



ELTERNRATGEBER zur Grundschulzeit 2011



„Hallo Kinder!
Diese Broschüre ist
nicht nur für eure Eltern
interessant, sondern auch
für euch. Besonders die
Seiten, auf denen
ich mit meinen
Freunden drauf bin!“



Staatliche Schulämter
im Landkreis **Bayreuth**
und in der **Stadt Bayreuth**



Branchenverzeichnis

Liebe Leser! Hier finden Sie eine wertvolle Einkaufshilfe, einen Querschnitt leistungsfähiger Betriebe aus Handel, Gewerbe und Industrie, alphabetisch geordnet. Alle diese Betriebe haben die kostenlose Verteilung Ihrer Broschüre ermöglicht. Weitere Informationen finden Sie im Internet unter **www.alles-deutschland.de**.

Apotheke	37	Holzofenbrot	36
Bank	15	Homöopathie	37
Bayreuther		Lernprobleme	44
Verkehrs- und Bäder –GmbH	17	Logopädie	45
Ergotherapie	46	Minigolfanlage	49
Ernährung	36	Nachhilfe	44
Gebäude-Management	10	Pädagogische Praxis	44
Hals-Nasen-Ohrenarzt	39	Seilbahn am Ochsenkopf	49
Heilpraktiker	37	Zeitungsverlag	U 4

Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!

Diese Broschüre ist nicht nur für Eltern interessant, sondern auch für euch. Wir haben im Heft Aufgaben verteilt, die ihr allein oder

mit euren Eltern zusammen lösen könnt. Wir wünschen euch einen guten Schulstart und viel Spaß beim Rätselraten!



Bärenstarke Grüße
Kurt und PAUL

Paul kommt bald in die Schule. Er freut sich und ist gespannt auf seine Klassenkamerad(inn)en und seine Lehrer(innen). Ein bisschen Abc und Zahlen lesen kann er schon.

Vorwort

Sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

in wenigen Monaten ist es so weit: Ihr Kind kommt in die Schule.

Damit beginnt für Ihr Kind ein neuer und aufregender Lebensabschnitt. Der erste Schultag ist einer der wichtigsten Tage im Leben eines Kindes. Sicher fiebert Ihr Kind diesem Ereignis schon voller Spannung entgegen und kann es kaum erwarten, lesen, schreiben und rechnen zu lernen und neue Freundinnen und Freunde zu finden.

Durch die Einschulung wird sich im Leben Ihres Kindes manches ändern:

Anders als im Kindergarten muss der kleine Schulanfänger jetzt so aufstehen, dass er pünktlich zum Unterrichtsbeginn in der Schule ist. Und unabhängig davon, ob es ihm Spaß macht oder nicht, ob er früher aufhören möchte oder sich noch länger in eine Sache vertiefen will: Die Schulstunden dauern 45 Minuten, und auch die Hausaufgaben gehören jetzt zur „Arbeitszeit“. Erst wenn alles erledigt ist, beginnt die Freizeit.

Nachdem Ihr Kind bereits im Kindergarten eine umfangliche individuelle Förderung erfahren hat, ist es für Ihr Kind von großer Bedeutung, dass der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule so fließend wie möglich vollzogen wird.

Im Kindergarten konnte sich Ihr Kind jedoch vorwiegend auch mit dem beschäftigen, wofür es sich gerade interessierte.

Jetzt, mit Eintritt in die Schule, beginnt das von der Lehrerin bzw. vom Lehrer vorgegebene, systematische und organisierte Lernen und Arbeiten. Gerade in der Schuleingangsphase kommt es darauf an, jedes Kind bei der Entfaltung seiner Fähigkeiten und Stärken zu unterstützen und Lernfreude und zunehmende Selbstständigkeit zu ermöglichen.

Verehrte Eltern,

Sie und alle Verantwortlichen wollen Ihrem Kind sicherlich diesen Schritt vom Kindergarten zur Schule erleichtern und dazu beitragen, dass der Schulanfang gelingt. Viele Fragen, die Sie im Zusammenhang mit der Einschulung beschäftigen, kann dieser Ratgeber beantworten. Ihre Grundschule und das Staatliche Schulamt im Landkreis und in der Stadt Bayreuth stehen Ihnen darüber hinaus für die Beantwortung Ihrer Fragen auch gerne zur Verfügung.

Ihrem Kind wünschen wir einen guten Start in eine neue Lebensphase und eine erfolgreiche Schulzeit.

Mit freundlichen Grüßen



Dr. Günter Roß
Schulamtsdirektor

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1	Fremdsprachen lernen	28
Impressum	52	Leistungsbewertung	
Branchenverzeichnis	U 2	in der Grundschule	29
Zur Schulorganisation		Mindestklassenstärke	29
im Schulamtsbezirk	3	Höchstklassenstärke	29
Volksschulen		Hausaufgaben	30
im Schulamtsbereich Bayreuth	7	Betreuungsmöglichkeiten	30
Beratungslehrkräfte im		Schulberatung	31
Staatl. Schulamt Bayreuth	8	Wohin geht's nach der Grundschule?	32
Einsatz der Schulpsychologen	9	Ein neuer Lebensabschnitt beginnt	32
Das Ende der Kindergartenzeit	9	Die richtige Wahl	32
Vor dem Schulbeginn	11	Was kommt auf Ihr Kind zu ...	33
Was bedeutet Schulfähigkeit?	11	... in der Mittelschule?	33
Der Stichtag	11	... in der Realschule?	34
Die Schulanmeldung	11	... im Gymnasium?	34
Die Schuleingangsuntersuchung	11	Die Gesundheit Ihres Kindes	36
Vorkurse für Kinder mit Migrations- hintergrund	12	Die richtige Ernährung	36
Tipps für einen guten Start	13	Sieht mein Kind wirklich gut?	38
So unterstützen Sie Ihr Kind richtig	13	Hörprobleme bei Schulkindern	39
Das erste eigene Geld	14	Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?	40
Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern	14	Was macht ein Kieferorthopäde?	42
Der künftige Schulweg	16	Kinderfüße in Schuhen	42
Auch Buskinder müssen üben	16	Was tun bei Krankheit oder Unfall	43
Mit dem Fahrrad in die Schule	18	Ein Blick ins Innenleben	44
Vorsorge und Sicherheit	19	Anlaufschwierigkeiten?	44
Versicherungsschutz für Ihr Kind	19	Lernprobleme – kein Grund zur Panik	44
Schutz vor hohen Sachschäden	19	Hochbegabung	45
Was Ihr Kind für die Schule braucht	20	Was ist ein Logopäde?	45
Kinderbekleidung	20	Ergotherapie	46
Schulsport: Turnschuhe und -kleidung	20	Was neben der Schule wichtig ist	47
Der richtige Schulranzen	21	Der freie Nachmittag	47
Der Arbeitsplatz Ihres Kindes	22	Hier spielt die Musik	48
Stifte und Mäppchen	23	Sport – Bewegung ist alles	48
Linkshänder? So geht's leichter!	23	Kinder und Haustiere	50
Jetzt geht's los – der erste Schultag	24	Der Computer –	
Ein ganz besonderer Tag	24	sinnvolle Freizeitgestaltung?	50
Die Schultüte und was sie in sich birgt	24	Bibliotheken – der etwas	
Der Alltag in der Grundschule	26	andere Zeitvertreib	52
Was lernt mein Kind		Ferienkalender 2011 / 2012	U 3
in der Grundschule?	26		
Der Tagesablauf	27		

Zur Schulorganisation im Schulamtsbezirk

1. In der Stadt Bayreuth gibt es

- 10 Grundschulen (1. – 4. Jahrgang)
- 3 Mittelschulen (5. – 9. bzw. 10. Jahrgang)
- 1 Montessorischule Bayreuth
- 1 private Grundschule Schloss Thiergarten

Kind- und familiengerechte Halbtagsgrundschule

Schon seit langem existiert die „Mittagsbetreuung an Volksschulen“, die inzwischen zur „kind- und familiengerechten Halbtagsgrundschule“ ausgebaut wurde. Sie ist eine flexible und zuverlässige Betreuungsform, die Eltern eine sichere Betreuung ihrer Kinder bietet. Die breite Akzeptanz ist darin begründet, dass sie

- den wachsenden Bedarf mit kindgerechten Angeboten deckt,
- sich auf schlanke Förderrichtlinien gründet,
- kostengünstige Betreuung bietet.

Das Konzept verpflichtet alle Grundschulen, gemeinsam mit den Trägern der öffentlichen Jugendhilfe, bei entsprechendem Bedarf eine verlässliche Betreuung der Kinder, deren Eltern dies wünschen, von 7.30 Uhr bis mindestens 13.00 Uhr zu gewährleisten und bei der Planung und Organisation selbst aktiv zu werden. Der Betreuungsbedarf wird spätestens bei der Schuleinschreibung ermittelt.

Kooperationsklassen

Im Schuljahr 2010/11 wurden wieder Kooperationsklassen eingerichtet, und

zwar an der Grundschule St. Georgen, an der Luitpold-Volksschule, an der Jean-Paul-Volksschule und an der Graserschule (Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf vor allem in den Jahrgangsstufen 1 und 2). Eine Kooperationsklasse ist eine Klasse der Volksschule, die eine Gruppe von Schülern mit besonderem Förderbedarf aufnimmt. Bedingung dafür ist, dass durch enge Kooperation der Volksschule mit der Förderschule, insbesondere über die Mobilien Sonderpädagogischen Dienste, eine gezielte und erfolgreiche Förderung dieser Schüler in der Regelschule möglich ist. Kooperationsklassen können auch eingerichtet werden, wenn eine Gruppe von Schülern einer Förderschule in die Volksschule zurückgeführt werden soll und ein noch bestehender sonderpädagogischer Förderbedarf mit Unterstützung durch die Mobilien Sonderpädagogischen Dienste erfüllt werden kann.

Gebundene Ganztagsklassen

In der Stadt Bayreuth befinden sich im Aufbau Ganztagszüge an zwei Grundschulen (Volksschule Herzoghöhe, Graserschule) sowie an der Mittelschule St. Georgen Bayreuth. Bereits voll ausgebaut ist der Ganztagszug an der Albert-Schweitzer-Mittelschule.

Mittlere-Reife-Klassen

Im Schulaufsichtsbezirk Bayreuth-Stadt gibt es einen Mittlere-Reife-Zug an der Albert-Schweitzer-Mittelschule. Der M-Zug ist ein 4-jähriger Bildungsgang innerhalb der

Haupt- bzw. Mittelschule und führt entsprechend geeignete Schüler ab der Jahrgangsstufe 7 in besonderen Klassen in die Jahrgangsstufe 10 und dort zum Mittleren Schulabschluss. Schülerinnen und Schüler der M 9 haben außerdem die Möglichkeit, den qualifizierenden Hauptschulabschluss (Quali) zu erwerben.

Praxis-Klasse an der Mittelschule St. Georgen

Schüler einer Praxisklasse sind Schüler, die sich im letzten Schulbesuchsjahr befinden und die auf Grund ihrer bisherigen Schullaufbahn und der Leistungen in den vorhergehenden Klassen den erfolgreichen Hauptschulabschluss unter den Bedingungen der Regelklassen nicht erreichen werden. Nach Abschluss der Praxisklasse soll der Übertritt in das Berufsleben erleichtert werden und es sollen eventuell auch formale Abschlüsse erworben werden. In dieser Klasse absolvieren die Schüler in der Regel an einem Tag der Woche einen Praktikumstag in einem Betrieb. Im Schuljahr 2010/11 gibt es in der Stadt Bayreuth an der Mittelschule St. Georgen wieder eine Praxisklasse P 9.

Jugendsozialarbeit an Schulen gibt es an zwei Bayreuther Mittelschulen und an der Jean-Paul-Grundschule.

2. Im Landkreis Bayreuth gibt es

- 19 Grundschulen (1. - 4. Jahrgang)
- 6 Mittelschulen (5. - 9. bzw. 10. Jahrgang)
- 5 voll ausgebaute Volksschulen (1 - 9. bzw. 10. Jahrgang)
- 1 Gesamtschule.

Im Schuljahr 2010/2011 wurden 16 Mittlere-Reife-Klassen gebildet, und zwar an den Standorten Bad Berneck, Eckersdorf, Pegnitz und Weidenberg.

Besondere Unterrichtseinrichtungen:

Im Landkreis wird an 12 Schulen in insgesamt 20 Gruppen die **Mittagsbetreuung für Grundschüler** angeboten. Davon sind 12 Gruppen über die Regelzeit von 14.00 Uhr hinaus bis 15.30, 16.00 oder 16.30 Uhr verlängert.

Offene Ganztagsangebote für Hauptschüler bestehen an 7 Hauptschulen, neu in diesem Schuljahr an der Graf-Botho-Volksschule in Pottenstein.

Im Unterschied zu den gebundenen Ganztagsklassen sind Mittagsbetreuung und offene Ganztagsangebote deutlich freizeitorientiert und in der Regel verbunden mit der Betreuung der Hausaufgaben. Die Finanzierung erfolgt durch die Kommunen; die Eltern müssen lediglich für die Kosten der Mittagsverpflegung aufkommen.

- **Comenius-Projekte** gibt es an der GS/MS Eckersdorf, der Alexander-von-Humboldt-Schule Goldkronach, der GS Mistelgau-Glashütten und an der GS Kirchenpingarten
- **Kooperationsklassen befinden sich in folgenden Grundschulen:** Creußen 3, Pegnitz 4, Waischenfeld 2, Weidenberg 1
- **Jugendsozialarbeit** wird erstmals an den beiden Mittelschulen in Pegnitz und Weidenberg angeboten

• gebundene Ganztagsklassen

- Grundschule: 2 Klassen an der
GS Weidenberg
- Mittel-/Hauptschule: 4 Klassen an der
MS Weidenberg
3 Klassen an der
MS Pegnitz
- Gesamtschule Hollfeld

• andere Betreuungsangebote

- Ganztagsbetreuung für Hauptschüler an der Staatlichen Gesamtschule Hollfeld (Schülercafé), Alexander-von-Humboldt-Schule Goldkronach (Grundschüler), GS/MS Hummeltal (Grund- und Mittelschüler), VS Gefrees (Hauptschüler).

Die Volksschule Mistelgau-Glashütten ist darüber hinaus **GribS-Modellschule** (= Modellversuch Grundschulen zur individuellen Förderung bayerischer Schülerinnen und Schüler). Ziel des Schulversuchs ist es, durch die Betonung und Förderung der Naturwissenschaften die Leistungen der Schülerinnen und Schüler auch in anderen Fächern und Fachbereichen zu steigern. Zu diesem Zweck sollen die Modellschulen Unterrichtseinheiten und Materialien entwickeln, die auch die mathematische und sprachliche Förderung berücksichtigen.

Weiterentwicklung der Hauptschule zur Bayerischen Mittelschule

In den vergangenen beiden Jahren wurden zur **Stärkung des Bildungsangebotes der Hauptschule** neue **Konzepte** entwickelt. Auf dieser Grundlage ist nun die Hauptschule fachlich und strukturell zur Baye-

rischen Mittelschule weiterentwickelt worden. Die Bayerische Mittelschule greift die Stärken der Hauptschule auf und betont sie. Gleichzeitig erweitert sie jedoch ihr Bildungsangebot insbesondere für die guten und auch für die schwächeren Schülerinnen und Schüler. Die Mittelschule ist für Schüler, Eltern und Wirtschaft ein „starker Partner für die Zukunft“.

Die einzelne Hauptschule bzw. der Schulverbund darf sich dann Bayerische Mittelschule nennen, wenn mindestens die nachfolgenden **Bildungsangebote** erfüllt sind:

- die **drei berufsorientierenden Zweige** Technik, Wirtschaft und Soziales
- ein **Ganztagsangebot** (offen oder gebunden)
- die **Kooperation** mit einer Berufsschule, der regionalen Wirtschaft und der Arbeitsagentur
- ein **mittlerer Bildungsabschluss** auf dem Niveau von Wirtschafts- und Realschulen
- die **individuelle/modulare Förderung** der Schüler im Klassenverband unter Beibehaltung des Klassenlehrerprinzips

In Kooperation mit Unternehmen, Kammern und Verbänden der bayerischen Wirtschaft, Arbeitsagenturen, Partnern der Jugendhilfe, Vereinen und sonstigen externen Experten konnten **Berufs- und Praxisbezug** in Unterricht und Schulleben deutlich erhöht werden. Unter anderem werden **Projekte zur vertieften Berufsorientierung** nach §§ 33 und 421q SGB III **gemeinsam mit der Agentur für Arbeit** durchgeführt. Eine nach Begabung und Interesse der Schüler ausgerichtete Profilbildung ermöglicht

den Hauptschülern die Wahl zwischen den genannten Zweigen.

Mittelschule und Schulverbund

Im Schuljahr 2010/2011 wurden erste Mittelschulen fest installiert: Im Landkreis sind das die MS Pegnitz, die MS Creußen, die MS Eckersdorf, die MS Hummeltal und die MS Speichersdorf. In der Stadt Bayreuth hat sich ein Mittelschulverbund bestehend aus den ehemaligen Hauptschulen Bayreuth-Altstadt, Bayreuth-St. Georgen und der Albert-Schweitzer Schule gebildet. Schulverbünde sind feste **Kooperationsformen** von zwei oder mehr **selbständig bleibenden Schulen**, die zwischen den beteiligten Schulen und

Schulaufwandsträgern **freiwillig vereinbart** werden. Eine **Mindestgröße** der Verbünde wird vom Kultusministerium nicht vorgegeben. Die Schulen werden gemeinsam im Verbund das breit gefächerte Bildungsangebot der Mittelschule bereithalten und als äußeren Ausdruck dieses umfassenden Bildungsangebotes jede für sich im Verbund die **Bezeichnung Mittelschule** führen.

Aus unseren bisherigen elf Hauptschulen des Landkreises und den drei Hauptschulen in der Stadt Bayreuth haben sich inzwischen vier Schulverbünde gebildet und starteten zum Schuljahresbeginn 2010/2011 als Mittelschulen:

Bisherige Bezeichnung	Bezeichnung seit 1.08.2010
Volksschule Weidenberg	Mittelschule Weidenberg
Robert-Kragler-Volksschule Creußen	Robert-Kragler- Mittelschule Creußen
Christian-Sammet-Volksschule Pegnitz	Christian-Sammet- Mittelschule Pegnitz
Volksschule Speichersdorf	Mittelschule Speichersdorf
Volksschule Hummeltal	Mittelschule Hummeltal
Friedrich-von-Ellrodt-Volksschule Neudrossenfeld	Friedrich-von-Ellrodt- Mittelschule Neudrossenfeld
Albert-Schweitzer-Hauptschule Bayreuth	Albert-Schweitzer- Mittelschule Bayreuth
Hauptschule Bayreuth-St. Georgen	Mittelschule Bayreuth-St. Georgen
Hauptschule Bayreuth-Altstadt	Mittelschule Bayreuth-Altstadt

Für die Schulverbünde wurden Koordinatoren bestellt, die verbundbezogene Aufgaben (z.B. Klassenbildung innerhalb des Verbunds, Lehrereinsatzplanung) wahrnehmen. Die ernannten **Verbundkoordinatoren** sind Rektor **Reinhard Müller** (Weidenberg), Rektor **Helmut Graf** (Verbund Creußen-Pegnitz) und Rektor **Helmut Wessels** (Verbund

Eckersdorf-Hummeltal-Neudrossenfeld) sowie Rektor **Werner Lutz** für den Verbund der drei Bayreuther Mittelschulen.



Volksschulen im Schulamtsbereich Bayreuth (Stadt und Land)

Schule	Stufen	Straße	PLZ	Ort	Tel	Fax	Leitung	E-Mail
Albert-Schweitzer-Mit.	MS	Äußere Badstr. 30	95448	Bayreuth	0921/792970	7929715	R Lutz, Werner	verwaltung@ass-bayreuth.de
Altstadtschule	MS	Fantaisiestr. 11	95445	Bayreuth	0921/7591410	7591415	R Schinköthe, Wolfgang	vs.altstadt@gmx.de
Graserschule	GS	Schulstr. 4	95444	Bayreuth	0921/251499	251563	Rin John, Katharina	verwaltung@graserschule.de
Herzoghöhe	GS	Preuschwitzer Str. 34	95445	Bayreuth	0921/74620	746215	SLin Hutzler, Sibylle	sekretariat@vs-herzoghoehe.de
Jean-Paul-Schule	GS	Königsallee 19	95448	Bayreuth	0921/799890	7998915	Rin Weber, Heidrun	JPS@bayreuth-online.de
Laineck	GS	Goldkronacher Str. 7	95448	Bayreuth	0921/99135	9800288	Rin Becher, Angela	Volksschule.Laineck@gmx.de
Lerchenbühl	GS	Lerchenbühl 11	95447	Bayreuth	0921/7591510	7591515	Rin Förtsch, Beate	VS.Lerchenbuehl.SV@gmx.de
Luitpoldschule	GS	Oswald-Merz-Str. 9	95444	Bayreuth	0921/759160	7591615	Rin Christiansen-Barfuß, Maren	sekretariat@luitpoldschule-bayreuth.de
Meyernberg	GS	Bodenseering 55	95445	Bayreuth	0921/73580	735815	Rin Blüchel, Hannelore	vs_meyernberg@t-online.de
St.-Georgen Grundsch.	GS	Riedelsberger Weg 20	95448	Bayreuth	0921/7896410	7896417	Rin Hemmer, Gabriele	gs.st.georgen@freenet.de
St.-Georgen Mittelsch.	MS	Riedelsberger Weg 20	95448	Bayreuth	0921/7896430	7896437	R Dütsch, Manfred	hstgt@t-online.de
St.-Johannis	GS	Ziegelteile 15	95448	Bayreuth	0921/799800	7998015	R Eichmüller, Bernt	sekretariat@vs-st-johannis.de
Priv. GS Schloss Thierg.	GS	Oberthiergärtner Str.	95448	Bayreuth	09209/9180830	50708734	SLin Thiel, Anja	info@is-bayreuth.de
Montessori-Schule	GS & HS	Wilhelm-Pitz-Str. 1	95448	Bayreuth	0921/78778448	78778447	SLin Weigel, Tina	verwaltung@montessori-bayreuth.de
Ahorntal	GS	Kirchahorn 44	95491	Ahorntal	09202/445	445	Volk, Roland	VS.Ahorntal@t-online.de
Bad Berneck	VS	Klang 15	95460	Bad Berneck	09273/7650	5619	R Reichenberger, Bert	Sebastian.Kneipp.Volksschule@t-online.de
Betzenstein-Plech	GS	Schulstr. 3	91282	Betzenstein	09244/355	8270	R Luber, Andreas	schule-betzenstein@t-online.de
Bindlach	VS	Bayreuther Str. 4	95463	Bindlach	09208/8534	655005	Hager, Bruno	vs.bindlach@t-online.de
Bischofsgrün	GS	Hauptstr. 34	95493	Bischofsgrün	09276/515	515	R Krause, Dietmar	volksschule-bischofsgruen@t-online.de
Creußen „Robert-Kragler-VS“	GS & MS	Am Hohen Weg 22	95473	Creußen	09270/91115	91116	KR Walter, Reinhard	verwaltung@vs-creussen.de
Eckersdorf	GS & MS	Schulstr. 5	95488	Eckersdorf	0921/73590	735959	R Klötzer, Klaus	verwaltung@vs-eckersdorf.de
Fichtelberg-Mehlmeisel	GS	Schulstr. 1	95686	Fichtelberg	09272/96160	96162	R Griebhammer, Jürgen	VS-Fichtelberg@t-online.de
Gefrees	VS	Theodor-Heuss-Str. 4	95482	Gefrees	09254/91247	91248	R Zimmermann, Bernd	verwaltung@vsgefrees.de
Goldkronach „A.-v.-Humboldt-“	GS	Leisauer Str. 11	95497	Goldkronach	09273/574116	574117	R Fischer, Wolfgang	schulleitung@vs-goldkronach.de
Heinersreuth-Altensplos	GS	Geschwister-Scholl-Str. 28	95500	Heinersreuth	0921/7413030	74130325	R Döberlein, Walter	gs.heinersreuth@t-online.de
Hollfeld-Wonsees-Plankenfels	GS	Am Graben 4	96142	Hollfeld	09274/95420	95421	Rin Sauer, Christa	verwaltung@vs-hollfeld.de
Hollfeld Staatl. Gesamtschule	HS	Oberes Tor 18	96142	Hollfeld	09274/676	947112	OStD Rohde, Martin	gsh.hollfeld@online.de
Hummeltal	GS & MS	Bayreuther Str. 14	95503	Hummeltal	09201/9401	95025	R Wessels, Helmut	vs-hummeltal@gmx.de
Kirchenbirkig	GS	Lohweg 2, Kirchenbirkig	91278	Pottenstein	09243/395	7641	Rin Schwemlein, Therese	VS.Kirchenbirkig@gmx.de
Kirchenpingarten	GS	Schulstr. 4	95466	Kirchenpingarten	09278/369	7709912	R Taubmann Johannes	GS-Kirchenpingarten@t-online.de
Mistelbach	GS	Schulstr. 1	95511	Mistelbach	09201/917744	917745	Rin Heerlein, Angelika	sl@vs-mistelbach.de
Mistelgau-Glashütten	GS	Schulstr. 18	95490	Mistelgau	09279/346	923171	Rin Ljubević, Regina	schulleiter@vsmg.de
Pegnitz Grundschule	GS	Hauptstr. 73 a	91257	Pegnitz	09241/1666	8766	R Leipert, Wolfgang	verwaltung@gs-pegnitz.de
Pegnitz Hauptschule	HS	Roseggerstr. 22	91257	Pegnitz	09241/91550	91552	R Graf, Helmut	verwaltung@css-pegnitz.de
Pottenstein	VS	Bayreuther Berg 7	91278	Pottenstein	09243/7603	7604	R Zeitler, Hermann	vs.pottenstein@t-online.de
Schnabelwaid	GS	Lindenhardtter Str. 10	91289	Schnabelwaid	09270/1212	919030	R Berlinger, Gerhard	vs.schnabelwaid@t-online.de
Speichersdorf	GS & MS	Schulstr. 1	95469	Speichersdorf	09275/915001	915008	R Lowag, Horst	volksschule@speichersdorf.de
Waischenfeld	VS	Schulplatz 135	91344	Waischenfeld	09202/95210	95211	R Tkotz, Norbert	vs.waischenfeld@t-online.de
Warmensteinach	GS	Bahnhofstr. 96	95485	Warmensteinach	09277/272	272	R Krause, Erich	post@schule-warmensteinach.de
Weidenberg	GS & MS	Schulstr. 2	95464	Weidenberg	09278/9950	99555	R Müller, Reinhard	verwaltung@vs.weidenberg.de

Beratungslehrkräfte im Staatl. Schulamt Bayreuth

Name, Vorname Dienstbezeichnung	Schule, Anschrift, Telefon	Sprechzeiten	zuständig für folgende Schulen
Gisela Engel Lin/Beratungslehrerin	Volksschule Pegnitz – Grundschule Hauptstraße 73 a 91257 Pegnitz Telefon 09241 / 1666	Dienstag, 12.15 – 13.00 Uhr sowie nach Vereinbarung	GS Pegnitz VS Betzenstein-Plech VS Kirchenbirking VS Schnabelwaid GS/MS Creußen
Otmar Fischer L/Beratungslehrer	Grund- und Mittelschule Hummeltal Bayreuther Str. 14, 95503 Hummeltal Telefon 09201 / 9401	Montag, 10.35 – 11.20 Uhr sowie nach Vereinbarung	VS Ahorntal GS/MS Hummeltal VS Mistelgau-Glashütten
Ulrike Kaiser Lin/Beratungslehrerin	Grund- und Mittelschule Eckersdorf Schulstr. 5 95488 Eckersdorf Telefon 0921 / 73590 oder 0921 / 735951	Montag, 12.15 – 13.00 Uhr sowie nach Vereinbarung	GS/MS Eckersdorf VS Bischofsgrün VS Bad Berneck VS Goldkronach VS Gefrees
Markus Lehner L/Beratungslehrer	Christian-Sammet-Schule Pegnitz (Mittelschule) Roseggerstr. 22, 91257 Pegnitz Telefon 09241 / 91550	Mittwoch, 9.45 – 10.30 Uhr sowie nach Vereinbarung	VS Pottenstein Hauptschule Pegnitz GS/MS Speichersdorf
Ursula Meisel Lin/Beratungslehrerin	Gesamtschule Hollfeld Oberes Tor 18 96139 Hollfeld Telefon 09274 / 676	Montag, 10.30 – 11.15 Uhr und Dienstag, 8.40 – 9.25 Uhr sowie nach Vereinbarung	Gesamtschule Hollfeld GS Hollfeld-Wonsees-Plankenfels VS Waischenfeld
Hartmut Peetz L/Beratungslehrer	Grund- und Mittelschule Weidenberg Schulstraße 2 95466 Weidenberg Telefon 09278 / 9950	Montag, 9.50 – 10.35 Uhr sowie nach Vereinbarung	VS Bindlach GS/MS Weidenberg VS Fichtelberg-Mehlmeisel VS Kirchenpingarten VS Warmensteinach GS/MS Weidenberg
Just, Christine Lin/Beratungslehrerin	Volksschule Heinersreuth Gesch.-Scholl-Str. 28, 95500 Heinersreuth Telefon 0921 / 7413030	Mittwoch, 9.50 – 10.35 Uhr sowie nach Vereinbarung	VS Heinersreuth VS Mistelbach
Jutta Achatz KRin/Beratungslehrerin	Jean-Paul-Schule (GS) Königsallee 19 95448 Bayreuth Telefon 0921 / 7998915	Dienstag, 11.30 – 13.00 Uhr Albert-Schweitzer-MS Mittwoch, 8.00-9.30 Uhr Jean-Paul-Schule sowie nach Vereinbarung	Jean-Paul-GS Albert-Schweitzer-MS
Kristine Gruber Lin / Beratungslehrerin	GS Bayreuth-Lerchenbühl Lerchenbühl 11 95447 Bayreuth Telefon 0921 / 7591510	Dienstag, 11.35 – 12.20 Uhr Mittwoch, 22. September 2010 9.50 – 10.35 Uhr sowie nach Vereinbarung	GS Bth.-Lerchenbühl Luitpoldschule Bth.-GS Priv. Montessorischule
Ralf Niedermeyer L/Beratungslehrer	MS Bayreuth-St. Georgen Riedelsberger Weg 20 95448 Bayreuth Telefon 0921 / 7896430	Mittwoch, 8.00 – 9.30 Uhr sowie nach Vereinbarung	Graserschule Bth. (GS) GS Laineck GS St. Georgen MS St. Georgen GS St. Johannis
Peter Weintritt L/Beratungslehrer	MS Bayreuth-Altstadt Fantaisiestraße 11, 95447 Bayreuth Telefon 0921 / 7591410	Dienstag, 11.30 – 12.15 Uhr sowie nach Vereinbarung	MS Bth.-Altstadt GS Herzoghöhe GS Meyernberg

Einsatz der Schulpsychologen im Schuljahr 2010 / 2011

Dr. Kennedy, Elfi GS Ahorntal Kirchahorn 44, 95491 Ahorntal 09202/9709643	Knapp, Peter GS u. MS Creußen Am Hohen Weg 22, 95473 Creußen 09270/8458	Müller, Reinhold VS Thurnau Schorrmühlstr. 26, 95349 Thurnau 09228/971141
GS Ahorntal	GS St. Johannes	GS St. Georgen
MS Eckersdorf	GS Bischofsgrün	MS St. Georgen
GS Heinersreuth	MS Creußen	MS Albert-Schweitzer-Schule
GS Kirchenbirkig	GS Fichtelberg-Mehl.	MS Altstadtschule
VS Pottenstein	VS Gefrees	GS Lerchenbühl
MS Hummeltal	GS Goldkronach	GS Jean-Paul-Schule
GS Mistelbach	GS Kirchenpingarten	GS St.-Johannis
GS Mistelgau-Glashütte	GS Pegnitz	GS Graserschule
VS Waischenfeld	HS Pegnitz	GS Herzoghöhe
Gesamtschule Hollenfeld	GS Schnabelwaid	GS Meyernberg
	MS Speichersdorf	GS Luipoldschule
	GS Warmensteinach	Montessorischule BT
	MS Weidenberg	GS Hollfeld-Wonsees- Plankenfels
	GS Laineck	
	GS Privates GS Schloss Thiergarten	

Das Ende der Kindergartenzeit

Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund. Das ist auch verständlich. Zwei oder drei Jahre hat Ihr Kind nun die Kindertagesituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit Gleichaltrigen und unter Anleitung von Erzieher(inne)n gelernt. Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Ent-

wicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum **Großwerden** erklimmen. Gestärkt durch die Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und die Scheu vor dem Neuen weicht. Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue

Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden **Tipps**:

- **Abschiednehmen fällt manchmal schwer:** Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten. Dort hat es Freunde gefunden und viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es in der Schule wiedersehen, doch machen Sie Ihrem Kind auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange Ihr Kind das Bedürfnis danach hat. Erinnerungstücke (Bastelarbeiten, Fotos) im Kinderzimmer können zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.
- **Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen:** Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.
- **Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein:** Jetzt interessieren sich die Kinder am meisten für Gleichaltrige. In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.
- **Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern:** Das heißt nichts anderes, als dass sie neue Gehirnnahrung brauchen. Viele Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren: zum Beispiel eigenständig kochen oder zum Kaufmann um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.
- **Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren:** Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft Schule spielen. Gleichzeitig wissen sie nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen. Der Schulranzen von bekannten Schulkindern wird genau unter die Lupe genommen, die Schule von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.

 <p>GÖTZ quality services</p>	<p>Die Götz-Gruppe Seit über 60 Jahren Ihr Partner für alle Gebäude</p> <hr/> <p>Götz-Gebäudemanagement • Niederlassung Bayreuth Sternstraße 11 • 95448 Bayreuth Tel. 0921 791300-0 • Fax 0921 791300-20 www.goetz-fm.com</p>	<p>Facility Management</p> <p>Infrastrukturelles Gebäudemanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reinigung & Hygiene • Industrieservice • Umweltservice • Sicherheitsdienste • Geld- und Wertedienste • Catering <p>Technisches Gebäudemanagement</p> <p>Kaufmännisches Gebäudemanagement</p> <p>Personaldienstleistungen</p> <p>Organisationsentwicklung</p>
---	---	--

Vor dem Schulbeginn

Während bei den meisten Kindern die Vorfreude überwiegt, stellen sich Eltern oft die Frage, ob ihr Kind wirklich dazu in der Lage ist, den Schulalltag zu meistern. Doch was genau ist in dieser Zeit alles zu beachten?

Was bedeutet Schulfähigkeit?

Schon lange hat man erkannt, dass sich die Entwicklung der Kinder nicht immer gleichförmig vollzieht, sondern dass sie im gleichen Alter unterschiedlich weit vorangeschritten sein kann. Deshalb versucht man vor der Einschulung einzuschätzen, ob das Kind „schulfähig“ ist. Man beobachtet hier im Besonderen, ob das Kind körperlich, geistig und sozial so weit entwickelt ist, dass es den Anforderungen von Schule und Unterricht gerecht werden kann.

Dabei kann ein persönlicher Informationsbogen, der gemeinsam von Eltern und Erzieher(in) am Ende der Kindergartenzeit ausgefüllt wird, behilflich sein. Er gibt Auskunft über Stärken und Schwächen des Kindes und soll die Entscheidung über die Schulfähigkeit erleichtern.

Der Stichtag

Um einen weiteren Anhaltspunkt zu haben, ab welchem Alter ein Kind als schulfähig zu betrachten ist, wurde ein sogenannter Stichtag eingeführt. Dieser wurde zum Schuljahr 2010/11 auf den 30. September vorverlegt, um das Alter zu erreichen, in dem die Kinder die höchste Lern- und Aufnahmebereitschaft zeigen. Alle Kinder, die bis zu diesem Datum ihr

sechstes Lebensjahr vollendet haben, sind im darauffolgenden Schuljahr schulpflichtig. Trotzdem ist es möglich, Kinder – je nach ihren Fähigkeiten – „auf Antrag“ der Eltern vorzeitig in die Schule aufzunehmen bzw. sie ein Jahr zurückzustellen. Die Entscheidung trifft letztendlich der Schulleiter, wobei er sich auf Aussagen des Kindergartens stützen und sich gegebenenfalls vom Schularzt, Schulpsychologen oder einem Beratungsdienst Rat holen kann.

Die Schulanmeldung

Sofern Ihr Kind schulpflichtig wird, erhalten Sie durch ortsübliche Verfahren Informationen von der Schulleitung zur Anmeldung Ihres Kindes. Sie werden gebeten, Ihr Kind an einem festgesetzten Termin, der meist im April liegt, für eine bestimmte Grundschule anzumelden. Diesen Termin sollten Sie gemeinsam mit Ihrem Kind wahrnehmen, um schon jetzt eine Bindung zur künftigen Schule aufzubauen. Dazu sollten Unterlagen zur Person und ein Nachweis über die Schuleingangsuntersuchung mitgebracht werden.

Die Schuleingangsuntersuchung

In Bayern ist eine gesetzliche Schuleingangsuntersuchung festgesetzt für alle Kinder, die im folgenden Jahr eingeschult werden sollen. Jedes Kind wird von Mitarbeitern des Gesundheitsamtes untersucht. Hier müssen das gelbe Untersuchungsheft mit dem Nachweis über die Früherkennungsuntersuchung

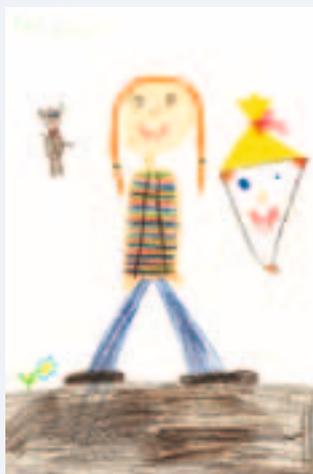
(U9) und das vollständige Impfbuch vorgelegt werden. Bei der Untersuchung macht jedes Kind einen Seh- und Hörtest. Darauf folgt ein „Entwicklungs-Screening“, bei dem man Krankheitsgeschichte, Größe und Gewicht des Kindes aufnimmt, das Impfbuch überprüft und die sprachliche und motorische Entwicklung testet. Auf Wunsch der Eltern, bei Auffälligkeiten im Screening oder einer fehlenden U9-Untersuchung schließt sich eine schulärztliche Untersuchung an. Denken Sie rechtzeitig daran, die Früherkennungsuntersuchung U9 durchführen zu lassen. Nimmt ein Kind nicht an der U9 beim Kinder- oder Hausarzt und nicht an einer schulärztlichen Untersuchung teil, so ist das Gesundheitsamt verpflichtet, das Jugendamt zu informieren.

Vorkurse für Kinder mit Migrationshintergrund

Kinder mit Migrationshintergrund im Alter von drei bis vier Jahren müssen an einer Sprachstanderhebung teilnehmen und regelmäßig entweder einen Kindergarten oder ein Haus mit integriertem Vorkurs besuchen. Lehrer und Fachkräfte der Kinderbetreuungseinrichtungen bieten Vorkurse an, in denen die Kinder über ein- einhalb Jahre mit insgesamt 240 Stunden gefördert werden. Im vorletzten Kindergartenjahr werden nur Fachkräfte, die den Kindern bereits vertraut sind, eingebunden. Im letzten Jahr wird zusätzlich gefördert. Der Lehrplan dieser Förderung richtet sich nach dem Lehrplan Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule Jahrgangstufe 1.



Original



Fälschung

„Liebe Kinder!

**Im rechten Bild
haben sich sechs
Fehler einge-
schlichen.
Findet ihr sie?“**



photocase.de

Tipps für einen guten Start

So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder den zukünftigen Arbeitsplatz Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits zuvor mit dem Kindergarten besucht. Während dieser **Schnupperstunde** probieren die Kinder, sich über den Zeitraum von 30 bis 45 Minuten zu konzentrieren. Dazu bekommen sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt schreiben, etwas anmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Hand-

zeichen zu sprechen oder den Mitschüler(inne)n ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss ein zukünftiges Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen.

Trotzdem sollten Eltern diese Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, **schon im Voraus ihren Kindern vermitteln und vor allem mit ihnen üben**. Kinder müssen erst Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen und ihnen nicht mehr die ungeteilte Aufmerksamkeit zufällt. Denn gerade damit haben Lehrer(innen) immer wieder zu kämpfen, wenn es Erstklässlern schwerfällt, sich in einen großen Klassenverband zu integrieren.

Eine große Hilfe ist es, wenn die Eltern sich zu Hause bemühen, ihre Kinder an bestimmte Gesprächs- und Gemeinschaftsregeln zu gewöhnen, ihnen einen geregelten Tagesablauf bieten und sie zu Selbstständigkeit anleiten. Dazu gehört beispielsweise, dass sich das Kind selbstständig anziehen kann oder sich ein gewisses Zeitverständnis aneignet.

TIPP

Die eigene Einstellung prägt und beeinflusst das kindliche Denken enorm. Vermeiden Sie negative Äußerungen zu Ihrer Schulzeit, um Ihr Kind nicht zu verunsichern oder zu ängstigen. Versuchen Sie Ihr Kind zu motivieren und zu begeistern!

Das erste eigene Geld

Um Verantwortung für sich selbst übernehmen zu können, ist es wichtig, früh zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bietet dazu die richtige Gelegenheit. Legen Sie vorher einen Betrag für das Taschengeld fest. Dieser sollte nicht zu hoch sein und kontinuierlich dem Alter entsprechend gesteigert werden. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich Zeit, Ihrem Kind den Zweck des Taschengeldes zu erklären, und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite. Feststehen muss aber: Wofür das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine eigene Entscheidung. Dabei soll das Kind den Wert des Geldes kennenlernen und

herausfinden, was einzelne Dinge kosten. Früher oder später kann das Schulkind auch sein **eigenes Girokonto** erhalten. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkonten an. So können auch größere Beträge, zum Beispiel Geburtstagsgeschenke von den Großeltern, vom Kind selbst „verwaltet“ werden. Dabei wird das Kind mit den Verfahren und Prinzipien einer Bank vertraut gemacht und kann sich spielerisch an die Verwaltung der Finanzen gewöhnen.

Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Vorschul- als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes. Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations- und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefertigkeiten im Vordergrund.

TIPP

Bedenken Sie, dass das Lesen eine der wichtigsten Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen ist und dass es Ihr Kind auch in der Persönlichkeitsbildung unterstützt. Kinder brauchen dazu die Unterstützung ihrer Eltern, die sie an das Lesen heranzuführen. Geben Sie Ihrem Kind viele Anregungen zum Lesen und natürlich ausreichend Lesematerial. Dazu gibt es auch spannende Kinder- und Jugendzeitschriften, die viele interessante Themen altersgerecht vermitteln.



Jeder Mensch hat etwas, das ihn antreibt.

Wir machen den Weg frei.

„Das Lernkonto“ - für den Umgang mit Geld

Gerade in einer schnelllebigen Zeit ist es wichtig, schon heute an morgen zu denken:

Was früher die Spardose war, kann heute das kostenlose PrimaGiroKonto sein. Mit diesem Konto geben Sie Ihrem Kind die Möglichkeit den verantwortungsvollen Umgang mit Geld zu erlernen - bei 2 % Verzinsung auf die ersten 500 €.



Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher:

- **Grundschul-Wörterbuch:** Dieses Buch unterstützt Ihr Kind beim Hausaufgabenmachen. Es soll ab der zweiten oder dritten Klasse helfen, schwierige Wörter schnell und einfach nachzuschlagen, um so sicherer in der Rechtschreibung zu werden.
- **Kinderlexikon „Von Anton bis Zylinder“:** Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt.

Der künftige Schulweg

Manche Eltern werden den ersten Schulwochen in Bezug auf mögliche Gefahrenquellen mit gemischten Gefühlen entgegenblicken. Besonders der Straßenverkehr birgt viele **kritische Punkte**. Aber auch dieser Situation kann man einiges an Problematik nehmen, wenn Sie sich zusammen mit Ihrem Kind vorbereiten. Wichtig dabei ist, nicht bis zur letzten Minute damit zu warten.

Als sehr hilfreich hat sich erwiesen, wenn Eltern, zum Beispiel mit Hilfe eines Stadtplans, die ungefährlichste Schulwegstrecke austüfteln. Natürlich gehören zu den möglichen Gefahrenquellen auch Ampeln, Baustellen, Überwege, Ausfahrten und anderes. Es ist wichtig, den Weg mit dem Schulanfänger genau zu besprechen und ihn praktisch zu üben, sodass sich das Kind orientieren kann und einigermaßen sicher wird. Der zukünftige Schulweg kann schon in der letzten Kindergartenzeit in das tägliche Wegegpensum eingebaut werden. So müssen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck setzen, alles baldmöglichst zu beherrschen.

Tipp: An den ersten Schultagen sollten Sie Ihr Kind noch zur Schule begleiten. Wenn Sie das Gefühl haben, dass Ihr Kind den Weg gut allein bewältigt, können Sie sich nach anderen Erstklässlern in Ihrer Nachbarschaft umschauchen. Die Kinder können den Schulweg gemeinsam gehen. Auch diese Gruppe sollten Sie noch einmal begleiten und auf problematische Stellen hinweisen. Wenn Sie Ihr Kind über einen längeren Zeitraum begleiten, können auch die Eltern Begleitgemeinschaften bilden.

Auch Buskinder müssen üben

Vielleicht wohnen Sie auf dem Land oder in einem Wohngebiet, von wo aus Ihr Kind die Schule nur **mit dem Bus oder der Straßenbahn** erreichen kann. Dann überlegen Sie sich sicher schon lange vorher, ob es sich in dieser besonderen Lage zurechtfinden wird. Um Ihr Kind zu einem **souveränen Buskind** zu machen, sollten Sie – ebenso wie beim Schulweg – schon sehr **früh mit**

Einen Tag lang
„Quer & Kreuz“
durch Bayreuth
für 7,00 €*...

... und für 15,60 €*
im gesamten
Verbundgebiet.

Preisstand 1.1.2011



TagesTicket

PLUS

* Für 1 – 6 Personen,
davon max. 2 ab 18 Jahre
Wochenend-Bonus:
Am Samstag gekauft,
ist der Sonntag mit drin!



BVB

Bayreuther Verkehrs- und Bäder- GmbH

www.bvb-bayreuth.de | www.vgn.de





der Vorbereitung beginnen. Schon von klein auf sollte sich Ihr Kind an diese Weise der Fortbewegung gewöhnen. In der letzten Kindergartenphase können Eltern dann gezielt auf die zukünftigen Schulbusfahrten hinarbeiten. Dabei müssen Sie sich immer wieder in Erinnerung rufen, dass Dinge, die für Erwachsene selbstverständlich sind, für die zukünftigen Buskinder neu sind.

- **Verhalten an der Haltestelle:** Üben Sie immer an den Haltestellen, an denen Ihr Kind ein- und aussteigen wird: Zurücktreten, wenn der Bus ankommt, erst einsteigen, wenn der Bus anhält und die Türen geöffnet sind. Die Fahrkarte sollte Ihr Kind immer an der gleichen Stelle verwahren, sodass im Falle einer Kontrolle nicht gesucht werden muss.
- **Das Einsteigen und die Fahrt:** Trainieren Sie mit Ihrem Kind, den Handlauf zu benutzen, die Fahrkarte vorzuzeigen, den Schulranzen abzunehmen und vor die Füße auf den Boden zu stellen und möglichst bis zur gewünschten Haltestelle sitzen zu bleiben. Was, wenn es keine Sitzplätze mehr gibt? Überlegen und üben

Sie mit Ihrem Kind, wo es sich festhalten kann, wenn es im Bus stehen muss.

- **Das Aussteigen:** Erst aufstehen, wenn der Bus anhält, aussteigen, wenn die Türen ganz geöffnet sind. Nie vor oder hinter dem haltenden Fahrzeug die Fahrbahn betreten, sondern warten, bis der Bus wegfährt. Sie sollten Ihrem Kind die ganze Situation mit all ihren Gefahren plastisch aufzeigen und ihm auch erklären, was für Unfälle in dieser Situation schon passiert sind. Wenn Sie dieses Programm rechtzeitig bewältigen, werden Sie und Ihr Kind dem ersten Schultag etwas sicherer und entspannter entgegenglicken.

Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrrad-ausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur bedingt mit dem Fahrrad im Straßenverkehr zurechtkommen. Bei der **Fahrradausbildung** werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule. Natürlich sollte das Fahrradfahren von klein auf gelernt werden: Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet.

TIPP

- *Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdet.*
- *Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.*

Vorsorge und Sicherheit

Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt, gehören Kinder in jedem Fall zu den am **stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern**. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen.

Zu bedenken ist zum einen, dass die gesetzliche Unfallversicherung nur dann zahlt, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule oder auf dem direkten Schulweg dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift der Versicherungsschutz der **gesetzlichen Unfallversicherung** nicht mehr. Mehr als 70 Prozent aller Unfälle ereignen sich aber nicht in der Schule oder auf dem Schulweg, sondern in der Freizeit. Diese Freizeitunfälle sind über die gesetzliche Unfallversicherung nicht abgedeckt. Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind. Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen. Sie zahlt bei jedem Unfall, egal ob auf dem Schulweg oder beim Toben auf dem Spielplatz. Über die genauen Konditionen und Leistungen können Sie sich bei der jeweiligen Versicherung informieren.

Schutz vor hohen Sachschäden

Ebenso wichtig wie die Unfallversicherung ist auch eine Haftpflichtversicherung.



Damit ist Ihre Familie vor Schadensersatzansprüchen geschützt.

Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne **Haftpflichtversicherung** müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen, denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadensersatzpflichtig. In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, übernimmt das Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstausfalls bis hin zur Rente für den Geschädigten. Der Risikoschutz gilt sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder als auch für die Kinder selbst.



photocase.de

Was Ihr Kind für die Schule braucht

Kinderbekleidung

Schon für Kinder im Grundschulalter gibt es eine enorme Auswahl an modischen Kleidungsstücken. Sie werden feststellen, dass Ihr Kind im Umgang mit Gleichaltrigen sehr schnell ein Modebewusstsein entwickelt und nicht mehr alles gern anzieht, was Sie als Eltern für richtig halten. Trotzdem sollten Sie unbedingt auf die Funktionalität der Kleidung achten.

Auch wenn Sie das Verhalten im Verkehr mit Ihrem Kind eingehend geübt haben, kann es dieses im Eifer und Spiel sehr schnell vergessen. Da ist es umso wichtiger, dass das Kind durch auffällige Kleidung von anderen Verkehrsteilnehmern deutlich wahrgenommen werden kann. Vermeiden Sie daher dunkle Kleidungsstücke und bestehen Sie

auf reflektierende Streifen oder Aufnäher, die die Sicherheit enorm erhöhen. Natürlich sollte die Kleidung Ihres Kindes auch der Jahreszeit entsprechend ausgewählt werden. Im Winter und den Übergangszeiten empfiehlt es sich, das Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ zu kleiden. Durch übereinandergeschichtete Lagen kann sich das Kind entscheiden, eine Jacke oder einen Pulli auszuziehen, wenn es ihm zu warm wird. Im besten Fall trägt das Kind beim Spielen im Freien wasserfeste Kleidung, falls es von ein paar Regentropfen überrascht wird.

Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Gerade der Schulsport ist für die Kleinen besonders wichtig: Hier können sie endlich herumtoben und springen, ihrem natür-

lichen Bewegungsdrang nachgehen und sich einen Ausgleich zum Stillsitzen im Klassenzimmer verschaffen. Deshalb ist gerade hier auf qualitativ hochwertige und funktionelle Kleidung zu achten.

Die Kleidung sollte Ihrem Kind genügend Bewegungsfreiheit bieten, aber dennoch nicht zu weit sein, damit mögliche Unfälle verhindert werden können. Bevorzugen Sie atmungsaktive Materialien, die für Ihr Kind angenehm zu tragen sind und Nässe schnell abgeben. Sicher transportiert und aufbewahrt wird die Sportausrüstung in einem eigenen Turnbeutel.

Lassen Sie sich in einem Fachgeschäft über die richtigen Sportschuhe für Ihr Kind beraten und informieren Sie sich über die vielfältigen Funktionen und Vorteile. Bedenken Sie auch, dass in den meisten Schulen unterschiedliche Schuhe für Halle und Freisportanlage gefordert werden.

TIPP

*Wichtig ist auch, dass sich Ihr Kind ohne Probleme **selbstständig an- und ausziehen kann**. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu binden, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.*

Vorsicht:

Alle Arten von Schmuck sind beim Sport hinderlich und sogar gefährlich! Am besten nehmen Sie Ihrem Kind am Tag des Sportunterrichts vorsorglich Ketten, Armbänder, Uhren und vor allem Ohringe schon zu Hause ab.

Der richtige Schulranzen

Kommen wir nun zu dem Thema, das die Schulanfänger ganz besonders stark beschäftigt: dem Schulranzen. Bestimmt können Sie schon an keinem Kaufhaus mehr vorbeigehen, ohne dass Ihr Kind Sie drängt, endlich seinen Schulranzen zu kaufen. Und mit Recht sollten Sie auf diesen großen Wert legen, denn schließlich wird er zum ständigen Begleiter Ihres Kindes.

Folgende Hinweise sollten Sie unbedingt beachten:

- Beziehen Sie Ihr Kind in den Kauf mit ein oder fragen Sie es nach seinen Vorlieben. Im besten Fall sollte das Kind den Schulranzen vorher ausprobieren.
- Nehmen Sie sich genügend Zeit beim Einkauf und vergleichen Sie in Ruhe Preis und Qualität. Der Schulranzen sollte in jedem Fall das TÜV-Siegel/den Normaufkleber tragen und der DIN-58124-Norm entsprechen.
- Auffällige Farben wie Gelb und Orange sowie reflektierende Leuchtstreifen sind besonders wichtig, weil sie bei Dunkelheit schützen.
- Wählen Sie ein Modell mit geringem Eigengewicht. Mit Inhalt sollte der Schulranzen nicht mehr als zehn Prozent des Körpergewichts Ihres Kindes betragen. Überprüfen Sie auch während der Schulzeit das Gewicht immer wieder und entrumpeln Sie unnötigen Ballast.

Weitere wertvolle Tipps finden Sie im Schulranzentest der Stiftung Warentest unter www.test.de.

Vorsicht:

Zu hohes Gewicht und falsche Tragegewohnheiten können auf Dauer schwere Schäden an der Wirbelsäule hervorrufen. Überprüfen Sie deshalb regelmäßig den Inhalt und die Einstellung der Tragegurte. Empfehlenswert sind die rückenfreundlichen, ergonomisch geformten Schulranzen, die sich optimal dem Körper des Kindes anpassen.

Der Arbeitsplatz Ihres Kindes

Mit der Schule kommen bald die ersten Hausaufgaben. Auch wenn Ihr Kind anfangs seine Hausarbeiten lieber in der Nähe einer Bezugsperson, zum Beispiel am Küchentisch, erledigen will, sollten Sie ihm zu Hause eine Rückzugsmöglichkeit an einem ruhigen Ort bieten, wo es ungestört und konzentriert arbeiten kann.

Meist wird der Schreibtisch im Kinderzimmer aufgestellt, wobei darauf zu achten ist, dass Ihr Kind immer noch genügend Platz zum Spielen und Herumtollen hat. Denn das Spielen steht bei einem Erstklässler immer

noch an erster Stelle und das wird sich auch nicht so schnell ändern. Wenn Sie sich einen Schreibtisch anschaffen, sollten dieser einige Kriterien unbedingt erfüllen. Der Tisch sollte in der Höhe verstellbar sein, damit er dem schnell wachsenden Kind gut angepasst werden kann. Wichtig ist auch, dass die Tischplatte neigbar ist, um Ihrem Kind das erste Lesen und Schreiben zu erleichtern und eine gebückte Sitzhaltung zu verhindern. Um dem Alltag Ihres Kindes standzuhalten, sollte der Tisch auf jeden Fall praktisch und robust sein – so ist es nämlich auch kein Problem, wenn mal ein bisschen Farbe daneben geht. Bei der Wahl des richtigen Stuhls ist zu berücksichtigen, dass er ebenfalls höhenverstellbar und mit Rollen und einer federnden Rückenlehne ausgestattet ist.

Mit dem richtigen Schreibtisch ermöglichen Sie Ihrem Kind, konzentriert und entspannt – und dadurch auch mit mehr Spaß – seine Hausaufgaben zu erledigen. Und obendrein bewahren Sie es somit vor ernst zu nehmenden Haltungsschäden.

„Paul soll seinen Schulranzen einräumen. Streiche die Dinge an, die nicht hineingehören!“



TIPP

So sitzt Ihr Kind richtig!

- Die Sitzfläche des Stuhles sollte auf Kniehöhe eingestellt werden, sodass die Beine Ihres Kindes im Sitzen einen Winkel von 90 Grad bilden.
- Die Höhe der Tischplatte ist richtig angepasst, wenn Ihr Kind seine Ellenbogen im Sitzen locker ablegen kann.
- Kontrollieren Sie die Einstellungen in regelmäßigen Abständen, ob sie noch der Größe Ihres Kindes entsprechen.

Stifte und Mäppchen

Hier sollten Sie nicht nach dem Motto „Je mehr, desto besser“ verfahren, sondern genau überlegen, was sinnvoll ist. Besser geeignet als Doppeldeckermäppchen sind einstöckige Mäppchen, da sie weniger Platz einnehmen. Sie reichen zudem völlig aus, um alle erforderlichen Utensilien unterzubringen. Wie das Mäppchen ausgestattet sein muss, erfahren Sie zu Schulbeginn von den Klassenlehrer(inne)n. Versuchen Sie dabei mehr Wert auf Qualität als auf Quantität zu legen. Bei Buntstiften empfiehlt sich beispielsweise die extra dicke Variante, weil sie für Kinder in der Handhabung einfacher sind und mehr Freude beim Malen bereiten. Zusätzlich ist ein sogenanntes Schlampermäppchen nützlich, um weitere Hilfsmittel wie Schere, Kleber und Spitzer unterzubringen. Überlegen Sie auch später beim Kauf von Schreibwaren, ob sie in einer umweltfreundlichen Variante erhältlich sind. So schulen Sie Ihr Kind im Umweltschutz und geben ihm das Gefühl, selbst einen Beitrag geleistet zu haben.

Linkshänder? So geht's leichter!

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile Allgemeinut. Allerdings haben es Linkshänder nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen ihnen das Leben schwer. Linkshändigkeit bedeutet für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien ausstatten müssen.

Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet sind. Daneben bietet der Fachhandel **spezielle Linkshänder-Schulartikel** an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder.

So haben z. B. Collegeblöcke mit Kopfschraube den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Schraube beim Schreiben behindert werden. Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau andersherum angebracht.

Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt es sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den hantierenden Armen in die Quere kommen. Die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.



photocase.de

Jetzt geht's los – der erste Schultag

Ein ganz besonderer Tag

Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag – nach dem ersten Kindergarten tag – ein **außergewöhnlich spannender Tag**. Alle Beteiligten sind sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie sie diesen Tag gebührend feiern könnten. Die ganze Familie – oft auch Großeltern oder Paten – nehmen an diesem besonderen Tag teil.

Die Einschulungsfeier gestaltet jede Grundschule individuell. Meist versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die vorherigen Erstklässler ein kleines Willkommensprogramm vorbereitet. Nach dieser kleinen Feier erfahren die Kinder, in welche Klasse sie von nun an gehen werden. Dann sehen Kinder und

Eltern zum ersten Mal das Klassenzimmer. Bereits nach einer Stunde – in der die Kinder oft eine kleine Malaufgabe lösen dürfen – können die Eltern ihre Sprösslinge wieder von der Schule abholen. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruh samen, einen ereignisreichen oder einen feierlichen Tag für die Schulanfängerin/den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Was dabei sicher nicht fehlen darf sind Erinnerungsfotos dieses besonderen Tages.

Die Schultüte und was sie in sich birgt

Schon bei den Römern versuchte man, den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert.

In ländlichen Gegenden war es üblich, den Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.

Im 20. Jahrhundert wurde die Schultüte so, wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Schultüte eine **Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag** sein. Schultüten gibt es in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotzdem ein anderer Trend: Oft stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein **individuell gestaltetes Unikat**, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz behält.

Nun wäre da noch die Frage nach dem **Inhalt der Schultüte**. Immer mehr Eltern verzichten auf Schultüten, die vor lauter Süßigkeiten aus allen Nähten quillen. Der Inhalt besteht nun häufiger aus einer Mischung von (gesunden) Süßigkeiten oder Obst, kleinen Schultensilien Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto „weniger ist oft mehr“ soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden.

Beliebt und geeignet sind: Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationsspiel, ein Mal- oder Bilderbuch, ein T-Shirt oder anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörspielkassetten, eine hübsche Brotdose oder Trinkflasche, eine Lieblings-

süßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug (zum Beispiel in den Zoo). Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.

TIPP

Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine Schultüte. Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.



„Paul kommt in die Schule. Er hat sich eine Schultüte gebastelt. Du kannst sie bunt ausmalen!“

Der Alltag in der Grundschule

Was lernt mein Kind in der Grundschule?

„Die Grundschule hat den Auftrag, alle Schüler in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen. Es geht dabei vor allem darum, Wissenserwerb zu ermöglichen, Verstehen anzubahnen, Interessen zu entwickeln, soziale Verhaltensweisen sowie musische und praktische Fähigkeiten zu fördern und Werthaltungen aufzubauen.

Die Grundschule erfüllt ihren Bildungs- und Erziehungsauftrag im Zusammenwirken mit anderen gesellschaftlichen Einrichtungen und vor allem mit dem Elternhaus. Die Grundschule als erste und gemeinsame Schule ist Lernort und Lebensraum für eine Schülerschaft von großer Heterogenität in Bezug auf ihre familiäre, soziale,

regionale und ethnische Herkunft sowie ihre individuellen Lern- und Leistungsdispositionen. Entsprechend unterschiedlich sind Vorerfahrungen, religiöse und ethische Orientierungen, Lernbedingungen und Leistungsvermögen sowie die geschlechtsspezifische Sozialisation.“

(Lehrplan für die bayerische Grundschule)

So lernt Ihr Kind zunächst einiges, was Sie auf den ersten Blick gar nicht greifen oder sehen können. Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem **Erlernen von Arbeitstechniken**, denn vieles, was grundlegend für das gesamte Lernen und Arbeiten ist, muss erst in kleinen Schritten eingeübt werden. Zum Beispiel lernen die Kinder, wie man einen Bleistift richtig hält, wie man mit dem Radiergummi umgeht oder

Fach	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	In der bayerischen Grundschule gilt die nebenstehende Studententafel. Der „Grundlegende Unterricht“ umfasst die Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht sowie Musik und Kunst. Die Lerninhalte dieser Fächer werden in 16 Wochenstunden vermittelt. In diesem Unterrichtsblock kombiniert die Lehrkraft konzentriertes Lernen mit Spiel-, Bewegungs- und Musikübungen. In dieser Phase hat die Lehrkraft die Möglichkeit, den 45-Minuten-Takt, der den Schultag gliedert, variabel zu gestalten. Bis zum Ende des „Erstunterrichts“ der ersten und zweiten Klasse lernt Ihr Kind, kleine Texte sinnentnehmend zu lesen und selbst zu verfassen. Ihr Kind kennt den Zahlenraum bis 100 und kann darin einfache Plus-, Minus-, Mal- und Geteiltaufgaben rechnen.
Religion/Ethik	2	2	3	3	
1. Fremdsprache	–	–	2	2	
Deutsch	Grundlegender Unterricht 16 Wochenstunden		6	6	
Mathematik			5	5	
Heimat- und Sachkunde			3	4	
Musik			2	2	
Kunst			1	1	
Werken/Textiles Gestalten	1	2	2	2	
Sport	2	3	3	3	
Förderunterricht	2	1	1	1	
gesamt	23	24	28	29	

ein Wort unterstreicht. Weiterhin wird der Umgang mit den Heften und das Aufräumen des Arbeitsplatzes eingeübt. Geregelt ist der Lehrstoff über einen Lehrplan. Darin ist genau festgelegt, was ein Schulkind im jeweiligen Schuljahr lernen soll. Das erste und zweite Schuljahr sind zu einer Einheit zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden die individuellen Lernfortschritte und **das Lerntempo des einzelnen Kindes** weitestgehend berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt. Der Unterricht in den ersten vier Schuljahren ist sehr spielorientiert. Ideal ist eine Mischung aus offenen Unterrichtsphasen – die von den Schüler(inne)n selbst mitgestaltet werden können – und traditionellen Lehrmethoden. Trotz aller Spielorientierung darf man eins nicht vergessen: **Kinder wollen lernen, etwas leisten und sich über ihre Erfolge freuen.**

Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird von der Klassenleitung individuell gestaltet. In der Regel liegen die Hauptfächer in der Hand der Klassenlehrkraft. Der Vorteil: Eine feste Bezugsperson kann individuell auf die Lernvoraussetzungen Ihres Kindes eingehen.

Ankerpunkte im Tagesablauf sind meist **Rituale**, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schüler die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. Hier kann ein **Begrüßungslied** gesungen, gebetet, eine Geschichte vorgelesen oder aber ein

Info

Nach dem Motto „Die Jüngeren lernen von den Älteren“ gibt es mittlerweile „Jahrgangskombinierte Klassen“. Dabei werden Schüler(innen) der 1. und 2. Klasse gemeinsam unterrichtet. Ziel ist es, die Lerninhalte der verschiedenen Klassenstufen zu kombinieren und didaktisch aufzubereiten. Die Kinder arbeiten dabei meist in Teams. Das Lernen in altersheterogenen Gruppen gleicht der nichtschulischen Bildung in Familie und Freundeskreis. Der Vorteil für Ihr Kind: Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erfolgt problemloser und kindgemäßer. Soziale Lernprozesse werden so gefördert und Ihr Kind kann sowohl die Rolle des Lernenden wie auch des Lehrenden einnehmen. Ihr Kind lernt so in verschiedene Rollen zu wechseln und selbstständig zu handeln.

wichtiges Anliegen angesprochen werden. Eventuell schließt sich die Kontrolle der Hausaufgaben an.

Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt die Lehrerin oder der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab. Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schüler(innen) entwickeln in Partner- beziehungsweise Gruppenarbeit eigene Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen.

Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden



Tag gemeinsam aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied.

In einigen Klassen gibt es **freie Arbeitsphasen** (Freiarbeit, Wochenplanarbeit). Offene Unterrichtsformen unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden. Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden. In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem Arbeiten angeleitet. Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schüler(innen) und die Lehrkraft aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf **besonderen Förderbedarf** eingehen.

Fremdsprachen lernen

Sprachen öffnen das Tor zur Welt – aber muss das schon in der Grundschule sein, wo die Kleinen erst mal des Deutschen mächtig werden sollen? Seit einigen Jahren sieht der Lehrplan vor, dass sich die Schüler ab der 3. Klasse mit einer Fremdsprache vertraut machen. In Bayern handelt es sich hierbei fast ausschließlich um Englisch. Ihr Kind lernt dabei auf kindgerechte Art die neue Sprache und Kultur kennen.

Hier stehen Spiele, Lieder und gemeinsames Erfahren der Sprache im Vordergrund. Anstatt Grammatik zu pauken, üben die Schüler kleine Sätze und Phrasen ein und wenden diese in Dialogen oder kleinen Theaterstücken ein. Anhand von Bildern oder konkreten Dingen lernen sie spielend Vokabeln und bauen sich so einen soliden Grundstock auf.

Die Schwerpunkte sind damit in erster Linie der Aufbau von Hörverstehen und mündliche Kommunikationsfähigkeit. Das erfolgt durch ganzheitliches, erlebnisorientiertes und musisch ausgerichtetes Lernen mit allen Sinnen. Die Schüler sollen einen produktiven Wortschatz verwenden und diesen in mündlichen und schriftlichen

TIPP

Nutzen Sie das breite Angebot an Medien zu diesem Thema.

„Start English with a song“: eine CD mit Liedern zum Mitsingen (ab 5 Jahren)

„Englisch – keine Hexerei“: spielend Vokabeln lernen mit den Geschichten über zwei junge Hexen (für Grundschüler)

Kommunikationssituationen üben und vertiefen. Allerdings erhalten die Kinder in diesem Unterricht keine Noten, da die Freude am Erwerb einer ersten Fremdsprache nicht durch Leistungsdruck getrübt werden soll. Es hat sich gezeigt, dass die Schüler mit viel Interesse und Leistungsbereitschaft an diese neue Herausforderung herangehen. Mit Spaß und Elan legen sie hier ein sehr nützliches Fundament in der englischen Sprache, das ihnen später an einer weiterführenden Schule sehr hilfreich sein wird. Ist man mit den Grundlagen vertraut, fällt das Lernen später viel leichter.

Leistungsbewertung in der Grundschule

In den ersten drei Zeugnissen, das heißt im Halbjahres- und Jahreszeugnis der 1. Klasse und im Halbjahreszeugnis der 2. Klasse, erhalten die Kinder keine Ziffernnoten, sondern Berichte über das Sozialverhalten sowie das Lern- und Arbeitsverhalten. Das Sozialverhalten wird nach den Punkten soziale Verantwortung, Konfliktverhalten, Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit bewertet. Bezüglich des Lern- und Arbeitsverhaltens wird besonderes Augenmerk auf das Interesse, die Motivation, die Konzentration, die Ausdauer und die Lern- und Arbeitsweise gelegt. Weiter beschreibt die Klassenlehrkraft den Lernstand Ihres Kindes und seine Lernfortschritte in den unterrichteten Fächern. Wie das Kind in einzelnen Bereichen weiter gefördert werden kann, soll ebenfalls im Zeugnis aufgezeigt werden.

In der ersten Jahrgangsstufe schreiben die Kinder keine Probearbeiten. Unbenotete Leistungserhebungen sollen als Anreiz zum

Weiterlernen empfunden werden.

Um die Entwicklung der Kompetenzen Ihres Kindes in allen Bereichen festzuhalten, führen die Lehrkräfte für jedes Kind einen Beobachtungsbogen zum Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten und zu den einzelnen Fächern. Diese Aufzeichnungen sind für die Lehrkräfte eine wichtige Grundlage der Beratung in Elterngesprächen. Mit Beginn der 2. Klasse geht der oder die LehrerIn langsam mit bewertenden Rückmeldungen über zur Benotung. Im folgenden Jahreszeugnis werden schriftliche, mündliche und praktische Leistungen benotet. Probearbeiten werden nicht vorher bekannt gegeben. Jedoch achten die Lehrkräfte darauf, dass nicht mehr als zwei Arbeiten pro Woche geschrieben werden.

Mindestklassenstärke

Zum Schuljahr 2010/11 tritt ein neues Gesetz zur Mindestklassenstärke in Kraft. Dieses Gesetz soll den Erhalt vieler Hauptschulen garantieren. Bisher lag in Bayern die Mindestschülerzahl pro Klasse in weiterführenden Schulen bei 15 Schülern. Nun kann diese noch unterschritten werden.

Höchstklassenstärke

Seit dem Schuljahr 2009/10 liegt die maximale Schülerzahl in der ersten Klasse der Grundschule bei 28 Schülern, in der 2. Klasse bei 29 Schülern. Bei allen anderen Jahrgangsstufen der Grundschule liegt die Zahl bei 30 Schülern. Außerdem wird die Höchstschülerzahl in Klassen, in denen der Migrationsanteil über 50 Prozent liegt, auf 25 Schüler gesenkt.



Hausaufgaben

Hausaufgaben werden bei Schüler(inne)n zur **Vertiefung und Übung** des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen. Die Hausaufgaben können mündlich, schriftlich oder praktisch zu bearbeiten sein. Für Lehrer(innen) ist die Hausaufgabe ein Mittel, das Wissen der Schüler zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf reagieren zu können.

Aber wie lernt man, Hausaufgaben zu machen? Zuerst müssen Sie mit Ihrem Kind herausfinden, wann der beste Zeitpunkt dafür ist. Das Kind braucht nach der Schule eventuell erst einmal eine Verschnaufpause, um sich zu erholen, und es wird auch bald einsehen, dass der Abend eher ungeeignet ist für konzentriertes Arbeiten. Dennoch sollten Sie versuchen einen festen Zeitpunkt einzuplanen. Wünschenswert ist

es, dass Ihr Kind seine Aufgaben möglichst selbstständig erledigt. Doch in der ersten Zeit kann es schon mal vorkommen, dass Ihr Kind zu Ihnen kommt mit den Worten: „Mama, ich kann das nicht!“ Jetzt ist es wichtig, dass Sie in dieser Situation Unterstützung bieten, sich aber dennoch nicht zu einer Dauerbetreuung hinreißen lassen. Hier einige Tipps, wie Sie Ihr Kind zur Selbstständigkeit führen:

- Machen Sie Ihrem Kind klar, dass Sie ihm die Lösung der Aufgaben zutrauen, aber auch für Fragen zur Verfügung stehen.
- Bieten Sie an, die Aufgaben am Ende zu kontrollieren.
- Loben Sie Ihr Kind zwischendurch für richtige Lösungen. Das motiviert!
- Versuchen Sie Ihr Kind bei Schwierigkeiten so anzuleiten, dass es allein auf den Lösungsweg kommt, und geben Sie nur dann konkrete Hinweise, wenn es sich in einer Aufgabe verrannt hat.
- Lassen Sie Ihr Kind selbstständig weitermachen, wenn Sie das Gefühl haben, dass es so zurechtkommt.

Betreuungsmöglichkeiten

Wenn Sie berufstätig sind und Ihr Kind bisher bei einer Tagesmutter, Bekannten oder in einer Kindertagesstätte gut versorgt wussten, dann sollten Sie sich rechtzeitig Gedanken über die zukünftige Unterbringung Ihres Kindes vor und nach dem Schulbesuch machen.

Für die Morgenbetreuung vor der regulären Schulzeit stehen bei Bedarf ab 7.30 Uhr Lehrkräfte zur Verfügung. Diese Aufsicht wird von der Schule organisiert und kostet Sie kein Geld.

Info

Die Aufsichtspflicht der Lehrkräfte umfasst den Zeitraum 15 Minuten vor Unterrichtsbeginn, während des Unterrichts und während der Pausen. Sie endet dann, wenn Ihr Kind das Schulgelände verlässt.

Die meisten Schulen bieten die sogenannte Mittagsbetreuung bis etwa 14.30 Uhr an. Über die jeweiligen Kosten und Leistungen werden Sie bei der Schuleinschreibung genauer informiert.

Für **eventuell auftretende Lücken in der Betreuung** sollten Sie unbedingt vorsorgen. Wenn Sie ganztags berufstätig sind, sollten Sie sich schon ein halbes Jahr vor Beendigung der Kindergartenzeit nach einem geeigneten Hortplatz für Ihr Kind umschauen. Im Hort wird Ihr Kind außerhalb der Schulstunden betreut, es kann darüber hinaus bei der **Hausaufgabenbetreuung**, beim Mittagessen und bei Freizeitaktivitäten mit gleichaltrigen Kindern teilnehmen. Vor allem die Ferienzeit ist in den meisten Horteinrichtungen bis auf drei Wochen im Sommer vollständig abgedeckt. In den Ferienzeiten werden in vielen Einrichtungen besondere Projekte oder Ausflüge angeboten. Die Gebühren richten sich in der Regel nach dem Betreuungsumfang. Es gibt auch noch andere Betreuungsmöglichkeiten: zum Beispiel durch eine Tagesmutter oder indem sich zwei oder mehr Elternteile die Betreuung gemeinsam teilen. Diese Form wird meistens von Eltern gewählt, die nur wenige Stunden in der Woche arbeiten.



photl.com_17

Schulberatung

Für jede Schule stehen unterschiedliche Beratungsdienste zur Verfügung, die in Absprache mit den Klassenleitern und den Schulleitungen genutzt werden sollten. Gut ausgebildete Beratungslehrer(innen) stehen Ihnen mit Rat und Tat zur Seite. Die Sprechstunden erfragen Sie am besten im Sekretariat oder bei der Klassenleiterin/beim Klassenleiter. Beratungslehrer(innen) sind zuständig bei Lernschwierigkeiten und Mobbing, Verhaltensauffälligkeiten, frühzeitiger Schulaufnahme, Zurückstellung, Tests usw. In jedem Schulamtsbereich gibt es einen Schulpsychologen, der sich um psychische und psychosomatische Auffälligkeiten wie zum Beispiel Versagensängste, Verhaltensabweichungen und Legasthenie kümmert.

Der mobile sonderpädagogische Dienst (MSD) diagnostiziert Lernschwierigkeiten, führt Intelligenztests durch und hilft dabei, Ihr Kind sprachlich optimal zu fördern.

Wohin geht's nach der Grundschule?

Ein neuer Lebensabschnitt beginnt

Die Grundschulzeit ist für Ihr Kind eine schöne Zeit. Es findet sich bald zurecht in dem überschaubaren Umfeld seiner Grundschule, die Beziehung zur Lehrkraft ist sehr persönlich und das spielerische Lernen macht Spaß. Doch hat sich das Kind einmal in der Schule eingelebt, müssen Sie es schon bald auf eine neue Situation vorbereiten.

Die Wahl einer weiterführenden Schule steht spätestens mit Anfang der vierten Klasse an, womit sich der Alltag Ihres Kindes weiter verändern wird. Mit dem Beginn der fünften Klasse muss sich das Kind darauf einstellen, von nun an sehr selbstständig zu arbeiten: Das Lernen wird intensiver, der Lehrer wechselt jede Stunde und das große Schulhaus wird anfangs für Verwirrung sorgen.

Wichtig ist nun, dass Ihr Kind diesem Wechsel nicht mit Angst entgegenblickt. Sprechen Sie mit ihm darüber, erklären Sie ihm die Veränderungen und beantworten Sie seine Fragen. Je entspannter Sie mit dem Thema umgehen, desto besser. Denn Sie werden sehen, dass der Druck auf Ihr Kind in dieser Zeit ganz von allein steigt. Versuchen Sie Ihr Kind bestmöglichst zu unterstützen, um diese Übergangszeit zu meistern.

Die richtige Wahl

Jetzt sind Entscheidungen gefragt. Welchen Weg möchte und kann Ihr Kind nach der Grundschule im bayerischen Schul-

system einschlagen? Sie selbst kennen Ihr Kind am besten. Beobachten Sie seine Leistungen, Lernbereitschaft, Arbeitshaltung und Interessen. Um den Spagat zwischen Ihrem Wunsch – Ihr Kind möge eine Schule besuchen, nach deren Abschluss es möglichst viele Chancen hat – und der Eignung und Vorstellung Ihres Kindes zu schaffen, bedarf es einiger Gespräche. Schließlich geht es darum, die Schule zu finden, deren Anforderungsniveau den Neigungen und Leistungen Ihres Kindes entspricht.

Die „richtige“ Schule zu wählen bedeutet:

- die Neigungen und Leistungen Ihres Kindes zu erkennen
- die Anforderungen der verschiedenen Schultypen richtig zuzuordnen.

TIPP

- *Informationsmöglichkeiten gibt es zuhauf. Nehmen Sie sie wahr!*
- *Erklären Sie Ihrem Kind die Anforderungen in der Haupt- und Realschule und im Gymnasium.*
- *Besuchen Sie mit Ihrem Kind die verschiedenen Schulen. Wo fühlt sich Ihr Kind wohl?*
- *Sprechen Sie mit der Lehrerin/dem Lehrer Ihres Kindes über die Leistungen und Eignungen.*
- *Tauschen Sie sich gegebenenfalls mit Eltern von Klassenkamerad(inn)en aus.*

Wichtig bei der Entscheidung für eine weiterführende Schule ist, die Schulform zu wählen, die am erfolgversprechendsten ist. Unter- sowie Überforderung führen in den meisten Fällen zu Misserfolgen.

Obgleich die Entscheidung über die Schulform nach der Grundschule eine wichtige ist, ist sie keinesfalls die letzte. In Bayern gilt das Prinzip: „Kein Abschluss ohne Anschluss.“ Es gibt ein breites Angebot an Weiter- und Fortbildungsmöglichkeiten sowie Zwischen- und Übergangsklassen, die den Weg von einer Schule zur nächsten ebnet.

Das durchlässige Schulsystem stellt sicher, dass Sie und Ihr Kind sich nicht bereits in der 4. Klasse für einen verbindlichen schulischen Werdegang entscheiden müssen. Informationsveranstaltungen werden Ihnen zu gegebener Zeit die Wahlmöglichkeiten aufzeigen.

TIPP

In den neuen Praxisklassen haben Schüler, die in der Theorie schwach sind, durch noch berufsnäheren Unterricht die Möglichkeit, ins Berufsleben einzusteigen. Zusätzlich zum Schulunterricht gibt es in Kooperation mit regionalen Betrieben und Trägern einen wöchentlichen Praxistag, an dem das Wissen angewandt und Erfahrungen gesammelt werden können. Speziell für diese Schüler wird es künftig in der Mittelschule den neuen theorieentlasteten Hauptschulabschluss geben.

Was kommt auf Ihr Kind zu in der Mittelschule?

Die Hauptschule in Bayern wird ab dem Schuljahr 2010/11 zur Mittelschule weiterentwickelt. Kennzeichnend für diese ist das Angebot zur Ganztagsbetreuung und die Möglichkeit, einen begabungsgerechten Abschluss zu erwerben, etwa den mittleren Schulabschluss über den M-Zug von der siebten bis zur zehnten Klasse. Die vertiefte Berufsorientierung schafft die Voraussetzung für einen zielsicheren Übergang in die berufliche Ausbildung. Im Unterricht und im Schulleben erwerben die Schüler zudem wichtige Sozialkompetenzen.

Die Betreuung durch einen Klassenlehrer garantiert die intensive Begleitung der Schüler. Beendet wird die Schulzeit mit dem erfolgreichen Hauptschulabschluss durch Bestehen der neunten Klasse oder mit dem qualifizierenden Hauptschulabschluss („Quali“) nach bestandener Prüfung. Diese beiden Abschlüsse sollten zukünftig durch andere Prüfungsformate optimiert werden.

Neu hinzu kommt, dass ab dem kommenden Schuljahr ein Praxisklassenabschluss – ein Hauptschulabschluss mit theorieentlastetem Zuschnitt – erworben werden kann. Daneben besteht ab der siebten Klasse die Möglichkeit, in den M-Zug zu wechseln und damit nach der zehnten Klasse die Mittlere Reife zu erlangen. Der Mittlere-Reife-Abschluss wird in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch auf dem Niveau der Wirtschafts- und Realschule absolviert. Außerdem wird verstärkt auch auf Berufsorientierung Wert gelegt.

Übertrittsregelung:

Um die Mittelschule besuchen zu können, muss Ihr Kind die 4. Klasse der Grundschule bestanden haben.

... in der Realschule?

Neben einer fundierten Allgemeinbildung werden in der Realschule (Jahrgangsstufe 5 bis 10) auch Grundkenntnisse für die Berufsausbildung vermittelt. Ab der 7. Klasse kann sich Ihr Kind spezialisieren: Dabei stehen die Wahlpflichtfächergruppen des mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Bereiches, des wirtschaftlichen Bereichs sowie Schwerpunkte im sprachlichen, musisch-gestaltenden, hauswirtschaftlichen oder sozialen Bereich zur Auswahl. Nach bestandener Abschlussprüfung erhält Ihr Kind den mittleren Schulabschluss.

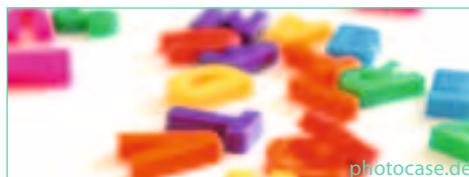
Übertrittsregelung:

Übertritt in die Realschule von der 4. Klasse Grundschule	
Durchschnittsnote aus Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht (im Übertrittszeugnis)	Übertritt
• bis 2,66	• uneingeschränkt möglich
• schlechter als 2,66	• möglich nach bestandenem Probeunterricht.

Übertritt in die Realschule nach der 5. Klasse Haupt-/Mittelschule	
Durchschnittsnote aus Deutsch und Mathematik (im Übertrittszeugnis)	Übertritt
• bis 2,5	• uneingeschränkt möglich
• schlechter als 2,5	• momentan kein Übertritt möglich

... im Gymnasium?

Das achtstufige Gymnasium (G8) umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 12 und vermittelt eine vertiefte Allgemeinbildung. Grundsätzlich hat Ihr Kind die Möglichkeit, aus vier verschiedenen Ausbildungsrichtungen zu wählen und eines der folgenden Gymnasien zu besuchen: Ein sprachliches, ein naturwissenschaftlich-technologisches, ein musikalisches oder ein wirtschafts- und sozialwissenschaftliches Gymnasium. Abstraktes, problemlösendes Denken wird dort in acht Schuljahren vermittelt. Zudem wird Ihr Kind dort Kenntnisse erlangen, die für ein Hochschulstudium notwendig sind. Besteht Ihr Kind die 10. Klasse, erhält es den mittleren Schulabschluss. Die 12. Klasse könnte Ihr Kind mit der allgemeinen Hochschulreife, dem Abitur, abschließen.



photocase.de

Übertrittsregelung:

Übertritt in die 5. Klasse Gymnasium von der 4. Klasse Grundschule	
Durchschnittsnote aus Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht (im Übertrittszeugnis)	Übertritt
• bis 2,33	• uneingeschränkt möglich
• schlechter als 2,66	• möglich nach bestandenem Probeunterricht

Übertritt in die 5. Klasse Gymnasium von der 5. Klasse Haupt-/Mittelschule	
Durchschnittsnote aus Deutsch und Mathematik (im Übertrittszeugnis)	Übertritt
• bis 2,0	• uneingeschränkt möglich
• in allen anderen Fällen	• nicht möglich

Übertritt in die 5. Klasse Gymnasium von der 5. Klasse Realschule	
Durchschnittsnote aus Deutsch und Mathematik (im Jahreszeugnis)	Übertritt
• bis 2,5 bei Vorrück-erlaubnis	• uneingeschränkt möglich
• in allen anderen Fällen	• nicht möglich.

Weitere Informationen zu den aktuellen Übertrittsregelungen finden Sie auf der Internetseite des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus unter: www.km.bayern.de



INFO

Eine Eignungsfeststellung kann nach erfolgreichem Abschluss des Probeunterrichts an der jeweiligen Schulart erfolgen. In dem dreitägigen Probeunterricht müssen die Kinder schriftliche Aufgaben in den Fächern Deutsch und Mathematik lösen. Zusätzlich werden in beiden Fächern mündliche Noten gebildet. Der Probeunterricht gilt als bestanden, wenn in einem Fach mindestens die Note 3 und in dem anderen mindestens Note 4 erreicht wurde.

Die Gesundheit Ihres Kindes



Die richtige Ernährung

Ihr Kind befindet sich gerade mitten im Wachstum und soll jeden Tag Großes leisten, da ist eine gesunde Ernährung Voraussetzung. Eine abwechslungsreiche und ausgewogene Kost, zusammengesetzt aus den wichtigsten Nährstoffen wie Kohlenhydraten, Ballaststoffen, Vitaminen, Mineralien und Wasser, hält Ihr Kind fit und aktiv.

An erster Stelle steht am Morgen das Frühstück – die wichtigste Mahlzeit des Tages. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst, bevor es in den Unterricht geht. Studien haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können als andere, die etwas gegessen haben. Gehen Sie dabei als gutes Vorbild voran – Ihr Kind orientiert sich an Ihrem Verhalten. Ein Frühstück mit Milch oder Kakao, einem Käsebrötchen oder Müsli gibt genügend Energie für die ersten Schulstunden. Auch in der Pause



Wir backen das echte Holzofenbrot

- im Holzbackofen
- aus spritzmittelfreiem Jurakorn Brotgetreide
- nur mit Natursauerteig
- täglich frisch in vielen köstlichen Sorten



Buchauer Holzofenbrot

Buchauer Holzofenbäckerei GmbH • 91257 Pegnitz-Buchau
Tel. 09241/8121 • www.holzofenbrot.de

Info

Wussten Sie, wie viel Kalzium Ihr Kind täglich braucht? Vier- bis Sechsjährige sollten 700 Milligramm, Sieben- bis Neunjährige rund 900 Milligramm und Zehn- bis 12-Jährige 1100 Milligramm am Tag zu sich nehmen. Kalziumreiche Ernährung sowie körperliche Bewegung stärken die Knochen Ihres Kindes. Kalziumhaltige Lebensmittel sind Milch, Käse und Joghurt.



APOTHEKE
AM ROTEN HÜGEL

Homöopathie ist unsere Stärke

- > Beratung in allen Fragen zur Homöopathie
- > Herstellung homöopathischer Taschenapotheken
- > Schüßlersätze
- > Bachblüten
- > Naturkosmetiksortiment
- > eigenes Kosmetikstudio

Dieter Glänvich
Friedrichshäger Str. 57 95445 Bayreuth
Tel: 0921-44343 Fax: 0921-44399
eMail: info@apotheke-am-roten-huegel.de
Internet: www.apotheke-am-roten-huegel.de
Shop: www.homoeopathie-globus-shop.de

Homöopathie für Kinder

Die Homöopathie ist ein Heilverfahren, das immer mehr Menschen interessiert und wegen seiner Erfolge eine stetig wachsende Anhängerschaft findet. Sie wird zu Recht als sanfte Behandlungsmethode bezeichnet und deshalb zunehmend auch zur Behandlung von Kindern eingesetzt. In den letzten Jahrzehnten hat die Homöopathie sich als wirksame und vor allem schonende Alternative zur Schulmedizin entwickelt und weltweite Verbreitung gefunden.

Richtig und verantwortungsbewusst angewendet wirkt sie zuverlässig bei akuten Erkrankungen und chronischen Beschwerden. Letztere gehören jedoch in die Hand des erfahrenen Homöopathen.

Viele Erkrankungen im Kindesalter lassen sich mit Homöopathie effektiv und erfolgreich behandeln, allen voran die immer wiederkehrenden Infekte und Erkältungen im Kleinkind- und Schulkindalter.

Ein besonderer Vorteil dieser Heilweise ist bei sachgemäßer Anwendung das Fehlen von schädlichen Nebenwirkungen, die bei schulmedizinischen Medikamenten oft zu beobachten sind und den Organismus zusätzlich belasten können. Die Homöopathie stärkt bei richtiger Mittelwahl in erster Linie die Selbstheilungskräfte des Menschen.

Kinder reagieren meist besonders schnell auf das passende homöopathische Mittel, weil ihr Organismus in der Regel noch nicht so belastet und umweltgeschädigt ist wie das bei Erwachsenen häufig der Fall ist.

Wichtig: Die erfolgreiche homöopathische Behandlung von Beschwerden und wiederkehrenden Erkrankungen bei Kindern erfordert viel Erfahrung. Wenn Sie als verantwortungsbewusste Eltern unsicher bezüglich der Erkrankung Ihres Kindes sind, konsultieren Sie am besten einen homöopathischen Arzt oder Heilpraktiker. So kann Ihrem kranken Kind meist schnell und nachhaltig geholfen werden.



Naturheilpraxis Jüngen Eberlin
- Heilpraktiker -

Buchenweg 6 , 95496 Glashütten
Tel.: 09279 - 971326 , E-Mail : hp_eberlin@freenet.de

Konzentrations- oder Lernstörungen stehen einer gesunden und positiven Entwicklung kleiner Kinderseelen ebenso im Wege wie Verhaltens-Auffälligkeiten oder wiederkehrende Infekte! Lassen Sie uns gemeinsam chronische Hindernisse durch klassisch-miasmatische Homöopathie sanft und dauerhaft beseitigen und wecken wir somit die schlummernenden Potentiale Ihres Kindes! Ich freue mich auf Ihren Anruf...



photocase.de

sollte es einen schmackhaften, aber gesunden Snack geben. Bedenken Sie, dass das Auge mitisst: Je bunter und attraktiver die Speise erscheint, desto lieber essen es die Kleinen. Geben Sie Ihrem Kind das Gemüse und Obst als „Fingerfood“ mit oder bereiten Sie ihm leckere kleine Vollkornhäppchen zu, dann werden auch die gesunden Mahlzeiten gern gegessen. Eine Portion Milch am Tag sollte nicht fehlen. Denn es gilt: Milch drin, gut drauf! Sie ist ein wichtiger Lieferant von Vitaminen, Mineralstoffen und vor allem Kalzium. Damit erhält Ihr Kind einen großen Teil seines Tagesbedarfs an Nährstoffen. Auch sollten Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind immer ausreichend Flüssigkeit zu sich nimmt. Das steigert Leistungsfähigkeit und Konzentration. Jedoch sollten es auch die richtigen Getränke sein, denn süßer Sprudel und andere Mixgetränke sind hier nicht gemeint. Im besten Fall geben Sie Ihrem Kind Wasser zu trinken, aber auch Fruchtsaftchorlen oder Teegetränke sind gute Durstlöscher und bei Kindern gern gesehen.

Zu empfehlen ist, sich eine Trinkflasche und eine große, gut verschließbare Brotzeitdose anzuschaffen. So kann das Essen sicher transportiert und im Schulranzen aufbewahrt werden. Außerdem tragen Sie

TIPP

Fast alle Schulranzen haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.

mit dieser Art der Verpackung zum Umweltschutz bei und können eine Menge Müll vermeiden.

Sieht mein Kind wirklich gut?

Die Schule hat gerade begonnen und Sie stellen fest, dass Ihr Kind schon jetzt Probleme hat, den Stoff aufzunehmen und seine Aufgaben zu erledigen. Keine Panik – sehr wahrscheinlich liegt das nicht an den Fähigkeiten Ihres Kindes. Lernschwächen können oftmals mit einem eingeschränkten Sehvermögen zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize richtig zu verarbeiten. Im Kindergarten und in der Schule sind sie klar benachteiligt.

Info

Beinahe 90 Prozent aller Sinneseindrücke erleben wir durch das Sehen. Kinder merken sich das meiste beim Lesen. Das Lesenlernen beginnt allerdings in der Regel zu einem Zeitpunkt, bei dem der Sehapparat des Kindes noch nicht voll ausgebildet ist. Defizite in der Sehentwicklung können deshalb zu massiven Lese-Lern-Problemen führen. Allerdings lassen sich diese Fehlentwicklungen durch gezieltes Training beeinflussen oder sogar beheben. Zur Behandlung dieser Störung wurde eine neue Therapie, die Funktionaloptometrie, entwickelt. Informieren Sie sich einfach bei Ihrem Optiker.

Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit. Die Fünfen auf dem Zeugnis entstehen möglicherweise auch dadurch, dass Kinder

Zahlen und Buchstaben nicht richtig erkennen und falsch wiedergeben oder verwechseln. Folglich haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können oft nicht flüssig lesen. Sind die Kinder nicht in der Lage, die Informationen von der Tafel zu lesen, versuchen sie es beim Nachbarn – wirken so oft undiszipliniert und stören den Unterricht. Zeitprobleme treten auf. Stress und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen.

Sehfehler sollten so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen und eine lebenslange Einschränkung des Sehvermögens bleibt.

Außerdem wird dringend angeraten, an den gesetzlich empfohlenen Vorsorgeuntersuchungen teilzunehmen. Drei der zehn Checks widmen sich routinemäßig auch der Überprüfung des Sehsinns. Doch finden diese Untersuchungen in zu großen Abständen statt und bieten keine absolute Sicherheit für das frühzeitige Entdecken von Sehfehlern.

Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrünzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben, Lesen oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (Tollpatschigkeit)
- langsames, flüchtiges oder fehlerhaftes Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile

- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- unsauberes Schriftbild (Wortabstände, Linienführung)
- ungeschicktes Verhalten beim Ballspielen

Hörprobleme bei Schulkindern

Auch Hörprobleme bei Schüler(inne)n sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress. Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren. „In diesen Fällen wird für Lehrer(in) und Eltern intensives Zuhören und Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im Hinblick auf die weitere Förderung des Kindes“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt.

Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden kann, wird falsch rechnen oder im Diktat

GEMEINSCHAFTSPRAXIS HALS-NASEN-OHRENÄRZTE



**DR: MED: BERNWARD
WÜNSCHE-PAWLOFSKY**

Stimm- und Sprachstörungen
Audiologie, Neurootologie (BV HNO)

DR: MED. BRIGITTE PASCHERE

Stimm- und Sprachstörungen
Allergologie

Friedrich-Puchto-Str. 20 | 95444 Bayreuth
www.hno-gemeinschaftspraxis-bayreuth.de
Tel. 0921 850937 | Fax 0921 852651



Polylooks_592087_file_xl

Fehler machen. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt.

Bei den meisten Kindern mit einer Hörminderung ist die Anpassung eines Hörsystems die beste Lösung. Wichtig ist es, dass Sie frühzeitig reagieren und die Hilfe von Spezialisten suchen – denn je früher Hörprobleme erkannt werden, umso größer ist die Chance, dass sie behoben werden können.

Bei fachgerechter Betreuung durch einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch. Die Kleinen reagieren fast immer positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen.

Tipps und weiterführende Informationen zum Thema finden Sie zum Beispiel auf der Internetseite der Fördergemeinschaft Gutes Hören (www.fgh-info.de), in der sich Hörgeräteakustiker aus ganz Deutschland engagieren.

Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet werden. Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule und Zahnarztpraxis kann Kindern die Angst vor der Zahnbehandlung genommen werden.

Wenn Sie die folgenden **Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs** beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandler(innen) verteilen dürfen.
- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Katastrophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafteste Fantasie und Ängste der völlig unbedarften Kinder.
- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unterbewusstsein durch Wiederholungen verankert.
- Spielmaterialien (Doktorkoffer, Spiegel, Handschuhe) besorgen und mit Freunden

die Behandlungssituation positiv durchspielen.

- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel mit motivierenden Gesprächen wie „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“.
- Kinder darin bestärken, möglichst allein in das Wartezimmer/Behandlungszimmer zu gehen, denn sie haben ein natürliches Autonomiebestreben (allein machen), das hier genutzt werden kann.

Buchtipp: Hildegard Markwart, Zahnärztin und Pädagogin: „Schleckis und Schlampis Abenteuer mit der Zahnfee vom blauen Fluss“. Ein Lern- und Spaßbuch zur Zahngesundheit.

Die LAGZ ist ein Zusammenschluss der zahnärztlichen Körperschaft in Bayern und aller gesetzlichen bayerischen Krankenkassenverbände und sorgt für eine flächendeckende zahnärztliche Gruppenprophylaxe. Ehrenamtliche Helfer besuchen die Schulklassen regelmäßig und klären die Schüler(innen) anhand von Anschauungsmaterial über Gefahren und Vorbeugungsmaßnahmen in der Zahnpflege auf.

Die Organisation hat auch zahlreiche Projekte zum Thema Zahngesundheit ins Leben gerufen, wie zum Beispiel die bayernweite Aktion „Löwenzahn“: Alle Schüler(innen) der Klassen eins bis vier bekommen am Schuljahresanfang einen Elternmotivationsbrief mit zwei „Löwenkarten“. Diese sollen an den halbjährlichen Zahnarztbesuch erinnern und werden dann nach der Untersuchung in der Praxis abgestempelt. Die Kinder sammeln die Karten in einer Sammelbox in ihrem Klassenzimmer und schicken sie am

Ende des Schuljahres an die LAGZ zurück. Die Schule mit den meisten Karten – im Verhältnis zur Schülerzahl – erhält einen Geldpreis. Die Aktion verläuft sehr erfolgreich und sorgt mitunter dafür, dass Kinder sehr gesunde Zähne haben

Bayerische Landesarbeitsgemeinschaft Zahngesundheit e. V. (LAGZ)

Fallstraße 34, 81369 München

Zahnärztehaus

Telefon: 089/7233981

Telefax: 089/7235701

E-Mail: LAGZ-Bayern@t-online.de

Internet: www.LAGZ.de

„Paul war mit seinem Papa beim Zahnarzt. Was muss er zur Zahnpflege verwenden? Streiche die falschen Dinge aus!“



Was macht ein Kieferorthopäde?

Schiefe Zähne und ein falscher Biss beeinflussen langfristig die Gesundheit Ihres Kindes. Oft resultieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darm-Erkrankungen und vieles mehr. Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen und kann zum Beispiel mit dem Einsatz einer Zahnspange die Stellung von Kiefer und Zähnen korrigieren.

Vorab ist Ihre Beobachtungsgabe gefragt. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepressen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen
- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegenständen
- Kau-„Faulheit“; dies bemerken Sie, wenn Ihr Kind harte Nahrung verweigert
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehlstellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auffangen und beheben. Dabei formt zum Beispiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und eine Zahnentfernung ist meist nicht notwendig. Neben

der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungskopfschmerzen lösen sich, Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu einer guten Konzentrationsfähigkeit beiträgt.

Kinderfüße in Schuhen

„Zeigt her eure Füße, zeigt her eure Schuh“ lautet ein bekanntes Kinderlied. Nach diesem Motto haben Wissenschaftler Kinderfüße einmal genauer unter die Lupe genommen und dabei erschreckende Feststellungen gemacht:

- Viele Kinder tragen Schuhe, die ihnen um 10 Millimeter zu klein sind.
- 85 Prozent der Eltern schätzen die Schuhgröße falsch ein und auch die Methoden, um die Passform zu testen, sind nicht praktikabel.
- Viele Kinderschuhe sind Mogelpackungen, denn rund 97 Prozent der Schuhe haben eine geringere Innenlänge, als die ausgewiesene Schuhgröße verrät. Abweichungen bis zu 12 Millimeter waren üblich.

Info

Passendes Schuhwerk sollte mindestens 10 Millimeter, besser noch 12 bis 17 Millimeter länger sein als die Füße Ihres Kindes. Ausnahmsweise dürfen Sie dabei die Meinung Ihres Kindes nicht zu hoch einschätzen, denn die Studie hat ebenfalls nachgewiesen, dass 60 Prozent der Kinder Schuhe, die knapp passten oder gar ganz zu klein waren, als „passend“ empfunden haben.

- Die Folge der zu kleinen Schuhe sind gesundheitliche Schäden. Die Forscher fanden heraus: Je kürzer die Schuhe sind, desto schiefer sind auch die Großzehen. Rechtzeitig erkannt, kann sich die Schrägstellung mit dem Tragen passender Schuhe jedoch wieder zurückbilden.
- Auch wenn gleich nach der erkannten Fehlstellung reagiert wird, sind Folgeschäden nicht abschätzbar. Weitere Untersuchungen müssen nun klären, ob und inwiefern sich zu kleine Schuhe auf die Motorik, Knie- und Hüftgelenke sowie auf die Wirbelsäule ausgewirkt haben.

Deshalb sollten Sie beim nächsten Schuhkauf besonders gut aufpassen. Es ist empfehlenswert, sich in einem Fachgeschäft beraten zu lassen. Dort kann Ihr Kind den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt. Kaufen Sie Schuhe besser am Nachmittag, weil die Füße Ihres Kindes im Tagesverlauf größer werden. Das Material des Schuhs sollte weich, beweglich und atmungsaktiv sein. Die regelmäßige Kontrolle der richtigen Größe ist ein Muss, vor allem bei Schuhen, die Ihr Kind in der Schule trägt und die Sie nicht täglich zu Gesicht bekommen.

Nehmen Sie auch die Füße Ihres Kindes genau unter die Lupe. Viele Kleinkinder haben Knick-Senk-Füße, was allein noch kein Problem darstellt. Das lässt sich meist einfach beheben, indem Sie Ihr Kind oft barfuß laufen lassen und für viel Bewegung sorgen. Doch wenn man nicht aufpasst, können daraus schnell Plattfüße werden, die sich leider nicht von allein auswachsen. In diesem Fall wird Ihr Kind öfter über Fußschmerzen klagen und die Sohlen am



Innenrand seiner Schuhe sind schnell deutlich abgelaufen. Jetzt sollten Sie einen Kinderorthopäden aufsuchen, der mit Einlagen oder anderen Behandlungsmethoden helfen kann.

Was tun bei Krankheit oder Unfall?

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule das wissen lassen. Dazu reicht ein Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn. Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr machen. Sollte Ihr Kind länger als drei Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule schon bald eine schriftliche Entschuldigung. Ein ärztliches Attest ist nur bei sehr langen Krankheiten nötig oder wenn das Kind Leistungsproben nicht mitschreiben konnte.

Passiert Ihrem Kind während des Unterrichts ein Unfall, sei es beim Toben auf dem Pausenhof oder im Schulsport, so ist für alles gesorgt: Sie als Erziehungsberechtigte werden zu Hause oder in der Arbeit verständigt und ein zuständiger Schularzt steht zur Verfügung.

Ein Blick ins Innenleben

Anlaufschwierigkeiten?

Viele Kinder haben zu Beginn ihrer Schullaufbahn Schwierigkeiten, sich in der neuen Situation zurechtzufinden, sich der Umgebung anzupassen und das Lernpensum zu bewältigen. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein. Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags seinen eigenen Rhythmus. Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, wenn jedoch die notwendige Ruhe und die Akzeptanz für

Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden ist, dann wird sich Ihr Kind langsam, aber sicher in seinen Problembereichen verbessern. Wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind trotz längerer Anstrengung und Bemühung nicht mehr aus seinen Problemen herausfindet oder gar Schulängste entwickelt, sollten Sie sich Hilfe suchen. Es gibt ein vielfältiges Angebot an ärztlicher, therapeutischer und psychologischer Unterstützung, das Sie in solchen Situationen in Anspruch nehmen können. Scheuen Sie sich nicht davor – weit mehr Kinder, als Sie denken, sind betroffen.

Lernprobleme – kein Grund zur Panik

Ganz natürlich haben die meisten Kinder – bezogen auf die Unterrichtsfächer – bestimmte Vorlieben und Abneigungen: Das eine Kind löst in Kürze die kniffligsten Rechenaufgaben, tut sich aber beim Lesen sehr schwer. Ein anderes ist sehr musikalisch und hat aber Angst vor Diktaten. Wieder ein anderes Kind schreibt mit Freude lange Aufsätze und verzweifelt

DIE PAUKKAMMER® Kompetente Nachhilfe

- für alle Fächer und alle Schularten
- Prüfungs- und Übertrittsvorbereitung
- Unterricht auch in den Ferien!**

Maximilianstr. 31, Bayreuth

☎ 0921 / 51 66 126

Mo-Fr 11-17.30 Uhr, www.paukkammer.de



Pädagogische Praxis Silke Heming

(Diplom-Pädagogin, Lerntherapeutin)

LERNTHERAPIE UND LERNCOACHING

- problematischen und gestörten Lernprozessen
- z.B. bei
- Legasthenie, LRS, Rechenschwäche, Dyskalkulie
- ADS, ADHS, Konzentrationsstörungen
- allgemeine Lernschwächen und Lernblockaden
- Prüfungsangst, Motivationsproblemen
- der Schulvorbereitung



Stuckbergstraße 1 • 95448 Bayreuth
Tel.: 0921 1512579 • Fax 0921 1512591
info@paedagogik-heming.de
www.paedagogik-heming.de

aber bei Geometrieaufgaben. Jedes Kind hat seine Schwächen und Stärken, dessen muss man sich bewusst sein. Aber bevor die Schwierigkeiten zu groß werden und die Lücken im Wissen nicht mehr zu schließen sind, sollten Sie eingreifen. Gezieltes Üben und individuelle Förderung können dabei schnell eine Wirkung zeigen. Achten Sie auch auf Angebote verschiedener Nachhilfestudios und Lerninstitute, die Sie sicher in Ihrer Umgebung finden. Handeln Sie jedoch nicht zu vorschnell, sondern versuchen Sie den Problemen zunächst einmal auf den Grund zu gehen. Woher stammen die Schwierigkeiten beim Kind? Gespräche mit dem Kind oder der Lehrerin/dem Lehrer können sehr hilfreich sein.

Vermuten Sie bei Ihrem Kind eine Lernschwäche wie zum Beispiel die LRS (Leserechtschreib-Schwäche), sollten Sie das Gespräch mit der Schulpsychologin/dem Schulpsychologen suchen. Er kann die Situation beurteilen und gegebenenfalls Therapiemaßnahmen vorschlagen. Aber auch mit einer Lernschwäche kann Ihr Kind das Schulleben gut meistern, denn die Kinder verfügen über die gleiche Intelligenz wie Gleichaltrige und haben nur eine andere Art zu lernen.

MARTIN KNÖRL

Staatl. anerk. Logopäde

Frankenwaldstr. 8
95448 Bayreuth

Tel.: 0921 94767
Fax: 0921 94756

logopaediepraxis.knoerl@gmx.de

Hochbegabung

Man spricht von Hochbegabung, wenn Kinder einen Intelligenzquotienten von über 130 haben. 100 ist der statistische Durchschnitt. Eltern merken meist schon in den ersten drei, vier Jahren, dass ihr Kind in seiner Entwicklung deutlich weiter ist als die Gleichaltrigen. Aber nicht immer wird Hochbegabung früh erkannt. Dann kann die zwangsläufige Unterforderung in der Schule zu Langeweile, Unaufmerksamkeit und mittelmäßigen bis schlechten Noten führen. Wichtig ist, den adäquaten Förderweg für jede einzelne Begabung zu finden. Erste Anlaufstellen für Eltern sind in diesem Zusammenhang die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer und die Schulpsychologin/der Schulpsychologe oder einer der bundesweit agierenden Interessenverbände.

Was ist ein Logopäde?

Logopädie ist ein Therapiebereich, der sich mit Beeinträchtigungen in der Kommunikationsfähigkeit beschäftigt. Gerade bei der Sprachentwicklung können Probleme auftreten. In diesen Fällen ist ein Logopäde der richtige Ansprechpartner. Wenden Sie sich



LOGOPÄDISCHE PRAXIS

Sabine Melzer-Wiesend

Jakobstraße 24
95447 Bayreuth

Telefon 09 21 / 514 484
www.logopaedie-bayreuth.de



photl.com_17

an ihn, wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind undeutlich, wenig und ungern spricht oder bestimmte Laute nicht bilden kann. Je früher man Sprachstörungen diagnostiziert, umso besser sind die Heilungschancen. Mit der

richtigen Förderung und Behandlung einer Sprachstörung erleichtern Sie Ihrem Kind den Schulalltag ungemein und schaffen die Grundlage dafür, dass es später eine ganz normale Schullaufbahn durchlaufen kann.

Ergotherapie

Für Kinder mit erheblichen Entwicklungsstörungen empfiehlt sich der Besuch bei einem Ergotherapeuten. Dort bekommen auch Kinder mit besonderen Verhaltensauffälligkeiten, Lernschwierigkeiten oder ADS Unterstützung. Die Ergotherapie versucht die Krankheitsbilder mittels Beschäftigungsmaßnahmen zu heilen. In Einzel- oder Gruppensitzungen setzt sich das Kind mit verschiedenen Techniken, Materialien oder Geräten auseinander und verbessert so die geistigen und körperlichen Fähigkeiten. Im Laufe der Therapie sollen Selbstbewusstsein und Körpergefühl gefördert werden, um zur selbstständigen Handlungsweise zu führen. Buchtipp: „Nick und die Ergotherapie“ Die Geschichte von Nick erzählt von seinem ersten Besuch beim Ergotherapeuten und nimmt damit den kleinen Patienten die Angst.

Praxis für Ergotherapie Ralf Löffler & Darina Borissowa

Bismarckstr. 12
95444 Bayreuth
Tel.: 0921 66726
www.ergo-bt.de
ralf.loeffler1@gmx.net

Termine nach Vereinbarung
Hausbesuche möglich

Behandlung bei:

- Lese- Schreib- u. Rechenschwäche
- ADS / ADHS
- Entwicklungsstörungen
- alle Wahrnehmungsstörungen (auditiv, visuell, taktil, psychosozial, kinästhetisch)
- Schlaganfall, Schädelhirntrauma
- Bobath
- Demenz
- Cranio- Sacrale Therapie





Was neben der Schule wichtig ist

Der freie Nachmittag

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen **Neigungen nachgehen** zu können.

Deshalb sollten Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Grundschüler(innen) **am Nachmittag nicht zu viel zumuten**. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarkindern vor dem Haus verdient? Jetzt kann es sorglos spielen und sich austoben, weil es sich keine Gedanken um Pflichten und Termine machen muss.

Ist nämlich die ganze Woche verplant, stellt sich die Frage, ob Ihr Kind nicht eventuell überfordert wird und sich noch genug auf die schulischen Anforderungen konzentrieren kann. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Aufgaben sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.

Um sich am Nachmittag entspannen zu können, sollten Sie wenig andere Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche regelmäßige Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel,

es ist sehr wichtig, um angestaute Wut, Aggressionen, Enttäuschungen oder Druck abzubauen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes. Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung“ mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

Hier spielt die Musik

Musikerziehung fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie kann einen Zuwachs an Kreativität, Konzentrationsvermögen, sozialen Fähigkeiten und an Koordinationsfähigkeit erbringen. Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird. Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten dabei berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren in der Jugend und im späteren Leben eine Bereicherung sein.

Sport – Bewegung ist alles

Die heutige Lebenswelt verleitet gern zu Bequemlichkeit: Kurze Strecken fährt man mit Bus oder Auto, man nimmt lieber die Rolltreppe und man greift eher zum Telefon als mal schnell zum Nachbar rüber zu gehen. Auch für Ihr Kind besteht die Gefahr des Bewegungsmangels: In der Schule verbringt es einen Großteil des Vormittags im Sitzen und auch in der freien Zeit verlocken Computer und Fernseher zu bewegungsarmer Beschäftigung.

Deshalb müssen Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind seinem natürlichen Bewegungsdrang und seinem Spielbedürfnis nachgeht. Denn Bewegung und Sport fördern nicht nur die körperliche Entwicklung Ihres Kindes, sondern auch die geistige Leistungsfähigkeit und vor allem das soziale Verhalten. Viele Vereine und Sportschulen bieten für Kinder und Jugendliche ein breites Spektrum an Sportarten an: Fußball, Handball, Taekwondo, Judo, Eishockey, Tanz, Gymnastik und vieles mehr. Lassen Sie Ihr Kind etwas ausprobieren und finden Sie heraus, was ihm Spaß macht. Denn Spaß ist der größte Motivationsfaktor und die Grundlage dafür, dass das Hobby längerfristig ausgeübt wird.

TIPP

Lassen Sie Ihr Kind oft mit dem Fahrrad fahren. Die Bewegung an der frischen Luft tut gut und schult zusätzlich Gleichgewichtssinn und Koordination. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von Mobilität.



photocase.de

Seilschwebbahnen und Sommerrodelbahn Ochsenkopf



Zweckverband zur Förderung des
Fremdenverkehrs und des
Wintersports im Fichtelgebirge

Infotelefon 09276 435
oder 09276 604

www.seilbahn-ochsenkopf.de

www.minigolf-burgkunstadt.de



schlägt eure

eltern doch

...beim minigolf

Indoor und Outdoor

Spielen bei jedem Wetter - Sommer und Winter



Tel. 0 95 72 / 38 21 08

Familien sind unsere **Zukunft**



mediaprint
infoverlag gmbh

www.alles-deutschland.de

Kinder und Haustiere

Es gibt wohl kein Kind, das nicht von einem eigenen Haustier träumt, sei es ein Hund, eine Katze oder ein Kaninchen. Sicherlich haben Sie selbst schon einige Diskussionen zu diesem Thema mit Ihrem Kind geführt. Tatsächlich ist die Entscheidung für oder gegen ein Haustier nicht einfach. Während Ihr Kind voller Begeisterung für die Idee ist, stellen sich bei näherer Betrachtung aus Elternsicht **zahlreiche Fragen**: Welches Haustier ist geeignet? Wer kümmert sich um die Pflege des Haustieres? Was machen wir mit dem Haustier während der Urlaubszeit?

Trotz all dieser berechtigten Fragen ist es unbestritten, dass Haustiere einen **positiven Einfluss** auf Kinder haben. Kinder lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Selbstwertgefühl wird gestärkt, Ihr Kind wird ruhiger und ausgeglichener. Da Kinder in dem Haustier in erster Linie einen Freund und Spielkameraden sehen, sind sie bereit, kleinere Aufgaben zu übernehmen, die bei der Pflege und Betreuung des Haustiers anfallen.

Dabei müssen Sie sich allerdings immer bewusst sein, dass bei allen guten Vorsätzen ein Großteil der Tierpflege von Ihnen übernommen werden muss. Frühestens ab acht Jahren sind Kinder in der Lage, sich selbstständig (aber immer noch unter Anleitung) um kleinere Haustiere wie Kaninchen oder Meerschweinchen zu kümmern. Für Hund oder Katze kann ein Kind frühestens mit zwölf Jahren sorgen. Die Verantwortung für das Tier bleibt letztendlich immer bei den Eltern.

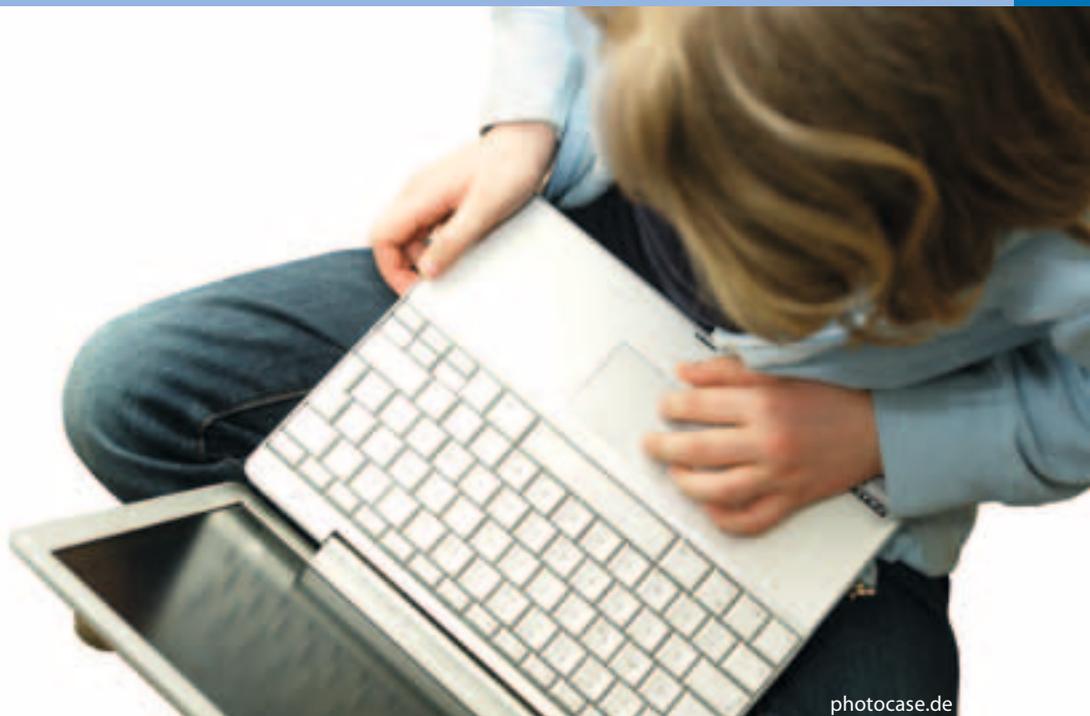
Der Computer – sinnvolle Freizeitgestaltung?

„Mein Kind lässt sich gar nicht mehr vom Computer weglocken!“ jammert die Mutter, die schon beinahe ratlos ist aufgrund des überhöhten Medienkonsums ihres Kindes. Ein Problem, das sicherlich vielen Eltern immer häufiger begegnet. Doch warum verteufeln Sie die Tatsache, dass sich Ihr Kind mit dem wichtigen Medium Computer auseinandersetzt? Können Sie als Eltern nicht sogar einen Nutzen für Ihr Kind daraus ziehen?

Starke Partner für eine starke Zielgruppe

mediaprint
infoverlag gmbh

www.alles-deutschland.de



Inzwischen wurden sehr viele kindgerechte Lernspiele entwickelt, die gezielt schulische Inhalte fördern und vertiefen. Dabei kann Ihr Kind mit Spaß und vor allem viel Motivation das Gelernte auf spielerische Weise wiederholen und anwenden. Ganz nebenbei wird es in vielen anderen Kompetenzen geschult, wie zum Beispiel dem Lesen, dem Schreiben und dem professionellen Umgang mit dem Computer. Sie werden merken, dass Ihr Kind sich sehr engagiert und begeistert mit solchen Aufgaben befasst.

Auch im Unterricht wurden diese Methoden schon erprobt und mehrfach eingesetzt. Nahezu in jedem Klassenzimmer steht heute ein klasseneigener Computer, an dem die Schüler(innen) selbstständig arbeiten lernen. Dadurch soll Ihrem Kind auf spielerische Art ein kritischer Umgang

mit Medien und auch Medienkompetenz vermittelt werden.

Zu Hause können Sie das fördern, indem Sie Ihrem Kind Spiele in überschaubarem Umfang zur Verfügung stellen, die Sie als pädagogisch sinnvoll erachten. Bei der Auswahl können Ihnen Lehrer oder die Lektüre von Fachzeitschriften helfen. Es ist wichtig, dass Sie Ihr Kind bei seinen Tätigkeiten am Computer begleiten, ihm die wichtigen Schritte erklären und es auch selbstständig ausprobieren lassen. Trotz aller positiven Nebeneffekte sollte die Zeit am Computer begrenzt werden und für genügend Ausgleich gesorgt sein. So kann der PC neben der Schule als Lernhilfe, die Spaß macht, optimal genutzt werden.

Hinweis: Nützliche Informationen stehen Ihnen unter www.tivola.de zur Verfügung



Bibliotheken – der etwas andere Zeitvertreib

Waren Sie schon einmal mit Ihrem Kind in einer Bibliothek? Beinahe jede Stadt hat wenigstens eine kleine Stadtbücherei. Hier findet sich eine riesige Auswahl an Kinderbüchern für jede Altersgruppe und Ihr Kind

TIPP

Mit der Reihe der „Lesedetektive“ hat Duden ein breites Angebot für Kindergarten- und Grundschulkindern herausgebracht. Halten Sie beim nächsten Büchereibesuch doch einmal die Augen offen nach „Amelie lernt hexen“ oder „Die Inselfschüler – Gefahr im Watt“.

kann selbst entscheiden, welches Buch es gerne ausleihen möchte. Sie sparen damit Geld und können gleichzeitig die Sprachentwicklung Ihres Kindes beim gemeinsamen Lesen fördern.

Eine erschreckende Studie hat ergeben, dass Erstklässlern, die vor ihrer Einschulung noch nie ein Buch in den Händen gehalten haben, das Lernen der Sprache deutlich schwerer fällt – sowohl in Aussprache als auch beim Schreiben und Lesen. Besuchen Sie daher doch einfach einmal im Monat die Bücherei und lassen Sie Ihr Kind ein paar Bücher aussuchen. Egal, ob diese dann als Gute-Nacht-Geschichten dienen oder selbst gelesen werden, allein das Auswählen weckt Interesse am Lesen.

IMPRESSUM

■ PUBLIKATIONEN ■ INTERNET ■ KARTOGRAFIE ■ WERBEMITTEL

Herausgegeben in Zusammenarbeit mit dem Staatlichen Schulamt Bayreuth. Änderungswünsche, Anregungen und Ergänzungen für die nächste Auflage dieser Broschüre nimmt das Staatliche Schulamt Bayreuth entgegen.

Titel, Umschlaggestaltung sowie Art und Anordnung des Inhalts sind zugunsten des jeweiligen Inhabers dieser Rechte urheberrechtlich geschützt. Nachdruck und Übersetzungen in Print und Online sind – auch auszugsweise – nicht gestattet.

Redaktion:
mediaprint infoverlag gmbh
 Lechstraße 2, D-86415 Mering
 Tel. +49 (0) 8233 384-0
 Fax +49 (0) 8233 384-103
 info@mediaprint.info

www.mediaprint.info
 www.alles-deutschland.de
 www.mediaprint.tv

95448035 / 3. Auflage / 2011



mediaprint
 infoverlag

Ferienkalender 2011/2012

2011						2012							
August	Sept.	Oktober	Nov.	Dez.	Januar	Februar	März	April	Mai	Juni	Juli	August	Sept.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
31		31		31	31		31		31		31		

Ferien/Unterrichtsfrei

Samstag

Sonntag

Feiertag

Zeitung lesen macht Kinder klug



Finnische Wissenschaftler fanden anhand einer Detailuntersuchung des nationalen PISA-Materials heraus, dass Zeitung lesen Schüler klug macht.

Lesen auch Sie mit Ihren Kindern den Kurier.



KURIER

Immer näher dran.

Abo-Bestellung unter 0921-294 294
oder unter kurier-abo.de