lernzieldifferentes Lernen mit der notwendigen Unterstützung**
- **Es besteht für alle Kinder ein gleichberechtigter Zugang zum allgemeinen Bildungssystem**
- **Im begabungsgerechten gegliederten allgemeinen Schulwesen gelten die Zugangsvoraussetzungen zu bestimmten Schularten für Behinderte und Nichtbehinderte gleichermaßen.**

In der Stadt Augsburg werden nach Vorgabe des neuen BAY EUG folgende Möglichkeiten inklusiver Beschulung angeboten:

Kooperationsklassen:

Im Bereich des Staatl. Schulamts in der Stadt Augsburg werden nach Bedarf in Absprache zwischen den Grund- und Mittelschulen sowie den jeweiligen Förderzentren Kooperationsklassen eingerichtet, in denen 4 – 6 Kinder mit sonderpädagogischen Förderbedarf zusammen mit max. 20 Schülern einer Regelklasse unterrichtet werden. Für jede dieser Klassen bilden die Klassenlehrkräfte mit Lehrkräften aus den Förderzentren (Mobiler Sonderpädagogischer Dienst/ MSD) für 4 – 6 Std. pro Woche ein Tandem, um gemeinsam ein Konzept der Beschulung in dieser Klasse zu entwickeln und Maßnahmen einer individuellen Förderung umzusetzen.

Einzelintegrationen:

Ein Kind mit sonderpädagogischem Förderbedarf kann in einer Regelklasse alleine im Rahmen einer Einzelintegration unterrichtet werden. Eine Einzelintegration kann auf Antrag der Schule durch den MSD eines Förderzentrums (max. 2 Std./wöchentlich) sowie auf Antrag der Eltern durch eine Schulbegleitung unterstützt werden.

Einrichtung einer Schule mit dem Schulprofil Inklusion:

Vom Gesetzgeber ist beabsichtigt, in zunehmendem Umfang Schulen mit dem Schulprofil Inklusion einzurichten. Eine Schule mit dem Schulprofil Inklusion setzt auf der Grundlage eines gemeinsamen Bildungs- und Erziehungskonzeptes in Unterricht und Schulleben individuelle Förderung für alle Schülerinnen und Schüler um.

In der Stadt Augsburg arbeiten 3 Grundschulen mit dem Schulprofil Inklusion:

- Werner-Egk GS in Kooperation mit der Martinschule in Augsburg-Oberhausen
- Grundschule Herrenbach in Kooperation mit der Pankratiusschule im Stadtteil Herrenbach
- Grundschule Inningen in Kooperation mit der Ulrichschule im Stadtteil Inningen

Förderschulen:

In Bayern bleiben die Förderschulen mit spezifischen Förderschwerpunkten erhalten, sie sind

- Lernorte mit eigenen Bildungsangeboten
- Förder- und Kompetenzzentren mit sonderpädagogischen Angeboten für und in den allgemeinbildenden Schulen.

Gisela Klaus, SchRin

Tipps für einen guten Start

So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder den zukünftigen Arbeitsplatz Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits zuvor mit dem Kindergarten besucht. Während dieser Schnupperstunde probieren die Kinder, sich über den Zeitraum von 30 bis 45 Minuten zu konzentrieren. Dazu bekommen sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt schreiben, etwas anmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Handzeichen zu sprechen oder den Mitschüler(inne)n ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss ein zukünftiges Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen. Trotzdem sollten Eltern diese Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, schon im Voraus ihren Kindern vermitteln und vor allem mit ihnen üben. Kinder müssen erst Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen und ihnen nicht mehr die ungeteilte Aufmerksamkeit zufällt. Denn gerade damit haben Lehrer(innen) immer wieder zu kämpfen, wenn es Erstklässlern schwerfällt, sich in einen großen Klassenverband zu integrieren. Eine große Hilfe ist es, wenn die Eltern sich zu Hause bemühen, ihre Kinder an bestimmte Gesprächs- und Gemeinschaftsregeln zu gewöhnen, ihnen einen geregelten Tagesablauf bieten und sie zu Selbstständigkeit anleiten. Dazu gehört beispielsweise, dass sich das Kind selbstständig anziehen kann oder sich ein gewisses Zeitverständnis aneignet.

TIPP

Die eigene Einstellung prägt und beeinflusst das kindliche Denken enorm. Vermeiden Sie negative Äußerungen zu Ihrer Schulzeit, um Ihr Kind nicht zu verunsichern oder zu ängstigen. Versuchen Sie Ihr Kind zu motivieren und zu begeistern!

Das erste eigene Geld

Um Verantwortung für sich selbst übernehmen zu können, ist es wichtig, früh zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bietet dazu die richtige Gelegenheit. Legen Sie vorher einen Betrag für das Taschengeld fest. Dieser sollte nicht

zu hoch sein und kontinuierlich dem Alter entsprechend gesteigert werden. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich Zeit, Ihrem Kind den Zweck des Taschengeldes zu erklären, und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite. Feststehen muss aber: Wofür das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine eigene Entscheidung. Dabei soll das Kind den Wert des Geldes kennenlernen und herausfinden, was einzelne Dinge kosten. Früher oder später kann das Schulkind auch sein eigenes Girokonto erhalten. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkonten an. So können auch größere Beträge, zum Beispiel Geburtstagsgeschenke von den Großeltern, vom Kind selbst „verwaltet" werden. Dabei wird das Kind mit den Verfahren und Prinzipien einer Bank vertraut gemacht und kann sich spielerisch an die Verwaltung der Finanzen gewöhnen.

Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Vorschul- als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes. Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations- und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefertigkeiten im Vordergrund. Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher:

- Grundschul-Wörterbuch: Dieses Buch unterstützt Ihr Kind beim Hausaufgabenmachen. Es soll ab der zweiten oder dritten Klasse helfen, schwierige Wörter schnell und einfach nachzuschlagen, um so sicherer in der Rechtschreibung zu werden.
- Kinderlexikon „Von Anton bis Zylinder": Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt.

TIPP

Bedenken Sie, dass das Lesen eine der wichtigsten Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen ist und dass es Ihr Kind auch in der Persönlichkeitsbildung unterstützt. Kinder brauchen dazu die Unterstützung ihrer Eltern, die sie an das Lesen heranführen. Geben Sie Ihrem Kind viele Anregungen zum Lesen und natürlich ausreichend Lesematerial. Dazu gibt es auch spannende Kinder- und Jugendzeitschriften, die viele interessante Themen altersgerecht vermitteln.

TIPP

An den ersten Schultagen sollten Sie Ihr Kind noch zur Schule begleiten. Wenn Sie das Gefühl haben, dass Ihr Kind den Weg gut allein bewältigt, können Sie sich nach anderen Erstklässlern in Ihrer Nachbarschaft umschauen. Die Kinder können den Schulweg gemeinsam gehen. Auch diese Gruppe sollten Sie noch einmal begleiten und auf problematische Stellen hinweisen. Wenn Sie Ihr Kind über einen längeren Zeitraum begleiten, können auch die Eltern Begleitgemeinschaften bilden.

Der künftige Schulweg

Manche Eltern werden den ersten Schulwochen in Bezug auf mögliche Gefahrenquellen mit gemischten Gefühlen entgegenblicken. Besonders der Straßenverkehr birgt viele kritische Punkte. Aber auch dieser Situation kann man einiges an Problematik nehmen, wenn Sie sich zusammen mit Ihrem Kind vorbereiten. Wichtig dabei ist, nicht bis zur letzten Minute damit zu warten. Als sehr hilfreich hat sich erwiesen, wenn Eltern, zum Beispiel mithilfe eines Stadtplans, die ungefährlichste Schulwegstrecke austüfteln. Natürlich gehören zu den möglichen Gefahrenquellen auch Ampeln, Baustellen, Überwege, Ausfahrten und anderes. Es ist wichtig, den Weg mit dem Schulanfänger genau zu besprechen und ihn praktisch zu üben, sodass sich das Kind orientieren kann und einigermaßen sicher wird. Der zukünftige Schulweg kann schon in der letzten Kindergartenzeit in das tägliche Wegepensum eingebaut werden. So müssen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck setzen, alles baldmöglichst zu beherrschen.

Auch Buskinder müssen üben

Vielleicht wohnen Sie auf dem Land oder in einem Wohngebiet, von wo aus Ihr Kind die Schule nur mit dem Bus oder der Straßenbahn erreichen kann. Dann überlegen Sie sich sicher schon lange vorher, ob es sich in dieser besonderen Lage zurechtfinden wird. Um Ihr Kind zu einem souveränen Buskind zu machen, sollten Sie – ebenso wie beim Schulweg – schon sehr früh mit der Vorbereitung beginnen. Schon von klein auf sollte sich Ihr Kind an diese Weise der Fortbewegung gewöhnen. In der letzten Kindergartenphase können Eltern dann gezielt auf die zukünftigen Schulbusfahrten hinarbeiten.

Dabei müssen Sie sich immer wieder in Erinnerung rufen, dass Dinge, die für Erwachsene selbstverständlich sind, für die zukünftigen Buskinder neu sind.

- Verhalten an der Haltestelle: Üben Sie immer an den Haltestellen, an denen Ihr Kind ein- und aussteigen wird: Zurücktre-

ten, wenn der Bus ankommt, erst einsteigen, wenn der Bus anhält und die Türen geöffnet sind. Die Fahrkarte sollte Ihr Kind immer an der gleichen Stelle verwahren, sodass im Falle einer Kontrolle nicht gesucht werden muss.

- Das Einsteigen und die Fahrt: Trainieren Sie mit Ihrem Kind, den Handlauf zu benutzen, die Fahrkarte vorzuzeigen, den Schulranzen abzunehmen und vor die Füße auf den Boden zu stellen und möglichst bis zur gewünschten Haltestelle sitzen zu bleiben. Was, wenn es keine Sitzplätze mehr gibt? Überlegen und üben Sie mit Ihrem Kind, wo es sich festhalten kann, wenn es im Bus stehen muss.
- Das Aussteigen: Erst aufstehen, wenn der Bus anhält, aussteigen, wenn die Türen ganz geöffnet sind. Nie vor oder hinter dem haltenden Fahrzeug die Fahrbahn betreten, sondern warten, bis der Bus wegfährt. Sie sollten Ihrem Kind die ganze Situation mit all ihren Gefahren plastisch aufzeigen und ihm auch erklären, was für Unfälle in dieser Situation schon passiert sind. Wenn Sie dieses Programm rechtzeitig bewältigen, werden Sie und Ihr Kind dem ersten Schultag etwas sicherer und entspannter entgegenblicken.

Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrradausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur bedingt mit dem Fahrrad im Straßenverkehr zurechtkommen.

Bei der Fahrradausbildung werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule. Natürlich sollte das Fahrradfahren von klein auf gelernt werden: Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet.

TIPP

– Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdet.
– Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.

Vorsorge und Sicherheit

Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt, gehören Kinder in jedem Fall zu den am stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen. Zu bedenken ist zum einen, dass die gesetzliche Unfallversicherung nur dann zahlt, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule oder auf dem direkten Schulweg dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift der Versicherungsschutz der gesetzlichen Unfallversicherung nicht mehr. Mehr als 70 Prozent aller Unfälle ereignen sich aber nicht in der Schule oder auf dem Schulweg, sondern in der Freizeit. Diese Freizeitunfälle sind über die gesetzliche Unfallversicherung nicht abgedeckt. Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind. Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen. Sie zahlt bei

Großer Schutz für kleine Leute
Wir begleiten Ihr Kind durchs Leben.

Daniel Janisch
Klemensstraße 25
86405 Meitingen
Telefon: 08271-4261861
www.daniel-janisch.devk.de

- Kinder-Unfallrente
- Kinder-Unfallversicherung
- Kinder-Krankenversicherung
- Kindergeld-Sparvertrag
- Ausbildungsversicherung

DEVK
VERSICHERUNGEN

jedem Unfall, egal ob auf dem Schulweg oder beim Toben auf dem Spielplatz. Über die genauen Konditionen und Leistungen können Sie sich bei der jeweiligen Versicherung informieren.

Schutz vor hohen Sachschäden

Ebenso wichtig wie die Unfallversicherung ist auch eine Haftpflichtversicherung. Damit ist Ihre Familie vor Schadensersatzansprüchen geschützt. Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne Haftpflichtversicherung müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen, denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadenersatzpflichtig. In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, übernimmt das Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstausfalls bis hin zur Rente für den Geschädigten.

Der Risikoschutz gilt sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder als auch für die Kinder selbst.

Was Ihr Kind für die Schule braucht

Kinderbekleidung

Schon für Kinder im Grundschulalter gibt es eine enorme Auswahl an modischen Kleidungsstücken. Sie werden feststellen, dass Ihr Kind im Umgang mit Gleichaltrigen sehr schnell ein Modebewusstsein entwickelt und nicht mehr alles gern anzieht, was Sie als Eltern für richtig halten. Trotzdem sollten Sie unbedingt auf die Funktionalität der Kleidung achten. Auch wenn Sie das Verhalten im Verkehr mit Ihrem Kind eingehend geübt haben, kann es dieses im Eifer und Spiel sehr schnell vergessen. Da ist es umso wichtiger, dass das Kind durch auffällige Kleidung von anderen Verkehrsteilnehmern deutlich wahrgenommen werden kann. Vermeiden Sie daher dunkle Kleidungsstücke und bestehen Sie auf reflektierende Streifen oder Aufnäher, die die Sicherheit enorm erhöhen. Natürlich sollte die Kleidung Ihres Kindes auch der Jahreszeit entsprechend ausgewählt werden. Im Winter und den Übergangszeiten empfiehlt es sich, das Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ zu kleiden.

Durch übereinandergeschichtete Lagen kann sich das Kind entscheiden, eine Jacke oder einen Pulli auszuziehen, wenn es ihm zu warm wird. Im besten Fall trägt das Kind beim Spielen im Freien wasserfeste Kleidung, falls es von ein paar Regentropfen überrascht wird.

Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Gerade der Schulsport ist für die Kleinen besonders wichtig: Hier können sie endlich herumtoben und springen, ihrem natürlichen Bewegungsdrang nachgehen und sich einen Ausgleich zum Stillsitzen im Klassenzimmer verschaffen. Deshalb ist gerade hier auf qualitativ hochwertige und funktionelle Kleidung zu achten. Die Kleidung sollte Ihrem Kind genügend Bewegungsfreiheit bieten, aber dennoch nicht zu weit sein, damit mögliche Unfälle verhindert werden können. Bevorzugen Sie atmungsaktive Materialien, die für Ihr Kind angenehm zu tragen sind und Nässe schnell abgeben. Sicher transportiert und aufbewahrt wird die Sportausrüstung in einem eigenen Turnbeutel. Lassen Sie sich in einem Fachgeschäft über die richtigen Sportschuhe für Ihr Kind beraten und informieren Sie sich über die vielfältigen Funktionen und Vorteile.

Bedenken Sie auch, dass in den meisten Schulen unterschiedliche Schuhe für Halle und Freisportanlage gefordert werden.

Vorsicht:
Alle Arten von Schmuck sind beim Sport hinderlich und sogar gefährlich! Am besten nehmen Sie Ihrem Kind am Tag des Sportunterrichts vorsorglich Ketten, Armbänder, Uhren und vor allem Ohrringe schon zu Hause ab.

Der richtige Schulranzen

Kommen wir nun zu dem Thema, das die Schulanfänger ganz besonders stark beschäftigt: dem Schulranzen.

TIPP

Wichtig ist auch, dass sich Ihr Kind ohne Probleme selbstständig an- und ausziehen kann. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu binden, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.

Bestimmt können Sie schon an keinem Kaufhaus mehr vorbeigehen, ohne dass Ihr Kind Sie drängt, endlich seinen Schulranzen zu kaufen. Und mit Recht sollten Sie auf diesen großen Wert legen, denn schließlich wird er zum ständigen Begleiter Ihres Kindes.

Folgende Hinweise sollten Sie unbedingt beachten:

- Beziehen Sie Ihr Kind in den Kauf mit ein oder fragen Sie es nach seinen Vorlieben. Im besten Fall sollte das Kind den Schulranzen vorher anprobieren.
- Nehmen Sie sich genügend Zeit beim Einkauf und vergleichen Sie in Ruhe Preis und Qualität. Der Schulranzen sollte in jedem Fall das TÜV-Siegel/den Normaufkleber tragen und der DIN-58124-Norm entsprechen.
- Auffällige Farben wie Gelb und Orange sowie reflektierende Leuchtstreifen sind besonders wichtig, weil sie bei Dunkelheit schützen.
- Wählen Sie ein Modell mit geringem Eigengewicht. Mit Inhalt sollte der Schulranzen nicht mehr als zehn Prozent des Körpergewichts Ihres Kindes betragen. Überprüfen Sie auch während der Schulzeit das Gewicht immer wieder und entrümpeln Sie unnötigen Ballast.

Weitere wertvolle Tipps finden Sie im Schulranzentest der Stiftung Warentest unter www.test.de.

Vorsicht:
Zu hohes Gewicht und falsche Tragegewohnheiten können auf Dauer schwere Schäden an der Wirbelsäule hervorrufen. Überprüfen Sie deshalb regelmäßig den Inhalt und die Einstellung der Tragegurte. Empfehlenswert sind die rückenfreundlichen, ergonomisch geformten Schulranzen, die sich optimal dem Körper des Kindes anpassen.

Der Arbeitsplatz Ihres Kindes

Mit der Schule kommen bald die ersten Hausaufgaben. Auch wenn Ihr Kind anfangs seine Hausarbeiten lieber in der Nähe einer Bezugsperson, zum Beispiel am Küchentisch, erledigen will, sollten Sie ihm zu Hause eine Rückzugsmöglichkeit an einem ruhigen Ort bieten, wo es ungestört und konzentriert arbeiten kann.

Meist wird der Schreibtisch im Kinderzimmer aufgestellt, wobei darauf zu achten ist, dass Ihr Kind immer noch genügend Platz zum Spielen und Herumtollen hat. Denn das Spielen steht bei einem Erstklässler immer noch an erster Stelle und das wird sich auch nicht so schnell ändern. Wenn Sie sich einen Schreibtisch anschaffen, sollte dieser einige Kriterien unbedingt erfüllen. Der Tisch sollte in der Höhe verstellbar sein, damit er dem schnell wachsenden Kind gut angepasst werden kann.

Wichtig ist auch, dass die Tischplatte neigbar ist, um Ihrem Kind das erste Lesen und Schreiben zu erleichtern und eine gebückte Sitzhaltung zu verhindern. Um dem Alltag Ihres Kindes standzuhalten, sollte der Tisch auf jeden Fall praktisch und robust sein – so ist es nämlich auch kein Problem, wenn mal ein bisschen Farbe danebengeht. Bei der Wahl des richtigen Stuhls ist zu berücksichtigen, dass er ebenfalls höhenverstellbar und mit Rollen und einer federnden Rückenlehne ausgestattet ist. Mit dem richtigen Schreibtisch ermöglichen Sie Ihrem Kind, konzentriert und entspannt – und dadurch auch mit mehr Spaß – seine Hausaufgaben zu erledi-

SO LEICHT IST NOCH KEINER IN DIE SCHULE GEKOMMEN!

Was wir auch machen – wir machen es leichter.
Ob der neue Schulrucksack ErgoFlex oder die drei superleichten Schulranzen: Alle DerDieDas Modelle zeichnen sich durch geringes Gewicht, ergonomisches Design und Top-Tragekomfort aus – und kommen komplett im Set mit Sporttasche, Schüleretui und weiteren nützlichen Accessoires. Mehr Infos: www.derdiedas.de

Stiftung Warentest test 1 GUT (2,4) DerDieDas Fliegengewicht Im Test: 12 Schulranzen Ausgabe 4/2009

TÜV SÜD DIN 58124

WIEGT NUR CA. 850 GRAMM

Fliegengewicht

TÜV SÜD DIN 58124

WIEGT NUR CA. 800 GRAMM

Fliegengewicht XS

WIEGT NUR CA. 900 GRAMM

XLight

WIEGT NUR CA. 800 GRAMM

Neu: ErgoFlex

DER DIE DAS®

Wir machen Schule. Leichter.

gen. Und obendrein bewahren Sie es somit vor ernst zu nehmenden Haltungsschäden.

TIPP

So sitzt Ihr Kind richtig!
- *Die Sitzfläche des Stuhles sollte auf Kniehöhe eingestellt werden, sodass die Beine Ihres Kindes im Sitzen einen Winkel von 90 Grad bilden.*
- *Die Höhe der Tischplatte ist richtig angepasst, wenn Ihr Kind seine Ellenbogen im Sitzen locker ablegen kann.*
- *Kontrollieren Sie die Einstellungen in regelmäßigen Abständen, ob sie noch der Größe Ihres Kindes entsprechen.*

Stifte und Mäppchen

Hier sollten Sie nicht nach dem Motto „Je mehr, desto besser" verfahren, sondern genau überlegen, was sinnvoll ist. Besser geeignet als Doppeldeckermäppchen sind einstöckige Mäppchen, da sie weniger Platz einnehmen. Sie reichen zudem völlig aus, um alle erforderlichen Utensilien unterzubringen. Wie das Mäppchen ausgestattet sein muss, erfahren Sie zu Schulbeginn von der Klassenlehrkraft. Versuchen Sie dabei mehr Wert auf Qualität als auf Quantität zu legen. Bei Buntstiften empfiehlt sich beispielsweise die extra dicke Variante, weil sie für Kinder in der Handhabung einfacher sind und mehr Freude beim Malen bereiten. Zusätzlich ist ein sogenanntes Schlampermäppchen nützlich, um weitere Hilfsmittel wie Schere, Kleber und Spitzer unterzubringen. Überlegen Sie auch später beim Kauf von Schreibwaren, ob sie in einer umweltfreundlichen Variante erhältlich sind. So schulen Sie Ihr Kind im Umweltschutz und geben ihm das Gefühl, selbst einen Beitrag geleistet zu haben.

Linkshänder? So geht's leichter!

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile Allgemeingut. Allerdings haben es Linkshänder nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen ihnen das Leben schwer. Linkshändigkeit bedeutet für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien ausstatten müssen. Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet sind. Daneben bietet der Fachhandel spezielle Linkshänder-Schulartikel an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder.

So haben z. B. Collegeblöcke mit Kopfspirale den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Spirale beim Schreiben behindert werden. Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau andersherum angebracht. Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt es sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den hantierenden Armen in die Quere kommen. Die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.

Jetzt geht's los – der erste Schultag

Ein ganz besonderer Tag

Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag – nach dem ersten Kindergartentag – ein außergewöhnlich spannender Tag. Alle Beteiligten sind sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie sie diesen Tag gebührend feiern könnten. Die ganze Familie – oft auch Großeltern oder Paten – nehmen an diesem besonderen Tag teil. Die Einschulungsfeier gestaltet jede Grundschule individuell. Meist versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die vorherigen Erstklässler ein kleines Willkommensprogramm vorbereitet. Nach dieser kleinen Feier erfahren die Kinder, in welche Klasse sie von nun an gehen werden. Dann sehen Kinder und Eltern zum ersten Mal das Klassenzimmer. Bereits nach einer Stunde – in der die Kinder oft eine kleine Malaufgabe lösen dürfen – können die Eltern ihre Sprösslinge wieder von der Schule abholen. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruhsamen, einen ereignisreichen oder einen feierlichen Tag für die Schulanfängerin/den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Was dabei sicher nicht fehlen darf, sind Erinnerungsfotos dieses besonderen Tages.

Die Schultüte und was sie in sich birgt

Schon bei den Römern versuchte man den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert. In ländlichen Gegenden war es üblich, den Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.

Im 20. Jahrhundert wurde die Schultüte so, wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Schultüte eine Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag sein. Schultüten gibt es in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotzdem ein anderer Trend: Oft stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein individuell gestaltetes Unikat, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz behält.

Nun wäre da noch die Frage nach dem Inhalt der Schultüte. Immer mehr Eltern verzichten auf Schultüten, die vor lauter Süßigkeiten aus allen Nähten quillen. Der Inhalt besteht nun häufiger aus einer Mischung von (gesunden) Süßigkeiten oder Obst, kleinen Schulutensilien oder Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto „Weniger ist oft mehr" soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden.

Beliebt und geeignet sind: Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationsspiel, ein Mal- oder Bilderbuch, ein T-Shirt oder anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörspielkassetten, eine hübsche Brotdose oder Trinkflasche, eine Lieblingssüßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug (zum Beispiel in den Zoo). Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.

TIPP

Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine Schultüte. Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.

„Paul kommt in die Schule. Er hat sich eine Schultüte gebastelt. Du kannst sie bunt ausmalen!"

Der Alltag in der Grundschule

Was lernt mein Kind in der Grundschule?

„Die Grundschule hat den Auftrag, alle Schüler in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen. Es geht dabei vor allem darum, Wissenserwerb zu ermöglichen, Verstehen anzubahnen, Interessen zu entwickeln, soziale Verhaltensweisen sowie musische und praktische Fähigkeiten zu fördern und Werthaltungen aufzubauen.

[...] Die Grundschule erfüllt ihren Bildungs- und Erziehungsauftrag im Zusammenwirken mit anderen gesellschaftlichen Einrichtungen und vor allem mit dem Elternhaus. Die Grundschule als erste und gemeinsame Schule ist Lernort und Lebensraum für eine Schülerschaft von großer Heterogenität in Bezug auf ihre familiäre, soziale, regionale und ethnische Herkunft sowie ihre individuellen Lern- und Leistungsdispositionen. Entsprechend unterschiedlich sind Vorerfahrungen, religiöse und ethische Orientierungen, Lernbedingungen und Leistungsvermögen sowie die geschlechtsspezifische Sozialisation."

(Lehrplan für die bayerische Grundschule)

So lernt Ihr Kind zunächst einiges, was Sie auf den ersten Blick gar nicht greifen oder sehen können. Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem Erlernen von Arbeitstechniken, denn vieles, was grundlegend für das gesamte Lernen und Arbeiten ist, muss erst in kleinen Schritten eingeübt werden. Zum Beispiel lernen die Kinder, wie man einen Bleistift richtig hält, wie man mit dem Radiergummi umgeht oder ein Wort

Fach	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
Religion/Ethik	2	2	3	3
1. Fremdsprache	–	–	2	2
Deutsch	Grundlegender Unterricht 16 Wochenstunden		6	6
Mathematik			5	5
Heimat- und Sachkunde			3	4
Musik			2	2
Kunst			1	1
Werken/Textiles Gestalten	1	2	2	2
Sport	2	3	3	3
Förderunterricht	2	1	1	1
gesamt	23	24	28	29

In der bayerischen Grundschule gilt die nebenstehende Stundentafel. Der „Grundlegende Unterricht" umfasst die Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht sowie Musik und Kunst. Die Lerninhalte dieser Fächer werden in 16 Wochenstunden vermittelt. In diesem Unterrichtsblock kombiniert die Lehrkraft konzentriertes Lernen mit Spiel-, Bewegungs- und Musikübungen. In dieser Phase hat die Lehrkraft die Möglichkeit, den 45-Minuten-Takt, der den Schultag gliedert, variabel zu gestalten. Bis zum Ende des „Erstunterrichts" der ersten und zweiten Klasse lernt Ihr Kind, kleine Texte sinnentnehmend zu lesen und selbst zu verfassen. Ihr Kind kennt den Zahlenraum bis 100 und kann darin einfache Plus-, Minus-, Mal- und Geteiltaufgaben rechnen.

unterstreicht. Weiterhin wird der Umgang mit den Heften und das Aufräumen des Arbeitsplatzes eingeübt. Geregelt ist der Lehrstoff über einen Lehrplan. Darin ist genau festgelegt, was ein Schulkind im jeweiligen Schuljahr lernen soll. Das erste und zweite Schuljahr sind zu einer Einheit zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden die individuellen Lernfortschritte und das Lerntempo des einzelnen Kindes weitestgehend berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt. Der Unterricht in den ersten vier Schuljahren ist sehr spielorientiert.

Ideal ist eine Mischung aus offenen Unterrichtsphasen – die von den Schüler(inne)n selbst mitgestaltet werden können – und traditionellen Lehrmethoden. Trotz aller Spielorientierung darf man eins nicht vergessen: Kinder wollen lernen, etwas leisten und sich über ihre Erfolge freuen.

Info

Nach dem Motto „Die Jüngeren lernen von den Älteren" gibt es mittlerweile „Jahrgangskombinierte Klassen". Dabei werden Schüler(innen) der 1. und 2. Klasse gemeinsam unterrichtet. Ziel ist es, die Lerninhalte der verschiedenen Klassenstufen zu kombinieren und didaktisch aufzubereiten. Die Kinder arbeiten dabei meist in Teams. Das Lernen in altersheterogenen Gruppen gleicht der nichtschulischen Bildung in Familie und Freundeskreis. Der Vorteil für Ihr Kind: Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erfolgt problemloser und kindgemäßer. Soziale Lernprozesse werden so gefördert und Ihr Kind kann sowohl die Rolle des Lernenden wie auch des Lehrenden einnehmen. Ihr Kind lernt so in verschiedene Rollen zu wechseln und selbstständig zu handeln.

Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird von der Klassenleitung individuell gestaltet. In der Regel liegen die Hauptfächer in der Hand der Klassenlehrkraft.

Der Vorteil: Eine feste Bezugsperson kann individuell auf die Lernvoraussetzungen Ihres Kindes eingehen.

Ankerpunkte im Tagesablauf sind meist Rituale, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schüler die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. Hier kann ein Begrüßungslied gesungen, gebetet, eine Geschichte vorgelesen oder aber ein wichtiges Anliegen angesprochen werden. Eventuell schließt sich die Kontrolle der Hausaufgaben an. Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt die Lehrerin oder der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab. Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schüler(innen) entwickeln in Partnerbeziehungsweise Gruppenarbeit eigene Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen.

Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden Tag gemeinsam aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied.

In einigen Klassen gibt es freie Arbeitsphasen (Freiarbeit, Wochenplanarbeit). Offene Unterrichtsformen unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden. Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden.

In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem Arbeiten angeleitet. Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schüler(innen) und die Lehrkraft aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf besonderen Förderbedarf eingehen.

Fremdsprachen lernen

Sprachen öffnen das Tor zur Welt – aber muss das schon in der Grundschule sein, wo die Kleinen erst mal des Deutschen mächtig werden sollen? Seit einigen Jahren sieht der Lehrplan vor, dass sich die Schüler ab der 3. Klasse mit einer Fremdsprache vertraut machen. In Bayern handelt es sich hierbei fast ausschließlich um Englisch. Ihr Kind lernt dabei auf kindgerechte Art die neue Sprache und Kultur kennen. Hier stehen Spiele, Lieder und gemeinsames Erfahren der Sprache im Vordergrund.

Anstatt Grammatik zu pauken, üben die Schüler kleine Sätze und Phrasen ein und wenden diese in Dialogen oder kleinen Theaterstücken ein. Anhand von Bildern oder konkreten Dingen lernen sie spielend Vokabeln und bauen sich so einen soliden Grundstock auf.

Die Schwerpunkte sind damit in erster Linie der Aufbau von Hörverstehen und mündliche Kommunikationsfähigkeit. Das erfolgt durch ganzheitliches, erlebnisorientiertes und musisch ausgerichtetes Lernen mit allen Sinnen. Die Schüler sollen einen produktiven Wortschatz verwenden und diesen in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen üben und vertiefen. Allerdings erhalten die Kinder in diesem Unterricht keine Noten, da die Freude am Erwerb einer ersten Fremdsprache nicht durch Leistungsdruck getrübt werden soll.

Es hat sich gezeigt, dass die Schüler mit viel Interesse und Leistungsbereitschaft an diese neue Herausforderung herangehen. Mit Spaß und Elan legen sie hier ein sehr nützliches Fundament in der englischen Sprache, das ihnen später an einer weiterführenden Schule sehr hilfreich sein wird. Ist man mit den Grundlagen vertraut, fällt das Lernen später viel leichter.

TIPP

Nutzen Sie das breite Angebot an Medien zu diesem Thema.
„Start English with a song“: eine CD mit Liedern zum Mitsingen (ab 5 Jahren)
„Englisch – keine Hexerei“: spielend Vokabeln lernen mit den Geschichten über zwei junge Hexen (für Grundschüler)

Leistungsbewertung in der Grundschule

In den ersten drei Zeugnissen, das heißt im Halbjahres- und Jahreszeugnis der 1. Klasse und im Halbjahreszeugnis der 2. Klasse, erhalten die Kinder keine Ziffernnoten, sondern Berichte über das Sozialverhalten sowie das Lern- und Arbeitsverhalten. Das Sozialverhalten wird nach den Punkten soziale Verantwortung, Konfliktverhalten, Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit bewertet. Bezüglich des Lern- und Arbeitsverhaltens wird besonderes Augenmerk auf das Interesse, die Motivation, die Konzentration, die Ausdauer und die Lern- und Arbeitsweise gelegt. Weiter beschreibt die Klassenlehrkraft den Lernstand Ihres Kindes und seine Lernfortschritte in den unterrichteten Fächern. Wie das Kind in einzelnen Bereichen weiter gefördert werden kann, soll ebenfalls im Zeugnis aufgezeigt werden.

In der ersten Jahrgangsstufe schreiben die Kinder keine Probearbeiten. Unbenotete Leistungserhebungen sollen als Anreiz zum Weiterlernen empfunden werden. Um die Entwicklung der Kom-

petenzen Ihres Kindes in allen Bereichen festzuhalten, führen die Lehrkräfte für jedes Kind einen Beobachtungsbogen zum Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten und zu den einzelnen Fächern. Diese Aufzeichnungen sind für die Lehrkräfte eine wichtige Grundlage der Beratung in Elterngesprächen.

Mit Beginn der 2. Klasse geht der oder die Lehrer(in) langsam mit bewertenden Rückmeldungen über zur Benotung. Im folgenden Jahreszeugnis werden schriftliche, mündliche und praktische Leistungen benotet. Probearbeiten werden nicht vorher bekannt gegeben. Jedoch achten die Lehrkräfte darauf, dass nicht mehr als zwei Arbeiten pro Woche geschrieben werden.

Hausaufgaben

Hausaufgaben werden bei Schüler(inne)n zur Vertiefung und Übung des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen.

Die Hausaufgaben können mündlich, schriftlich oder praktisch zu bearbeiten sein. Für Lehrer(innen) ist die Hausaufgabe ein Mittel, das Wissen der Schüler zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf reagieren zu können. Aber wie lernt man, Hausaufgaben zu machen? Zuerst müssen Sie mit Ihrem Kind herausfinden, wann der beste Zeitpunkt dafür ist. Das Kind braucht nach der Schule eventuell erst einmal eine Verschnaufpause, um sich zu erholen, und es wird auch bald einsehen, dass der Abend eher ungeeignet ist für konzentriertes Arbeiten. Dennoch sollten Sie versuchen einen festen Zeitpunkt einzuplanen. Wünschenswert ist es, dass Ihr Kind seine Aufgaben möglichst selbstständig erledigt. Doch in der ersten Zeit kann es schon mal vorkommen, dass Ihr Kind zu Ihnen kommt mit den Worten: „Mama, ich kann das nicht!“ Jetzt ist es wichtig, dass Sie in dieser Situation Unterstützung bieten, sich aber dennoch nicht zu einer Dauerbetreuung hinreißen lassen.

Hier einige Tipps, wie Sie Ihr Kind zur Selbstständigkeit führen:

- Machen Sie Ihrem Kind klar, dass Sie ihm die Lösung der Aufgaben zutrauen, aber auch für Fragen zur Verfügung stehen.
- Bieten Sie an, die Aufgaben am Ende zu kontrollieren.
- Loben Sie Ihr Kind zwischendurch für richtige Lösungen. Das motiviert!
- Versuchen Sie Ihr Kind bei Schwierigkeiten so anzuleiten, dass es allein auf den Lösungsweg kommt, und geben Sie nur dann konkrete Hinweise, wenn es sich in einer Aufgabe verrannt hat.
- Lassen Sie Ihr Kind selbstständig weitermachen, wenn Sie das Gefühl haben, dass es so zurechtkommt.

Jahrgangskombinierte Klassen

Was sind jahrgangskombinierte Klassen?
Jahrgangskombinierte Klassen umfassen in Bayern Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 1 und 2 bzw. der Jahrgangsstufen 3 und 4. Die Bildung jahrgangskombinierter Klassen beruht auf pädagogischen

Konzepten mit Schwerpunkt der individuellen Förderung des einzelnen Kindes im Lernprozess. Im Mittelpunkt der Arbeit in jahrgangskombinierten Klassen steht die Arbeit mit altersgemischten Lerngruppen.

Worin liegt die Neuerung in der Arbeit mit jahrgangskombinierten Klassen?

- Veränderungen in der Lebenswelt der Kinder stellen Schulen vor neue erziehliche Aufgaben. In jeder Klasse finden sich Kinder mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen, unterschiedlicher Herkunft und unterschiedlichen Fähigkeiten. Daher muss sich Schule von heute stärker auf das einzelne Kind einstellen.
- Jahrgangskombinierte Klassen ermöglichen Kinder verschiedener Lernniveaus, miteinander und voneinander zu lernen. Die Lehrkraft ermöglicht den Unterricht für Kinder unterschiedlicher Lernniveaus, indem sie den Unterricht entsprechend organisiert und vorbereitet. Das gemeinsame Lernen ist ebenso Bestandteil des Unterrichts wie auch Phasen eigenverantwortlichen Lernens.
- Auch im städtischen Raum gibt es einige kleiner Grundschulen, die die Kinder aus dem nahen Wohngebiet beschulen. Durch den Schülerrückgang – auch im städtischen Raum – kann durch die Bildung jahrgangskombinierter Klassen der Bestand auch kleiner Grundschulen gesichert werden.

Welche Chancen bietet eine jahrgangskombinierte Klasse?

- Die Altersmischung ermöglicht jedem Kind sowohl die Erfahrung, einmal „Lehrender“ als auch „Lernender“ zu sein. Dadurch wird ein wertvoller Beitrag zur Weiterentwicklung der Persönlichkeit des einzelnen Kindes geleistet.
- In jahrgangskombinierten Klassen haben Kinder die Möglichkeit, in individuellen Lerneinheiten Themen zu bearbeiten, die – entsprechend dem jeweiligen Lehrplan der jeweiligen Klassenstufe – auf dem Lernniveau des Kindes liegen. Der Lehrer ist hier als Lernbegleiter seiner Schüler für die Strukturierung der Unterrichtsinhalte verantwortlich.

- Soziale Lernprozesse werden durch das gemeinsame Lernen von Kindern verschiedenen Alters besonders intensiv gefördert.
- Im Mittelpunkt der Arbeit in jahrgangskombinierten Klassen steht die Arbeit in offenen Unterrichtsformen, dadurch werden die Schülerinnen und Schüler in ihrer Eigentätigkeit gefördert.
- Begabten Kindern eröffnet die Jahrgangskombination die Möglichkeit, zwei Schuljahre in einem Jahr zu durchlaufen.
- Kinder mit Lernverzögerungen können die jahrgangskombinierte Klasse 3 Jahre lang besuchen.

Betreuungsmöglichkeiten

Wenn Sie berufstätig sind und Ihr Kind bisher bei einer Tagesmutter, Bekannten oder in einer Kindertagesstätte gut versorgt wussten, dann sollten Sie sich rechtzeitig Gedanken über die zukünftige Unterbringung Ihres Kindes vor und nach dem Schulbesuch machen. Für die Morgenbetreuung vor der regulären Schulzeit stehen bei Bedarf ab 7.30 Uhr Lehrkräfte zur Verfügung. Diese Aufsicht wird von der Schule organisiert.

Info

Die Aufsichtspflicht der Lehrkräfte umfasst den Zeitraum 15 Minuten vor Unterrichtsbeginn, während des Unterrichts und während der Pausen. Sie endet nach Unterrichtsende.

Fast alle Grundschulen in der Stadt Augsburg bieten eine Mittagsbetreuung bis etwa 14.00 Uhr an. Daneben gibt es an vielen **Grundschulen** auch eine **verlängerte Mittagsbetreuung** wahlweise bis spätestens 16.00 Uhr.Über die jeweiligen Kosten und Leistungen werden Sie bei der Schuleinschreibung genauer informiert. Für eventuell auftretende Lücken in der Betreuung sollten Sie unbedingt vorsorgen. Wenn Sie ganztags berufstätig sind, sollten Sie sich schon ein halbes Jahr vor Beendigung der Kindergartenzeit nach einem geeigneten Hortplatz für Ihr Kind umschauen. Im Hort wird Ihr Kind außerhalb der Schulstunden betreut, es kann darüber hinaus bei der Hausaufgabenbetreuung, beim Mittagessen und bei Freizeitaktivitäten mit gleichaltrigen Kindern teilnehmen. Vor allem die Ferienzeit ist in den meisten Horteinrichtungen bis auf drei Wochen im Sommer vollständig abgedeckt. In den Ferienzeiten werden in vielen Einrichtungen besondere Projekte oder Ausflüge angeboten. Die Gebühren richten sich in der Regel nach dem Betreuungsumfang. Es gibt auch noch andere Betreuungsmöglichkeiten: zum Beispiel durch eine Tagesmutter oder indem sich zwei oder mehr Elternteile die Betreuung gemeinsam teilen. Diese Form wird meistens von Eltern gewählt, die nur wenige Stunden in der Woche arbeiten.

Ganztagsschulen

Offene Ganztagsschule

Das Konzept der offenen Ganztagsschule bietet im Bereich der Mittelschulen (ab Klasse 5) eine verlässliche Betreuung der Schüler an mindestens vier von fünf Wochentagen nach Unterrichtsschluss. Die Kinder gehen wie gewohnt vormittags zum Unterricht im Klassenverband und nehmen auf Wunsch der Eltern am Nachmittag am Ganztagsangebot teil. Es ist möglich, die Kinder nur für bestimmte Tage anzumelden. Die Festlegung muss jedoch für ein ganzes Schuljahr gelten. Für das Mittagessen müssen die Eltern einen Kostenbeitrag entrichten (ggf. werden Zuschüsse gewährt). Die Angebote nach Unterrichtsende umfassen

- Mittagsverpflegung
- Hausaufgabenbetreuung
- Unterrichtliche Fördermaßnahmen
- Sport, Musik, Gestaltung

Die Betreuung und Förderung übernehmen je nach den gesetzten Inhalten z. B. Sozialpädagogen, Erzieher, aber auch Lehrer.

Gebundene Ganztagsschule

An gebundenen Ganztagsschulen gibt es in jeder Jahrgangsstufe eine Klasse, die als Ganztagsklasse geführt wird. Das bedeutet, dass die Schüler dieser Klassen das gesamte Schuljahr über an mindestens vier Wochentagen mindestens sieben Zeitstunden in der Schule verbringen. Die Aktivitäten am Vormittag und am Nachmittag stehen in einem strukturellen Zusammenhang, das heißt, über den ganzen Tag verteilt wechseln sich Unterricht und Freizeit, Konzentration und Entspannung, gemeinsames und individuelles Lernen ab. Die Schule plant einen rhythmisierten Stundenplan

für die Vor- und Nachmittagszeiten. Neben Lehrkräften sind auch Fachkräfte aus unterschiedlichen Bereichen im gebundenen Ganztag tätig. Der Staat entscheidet im Einvernehmen mit dem Sachaufwandsträger (hier: Stadt Augsburg) über die Einrichtung der gebundenen Ganztagsklassen. Der Besuch einer gebundenen Ganztagsklasse ist kostenfrei, die Eltern müssen für das Mittagessen aufkommen.

Vorteile:
- Mehr Unterrichtsstunden
- Förderstunden in Kernfächern
- Zeit für interkulturelles Lernen bzw. Sprachförderung
- Schüler mit Lerndefiziten haben mehr Zeit zum Lernen und erhalten zusätzliche Übungsangebote
- Hausaufgabenbetreuung und -hilfe
- Zeit für spezielle Projekte und Themen: z. B. Gewaltprävention oder Berufsorientierung
- Vielfältige Freizeitangebote

In Augsburg werden derzeit die Gebundenen Ganztagsschulen aufgebaut, bitte erkundigen Sie sich bei den jeweiligen Schulen.

Schulberatung

Schulberatung im Staatlichen Schulamt der Stadt Augsburg ist ein Teil der schulischen Erziehungsaufgabe. Deshalb ist die Beratung von Schülern und Eltern Aufgabe einer jeden Schule und einer jeden Lehrkraft. Zur Unterstützung der Schule bei der Aufgabe der Schulberatung werden Beratungslehrkräfte und Schulpsychologen bestellt, die die Befähigung zu einem Lehramt an öffentlichen Schulen besitzen und sich für die besonderen Beratungsaufgaben durch ein Studium und Staatsexamen qualifiziert haben. Besondere Beratungsfälle übernimmt die Staatl. Schulberatungsstelle für Schwaben für alle Schulen im Bezirk. In deren Zuständigkeit fallen auch die Betreuung der Beratungslehrer/innen an den Schulen sowie die Organisation von Fortbildungsveranstaltungen. Für Beratungsdienste außerhalb der speziellen Schulberatung bei Themen wie Drogen, Gewalt, Ausland, Freizeit, Soziales oder auch Zivildienst sind außerschulische Beratungsdienste der richtige Ansprechpartner.

Fachberatung
Die Fachberatung des Staatlichen Schulamts in der Stadt Augsburg gliedert sich in verschiedene Fachbereiche, die den Unterrichtsfächern und Erziehungsaufgaben an den Grund- und Hauptschulen entsprechen. Die einzelnen Bereiche werden von einer oder mehreren Lehrkräften betreut.

Fachberatung Bereiche
Medienpädagogik, Interkulturell, Sport, Informatik, Soziales (HsB/WtG), Wirtschaft (KtB), Technik (GtB), Verkehrserziehung, Umwelterziehung, Musik, Englisch

Schulpsychologische Beratungsstelle Augsburg

Die schulpsychologische Beratungsstelle in Augsburg bietet Beratung und Unterstützung in folgenden Bereichen:

- Hausaufgaben
- Einschulung
- Schullaufbahn
- Begabung
- Belastung durch die Schule
- Lernschwierigkeiten
- Lernen lernen
- Motivation und Arbeitsverhalten
- Konzentration und Aufmerksamkeit
- Probleme im Umgang mit Mitschülern
- Probleme mit Lesen und Rechtschreiben
- Schwierigkeiten im Rechnen
- Schulische Ängste

Die Mitarbeiter der Beratungsstellen behandeln Anfragen von Schülern, Eltern und Lehrern absolut vertraulich, denn Sie unterliegen der Schweigepflicht. Die Beratung ist freiwillig und kostenlos.

Vorgehensweise
Am Anfang steht ein erstes Gespräch zum Kennenlernen. Danach können die gemeinsamen Ziele festgelegt werden. Mit dem Einverständnis des Hilfesuchenden sammelt die Beratungsstelle dann Informationen, die ihr bei der Einschätzung der Situation helfen können, z. B. Zeugnisse oder psychologische Testverfahren. Ein Auswertungsgespräch klärt dann das gemeinsame Vorgehen. Auch am Ende der Beratung findet ein Gespräch statt. Es soll vor allem dazu dienen, getroffene Vereinbarungen festzuhalten und die Zukunft zu planen.

Arbeit an der Schule
Die Mitarbeiter der schulpsychologischen Beratungsstelle arbeiten mit den Beratungslehrern vor Ort zusammen, führen Gespräche mit den Lehrern, binden Förderlehrer, Schulsozialpädagogen oder den MSD ein. Bei Bedarf arbeiten sie auch mit der gesamten Klasse, planen Unterstützungsmaßnahmen oder bieten Elternabende zu bestimmten Themen an. Die Beratungsstelle arbeitet auf Wunsch mit verschiedenen außerschulischen Fachleuten, z. B. Kinderärzten, Heilpädagogen, dem Jugendamt oder Kinder- und Jugendpsychiatern zusammen und kann auch Kontakt zu diesen vermitteln.

Ansprechpartner im
Staatlichen Schulamt Augsburg
Gögginger Straße 59, 86159 Augsburg

- Marianne Zobel (BRin)
  Telefon: 0821 324-6957
  Telefonsprechstunde: Freitag 10–12 Uhr

- Ruth Hembacher-Sezer (BRin)
  Telefon: 0821 324-6945
  Telefonsprechstunde: Montag 8–10 Uhr

Die Telefonsprechstunden weiterer Schulpsychologinnen erfahren Sie jeweils am Anfang des Schuljahres an der Schule Ihres Kindes oder auf der Homepage des Schulamtes.

Kooperationsklassen

Kooperationsklassen gibt es in Bayern an Grund- und Mittelschulen. Hier lernen Schüler ohne sonderpädagogischen Förderbedarf und Schüler mit besonderem Förderbedarf gemeinsam, solange kein ausschließlicher Unterricht an einer Förderschule notwendig ist. Neben der individuellen Förderung findet Unterricht nach Lehrplan statt. Die Kooperationsklassen werden durch die Mobilen Sonderpädagogischen Dienste unterstützt und begleitet.

Wohin geht's nach der Grundschule?

Ein neuer Lebensabschnitt beginnt

Die Grundschulzeit ist für Ihr Kind eine schöne Zeit. Es findet sich bald zurecht in dem überschaubaren Umfeld seiner Grundschule, die Beziehung zur Lehrkraft ist sehr persönlich und das spielerische Lernen macht Spaß. Doch hat sich das Kind einmal in der Schule eingelebt, müssen Sie es schon bald auf eine neue Situation vorbereiten. Die Wahl einer weiterführenden Schule steht spätestens mit Anfang der vierten Klasse an, womit sich der Alltag Ihres Kindes weiter verändern wird. Mit dem Beginn der fünften Klasse muss sich das Kind darauf einstellen, von nun an sehr selbstständig zu arbeiten: Das Lernen wird intensiver, der Lehrer wechselt jede Stunde und das große Schulhaus wird anfangs für Verwirrung sorgen. Wichtig ist nun, dass Ihr Kind diesem Wechsel nicht mit Angst entgegenblickt. Sprechen Sie mit ihm darüber, erklären Sie ihm die Veränderungen und beantworten Sie seine Fragen. Je entspannter Sie mit dem Thema umgehen, desto besser. Denn Sie werden sehen, dass der Druck auf Ihr Kind in dieser Zeit ganz von allein steigt. Versuchen Sie Ihr Kind bestmöglich zu unterstützen, um diese Übergangszeit zu meistern.

Die richtige Wahl

Jetzt sind Entscheidungen gefragt. Welchen Weg möchte und kann Ihr Kind nach der Grundschule im bayerischen Schulsystem einschlagen? Sie selbst kennen Ihr Kind am besten. Beobachten Sie seine Leistungen, Lernbereitschaft, Arbeitshaltung und Interessen. Um den Spagat zwischen Ihrem Wunsch – Ihr Kind möge eine Schule besuchen, nach deren Abschluss es möglichst viele Chancen hat – und der Eignung

und Vorstellung Ihres Kindes zu schaffen, bedarf es einiger Gespräche. Schließlich geht es darum, die Schule zu finden, deren Anforderungsniveau den Neigungen und Leistungen Ihres Kindes entspricht.

Die „richtige" Schule zu wählen bedeutet:
- die Neigungen und Leistungen Ihres Kindes zu erkennen
- die Anforderungen der verschiedenen Schultypen richtig zuzuordnen.

Wichtig bei der Entscheidung für eine weiterführende Schule ist, die Schulform zu wählen, die am erfolgversprechendsten ist. Unter- sowie Überforderung führen in den meisten Fällen zu Misserfolgen.

TIPP

– Informationsmöglichkeiten gibt es zuhauf. Nehmen Sie sie wahr!
– Erklären Sie Ihrem Kind die Anforderungen in der Mittelschule, Realschule und im Gymnasium.
– Besuchen Sie mit Ihrem Kind die verschiedenen Schulen. Wo fühlt sich Ihr Kind wohl?
– Sprechen Sie mit der Lehrerin/dem Lehrer Ihres Kindes über die Leistungen und Eignungen.
– Tauschen Sie sich gegebenenfalls mit Eltern von Klassenkamerad(inn)en aus.

Obgleich die Entscheidung über die Schulform nach der Grundschule eine wichtige ist, ist sie keinesfalls die letzte. In Bayern gilt das Prinzip: „Kein Abschluss ohne Anschluss." Es gibt ein breites Angebot an Weiter- und Fortbildungsmöglichkeiten sowie Zwischen- und Übergangsklassen, die den Weg von einer Schule zur nächsten ebnen. Das durchlässige Schulsystem stellt sicher, dass Sie und Ihr Kind sich nicht bereits in der 4. Klasse für einen verbindlichen schulischen Werdegang entscheiden müssen. Informationsveranstaltungen werden Ihnen zu gegebener Zeit die Wahlmöglichkeiten aufzeigen.

TIPP

In den Praxisklassen haben Schüler, die in der Theorie schwach sind, durch noch berufsnäheren Unterricht die Möglichkeit, ins Berufsleben einzusteigen. Zusätzlich zum Schulunterricht gibt es in Kooperation mit regionalen Betrieben und Trägern einen wöchentlichen Praxistag, an dem das Wissen angewandt und Erfahrungen gesammelt werden können. Speziell für diese Schüler gibt es in der Mittelschule den neuen theorieentlasteten Hauptschulabschluss geben.

Was kommt auf Ihr Kind zu …

… in der Mittelschule?

In Augsburg gibt es 14 Mittelschulen, die in 5 Mittelschulverbünden zusammenarbeiten. Kennzeichnend für diese ist das Angebot zur Ganztagsbetreuung und die Möglichkeit, einen begabungsgerechten Abschluss zu erwerben, etwa den mittleren Schulabschluss über den M-Zug von der siebten bis zur zehnten Klasse. Die vertiefte Berufsorientierung schafft die Voraussetzung für einen zielsicheren Übergang in die berufliche Ausbildung. Im Unterricht und im Schulleben erwerben die Schüler zudem wichtige Sozialkompetenzen. Die Betreuung durch einen Klassenlehrer garantiert die intensive Beglei-

tung der Schüler. Beendet wird die Schulzeit mit dem erfolgreichen Hauptschulabschluss durch Bestehen der neunten Klasse oder mit dem qualifizierenden Hauptschulabschluss („Quali") nach bestandener Prüfung. Diese beiden Abschlüsse werden zukünftig durch andere Prüfungsformate optimiert. Neu hinzu kommt, dass ab diesem Schuljahr ein Praxisklassenabschluss – ein Hauptschulabschluss mit theorieentlastetem Zuschnitt – erworben werden kann. Daneben besteht ab der siebten Klasse die Möglichkeit, in den M-Zug zu wechseln und damit nach der zehnten Klasse die Mittlere Reife zu erlangen. Der Mittlere-Reife-Abschluss wird in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch auf dem Niveau der Wirtschafts- und Realschule absolviert. Außerdem wird verstärkt auch auf Berufsorientierung Wert gelegt.

Übertrittsregelung:

Um die Mittelschule besuchen zu können, muss Ihr Kind die 4. Klasse der Grundschule bestanden haben.

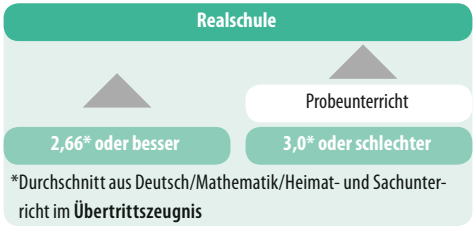
… in der Realschule?

Neben einer fundierten Allgemeinbildung werden in der Realschule (Jahrgangsstufe 5 bis 10) auch Grundkenntnisse für die Berufsausbildung vermittelt. Ab der 7. Klasse kann sich Ihr Kind spezialisieren: Dabei stehen die Wahlpflichtfächergruppen des mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Bereiches, des wirtschaftlichen Bereichs sowie Schwerpunkte im sprachlichen, musisch-gestaltenden, hauswirtschaftlichen oder sozialen Bereich zur Auswahl. Nach bestandener Abschlussprüfung erhält Ihr Kind den mittleren Schulabschluss.

Übertrittsregelung:

Übertritt in die 5. Klasse Realschule von der 4. Klasse Grundschule

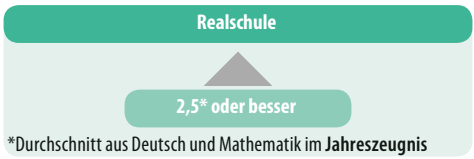
Übertritt aus Jahrgangsstufe 4 der Grundschule in die Jahrgangsstufe 5 der Realschule



Der Probeunterricht:

- bestanden bei mindestens 3/4 oder 4/3 in Deutsch/Mathematik
- Übertritt bei 4/4 in Deutsch/Mathematik bei Elternwillen möglich

Übertritt aus Jahrgangsstufe 5 der Mittelschule in die Jahrgangsstufe 5 der Realschule[2]



Aufnahme in höhere Jahrgangsstufen der Realschule

Informationen zu dem Übertritt und den Sonderfällen unter: ➤ www.km.bayern.de/zu-uebertritt

… im Gymnasium?

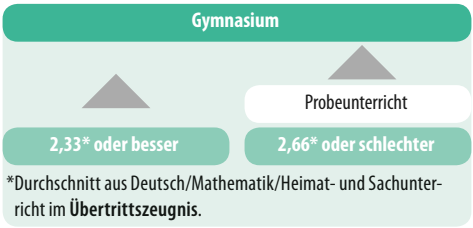
Das achtstufige Gymnasium (G8) umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 12 und vermittelt eine vertiefte Allgemeinbildung. Grundsätzlich hat Ihr Kind die Möglichkeit, aus vier verschiedenen Ausbildungsrichtungen zu wählen und eines der folgenden Gymnasien zu besuchen: ein sprachliches, ein naturwissenschaftlich-technologisches, ein musisches oder ein Wirtschafts- und sozialwissenschaftliches Gymnasium. Abstraktes, problemlösendes Denken wird dort in acht Schuljahren vermittelt.

Zudem wird Ihr Kind dort Kenntnisse erlangen, die für ein Hochschulstudium notwendig sind. Besteht Ihr Kind die 10. Klasse, erhält es den mittleren Schulabschluss. Die 12. Klasse könnte Ihr Kind mit der allgemeinen Hochschulreife, dem Abitur, abschließen.

Übertrittsregelung:

Übertritt in die 5. Klasse Gymnasium von der 4. Klasse Grundschule

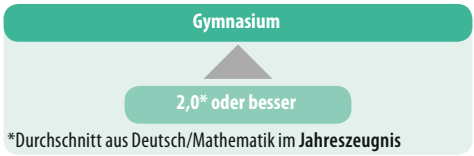
Übertritt aus Jahrgangsstufe 4 der Grundschule in die Jahrgangsstufe 5 des Gymnasiums



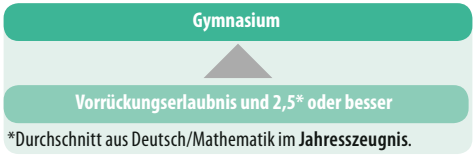
Der Probeunterricht:

- bestanden bei mindestens 3/4 oder 4/3 in Deutsch/Mathematik
- Übertritt bei 4/4 in Deutsch/Mathematik bei Elternwillen möglich

Übertritt aus der Jahrgangsstufe 5 der Mittelschule in Jahrgangsstufe 5 des Gymnasiums**



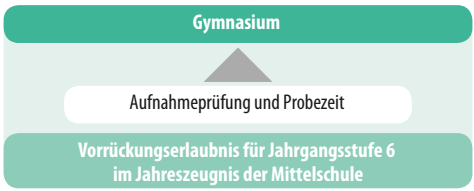
Übertritt aus der Jahrgangsstufe 5 der Realschule in Jahrgangsstufe 5 des Gymnasiums**



TIPP

Eine Eignungsfeststellung kann nach erfolgreichem Abschluss des Probeunterrichts an der jeweiligen Schulart erfolgen. In dem dreitägigen Probeunterricht müssen die Kinder schriftliche Aufgaben in den Fächern Deutsch und Mathematik lösen. Zusätzlich werden in beiden Fächern mündliche Noten gebildet. Der Probeunterricht gilt als bestanden, wenn in einem Fach mindestens die Note 3 und in dem anderen mindestens Note 4 erreicht wurde.

Übertritt aus der Jahrgangsstufe 5 der Mittelschule in Jahrgangsstufe 6 des Gymnasiums**



Die Gesundheit Ihres Kindes

Die richtige Ernährung

Ihr Kind befindet sich gerade mitten im Wachstum und soll jeden Tag Großes leisten, da ist eine gesunde Ernährung Voraussetzung. Eine abwechslungsreiche und ausgewogene Kost, zusammengesetzt aus den wichtigsten Nährstoffen wie Kohlenhydraten, Ballaststoffen, Vitaminen, Mineralien und Wasser, hält Ihr Kind fit und aktiv. An erster Stelle steht am Morgen das Frühstück – die wichtigste Mahlzeit des Tages. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst, bevor es in den Unterricht geht. Studien haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können als andere, die etwas gegessen haben. Gehen Sie dabei als gutes Vorbild voran – Ihr Kind orientiert sich an Ihrem Verhalten. Ein Frühstück mit Milch oder Kakao, einem Käsebrot oder Müsli gibt genügend Energie für die ersten Schulstunden. Auch in der Pause sollte es einen schmackhaften, aber gesunden Snack geben.

Info

Wussten Sie, wie viel Kalzium Ihr Kind täglich braucht? Vier- bis Sechsjährige sollten 700 Milligramm, Sieben- bis Neunjährige rund 900 Milligramm und Zehn- bis ZwölfJährige 1100 Milligramm am Tag zu sich nehmen. Kalziumreiche Ernährung sowie körperliche Bewegung stärken die Knochen Ihres Kindes. Kalziumhaltige Lebensmittel sind Milch, Käse und Joghurt.

TIPP

Fast alle Schulranzen haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.

Bedenken Sie, dass das Auge mitisst: Je bunter und attraktiver die Speise erscheint, desto lieber essen es die Kleinen. Geben Sie Ihrem Kind das Gemüse und Obst als „Fingerfood“ mit oder bereiten Sie ihm leckere kleine Vollkornhäppchen zu, dann werden auch die gesunden Mahlzeiten gern gegessen. Eine Portion Milch am Tag sollte nicht fehlen. Denn es gilt: Milch drin, gut drauf! Sie ist ein wichtiger Lieferant von Vitaminen, Mineralstoffen und vor allem Kalzium. Damit erhält Ihr Kind einen großen Teil seines Tagesbedarfs an Nährstoffen. Auch sollten Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind immer ausreichend Flüssigkeit zu sich nimmt. Das steigert Leistungsfähigkeit und Konzentration. Jedoch sollten es auch die richtigen Getränke sein, denn süßer Sprudel und andere Mixgetränke sind hier nicht gemeint. Im besten Fall geben Sie Ihrem Kind Wasser zu trinken, aber auch Fruchtsaftschorlen oder Teegetränke sind gute Durstlöscher und bei Kindern gern gesehen. Zu empfehlen ist, sich eine Trinkflasche und eine große,

gut verschließbare Brotzeitdose anzuschaffen. So kann das Essen sicher transportiert und im Schulranzen aufbewahrt werden. Außerdem tragen Sie mit dieser Art der Verpackung zum Umweltschutz bei und können eine Menge Müll vermeiden.

Sieht mein Kind wirklich gut?

SEUFERT auge & optik
Andreas Veh
Dipl.-Ing. (FH) Augenoptik
Inhaber
Augsburger Straße 6
86157 Augsburg
Tel. 0821/527 830
Fax 0821/448 1381
aveh@seufert-optik.de
Geschäftszeiten:
Mo.–Fr. 9.00–12.30 und 13.30–18.00 Uhr
Sa. 9.00–13.00 Uhr

Die Schule hat gerade begonnen und Sie stellen fest, dass Ihr Kind schon jetzt Probleme hat, den Stoff aufzunehmen und seine Aufgaben zu erledigen. Keine Panik – sehr wahrscheinlich liegt das nicht an den Fähigkeiten Ihres Kindes. Lernschwächen können oftmals mit einem eingeschränkten Sehvermögen zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize richtig zu verarbeiten. Im Kindergarten und in der Schule sind sie klar benachteiligt.

Dr. med. Ulrike Flach
Fachärztin für Augenheilkunde • Sehschule
Diagnose und Therapie kindlicher Sehstörungen
Bgm.-Aurnhammer-Straße 30 • 86199 Augsburg
Telefon: 0821/910 00 • Telefax: 0821/995 772
E-Mail: u.flach@praxis-dr-flach.de

TIPP

Beinahe 90 Prozent aller Sinneseindrücke erleben wir durch das Sehen. Kinder merken sich das meiste beim Lesen. Das Lesenlernen beginnt allerdings in der Regel zu einem Zeitpunkt, bei dem der Sehapparat des Kindes noch nicht voll ausgebildet ist. Defizite in der Sehentwicklung können deshalb zu massiven Lese-Lern-Problemen führen. Allerdings lassen sich diese Fehlentwicklungen durch gezieltes Training beeinflussen oder sogar beheben. Zur Behandlung dieser Störung wurde eine neue Therapie, die Funktionaloptometrie, entwickelt.

Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit. Die Fünfen auf dem Zeugnis entstehen möglicherweise auch dadurch, dass Kinder Zahlen und Buchstaben nicht richtig erkennen und falsch wiedergeben oder verwechseln. Folglich haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können oft nicht flüssig lesen. Sind die Kinder nicht in der Lage, die Informationen von der Tafel zu lesen, versuchen sie es beim Nachbarn – wirken so oft undisziplinliert und stören den Unterricht. Zeitprobleme treten auf. Stress und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen.

Sehfehler sollten so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen und eine lebenslange Einschränkung des Sehvermögens bleibt. Außerdem wird dringend angeraten,

an den gesetzlich empfohlenen Vorsorgeuntersuchungen teilzunehmen. Drei der zehn Checks widmen sich routinemäßig auch der Überprüfung des Sehsinns. Doch finden diese Untersuchungen in zu großen Abständen statt und bieten keine absolute Sicherheit für das frühzeitige Entdecken von Sehfehlern.

Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrunzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben, Lesen oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (Tollpatschigkeit)
- langsames, flüchtiges oder fehlerhaftes Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile
- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- unsauberes Schriftbild (Wortabstände, Linienführung)
- ungeschicktes Verhalten beim Ballspielen

Hörprobleme bei Schulkindern

Auch Hörprobleme bei Schüler(inne)n sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress. Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren. „In diesen Fällen wird für Lehrer(in) und Eltern intensives Zuhören und Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im

Hinblick auf die weitere Förderung des Kindes“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt. Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden kann, wird falsch rechnen oder im Diktat Fehler machen. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt.

Silke Brandes vom Forum Besser Hören: „Im ersten Schritt müssen Eltern wie Lehrer(innen) gleichermaßen ein Bewusstsein für die Bedeutung des Hörens aufbauen. Ist dieses Bewusstsein schließlich vorhanden, fällt der zweite Schritt meist leichter: Bei einem Großteil der Kinder mit Hörminderungen empfiehlt sich die Anpassung eines Hörsystems.

Je früher diese Anpassung erfolgt, desto größer ist die Chance auf eine Korrektur der Hörminderung.“ Bei fachgerechter Betreuung durch einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch.

Die Kleinen reagieren fast immer positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen. Eine Liste mit Tipps, Kontaktadressen und Buch-Empfehlungen rund um das Thema kann kostenlos beim Forum Besser Hören angefordert werden.

(www.forumbesserhoeren.de)

Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

DR. CHRISTIAN STEINLE
ZAHNARZT UND ORALCHIRURG

Prophylaxe für die ganze Familie

Spezialist für Parodontologie, Implantologie, zahnärztliche Chirurgie

Bahnhofstrasse 16 · 86150 Augsburg · Tel.: 0821–301 97
www.DrSteinle.de · info@DrSteinle.de

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet werden. Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule und Zahnarztpraxis kann Kindern die Angst vor der Zahnbehandlung genommen werden. Wenn Sie die folgenden Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch

Zahnarztpraxis am Ulrichsplatz
Dr. med. dent. Martina Thaben
Ulrichsplatz 6
86150 Augsburg
Tel. 0821/153571

versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandler(innen) verteilen dürfen.

- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Katastrophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafte Fantasie und Ängste der völlig unbedarften Kinder.
- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unterbewusstsein durch Wiederholungen weiter verankert.
- Spielmaterialien (Doktorkoffer, Spiegel, Handschuhe) besorgen und mit Freunden die Behandlungssituation positiv durchspielen.
- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel mit motivierenden Gesprächen wie „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“
- Kinder darin bestärken, möglichst allein in das Wartezimmer/Behandlungszimmer zu gehen, denn sie haben ein natürliches Autonomiebestreben (allein machen), das hier genutzt werden kann.

Buchtipp: Hildegard Markwart, Zahnärztin und Pädagogin: „Schleckis und Schlampis Abenteuer mit der Zahnfee vom blauen Fluss“. Ein Lern- und Spaßbuch zur Zahngesundheit.

Die LAGZ ist ein Zusammenschluss der zahnärztlichen Körperschaft in Bayern und aller gesetzlichen bayerischen Krankenkassenverbände und sorgt für eine flächendeckende zahnärztliche Gruppenprophylaxe. Ehrenamtliche Helfer besuchen die Schulklassen regelmäßig und klären die Schüler(innen) anhand von Anschauungsmaterial über Gefahren und Vorbeugungsmaßnahmen in der Zahnpflege auf.

Die Organisation hat auch zahlreiche Projekte zum Thema Zahngesundheit ins Leben gerufen, wie zum Beispiel die bayernweite Aktion „Löwenzahn“: Alle Schüler(innen) der Klassen eins bis vier bekommen am Schuljahresanfang einen Elternmotivationsbrief mit zwei „Löwenkarten“.

Diese sollen an den halbjährlichen Zahnarztbesuch erinnern und werden dann nach der Untersuchung in der Praxis abgestempelt. Die Kinder sammeln die Karten in einer Sammelbox in ihrem Klassenzimmer und schicken sie am Ende des Schuljahres an die LAGZ zurück. Die Schule mit den meisten Karten – im Verhältnis zur Schülerzahl – erhält einen Geldpreis. Die Aktion verläuft sehr erfolgreich und sorgt mitunter dafür, dass Kinder sehr gesunde Zähne haben.

Bayerische Landesarbeitsgemeinschaft Zahngesundheit e. V. (LAGZ)
Fallstraße 34, 81369 München
Zahnärztehaus
Telefon: 089 7233981
Telefax: 089 7235701
E-Mail: LAGZ-Bayern@t-online.de
Internet:www.LAGZ.de

Was macht ein Kieferorthopäde?

Kieferorthopädische Praxis
Dr. Friedel Bader · Helmut Bader
Tattenbachstraße 30
86179 Augsburg-Haunstetten
Telefon: 0821/81 10 04

Schiefe Zähne und ein falscher Biss beeinflussen langfristig die Gesundheit Ihres Kindes. Oft resultieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darm-Erkrankungen und vieles mehr. Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen und kann zum Beispiel mit dem Einsatz einer Zahnspange die Stellung von Kiefer und Zähnen korrigieren. Vorab ist Ihre Beobachtungsgabe gefragt. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepressen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen
- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegenständen
- Kau-„Faulheit"; dies bemerken Sie, wenn Ihr Kind harte Nahrung verweigert
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehlstellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auffangen und beheben. Dabei formt zum Beispiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und eine Zahnentfernung ist meist nicht notwendig. Neben der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungskopfschmerzen lösen sich, Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu einer guten Konzentrationsfähigkeit beiträgt.

Dr. Kathrin von Wietersheim
Dr. Stephan von Wietersheim
Kieferorthopädische Gemeinschaftspraxis
Bahnhofstraße 30
86150 Augsburg
Telefon: 0821/51 11 50
Telefax: 0821/15 69 79
E-Mail: praxis@von-wietersheim.de
Web: www.von-wietersheim.de

Kinderfüße in Schuhen

„Zeigt her eure Füße, zeigt her eure Schuh", lautet ein bekanntes Kinderlied. Nach diesem Motto haben Wissenschaftler Kinderfüße einmal genauer unter die Lupe genommen und dabei erschreckende Feststellungen gemacht:

- Viele Kinder tragen Schuhe, die ihnen um 10 Millimeter zu klein sind.
- 85 Prozent der Eltern schätzen die Schuhgröße falsch ein und auch die Methoden, um die Passform zu testen, sind nicht praktikabel.
- Viele Kinderschuhe sind Mogelpackungen, denn rund 97 Prozent der Schuhe haben eine geringere Innenlänge, als die ausgewiesene Schuhgröße verrät. Abweichungen bis zu 12 Millimeter waren üblich.
- Die Folge der zu kleinen Schuhe sind gesundheitliche Schäden. Die Forscher fanden heraus: Je kürzer die Schuhe sind, desto schiefer sind auch die Großzehen. Rechtzeitig erkannt, kann sich die Schrägstellung mit dem Tragen passender Schuhe jedoch wieder zurückbilden.
- Auch wenn gleich nach der erkannten Fehlstellung reagiert wird, sind Folgeschäden nicht abschätzbar. Weitere Untersuchungen müssen nun klären, ob und inwiefern sich zu kleine Schuhe auf die Motorik, Knie- und Hüftgelenke sowie auf die Wirbelsäule ausgewirkt haben.

Info

Passendes Schuhwerk sollte mindestens 10 Millimeter, besser noch 12 bis 17 Millimeter länger sein als die Füße Ihres Kindes. Ausnahmsweise dürfen Sie dabei die Meinung Ihres Kindes nicht zu hoch einschätzen, denn die Studie hat ebenfalls nachgewiesen, dass 60 Prozent der Kinder Schuhe, die knapp passten oder gar ganz zu klein waren, als „passend" empfunden haben.

Deshalb sollten Sie beim nächsten Schuhkauf besonders gut aufpassen. Es ist empfehlenswert, sich in einem Fachgeschäft beraten zu lassen. Dort kann Ihr Kind den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt. Kaufen Sie Schuhe besser am Nachmittag, weil die Füße Ihres Kindes im Tagesverlauf größer werden. Das Material des Schuhs sollte weich, beweglich und atmungsaktiv sein. Die regelmäßige Kontrolle der richtigen Größe ist ein Muss, vor allem bei Schuhen, die Ihr Kind in der Schule trägt und die Sie nicht täglich zu Gesicht bekommen. Nehmen Sie auch die Füße Ihres Kindes genau unter die Lupe. Viele Kleinkinder haben Knick-Senk-Füße, was allein noch kein Problem darstellt. Das lässt sich meist einfach beheben, indem Sie Ihr Kind oft barfuß laufen lassen und für viel Bewegung sorgen. Doch wenn man nicht aufpasst, können daraus schnell Platt-

füße werden, die sich leider nicht von allein auswachsen. In diesem Fall wird Ihr Kind öfter über Fußschmerzen klagen und die Sohlen am Innenrand seiner Schuhe sind schnell deutlich abgelaufen. Jetzt sollten Sie einen Kinderorthopäden aufsuchen, der mit Einlagen oder anderen Behandlungsmethoden helfen kann.

Was tun bei Krankheit oder Unfall?

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule umgehend informieren. Dazu reicht ein Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn. Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr machen.

Sollte Ihr Kind länger als drei Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule eine schriftliche Entschuldigung. Ein ärztliches Attest ist nur bei längeren Krankheiten nötig oder wenn das Kind Leistungsproben nicht mitschreiben konnte. Passiert Ihrem Kind während des Unterrichts ein Unfall, sei es beim Toben auf dem Pausenhof oder im Schulsport, so ist für alles gesorgt: Sie als Erziehungsberechtigte werden zu Hause oder in der Arbeit umgehend verständigt.

JOSEFINUM

Kapellenstr. 30 · 86154 Augsburg · Telefon (0821) 2412-0

KJF Gesundheits- und Sozialdienstleister

Mut zum Leben

IHRE FACHKLINIK FÜR KINDER, JUGENDLICHE UND FRAUEN IN AUGSBURG

www.josefinum.de

Träger: Katholische Jugendfürsorge der Diözese Augsburg e.V.

Ein Blick ins Innenleben

Anlaufschwierigkeiten?

Viele Kinder haben zu Beginn ihrer Schullaufbahn Schwierigkeiten, sich in der neuen Situation zurechtzufinden, sich der Umgebung anzupassen und das Lernpensum zu bewältigen. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein. Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags seinen eigenen Rhythmus. Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, wenn jedoch die notwendige Ruhe und die Akzeptanz für Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden ist, dann wird sich Ihr Kind langsam, aber sicher in seinen Problembereichen verbessern. Wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind trotz längerer Anstrengung und Bemühung nicht mehr aus seinen Problemen herausfindet oder gar Schulängste entwickelt, sollten Sie sich Hilfe suchen. Es gibt ein vielfältiges Angebot an ärztlicher, therapeutischer und

psychologischer Unterstützung, das Sie in solchen Situationen in Anspruch nehmen können. Scheuen Sie sich nicht davor – weit mehr Kinder, als Sie denken, sind betroffen.

Lernprobleme – kein Grund zur Panik

Ganz natürlich haben die meisten Kinder – bezogen auf die Unterrichtsfächer – bestimmte Vorlieben und Abneigungen: Das eine Kind löst in Kürze die kniffligsten Rechenaufgaben, tut sich aber beim Lesen sehr schwer. Ein anderes ist sehr musikalisch, hat aber Angst vor Diktaten. Wieder ein anderes Kind schreibt mit Freude lange Aufsätze und verzweifelt aber bei Geometrieaufgaben. Jedes Kind hat seine Schwächen und Stärken, dessen muss man sich bewusst sein. Aber bevor die Schwierigkeiten zu groß werden und die Lücken im Wissen nicht mehr zu schließen sind, sollten Sie eingreifen. Gezieltes Üben und individuelle Förderung können dabei schnell eine Wirkung zeigen. Achten Sie auch auf Angebote verschiedener Nachhilfestudios und Lerninstitute, die Sie sicher in Ihrer Umgebung finden. Handeln Sie jedoch nicht zu vorschnell, sondern versuchen Sie den Problemen zunächst einmal auf den Grund zu gehen. Woher stammen die Schwierigkeiten beim Kind? Gespräche mit dem Kind oder der Lehrerin/dem Lehrer können sehr hilfreich sein. Vermuten Sie bei Ihrem Kind eine Lernschwäche wie zum Beispiel die LRS (Lese-Rechtschreib-Schwäche), sollten Sie das Gespräch mit

der Schulpsychologin/dem Schulpsychologen suchen. Sie/Er kann die Situation beurteilen und gegebenenfalls Therapiemaßnahmen vorschlagen. Aber auch mit einer Lernschwäche kann Ihr Kind das Schulleben gut meistern, denn die Kinder verfügen über die gleiche Intelligenz wie Gleichaltrige und haben nur eine andere Art zu lernen.

Hochbegabung

Man spricht von Hochbegabung, wenn Kinder einen Intelligenzquotienten von über 130 haben. 100 ist der statistische Durchschnitt. Eltern merken meist schon in den ersten drei, vier Jahren, dass ihr Kind in seiner Entwicklung deutlich weiter ist als die Gleichaltrigen. Aber nicht immer wird Hochbegabung früh erkannt. Dann kann die zwangsläufige Unterforderung in der Schule zu Langeweile, Unaufmerksamkeit und mittelmäßigen bis schlechten Noten führen. Wichtig ist, den adäquaten Förderweg für jede einzelne Begabung zu finden. Erste Anlaufstellen für Eltern sind in diesem Zusammenhang die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer und die Schulpsychologin/der Schulpsychologe oder einer der bundesweit agierenden Interessenverbände.

Was ist ein Logopäde?

Logopädie ist ein Therapiebereich, der sich mit Beeinträchtigungen in der Kommunikationsfähigkeit beschäftigt. Gerade bei der Sprachentwicklung können Pro-

pauker logopädie
zugspitzstraße 22
86163 augsburg
telefon: 0821 /2197694
info@pauker-logopaedie.de
www.pauker-logopaedie.de

Telefon
0821-59705-0
PROVITA
GESUNDHEITSZENTRUM
Praxis für Logopädie, Ergotherapie und Physiotherapie
Haunstetter Str. 112 · 86161 Augsburg
info@gesundheitszentrum-provita.de
www.gesundheitszentrum-provita.de

LOGO
LOGOPÄDISCHE PRAXIS
CHRISTIAN SCHÜTZ
Johann-Strauß-Straße 11
(im Sozialzentrum Haunstetten)
86179 Augsburg/Haunstetten
Termine nach Vereinbarung
Telefon: 08 21 / 2 43 32 94
Telefax: 08 21 / 2 43 32 95
Web: www.logoschuetz.de
E-Mail: post@logoschuetz.de

bleme auftreten. In diesen Fällen ist ein Logopäde der richtige Ansprechpartner. Wenden Sie sich an ihn, wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind undeutlich, wenig und ungern spricht oder bestimmte Laute nicht bilden kann. Je früher man Sprachstörungen diagnostiziert, umso besser sind die Heilungschancen. Mit der richtigen Förderung und Behandlung einer Sprachstörung erleichtern Sie Ihrem Kind den Schulalltag ungemein und schaffen die Grundlage dafür, dass es später eine ganz normale Schullaufbahn durchlaufen kann.

Ergotherapie

Für Kinder mit erheblichen Entwicklungsstörungen empfiehlt sich der Besuch bei einem Ergotherapeuten. Dort bekommen auch Kinder mit besonderen Verhaltensauffälligkeiten, Lernschwierigkeiten oder ADS Unterstützung. Die Ergotherapie versucht die Krankheitsbilder mittels Beschäftigungsmaßnahmen zu heilen. In Einzel- oder Gruppensitzungen setzt sich das Kind mit verschiedenen Techniken, Materialien oder Geräten auseinander und verbessert so die geistigen und körperlichen Fähigkeiten. Im Laufe der Therapie sollen Selbstbewusstsein und Körpergefühl gefördert werden, um zur selbstständigen Handlungsweise zu führen.

Buchtipp: „Nick und die Ergotherapie“
Die Geschichte von Nick erzählt von seinem ersten Besuch beim Ergotherapeuten und nimmt damit den kleinen Patienten die Angst.

ergo schütt
Praxis für Ergotherapie

Behandlungen
- bei Schreibproblemen
- bei Störungen der Grobmotorik und Koordination
- der Feinmotorik
- der Aufmerksamkeit z. B. Marburger Konzentrationstraining, Aufmerksamkeitstraining nach Lauth und Schlottke

Hans-Peter Schütt · Klinkerberg 5 · 86152 Augsburg
Tel.: 08 21 / 51 33 70 · Fax: 08 21 / 15 27 88
info@ergo-schuett.de · www.ergo-schuett.de

Reise in die Vergangenheit
Die Fuggerei entdecken

Die Fuggerei ist eine Stadt in der Stadt – mit 67 Häusern im Stil des ausgehenden Mittelalters. Drei Museen laden zur Zeitreise ein:

- Das kleine Fuggerei-Museum gewährt Einblick in das Leben vor Jahrhunderten.
- Die Schauwohnung zeigt heutiges Wohnen.
- Spannend ist der Besuch im Weltkriegsbunker.

www.fuggerei.de

FUGGER

Was neben der Schule wichtig ist

Der freie Nachmittag

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen Neigungen nachgehen zu können.

Deshalb sollten Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Grundschüler(innen) am Nachmittag nicht zu viel zumuten. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarskindern vor dem Haus verdient? Jetzt kann es sorglos spielen und sich austoben, weil es sich keine Gedanken um Pflichten und Termine machen muss. Ist nämlich die ganze Woche verplant, stellt sich die Frage,

ob Ihr Kind nicht eventuell überfordert wird und sich noch genug auf die schulischen Anforderungen konzentrieren kann. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Aufgaben sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.
Damit Ihr Kind sich am Nachmittag entspannen kann, sollten Sie wenig andere Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche regelmäßige Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel, es ist sehr wichtig, um angestaute Wut, Aggressionen, Enttäuschungen oder Druck abzubauen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes.

Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung" mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

Hier spielt die Musik

Musikerziehung fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie kann einen Zuwachs an Kreativität, Konzentrationsvermögen, sozialen Fähigkeiten und an Koordinationsfähigkeit erbringen. Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird.

Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten dabei berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren in der Jugend und im späteren Leben Bereicherung sein.

Sport – Bewegung ist alles

Die heutige Lebenswelt verleitet gern zu Bequemlichkeit: Kurze Strecken fährt man mit Bus oder Auto, man nimmt lieber die Rolltreppe und man greift eher zum Telefon als mal schnell zum Nachbar rüberzugehen. Auch für Ihr Kind besteht die Gefahr des Bewegungsmangels: In der Schule verbringt es einen Großteil des Vormittags im Sitzen und auch in der freien Zeit verlocken Computer und Fernseher zu bewegungsarmer Beschäftigung.

Deshalb müssen Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind seinem natürlichen Bewegungsdrang und seinem Spielbedürfnis nachgeht. Denn Bewegung und Sport fördern nicht nur die körperliche Entwicklung Ihres Kindes, sondern auch die geistige Leistungsfähigkeit und vor allem das soziale Verhalten. Viele Vereine und Sportschulen bieten für Kinder und Jugendliche ein breites Spektrum an Sportarten an: Fußball, Handball, Taekwondo, Judo, Eishockey, Tanz, Gymnastik und vieles mehr.

TIPP

Lassen Sie Ihr Kind oft mit dem Fahrrad fahren. Die Bewegung an der frischen Luft tut gut und schult zusätzlich Gleichgewichtssinn und Koordination. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von Mobilität (siehe Hinweise Seite 21).

Im Modell „Sport nach 1“ bieten verschiedene Schulen in Zusammenarbeit mit den örtlichen Sportvereinen am Nachmittag kostenfrei interessante Bewegungsangebote an. Lassen Sie Ihr Kind etwas ausprobieren und finden Sie heraus, was ihm am meisten Spaß macht. Denn Spaß ist der größte Motivationsfaktor und die Grundlage dafür, dass das Hobby längerfristig ausgeübt wird.

Kinder und Haustiere

Es gibt wohl kein Kind, das nicht von einem eigenen Haustier träumt, sei es ein Hund, eine Katze oder ein Kaninchen. Sicherlich haben Sie selbst schon einige Diskussionen zu diesem Thema mit Ihrem Kind geführt. Tatsächlich ist die Entscheidung für oder gegen ein Haustier nicht einfach. Während Ihr Kind voller Begeisterung für die Idee ist, stellen sich bei näherer Betrachtung aus Elternsicht zahlreiche Fragen: Welches Haustier ist geeignet? Wer kümmert sich um die Pflege des Haustieres? Was machen wir mit dem Haustier während der Urlaubszeit?

Trotz all dieser berechtigten Fragen ist es unbestritten, dass Haustiere einen positiven Einfluss auf Kinder haben. Kinder lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Selbst-

wertgefühl wird gestärkt, Ihr Kind wird ruhiger und ausgeglichener. Da Kinder in dem Haustier in erster Linie einen Freund und Spielkameraden sehen, sind sie bereit, kleinere Aufgaben zu übernehmen, die bei der Pflege und Betreuung des Haustiers anfallen. Dabei müssen Sie sich allerdings immer bewusst sein, dass bei allen guten Vorsätzen ein Großteil der Tierpflege von Ihnen übernommen werden muss. Frühestens ab acht Jahren sind Kinder in der Lage, sich selbstständig (aber immer noch unter Anleitung) um kleinere Haustiere wie Kaninchen oder Meerschweinchen zu kümmern. Für Hund oder Katze kann ein Kind frühestens mit zwölf Jahren sorgen. Die Verantwortung für das Tier bleibt letztendlich immer bei den Eltern.

Der Computer – sinnvolle Freizeitgestaltung?

„Mein Kind lässt sich gar nicht mehr vom Computer weglocken!", jammert die Mutter, die schon beinahe ratlos ist aufgrund des überhöhten Medienkonsums ihres Kindes. Ein Problem, das sicherlich vielen Eltern immer häufiger begegnet. Doch warum verteufeln Sie die Tatsache, dass sich Ihr Kind mit dem wichtigen Medium Computer auseinandersetzt? Können Sie als Eltern nicht sogar einen Nutzen für Ihr Kind daraus ziehen? Inzwischen wurden sehr viele kindgerechte Lernspiele entwickelt, die gezielt schulische Inhalte fördern und vertiefen. Dabei kann Ihr Kind mit Spaß und vor allem viel Motivation das Gelernte auf spielerische Weise wiederholen und anwenden. Ganz nebenbei wird es in vielen anderen Kompetenzen geschult, wie zum Beispiel dem Lesen, dem Schreiben und dem professionellen Umgang mit dem Computer. Sie werden merken, dass Ihr Kind sich sehr engagiert und begeistert mit solchen Aufgaben befasst. Auch im Unterricht wurden diese Methoden schon erprobt und mehrfach eingesetzt. Nahezu in jedem Klassenzimmer steht heute ein klasseneigener Computer, an dem die Schüler(innen) selbstständig arbeiten lernen. Dadurch soll Ihrem Kind auf spielerische Art ein kritischer Umgang mit Medien und auch Medienkompetenz vermittelt werden.

Zu Hause können Sie das fördern, indem Sie Ihrem Kind Spiele in überschaubarem Umfang zur Verfügung stellen, die Sie als pädagogisch sinnvoll erachten. Bei der Auswahl können Ihnen Lehrer oder die Lektüre von Fachzeitschriften helfen. Es ist wichtig, dass Sie Ihr Kind bei seinen Tätigkeiten am Computer begleiten, ihm die wichtigen Schritte erklären und es auch selbstständig ausprobieren lassen. Trotz aller positiven Nebeneffekte sollte die Zeit am Computer begrenzt werden und für genügend Ausgleich gesorgt sein. So kann der PC neben der Schule als Lernhilfe, die Spaß macht, optimal genutzt werden.

Hinweis: Nützliche Informationen stehen Ihnen unter www.tivola.de zur Verfügung.

Bibliotheken – der etwas andere Zeitvertreib

Waren Sie schon einmal mit Ihrem Kind in einer Bibliothek? In Augsburg gibt es im Stadtzentrum die Neue Stadtbücherei, in verschiedenen Stadtteilen gibt es Außenstellen vor Ort und der Bücherbus fährt regelmäßig Wohngebiete an. Hier findet sich eine riesige Auswahl an Kinderbüchern für jede Altersgruppe und Ihr Kind kann selbst entscheiden, welches Buch es gerne ausleihen möchte. Sie sparen damit Geld und können gleichzeitig die Sprachentwicklung Ihres Kindes beim gemeinsamen Lesen fördern. Eine erschreckende Studie hat ergeben, dass Erstklässlern, die vor ihrer Einschulung noch nie ein Buch in den Händen gehalten haben, das Lernen der Sprache deutlich schwerer fällt – sowohl in Aussprache als auch beim Schreiben und Lesen. Besuchen Sie daher doch einfach einmal im Monat die Bücherei und lassen Sie Ihr Kind ein paar Bücher aussuchen. Egal, ob diese dann als Gute-Nacht-Geschichten dienen oder selbst gelesen werden, allein das Aussuchen weckt Interesse am Lesen. Die meisten Augsburger Volksschulen haben eine eigene Schülerbücherei vor Ort oder sogar bereits eine Leseinsel, das ist eine an die Neue Stadtbücherei angeschlossene Außenstelle an der Schule. Durch ehrenamtliche Unterstützung von Eltern können Schulen mit der Schülerbücherei oder Leseinsel eine umfassende Ausleihzeit ermöglichen.

TIPP

Mit der Reihe der „Lesedetektive“ hat Duden ein breites Angebot für Kindergarten- und Grundschulkinder herausgebracht. Halten Sie beim nächsten Büchereibesuch doch einmal die Augen offen nach „Amelie lernt hexen“ oder „Die Inselschüler – Gefahr im Watt“.

Wichtige Kontakte

Die Schule meines Kindes:

Adresse:

✆ @

Der Name der Klassenlehrerin/des Klassenlehrers:

✆ @

Sprechstunden:

Der Name der Rektorin/des Rektors:

✆ @

Sprechstunden:

Der Name der Klassenelternvertreterin/des Klassenelternvertreters:

✆ @

Sprechstunden:

Elternsprechtage:

Osterferien:

Herbstferien:

Pfingstferien:

Weihnachtsferien:

Sommerferien: