



ELTERNRATGEBER

zur Grundschulzeit 2013



„Hallo Kinder!
Diese Broschüre ist
nicht nur für eure
Eltern interessant,
sondern auch für
euch. Besonders die
Seiten, auf denen
ich mit meinen
Freunden drauf bin!“



Staatliches Schulamt für den
Landkreis Mühldorf



Anzeige

Leckeres Bio-Pausenbrot

Bei dm gibt es rund 570 Lebensmittel von Alnatura

Mühdorf. Damit das Pausenbrot interessant bleibt und gern gegessen wird, ist Abwechslung in der Brotdose angesagt – am besten in Bio-Qualität.



Bio im dm-Regal

dm-drogerie markt führt 570 Bio-Nahrungsmittel der Marke Alnatura, darunter pikante Brot- oder leckere Fruchtaufstriche, Dinkelerzeugnisse, Fruchtriegel, Tees, Säfte und vieles mehr. Alle Zutaten landwirtschaftlichen Ursprungs stammen aus Bio-Anbau, bevorzugt von Bauernhöfen der bekannten ökologischen Landbauverbände Demeter, Bioland oder Naturland.“

Qualität mit Siegel

Die Alnatura Produkte tragen alle das offizielle Bio-Siegel nach der EG-Öko-Verordnung. Es bescheinigt, dass die Produkte garantiert Bio sind und den Anforderungen der EG-Öko-Verordnung entsprechen.“



HIER BIN ICH MENSCH
HIER KAUF ICH EIN

dm-drogerie markt

Siemensstraße 6, Altmühdorf
84453 Mühdorf a. Inn

Mainstraße 1 a
84453 Mühdorf a. Inn

Öffnungszeiten: Mo bis Sa 8 bis 20 Uhr
www.dm.de

Branchenverzeichnis

Liebe Leser! Hier finden Sie eine wertvolle Einkaufshilfe, einen Querschnitt leistungsfähiger Betriebe aus Handel, Gewerbe und Industrie, alphabetisch geordnet. Alle diese Betriebe haben die kostenlose Verteilung Ihrer Broschüre ermöglicht.

| | | | |
|------------------------------|--------|------------------------|--------|
| Augenoptiker..... | 39, 40 | Naturkost..... | 38, U4 |
| Caritative Einrichtung | 17 | Obst und Gemüse | 2 |
| Drogeriemarkt..... | U2 | Optiker..... | 39, 40 |
| Ergotherapie | 48 | Schulen | 3, 12 |
| Fitness-Zentrum..... | 47 | Tierpark..... | 52 |
| Kieferorthopädie | 42, 43 | Wirtschaftsschule..... | 12 |
| Krankenkasse | 2 | Zahnärzte | 42, 43 |
| Musikinstrumente | 50 | | |
| Musikschulen..... | 50 | | |

U = Umschlagseite

Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!

Diese Broschüre ist nicht nur für Eltern interessant, sondern auch für euch. Wir haben im Heft Aufgaben verteilt, die ihr allein oder

mit euren Eltern zusammen lösen könnt. Wir wünschen euch einen guten Schulstart und viel Spaß beim Rätselraten!

Bärenstarke Grüße
Kurt und PAUL



Paul kommt bald in die Schule. Er freut sich und ist gespannt auf seine Klassenkamerad(inn)en und seine Lehrer(innen). Ein bisschen Abc und Zahlen lesen kann er schon.

Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|-----------|
| Branchenverzeichnis | U2 | Tipps für einen guten Start | 18 |
| Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul! | 1 | So unterstützen Sie Ihr Kind richtig | 18 |
| Impressum | 3 | Das erste eigene Geld | 18 |
| Vorwort | 4 | Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern | 19 |
| Übersicht der besonderen Klassen | 6–7 | Der künftige Schulweg | 19 |
| Schulliste 2012/2013 | 8 | Auch Buskinder müssen üben | 20 |
| Schulpsychologen | 10 | Mit dem Fahrrad in die Schule | 20 |
| Beratungslehrer | 11 | Vorsorge und Sicherheit | 21 |
| Das Ende der Kindergartenzeit | 13 | Versicherungsschutz für Ihr Kind | 21 |
| Schulbegleitung | 15 | Schutz vor hohen Sachschäden | 21 |
| Vor dem Schulbeginn | 16 | Was Ihr Kind für die Schule braucht | 22 |
| Was bedeutet Schulfähigkeit? | 16 | Kinderbekleidung | 22 |
| Der Stichtag | 16 | Schulsport: Turnschuhe und -kleidung | 22 |
| Die Schulanmeldung | 16 | Der richtige Schulranzen | 23 |
| Die Schuleingangsuntersuchung | 16 | Der Arbeitsplatz Ihres Kindes | 24 |
| Vorkurse für Kinder mit | 16 | Stifte und Mäppchen | 25 |
| Migrationshintergrund | 17 | Linkshänder? So geht's leichter! | 25 |

bvkj . Service
GmbH

AOK
Die Gesundheitskasse.

**IHRE KINDER
IN BESTEN HÄNDEN**

**MIT DEM KINDER- UND
JUGENDARZTTARIF DER AOK BAYERN**

Sichern Sie sich wertvolle Vorteile für Ihre Familie.
Nähere Informationen erhalten Sie in Ihrer AOK Geschäfts-
stelle, bei den teilnehmenden Kinder- und Jugendärzten
und unter www.aok.de/bayern



Einkaufen auf dem Bauernhof

Poller's Fruchtegarten

Unser Hofladen ist geöffnet:
Mi. 9:00–12:00 Uhr, Fr. 13:00–18:00 Uhr
Sa. 9:00–12:00 Uhr oder nach tel. Vereinbarung

ständig frisches Obst aus der Region

Franz und Franziska Poller • 84539 Ampfing
Eichheim 8 • Telefon: 08636 / 1005
www.pollers-fruechtegarten.de

| | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| Jetzt geht's los – der erste Schultag | 26 | Ein Blick ins Innenleben | 46 |
| Ein ganz besonderer Tag | 26 | Anlaufschwierigkeiten? | 46 |
| Die Schultüte und was sie in sich birgt | 26 | Lernprobleme – kein Grund zur Panik | 46 |
| Der Alltag in der Grundschule | 28 | Hochbegabung | 47 |
| Was lernt mein Kind in der Grundschule? | 28 | Was ist ein Logopäde? | 47 |
| Der Tagesablauf | 29 | Ergotherapie | 48 |
| Fremdsprachen lernen | 30 | Was neben der Schule wichtig ist | 49 |
| Leistungsbewertung in der Grundschule | 31 | Der freie Nachmittag | 49 |
| Hausaufgaben | 32 | Hier spielt die Musik | 50 |
| Betreuungsmöglichkeiten | 32 | Sport – Bewegung ist alles | 51 |
| Schulberatung | 33 | Kinder und Haustiere | 51 |
| Wohin geht's nach der Grundschule? | 34 | Der Computer – sinnvolle Freizeitgestaltung? | 52 |
| Ein neuer Lebensabschnitt beginnt | 34 | Bibliotheken – der etwas andere Zeitvertreib | U3 |
| Die richtige Wahl | 34 | | |
| Übertrittsregelungen für die weiterführenden Schulen | 35 | | |
| Was kommt auf Ihr Kind zu ... | 36 | | |
| ... in der Mittelschule? | 36 | | |
| ... in der Realschule? | 37 | | |
| ... im Gymnasium? | 37 | | |
| Die Gesundheit Ihres Kindes | 38 | | |
| Die richtige Ernährung | 38 | | |
| Sieht mein Kind wirklich gut? | 39 | | |
| Hörprobleme bei Schulkindern | 41 | | |
| Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel? | 41 | | |
| Was macht ein Kieferorthopäde? | 43 | | |
| Kinderfüße in Schuhen | 44 | | |
| Was tun bei Krankheit oder Unfall? | 45 | | |

U = Umschlagseite

Montessori-Schule
Eberhartings



Besuchen Sie uns!
Maifest und Tag der offenen Tür
1. Mai 2013, 13.00–17.00 Uhr

Erdkinder-Schule Eberhartings 1 84414 Lohkirchen
086 37/98 99 00 • www.erdkinder.de • schule@erdkinder.de

IMPRESSUM

■ PUBLIKATIONEN ■ INTERNET ■ KARTOGRAFIE ■ MOBILE WEB

Herausgegeben in Zusammenarbeit mit dem Staatlichen Schulamt für den Landkreis Mühldorf. Änderungswünsche, Anregungen und Ergänzungen für die nächste Auflage dieser Broschüre nimmt der Verlag entgegen. Titel, Umschlaggestaltung sowie Art und Anordnung des Inhalts sind zugunsten des jeweiligen Inhabers dieser Rechte urheberrechtlich geschützt. Nachdruck und Übersetzungen in Print und Online sind – auch auszugsweise – nicht gestattet.

Redaktion: mediaprint infoverlag gmbh

mediaprint infoverlag gmbh
Lechstraße 2 • 86415 Mering
Tel. 08233 384-0 • Fax-103
info@mediaprint.info
www.mediaprint.info
www.total-lokal.de

mediaprint
infoverlag



| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Bildquellenverzeichnis. | MEV-Verlag, Germany.....15 | creativ collection Verlag GmbH 26 |
| Kzenon - FotoliaU1, 45, 49 | Dron - Fotolia17 | ia_64 - Fotolia 38 |
| Yuri Arcus Photography..... 2 | Miredi - Fotolia..... 21 | coffee break - Fotolia..... 44 |
| zaharch - Fotolia 7 | Fotolia23, 31 | photocase.de..... 46 |
| Christian Schwier - Fotolia.....13, 34 | Alfred Sternjakob GmbH & Co. KG / | Noam - Fotolia..... 48 |
| photl.com.....14, 25, 33, U3 | Scout24 | U = Umschlagseite |

84453035/7. Auflage / 2013

Druck:
Emmy Riedel
Weinstr. 6
91710 Gunzenhausen

Vorwort

Sehr geehrte Damen, sehr geehrte Herren, liebe Eltern und Erziehungsberechtigte,

zusammen mit Herrn Landrat Huber freuen wir uns – die Schulräte des Staatlichen Schulamts im Landkreis Mühldorf am Inn –, Ihnen mit dem „Elternratgeber zum Schulbeginn 2013“ eine gute Hilfe an die Hand geben zu können. Der kreativste und lernintensivste Abschnitt im Leben sind die Jahre bis zum Schuleintritt und die Grundschuljahre. Im Gegensatz zur Sozialisation in der Familie und im Kindergarten beginnt in der Grundschule das systematische Lernen mit grundlegender Bedeutung für die weitere Persönlichkeitsentwicklung.

In der Grundschule soll Ihr Kind mit Freude und Begeisterung lernen: Freude an der individuellen Leistung, an dem eigenen Zuwachs von Können, Fähigkeiten und Fertigkeiten, am gemeinsamen Lernen, an der Entwicklung von Sozialkompetenz. Freude und Motivation – der Antrieb zum Lernen – sind wesentliche Voraussetzungen für eine erfolgreiche Schullaufbahn. Dabei schließen wir uns dem Appell des Landrats an, dass Sie sich gründlich und sorgfältig informiert auf die Entscheidung der Schullaufbahn Ihres Kindes vorbereiten.

Zu den Aufgaben des Staatlichen Schulamts wie jeder einzelnen Schule gehört

es, die Eltern bei dieser Entscheidung, die Sie für Ihr Kind treffen müssen, umfassend zu beraten. Schule für unsere Kinder kann nur gelingen, wenn Erziehungsberechtigte und das pädagogische Personal der Schulen aufs Engste und vertrauensvoll zusammenwirken. Lehrerinnen und Lehrer wie Eltern und Erziehungsberechtigte sollten sich stets darum bemühen, dass die Freude an der Schule geweckt und vertieft wird.

Beide Seiten müssen ferner Sorge dafür tragen, dass die Schülerinnen und Schüler der Schule und ihren Lehrerinnen und Lehrern gegenüber eine Haltung entwickeln, die für ein fruchtbares Lernen und Miteinander unabdingbar ist. Wir wünschen Ihnen mit Ihrem Kind zusammen einen reibungslosen Schulbeginn und eine erfolgreiche Schulzeit!

Mit freundlichen Grüßen



Paul Schönstetter
Schulamtsdirektor

Sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

Ihr Kind kommt im Herbst 2013 in die Schule. Zu diesem bedeutenden Schritt im Leben Ihres Kindes, das ja zukünftig ein „Schulkind“ sein wird, möchte ich Ihnen als Landrat des Landkreises Mühldorf am Inn ganz herzlich gratulieren. Einiges wird sich im Leben des Abc-Schützen ändern – diese Änderungen werden Auswirkungen auf das Leben der ganzen Familie haben. Der Tagesablauf ändert sich, das Kind kommt in eine neue soziale Umgebung, unter Umständen wird nun der Schulbus zu benutzen sein, Hausaufgaben sind zu erledigen und vieles mehr.

Der Schulbeginn ist ein wesentlicher Einschnitt im Leben des Kindes. Er wird lebenslang in hoffentlich positiver Erinnerung bleiben und sollte im Rahmen der Familie gebührend gestaltet werden. Trotz all dieser kommenden Änderungen sollte man aber den Schulanfang nicht mit dem so oft zitierten „Ernst des Lebens“ in Zusammenhang bringen. Besonders wichtig ist es auch, nie mit der Schule zu drohen. Der Freistaat Bayern bietet Ihrem Kind ein hoch differenziertes mehrgliedriges Schulwesen an, in dem auf alle Interessen, Begabungen, Stärken und Schwächen oder Berufswünsche des Schülers eingegangen werden kann.

Die bestehende Durchlässigkeit des Systems ermöglicht stets einen Wechsel der Schulart und eröffnet alle Möglichkeiten, dass Ihr Kind die optimal geeignete Schule besuchen kann. Nutzen Sie im Interesse Ihres Kindes alle Informationsmöglichkeiten zur Schullaufbahnberatung, die von den Schulen laufend angeboten werden (Lehrersprechstunden, Elternabende, Informationsveranstaltungen usw.).

Ich wünsche Ihnen und vor allem Ihrem Kind einen guten Schulbeginn und eine erfolgreiche Schulzeit und bitte Sie an dieser Stelle um eine gute und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Lehrkräften und der Schule.

Mit freundlichen Grüßen



Georg Huber
Landrat

Übersicht der besonderen

| | Ganztages- klassen | Ganztages- klassen mit M-Zweig | Ganztages- intensiv- klasse | Jahrgangs- kombinierte Klassen |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
| Papst Benedikt XVI. Grundschule Aschau | | | | 1/2 |
| Grundschule Ampfing | 1a, 2a, 3a, 4a | | | |
| Grundschule Buchbach | | | | 3/4 |
| Grundschule Gars | | | | |
| Grundschule Haag | | | | |
| Grundschule Heldenstein | | | | 1/2 |
| Grundschule Kraiburg | 4a | | | 1/2a, 1/2b |
| Grundschule Mettenheim | | | | 1/2, 3/4 |
| Grundschule Mühldorf-Altmühldorf | 2b, 3b, 4b | | | |
| Grundschule Mühldorf-Mössling | 4c | | | |
| Grundschule Neumarkt St. Veit | | | | 1/2b, 3/4e |
| Grundschule Niederbergkirchen | | | | |
| Grundschule Oberbergkirchen | | | | |
| Grundschule Obertaufkirchen | | | | |
| Grundschule Polling | | | | 3/4 |
| Grundschule Ramsau | | | | 1/2, 3/4 |
| Grundschule Rechtmehring-Maitenbeth | | | | |
| Grundschule Schwindegg | | | | |
| Grundschule Taufkirchen | | | | |
| Grundschule am Goetheplatz Waldkraiburg | | | | |
| Grundschule an der Beethovenstraße Waldkraiburg | | | | |
| Grundschule an der Dieselstraße Waldkraiburg | | | | |
| Grundschule an der Graslitzerstraße Waldkraiburg | | | | |
| Mittelschule Ampfing | 5b, 6b, 7b, 8b, 9b | | | |
| Mittelschule Buchbach | 7a | | | |
| Mittelschule Gars | | | | |
| Mittelschule Haag | 5a | | | |
| Mittelschule Mühldorf | 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 8a, 9a, 9b | 7c, 8d | | |
| Herzog-Heinrich-Mittelschule Neumarkt St. Veit | | | | |
| Mittelschule Waldkraiburg an der Diesel- straße | 5c, 5d, 6c, 7b, 8b, 9c | | | |
| Mittelschule Waldkraiburg an der Franz- Liszt-Straße | 5a, 6a, 7a, 8a, 9a | | 5 | |

Klassen im Schuljahr 2012/2013

| Flex-Klasse | M-Klassen | Praxis-klassen | Berufs-findungs-klasse | Mig-Klasse | Kooperations-klasse |
|-------------|------------------------------|----------------|------------------------|------------|---------------------|
| | | | | | 2a |
| | | | | | |
| | | | | | 1a |
| | | | | | |
| | | | | | 4a |
| | | | | | 3d |
| 1/2 | | | | | 1a, 3a |
| | | | | | |
| | | | | 4a | |
| | | | | 3b | 3a |
| | | | | | |
| | | | | | 3c |
| | 7c, 8c, 8d, 9c, 10a, 10b | | | | 6a |
| | 7, 8a, 8b, 9a, 9b, 10a, 10b | | | | |
| | 8e, 9d, 10a, 10b | 9e | 9f | | |
| | 7a, 8a, 9a, 10 | | | | |
| | 7c, 8c, 8d, 9d, 9e, 10a, 10b | | | | |
| | | 9d, 9e | | | |

Schulliste 2012/2013

| Schule | Anschrift | Tel.Nr., Fax, VAe | Schulleiter/Stellvertreter |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Grund- und Mittelschule Buchbach | Schulstraße 2 84428 Buchbach | ☎ 08086/94555, ☎ 08086/94553 Utz Renate Volksschule.Buchbach@t-online.de | Irmhild Philipp Frederike Friedrich |
| Grund- und Mittelschule Gars a. Inn | Bosostraße 9 83536 Gars a. Inn | ☎ 08073/1315, ☎ 08073/467 Heckmeier Johanna Volksschule.Gars.Inn@t-online.de | Wolfgang Egger Regina Hornig |
| Grund- und Mittelschule Haag i. OB | Schulstraße 11 83527 Haag i. OB. | ☎ 08072/91760, ☎ 08072/917620 Trautbeck-Bacher Gabriele info@vs-haag.de | Raimunda Bruckmaier Ulrike Zehentmaier |
| Grundschule Ampfing | Schulstraße 11 84539 Ampfing | ☎ 08636/7816, ☎ 08636/698000 Patzelt Marion Grundschule.Ampfing@t-online.de | Andre Wiesmann Wolfgang Schleißheimer |
| Grundschule Heldenstein | Schulstraße 4 84431 Heldenstein | ☎ 08636/7166, ☎ 08636/690894 Lackermair Brigitte VS.Heldenstein@web.de | Barbara Angerer Christoph Stephan Boller |
| Grundschule Kraiburg a. Inn | Jahnstraße 19 84559 Kraiburg a. Inn | ☎ 08638/72244, ☎ 08638/73753 Stolz Marlies volksschule.kraiburg@t-online.de | Dr. Reinhard Wanka Lillianne Ring |
| Grundschule Mettenheim | Schulstraße 3 84562 Mettenheim | ☎ 08631/2740, ☎ 08631/140521 Mayer Erika vs-mettenheim@t-online.de | Margitta Witte Günther Thimary |
| Grundschule Mühldorf-Alt-mühldorf | Konrad-Adenauer-Str. 9 84453 Mühldorf a. Inn | ☎ 08631/363730, ☎ 08631/363749 Vellinger Ursula grundschule@muehldorf.de | Irene Fromberger Martin Wiedenmannott |
| Grundschule Mühldorf-Mößling | Auerstraße 5 84453 Mühldorf a. Inn | ☎ 08631/36860, ☎ 08631/368630 Freimuth Christine gsmoessling@muehldorf.de | Markus Heindlmaier Hedda Stein |
| Grundschule Neumarkt St. Veit | Schulstraße 6 84494 Neumarkt-St. Veit | ☎ 08639/8612, ☎ 08639/8615 Aimer Roswitha info@gs-nsv.de | Dieter Gruber |
| Grundschule Niederbergkirchen | Kirchweg 3 84494 Niederbergkir- chen | ☎ 08639/397, ☎ 08639/708400 Eberl Gabriele vs.niederbergkirchen@t-online.de | Jan Giefing |
| Grundschule Oberbergkirchen | Ziegelberg 4 84564 Oberbergkirchen | ☎ 08637/985055/56, ☎ 08637/985057 Zehethofer Martina grundschule@oberbergkirchen.de | Härtter Ursula |
| Grundschule Obertaufkirchen | Kirchplatz 2 84419 Obertaufkirchen | ☎ 08082/94147, ☎ 08082/94148 Huber Karin schule@obertaufkirchen.de | Hofer Christian Renate Neuhofer |
| Grundschule Polling | Schillerstr. 4-5 84570 Polling | ☎ 08633/380, ☎ 08633/508969 Walter Maria schulepolling@t-online.de | Gabriele Schmauß- Benedikt Brigitte Bauer |

| Schule | Anschrift | Tel.Nr., Fax, VAe | Schulleiter/Stellvertreter |
|---|---|---|--|
| Grundschule Ramsau | Schulstr. 1 84437 Ramsau | ☎ 08072/1562, 📠 08072/373507 Geith Gabriele Grundschule-Ramsau@t-online.de | Claudia Rude Egon Barlag |
| Grundschule Rechtmehring-Maitenbeth | Schulstr. 12 83562 Rechtmehring | ☎ 08076/313, 📠 08076/9786 Friesinger Renate vs.r-m@t-online.de | Gerhard Anton Borack Georg Kreuzberger |
| Grundschule Schwindegg | Schulstr. 11 84419 Schwindegg | ☎ 08082/354, 📠 08082/946142 Wolf Gisela VS.Schwindegg@iiv.de | Susanne Rakobrandt Angelika Rott |
| Grundschule Taufkirchen | Dorfstraße 13 84574 Taufkirchen | ☎ 08638/72832, 📠 08638/888698 Lackermair Brigitte Volksschule-Taufkirchen@T-Online.de | Ilse Veronika Ferstl |
| Grundschule am Goetheplatz Waldkraiburg | Goetheplatz 12 84478 Waldkraiburg | ☎ 08638/9593550, 📠 08638/9593555 Merth Daniela gs-goetheplatz.wkbg@t-online.de | Barbara Bauer Anneliese Tanzer |
| Grundschule an der Beethovenstraße Waldkraiburg | Beethovenstraße 3 84478 Waldkraiburg | ☎ 08638/9593450, 📠 08638/9593455 Gebhardt Hildegard beethovenschule.wkb@t-online.de | Margit Lang Ruth Linsmeier |
| Grundschule an der Dieselstraße Waldkraiburg | Dieselstraße 84478 Waldkraiburg | ☎ 08638/9593800, 📠 08638/9593805 Griener Gabriele gs-diesel-waldkraiburg@t-online.de | Annette Gibis Norbert Tanzer |
| Grundschule an der Graslitzerstraße Waldkraiburg | Graslitzerstraße 33 84478 Waldkraiburg | ☎ 08638/9593500, 📠 08638/9593505 Wastlhuber Sigrid gs.graslitzer.waldkraiburg@t-online.de | Gabriele Rottmüller Lydia Partsch |
| Mittelschule Ampfing | Schulstraße 10 84539 Ampfing | ☎ 08636/984081, 📠 08636/984082 Fischer Margarethe verwaltung@mittelschule-ampfing.de | Franz Xaver Grieser Claudius Rychlik |
| Mittelschule Mühldorf a. Inn | Europastr. 3 84453 Mühldorf a. Inn | ☎ 08631/188300, 📠 08631/18830118 Hartsperger Christine Mittelschule@muehldorf.de | Hildegard Hajek-Spielvogel Josef Putz Manfred |
| Mittelschule an der Dieselstraße Waldkraiburg | Dieselstr. 6 84478 Waldkraiburg | ☎ 08638/9593850, 📠 08638/9593855 Eberl Renate hs.diesel@t-online.de | Birgit Huber-Heinrich |
| Mittelschule an der Franz-Liszt-Straße Waldkraiburg | Franz-Liszt-Straße 30 84478 Waldkraiburg | ☎ 08638/9593400, 📠 08638/9593405 Meindl Irmgard ms-franz-liszt@t-online.de | Klaus Neßler Iris Jäger |
| Herzog-Heinrich-Mittelschule Neumarkt St. Veit | Schulstraße 6 84494 Neumarkt St. Veit | ☎ 08639/8611, 📠 08639/8694 Ohneis Rita info@hs-nsv.de | Sabine Luise Wichmann Helga Hickerseder |
| Papst Benedikt XVI Grundschule Aschau a. Inn | Schulstraße 1 84544 Aschau a. Inn | ☎ 08638/943535, 📠 08638/943539 Asanger Marianne vs@aschau-a-inn.bayern.de | Maria Hansmeier Richard Kneißl |
| Priv.Schule Erdkinder-Projekt e. V. | Eberharting 1 84494 Lohkirchen | ☎ 08637/989900, 📠 08637/9899014 schule@erdkinder.de | Petra Scheid-Eddiehausen |

Schulpsychologen im Schuljahr 2012/2013

| Name | DBZ | Schule Anschrift/Telefon/Fax/Mail | zuständig für |
|-----------------------------|-----|--|--|
| Michaela Semerad-Kronthaler | BR | <p>Grundschule Mühldorf-Mößling Auerstr. 5, 84453 Mühldorf ☎ 08631/36860 (Schule Mößling, Sekretariat) gsmoessling@muehldorf.de</p> <p>Beratungszimmer am Schulamt Mühldorf ☎ 08631/699-541 Beratungstelefon Sprechstunde: Di. 8.00–9.30 Uhr m.semerad-kronthaler@lra-mue.de</p> | <p>GS Neumarkt St. Veit Herzog-Heinrich-MS Neumarkt St. Veit GS Mettenheim GS Kraiburg GS Mühldorf-Mößling GS Mühldorf-Altmühldorf GS Niederbergkirchen GS Polling GS Taufkirchen GS Beethovenstraße GS Goetheplatz GS Dieselstraße GS Graslitzerstraße GS Ramsau GS Papst-Benedikt Aschau GS Gars MS Gars</p> |
| Anja Vödisch | Lin | <p>Grundschule Ampfing Schulstraße 11, 84539 Ampfing ☎ 0160/7405628 Beratungstelefon Sprechstunde: Di. 8.10–8.55 Uhr Grundschule.Ampfing@t-online.de</p> | <p>GS Ampfing MS Ampfing GS Buchbach MS Buchbach GS Heldenstein GS Oberbergkirchen GS Schwindegg</p> |
| Sabine Kluge | Lin | <p>Mittelschule Mühldorf Europastr. 3, 84453 Mühldorf ☎ 08638/959-3856 (Beratungstelefon) Sprechstunde: Di. 10.00–10.45 Uhr mittelschule@muehldorf.de</p> | <p>MS Mühldorf MS an der Dieselstraße MS an der Franz-Liszt-Straße</p> |
| Sabine Schober | Lin | <p>Grundschule Neumarkt St. Veit Schulstraße 6, 84494 Neumarkt St. Veit ☎ 08639/8612 Sprechstunde: Di. 12.00–13.00 Uhr sabine-schober@gmx.de</p> | <p>GS Haag MS Haag GS Obertaufkirchen GS Rechtmehring-Maitenbeth</p> |

Beratungslehrer im Schuljahr 2012/2013

| Name | DBZ | Schule Anschritt/Telefon/Fax/Mail | zuständig für |
|---------------------------------------|-----|---|--|
| Waltraut Richter | BR | Grundschule Mühldorf-Möbling Auerstr. 5, 84453 Mühldorf am Inn ☎ 08631/36860 schulberatung.w.richter@gmx.de Sprechstunde: Montag 14.00–15.30 Uhr, Büro am Schulamt ☎ 08631/699-541 Freitag 8.00–8.45 Uhr, GS Mühldorf-Möbling | GS Mühldorf-Alt mühldorf GS Mühldorf-Möbling GS Polling MS Mühldorf GS Gars MS Gars MS Dieselstraße Waldkraiburg |
| Elisabeth Raimunda Bruck- maier | Rin | Grund- und Mittelschule Haag Schulstraße 11, 83527 Haag i. OB. ☎ 08072/91760 r.bruckmaier@gmx.de Sprechstunde: Donnerstag 12.15–13.00 Uhr, GS Dieselstraße | GS Dieselstraße Waldkraiburg GS Taufkirchen GS Beethovenstraße Waldkraiburg |
| Brigitte Lallinger | Lin | Grundschule an der Beethovenstraße Beethovenstr.3, 84478 Waldkraiburg ☎ 08638/9593450 schulberatung@brigitte-lallinger.de Sprechstunde: Mittwoch 12.15–13.00 Uhr, GS Beethovenstraße | GS Goetheplatz Waldkraiburg GS Graslitzerstraße Waldkraiburg |
| Michael Ley | L | Mittelschule an der Franz-Liszt-Straße Franz-Liszt-Straße, 84478 Waldkraiburg ☎ 08638/9593411 oder 08638/9593400 ms-franz-liszt@t-online.de Sprechstunden: Montag 8.45–9.30 Uhr, MS Franz-Liszt Montag 11.30–12.15 Uhr, GS Kraiburg Montag 14.00–15.30 Uhr, GS/MS Haag | MS Franz-Liszt-Straße Waldkraiburg MS Haag GS Haag GS Kraiburg |
| Wolfgang Schleiß- heimer | KR1 | Grundschule Ampfing Schulstraße 11, 84539 Ampfing ☎ 08636/7816 oder 08636/698002 ☎ 08636/698000 wolfgang.schleissheimer@gmx.de Sprechstunde: Mittwoch 9.50–10.35 Uhr, GS Ampfing | GS Ampfing MS Ampfing Papst Benedikt XVI Grund- schule Aschau GS Heldenstein GS Oberbergkirchen |
| Ursula Schmid | Lin | Grund- und Mittelschule Buchbach Schulstraße 2, 84428 Buchbach ☎ 08086/94555 (Sekr.Schule Buchbach) ☎ 08086/946242 (Schule Ranoldsberg) ursula.schmid54@web.de Sprechstunde: Freitag 11.20–12.10 Uhr | GS Buchbach MS Buchbach GS Rechtmehring-Maitenbeth GS Obertaufkirchen GS Ramsau GS Schwindegg |
| Marile Winnerl | Lin | Grundschule Neumarkt-St.Veit Schulstraße 6, 84494 Neumarkt-St.Veit ☎ 08639/8612, ☎ 08639/8615 gs-nsv@t-online.de Sprechstunde: Montag 11.25–12.10 Uhr, GS Neumarkt St.Veit | GS Neumarkt St. Veit Herzog-Heinrich-MS Neumarkt St. Veit GS Niederbergkirchen GS Mettenheim |

FÜRS LEBEN LERNEN.

PRIVATE WIRTSCHAFTSSCHULE GESTER

Schulbetriebs-GmbH – staatlich anerkannt



DER WEG ZUR MITTLEREN REIFE

- Übertritt in die 4-jährige Wirtschaftsschule nach der 6. oder 7. Klasse
- Übertritt in die 2-jährige Wirtschaftsschule nach der 9. Klasse (Mittelschule) mit Quali
- Erwerb von umfassenden kaufmännischen Kenntnissen und eine fundierte Ausbildung in Daten- und Textverarbeitung
- Praxisorientierte Vorbereitung auf den künftigen Beruf durch:
 - Übungsfirmenarbeit, Bewerbungstraining und Zusatzqualifikationen (Europäischer Computer Pass XPERT, KMK-Fremdsprachenzertifikat usw.)

Karl-Legien-Straße 12 · 84453 Mühldorf a. Inn · Tel.: 08631/18455-0 · Fax: 08631/18455-29
E-Mail: verwaltung@ws-gester.de · Web: www.ws-gester.de

Wirtschaftsschule – eine Besonderheit im bayerischen Schulwesen

Zu den Besonderheiten des bayerischen Schulwesens zählt die Wirtschaftsschule, eine Schulart, die seit Generationen kaufmännische Nachwuchskräfte umfassend ausbildet. Derzeit besuchen in Bayern rund 25000 Schülerinnen und Schüler diese Schulart. Die Wirtschaftsschule ist eine berufsvorbereitende Schule, die eine allgemeine Bildung und eine berufliche Grundbildung im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung vermittelt.

Neben der theoretischen Bildung ist in einem besonderen Umfang auch die praktische Anwendung des Gelernten Ziel des Unterrichts. Darüber hinaus wird in der Wirtschaftsschule besonderer Wert auf die informationstechnische Bildung gelegt. Im Vergleich mit den anderen Schularten im Sekundarbereich 1 weist die Stundentafel der Wirtschaftsschule für die Fächer Textverarbeitung und Datenverarbeitung den höchsten Stundenumfang aus.

Wer die Private Wirtschaftsschule Gester in Mühldorf besuchen möchte, kann zwischen zwei verschiedenen Formen wählen:

- die vierstufige Wirtschaftsschule im Anschluss an die Jahrgangsstufe 6 und 7 der Mittelschule, der Realschule oder des Gymnasiums; sie umfasst die Jahrgangsstufe 7–10;
- die zweistufige Wirtschaftsschule nach der Jahrgangsstufe 9 der Mittelschule (mit qualifizierendem Abschluss), der Realschule oder des Gymnasiums; sie umfasst die Jahrgangsstufe 10–11.

In der Jahrgangsstufe 7 der vierstufigen Wirtschaftsschule werden alle Schülerinnen und Schüler in den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch, Mathematik, Geschichte, Erdkunde, Biologie, Musicische Erziehung, Religionslehre bzw. Ethik und Sport unterrichtet. Ab der Jahrgangsstufe 8 kommen die Wirtschaftsfächer hinzu.

Noch mehr als bei der vierstufigen Wirtschaftsschule konzentriert sich der Unterricht der zweistufigen Wirtschaftsschule – neben Deutsch und Englisch auf die „Wirtschaftsfächer“. Die Wirtschaftsschule verleiht am Ende der Schulzeit nach bestandener Abschlussprüfung den Wirtschaftsschulabschluss (= mittlerer Schulabschluss).



Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund. Das ist auch verständlich. Zwei oder drei Jahre hat Ihr Kind nun die Kindertagesituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit Gleichaltrigen und unter Anleitung von Erzieher(inne)n gelernt.

Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Entwicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum **Großwerden** erklimmen. Gestärkt durch die Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und die Scheu vor dem Neuen weicht.

Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden

Tipps:

- **Abschiednehmen fällt manchmal schwer:**

Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten. Dort hat es Freunde gefunden und viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es in der Schule wiedersehen, doch machen Sie Ihrem Kind auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange Ihr Kind das Bedürfnis danach hat. Erinnerungsstücke (Bastel-

arbeiten, Fotos) im Kinderzimmer können zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.

- **Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen:** Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.
- **Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein:** Jetzt interessieren sich die Kinder am meisten für Gleichaltrige. In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.
- **Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern:** Das heißt nichts anderes, als dass sie neue Gehirnnahrung brauchen.

Viele Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren: zum Beispiel eigenständig kochen oder zum Kaufmann um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.

- **Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren:** Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft Schule spielen. Gleichzeitig wissen sie nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen. Der Schulranzen von bekannten Schulkindern wird genau unter die Lupe genommen, die Schule von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.



Schulbegleitung

Schulbegleitung ermöglicht Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen den Besuch der für sie geeigneten Schulform. Sie richtet sich an Kinder und Jugendliche, die aufgrund ihrer Behinderung zum Schulbesuch auf individuelle Unterstützung angewiesen sind. Schulbegleitung ist sowohl an Förderschulen als auch an Regelschulen möglich.

In den gemeinsamen Empfehlungen des Verbands der bayerischen Bezirke und des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus sind für den Integrationshelfer folgende Aufgabenbereiche definiert:

- Pflegerische Tätigkeiten, wie
 - Unterstützung im körperlichen und motorischen Bereich, (z. B. Bedienung von Apparaten; Hilfe bei Spasmen, Toilettengang, Hilfe beim Aus- und Anziehen, Unterstützung beim Essen)
 - Unterstützung bei der Mobilität (z. B. Fortbewegung im Schulhaus, auf dem Schulweg, Orientierung)
- Unterstützung im emotionalen und sozialen Bereich insbesondere zur besseren Eingliederung in die Klassengemeinschaft (z. B. Beruhigung des Kindes)
- Unterstützung bei der Kommunikation (insbesondere bei Autisten).

Die rechtlichen Grundlagen für die Schulbegleitung als Teilbereich der Eingliederungshilfe sind in §§ 53, 54 SGB XII geregelt. Fragen zur Kostenübernahme können die Träger der örtlichen oder überörtlichen Sozialhilfe beantworten.



Vor dem Schulbeginn

Während bei den meisten Kindern die Vorfreude überwiegt, stellen sich Eltern oft die Frage, ob ihr Kind wirklich dazu in der Lage ist, den Schulalltag zu meistern. Doch was genau ist in dieser Zeit alles zu beachten?

Was bedeutet Schulfähigkeit?

Schon lange hat man erkannt, dass sich die Entwicklung der Kinder nicht immer gleichförmig vollzieht, sondern dass sie im gleichen Alter unterschiedlich weit vorangeschritten sein kann. Deshalb versucht man vor der Einschulung einzuschätzen, ob das Kind „schulfähig“ ist. Man beobachtet hier im Besonderen, ob das Kind körperlich, geistig und sozial so weit entwickelt ist, dass es den Anforderungen von Schule und Unterricht gerecht werden kann.

Dabei kann ein persönlicher Informationsbogen, der gemeinsam von Eltern und Erzieher(in) am Ende der Kindergartenzeit ausgefüllt wird, behilflich sein. Er gibt Auskunft über Stärken und Schwächen des Kindes und soll die Entscheidung über die Schulfähigkeit erleichtern.

Der Stichtag

Um einen weiteren Anhaltspunkt zu haben, ab welchem Alter ein Kind als schulfähig zu betrachten ist, wurde ein sogenannter Stichtag eingeführt. Dieser wurde zum Schuljahr 2010/11 auf den 30. September vorverlegt, um das Alter zu erreichen, in dem die Kinder die höchste Lern- und Auf-

nahmebereitschaft zeigen. Alle Kinder, die bis zu diesem Datum ihr sechstes Lebensjahr vollendet haben, sind im darauffolgenden Schuljahr schulpflichtig. Trotzdem ist es möglich, Kinder – je nach ihren Fähigkeiten – „auf Antrag“ der Eltern vorzeitig in die Schule aufzunehmen bzw. sie ein Jahr zurückzustellen. Die Entscheidung trifft letztendlich der Schulleiter, wobei er sich auf Aussagen des Kindergartens stützen und sich gegebenenfalls vom Schularzt, Schulpsychologen oder einem Beratungsdienst Rat holen kann.

Die Schulanmeldung

Sofern Ihr Kind schulpflichtig wird, erhalten Sie durch ortsübliche Verfahren Informationen von der Schulleitung zur Anmeldung Ihres Kindes. Sie werden gebeten, Ihr Kind an einem festgesetzten Termin, der meist im April liegt, für eine bestimmte Grundschule anzumelden. Diesen Termin sollten Sie persönlich, gemeinsam mit Ihrem Kind, wahrnehmen, um schon jetzt eine Bindung zur künftigen Schule aufzubauen und einer gewissen Scheu vorzubeugen. Dazu sollten Unterlagen zur Person und ein Nachweis über die Schuleingangsuntersuchung mitgebracht werden.

Die Schuleingangsuntersuchung

In Bayern ist eine gesetzliche Schuleingangsuntersuchung festgesetzt für alle Kinder, die im folgenden Jahr eingeschult werden sol-

len. Jedes Kind wird von Mitarbeitern des Gesundheitsamtes untersucht. Hier müssen das gelbe Untersuchungsheft mit dem Nachweis über die Früherkennungsuntersuchung (U9) und das vollständige Impfbuch vorgelegt werden. Bei der Untersuchung macht jedes Kind einen Seh- und Hörtest. Darauf folgt ein „Entwicklungs-Screening“, bei dem man Krankheitsgeschichte, Größe und Gewicht des Kindes aufnimmt, das Impfbuch überprüft und die sprachliche und motorische Entwicklung testet. Auf Wunsch der Eltern, bei Auffälligkeiten im Screening oder einer fehlenden U9-Untersuchung schließt sich eine schulärztliche Untersuchung an. Denken Sie rechtzeitig daran, die Früherkennungsuntersuchung U9 durchführen zu lassen. Nimmt ein Kind nicht an der U9 beim Kinder- oder Hausarzt und nicht an einer schulärztlichen Untersuchung teil, so ist das Gesundheitsamt verpflichtet, das Jugendamt zu informieren.

Vorkurse für Kinder mit Migrationshintergrund

Kinder mit Migrationshintergrund im Alter von drei bis vier Jahren müssen an einer Sprachstanderhebung teilnehmen und regelmäßig entweder einen Kindergarten oder ein Haus mit integriertem Vorkurs besuchen. Lehrer und Fachkräfte der Kinderbetreuungseinrichtungen bieten Vorkurse an, in denen die Kinder über eineinhalb Jahre mit insgesamt 240 Stunden gefördert werden. Im vorletzten Kindergartenjahr werden nur Fachkräfte, die den Kindern bereits vertraut sind, eingebunden. Im letzten Jahr wird zusätzlich gefördert. Der Lehrplan dieser Förderung richtet sich nach dem Lehrplan Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule Jahrgangsstufe 1.



Katholisches Kreisbildungswerk Mühldorf am Inn e.V.

Erwachsenenbildung in der Stadt und auf dem Land
 Familienbildung • Elternratgeber
 Erziehungsfragen Eltern-Kind-Programm®
 Naturführungen • Familienwanderungen
 Selbsthilfe • und vieles mehr ...



Inhalte sind z.B. Kurse und Vorträge wie:

- Eltern-Kind-Programm (EKP®)
- Baby-Eltern-Kind-Gruppen
- KESS erziehen
- Wie kann ich mein Kind vor sexueller Gewalt und Übergriffen schützen?
- Pubertät – Wenn Eltern/Kinder schwierig werden
- Das Geheimnis zufriedener Paare

Das Kreisbildungswerk ist seit 40 Jahren Anbieter der Familienbildung im Landkreis. Durch das dichte Netz an Eltern-Kind-Gruppen und Bildungsbeauftragten sowie das beständige Angebot an Vorträgen und Kursen ist das Kreisbildungswerk Anlaufstelle für vielfältige Anliegen um die Familie.

Rufen Sie an!

Telefon: 08631 / 37 67 - 0 • Telefax: 08631 / 37 67 - 49

Kirchenplatz 7 • 84453 Mühldorf/Inn
 E-Mail: Kreisbildungswerk@t-online.de
 Internet: www.Kreisbildungswerk-mdf.de

Tipps für einen guten Start

So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder den zukünftigen Arbeitsplatz Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits zuvor mit dem Kindergarten besucht. Während dieser **Schnupperstunde** probieren die Kinder, sich über den Zeitraum von 30 bis 45 Minuten zu konzentrieren. Dazu bekommen sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt schreiben, etwas anmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Handzeichen zu sprechen oder den Mitschüler(inne)n ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss ein zukünftiges Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen. Trotzdem sollten Eltern diese Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, **schon im Voraus ihren Kindern vermitteln und vor allem mit ihnen üben**. Kinder müssen erst Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen und ihnen nicht mehr die ungeteilte Aufmerksamkeit zufällt. Denn gerade damit haben Lehrer(innen) immer wieder zu kämpfen, wenn es Erstklässlern schwerfällt, sich in einen großen Klassenverband zu integrieren. Eine große Hilfe ist es, wenn die Eltern sich zu Hause bemühen, ihre Kinder an bestimmte Gesprächs- und Gemeinschaftsregeln zu gewöhnen, ihnen

einen geregelten Tagesablauf bieten und sie zu Selbstständigkeit anleiten. Dazu gehört beispielsweise, dass sich das Kind selbstständig anziehen kann oder sich ein gewisses Zeitverständnis aneignet.

TIPP

Die eigene Einstellung prägt und beeinflusst das kindliche Denken enorm. Vermeiden Sie negative Äußerungen zu Ihrer Schulzeit, um Ihr Kind nicht zu verunsichern oder zu ängstigen. Versuchen Sie Ihr Kind zu motivieren und zu begeistern!

Das erste eigene Geld

Um Verantwortung für sich selbst übernehmen zu können, ist es wichtig, früh zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bietet dazu die richtige Gelegenheit. Legen Sie vorher einen Betrag für das Taschengeld fest. Dieser sollte nicht zu hoch sein und kontinuierlich dem Alter entsprechend gesteigert werden. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich Zeit, Ihrem Kind den Zweck des Taschengeldes zu erklären, und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite.

Feststehen muss aber: Wofür das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine

eigene Entscheidung. Dabei soll das Kind den Wert des Geldes kennenlernen und herausfinden, was einzelne Dinge kosten. Früher oder später kann das Schulkind auch sein **eigenes Girokonto** erhalten. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkonten an. So können auch größere Beträge, zum Beispiel Geburtstagsgeschenke von den Großeltern, vom Kind selbst „verwaltet“ werden. Dabei wird das Kind mit den Verfahren und Prinzipien einer Bank vertraut gemacht und kann sich spielerisch an die Verwaltung der Finanzen gewöhnen.

Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Vorschul- als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes. Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations- und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefertigkeiten im Vordergrund. Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher:

- **Grundschul-Wörterbuch:** Dieses Buch unterstützt Ihr Kind beim Hausaufgabenmachen. Es soll ab der zweiten oder dritten Klasse helfen, schwierige Wörter schnell und einfach nachzuschlagen, um so sicherer in der Rechtschreibung zu werden.
- **Kinderlexikon „Von Anton bis Zylinder“:** Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt.

TIPP

Bedenken Sie, dass das Lesen eine der wichtigsten Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen ist und dass es Ihr Kind auch in der Persönlichkeitsbildung unterstützt. Kinder brauchen dazu die Unterstützung ihrer Eltern, die sie an das Lesen heranzuführen. Geben Sie Ihrem Kind viele Anregungen zum Lesen und natürlich ausreichend Lesematerial. Dazu gibt es auch spannende Kinder- und Jugendzeitschriften, die viele interessante Themen altersgerecht vermitteln.

Der künftige Schulweg

Manche Eltern werden den ersten Schulwochen in Bezug auf mögliche Gefahrenquellen mit gemischten Gefühlen entgegensehen. Besonders der Straßenverkehr birgt viele **kritische Punkte**. Aber auch dieser Situation kann man einiges an Problematik nehmen, wenn Sie sich zusammen mit Ihrem Kind vorbereiten. Wichtig dabei ist, nicht bis zur letzten Minute damit zu warten. Als sehr hilfreich hat sich erwiesen, wenn Eltern, zum Beispiel mithilfe eines Stadtplans, die ungefährlichste Schulwegstrecke austüfteln. Natürlich gehören zu den möglichen Gefahrenquellen auch Ampeln, Baustellen, Überwege, Ausfahrten und anderes. Es ist wichtig, den Weg mit dem Schulanfänger genau zu besprechen und ihn praktisch zu üben, sodass sich das Kind orientieren kann und einigermaßen sicher wird. Der zukünftige Schulweg kann schon in der letzten Kindergartenzeit in das tägliche Wegepensum eingebaut werden. So müssen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck setzen, alles baldmöglichst zu beherrschen.

Auch Buskinder müssen üben

Vielleicht wohnen Sie auf dem Land oder in einem Wohngebiet, von wo aus Ihr Kind die Schule nur **mit dem Bus oder der Straßenbahn** erreichen kann. Dann überlegen Sie sich sicher schon lange vorher, ob es sich in dieser besonderen Lage zurechtfinden wird. Um Ihr Kind zu einem **souveränen Buskind** zu machen, sollten Sie – ebenso wie beim Schulweg – schon sehr **früh mit der Vorbereitung beginnen**. Schon von klein auf sollte sich Ihr Kind an diese Weise der Fortbewegung gewöhnen. In der letzten Kindergartenphase können Eltern dann gezielt auf die zukünftigen Schulbusfahrten hinarbeiten.

Dabei müssen Sie sich immer wieder in Erinnerung rufen, dass Dinge, die für Erwachsene selbstverständlich sind, für die zukünftigen Buskinder neu sind.

- **Verhalten an der Haltestelle:** Üben Sie immer an den Haltestellen, an denen Ihr Kind ein- und aussteigen wird: Zurücktreten, wenn der Bus ankommt, erst einsteigen, wenn der Bus anhält und die Türen geöffnet sind. Die Fahrkarte sollte Ihr Kind immer an der gleichen Stelle verwahren, sodass im Falle einer Kontrolle nicht gesucht werden muss.
- **Das Einsteigen und die Fahrt:** Trainieren Sie mit Ihrem Kind, den Handlauf zu benutzen, die Fahrkarte vorzuzeigen, den Schulranzen abzunehmen und vor die Füße auf den Boden zu stellen und möglichst bis zur gewünschten Haltestelle sitzen zu bleiben. Was, wenn es keine Sitzplätze mehr gibt? Überlegen und üben Sie mit Ihrem Kind, wo es sich festhalten kann, wenn es im Bus stehen muss.

- **Das Aussteigen:** Erst aufstehen, wenn der Bus anhält, aussteigen, wenn die Türen ganz geöffnet sind. Nie vor oder hinter dem haltenden Fahrzeug die Fahrbahn betreten, sondern warten, bis der Bus wegfährt. Sie sollten Ihrem Kind die ganze Situation mit all ihren Gefahren plastisch aufzeigen und ihm auch erklären, was für Unfälle in dieser Situation schon passiert sind. Wenn Sie dieses Programm rechtzeitig bewältigen, werden Sie und Ihr Kind dem ersten Schultag etwas sicherer und entspannter entgegenblicken.

Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrrad- ausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur bedingt mit dem Fahrrad im Straßenverkehr zurechtkommen. Bei der **Fahrradausbildung** werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule. Natürlich sollte das Fahrradfahren von klein auf gelernt werden: Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet.

TIPP

- *Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdet.*
- *Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.*



Vorsorge und Sicherheit

Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt, gehören Kinder in jedem Fall zu den am **stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern**. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen. Zu bedenken ist zum einen, dass die gesetzliche Unfallversicherung nur dann zahlt, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule oder auf dem direkten Schulweg dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift der Versicherungsschutz der **gesetzlichen Unfallversicherung** nicht mehr. Mehr als 70 Prozent aller Unfälle ereignen sich aber nicht in der Schule oder auf dem Schulweg, sondern in der Freizeit. Diese Freizeitunfälle sind über die gesetzliche Unfallversicherung nicht abgedeckt. Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind. Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen. Sie zahlt bei jedem Unfall, egal ob auf dem Schulweg oder beim

Toben auf dem Spielplatz. Über die genauen Konditionen und Leistungen können Sie sich bei der jeweiligen Versicherung informieren.

Schutz vor hohen Sachschäden

Ebenso wichtig wie die Unfallversicherung ist auch eine Haftpflichtversicherung. Damit ist Ihre Familie vor Schadensersatzansprüchen geschützt. Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne **Haftpflichtversicherung** müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen, denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadenersatzpflichtig. In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, übernimmt das Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstausfalls bis hin zur Rente für den Geschädigten. Der Risikoschutz gilt sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder als auch für die Kinder selbst.



Was Ihr Kind für die Schule braucht

Kinderbekleidung

Schon für Kinder im Grundschulalter gibt es eine enorme Auswahl an modischen Kleidungsstücken. Sie werden feststellen, dass Ihr Kind im Umgang mit Gleichaltrigen sehr schnell ein Modebewusstsein entwickelt und nicht mehr alles gern anzieht, was Sie als Eltern für richtig halten. Trotzdem sollten Sie unbedingt auf die Funktionalität der Kleidung achten. Auch wenn Sie das Verhalten im Verkehr mit Ihrem Kind eingehend geübt haben, kann es dieses im Eifer und Spiel sehr schnell vergessen. Da ist es umso wichtiger, dass das Kind durch auffällige Kleidung von anderen Verkehrsteilnehmern deutlich wahrgenommen werden kann. Vermeiden Sie daher dunkle Kleidungsstücke und bestehen Sie auf reflektierende Streifen oder Aufnäher, die

die Sicherheit enorm erhöhen. Natürlich sollte die Kleidung Ihres Kindes auch der Jahreszeit entsprechend ausgewählt werden. Im Winter und den Übergangszeiten empfiehlt es sich, das Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ zu kleiden. Durch übereinandergeschichtete Lagen kann sich das Kind entscheiden, eine Jacke oder einen Pulli auszuziehen, wenn es ihm zu warm wird. Im besten Fall trägt das Kind beim Spielen im Freien wasserfeste Kleidung, falls es von ein paar Regentropfen überrascht wird.

Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Gerade der Schulsport ist für die Kleinen besonders wichtig: Hier können sie endlich herumtoben und springen, ihrem

natürlichen Bewegungsdrang nachgehen und sich einen Ausgleich zum Stillsitzen im Klassenzimmer verschaffen. Deshalb ist gerade hier auf qualitativ hochwertige und funktionelle Kleidung zu achten.

Die Kleidung sollte Ihrem Kind genügend Bewegungsfreiheit bieten, aber dennoch nicht zu weit sein, damit mögliche Unfälle verhindert werden können. Bevorzugen Sie atmungsaktive Materialien, die für Ihr Kind angenehm zu tragen sind und Nässe schnell abgeben. Sicher transportiert und aufbewahrt wird die Sportausrüstung in einem eigenen Turnbeutel. Lassen Sie sich in einem Fachgeschäft über die richtigen Sportschuhe für Ihr Kind beraten und informieren Sie sich über die vielfältigen Funktionen und Vorteile. Bedenken Sie auch, dass in den meisten Schulen unterschiedliche Schuhe für Halle und Freisportanlage gefordert werden.

Vorsicht:

Alle Arten von Schmuck sind beim Sport hinderlich und sogar gefährlich! Am besten nehmen Sie Ihrem Kind am Tag des Sportunterrichts vorsorglich Ketten, Armbänder, Uhren und vor allem Ohrringe schon zu Hause ab.

TIPP

Wichtig ist auch, dass sich Ihr Kind ohne Probleme **selbstständig an- und ausziehen kann**. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu binden, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.

Der richtige Schulranzen

Kommen wir nun zu dem Thema, das die Schulanfänger ganz besonders stark beschäftigt: dem Schulranzen. Bestimmt können Sie schon an keinem Kaufhaus mehr vorbeigehen, ohne dass Ihr Kind Sie drängt, endlich seinen Schulranzen zu kaufen. Und mit Recht sollten Sie auf diesen großen Wert legen, denn schließlich wird er zum ständigen Begleiter Ihres Kindes.

Folgende Hinweise sollten Sie unbedingt beachten:

- Beziehen Sie Ihr Kind in den Kauf mit ein oder fragen Sie es nach seinen Vorlieben. Im besten Fall sollte das Kind den Schulranzen vorher anprobieren.



„Paul soll seinen Schulranzen einräumen. Streiche die Dinge an, die nicht hineingehören!“



- Nehmen Sie sich genügend Zeit beim Einkauf und vergleichen Sie in Ruhe Preis und Qualität. Der Schulranzen sollte in jedem Fall das TÜV-Siegel den Normaufkleber tragen und der DIN-58124-Norm entsprechen.
- Auffällige Farben wie Gelb und Orange sowie reflektierende Leuchtstreifen sind besonders wichtig, weil sie bei Dunkelheit schützen.
- Wählen Sie ein Modell mit geringem Eigengewicht. Mit Inhalt sollte der Schulranzen nicht mehr als zehn Prozent des Körpergewichts Ihres Kindes betragen. Überprüfen Sie auch während der Schulzeit das Gewicht immer wieder und ent-rümpeln Sie unnötigen Ballast.

Weitere wertvolle Tipps finden Sie im Schulranzentest der Stiftung Warentest unter www.test.de

Vorsicht:

Zu hohes Gewicht und falsche Tragegewohnheiten können auf Dauer schwere Schäden an der Wirbelsäule hervorrufen. Überprüfen Sie deshalb regelmäßig den Inhalt und die Einstellung der Tragegurte. Empfehlenswert sind die rückenfreundlichen, ergonomisch geformten Schulranzen, die sich optimal dem Körper des Kindes anpassen.



Der Arbeitsplatz Ihres Kindes

Mit der Schule kommen bald die ersten Hausaufgaben. Auch wenn Ihr Kind anfangs seine Hausarbeiten lieber in der Nähe einer Bezugsperson, zum Beispiel am Küchentisch, erledigen will, sollten Sie ihm zu Hause eine Rückzugsmöglichkeit an einem ruhigen Ort bieten, wo es ungestört und konzentriert arbeiten kann. Meist wird der Schreibtisch im Kinderzimmer aufgestellt, wobei darauf zu achten ist, dass Ihr Kind immer noch genügend Platz zum Spielen und Herumtollen hat.

Denn das Spielen steht bei einem Erstklässler immer noch an erster Stelle und das wird sich auch nicht so schnell ändern. Wenn Sie sich einen Schreibtisch anschaffen, sollte dieser einige Kriterien unbedingt erfüllen. Der Tisch sollte in der Höhe verstellbar sein, damit er dem schnell wachsenden Kind gut angepasst werden kann. Wichtig ist auch, dass die Tischplatte neigbar ist, um Ihrem Kind das erste Lesen und Schreiben zu erleichtern und eine gebückte Sitzhaltung zu verhindern. Um dem Alltag Ihres Kindes standzuhalten, sollte der Tisch auf jeden Fall praktisch und robust sein – so ist es nämlich auch kein Problem, wenn mal ein bisschen Farbe danebengeht. Bei der Wahl des richtigen Stuhls ist zu berücksichtigen, dass er ebenfalls höhenverstellbar und mit Rollen und einer federnden Rückenlehne ausgestattet ist. Mit dem richtigen Schreibtisch ermöglichen Sie Ihrem Kind, konzentriert und entspannt – und dadurch auch mit mehr Spaß – seine Hausaufgaben zu erledigen. Und obendrein bewahren Sie es somit vor ernst zu nehmenden Haltungsschäden.

TIPP

So sitzt Ihr Kind richtig!

- Die Sitzfläche des Stuhles sollte auf Kniehöhe eingestellt werden, sodass die Beine Ihres Kindes im Sitzen einen Winkel von 90 Grad bilden.
- Die Höhe der Tischplatte ist richtig angepasst, wenn Ihr Kind seine Ellenbogen im Sitzen locker ablegen kann.
- Kontrollieren Sie die Einstellungen in regelmäßigen Abständen, ob sie noch der Größe Ihres Kindes entsprechen.

Stifte und Mäppchen

Hier sollten Sie nicht nach dem Motto „Je mehr, desto besser“ verfahren, sondern genau überlegen, was sinnvoll ist. Besser geeignet als Doppeldeckermäppchen sind einstöckige Mäppchen, da sie weniger Platz einnehmen. Sie reichen zudem völlig aus, um alle erforderlichen Utensilien unterzubringen. Wie das Mäppchen ausgestattet sein muss, erfahren Sie zu Schulbeginn von der Klassenlehrkraft. Versuchen Sie dabei mehr Wert auf Qualität als auf Quantität zu legen. Bei Buntstiften empfiehlt sich beispielsweise die extra dicke Variante, weil sie für Kinder in der Handhabung einfacher sind und mehr Freude beim Malen bereiten. Zusätzlich ist ein sogenanntes Schlampermäppchen nützlich, um weitere Hilfsmittel wie Schere, Kleber und Spitzer unterzubringen. Überlegen Sie auch später beim Kauf von Schreibwaren, ob sie in einer umweltfreundlichen Variante erhältlich sind. So schulen Sie Ihr Kind im Umweltschutz und geben ihm das Gefühl, selbst einen Beitrag geleistet zu haben.

Linkshänder? So geht's leichter!

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile Allgemeingut. Allerdings haben es Linkshänder nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen ihnen das Leben schwer. Linkshändigkeit bedeutet für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien ausstatten müssen. Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet sind. Daneben bietet der Fachhandel **spezielle Linkshänder-Schulartikel** an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder. So haben z. B. Colledgeblöcke mit Kopfspirale den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Spirale beim Schreiben behindert werden. Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau andersherum angebracht. Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt es sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den hantierenden Armen in die Quere kommen.

Die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.





Jetzt geht's los – der erste Schultag

Ein ganz besonderer Tag

Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag – nach dem ersten Kindergarten tag – ein **außergewöhnlich spannender Tag**. Alle Beteiligten sind sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie sie diesen Tag gebührend feiern könnten. Die ganze Familie – oft auch Großeltern oder Paten – nehmen an diesem besonderen Tag teil.

Die Einschulungsfeier gestaltet jede Grundschule individuell. Meist versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die vorherigen Erstklässler ein kleines Willkommensprogramm vorbereitet. Nach dieser kleinen Feier erfahren die Kinder, in welche Klasse sie von nun an gehen werden. Dann sehen Kinder und

Eltern zum ersten Mal das Klassenzimmer. Bereits nach einer Stunde – in der die Kinder oft eine kleine Malaufgabe lösen dürfen – können die Eltern ihre Sprösslinge wieder von der Schule abholen. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruh samen, einen ereignisreichen oder einen feierlichen Tag für die Schulanfängerin den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Was dabei sicher nicht fehlen darf, sind Erinnerungsfotos dieses besonderen Tages.

Die Schultüte und was sie in sich birgt

Schon bei den Römern versuchte man den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit

Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert. In ländlichen Gegenden war es üblich, den Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.

Im 20. Jahrhundert wurde die Schultüte so, wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Schultüte eine **Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag** sein. Schultüten gibt es in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotzdem ein anderer Trend: Oft stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein **individuell gestaltetes Unikat**, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz behält.

Nun wäre da noch die Frage nach dem **Inhalt der Schultüte**. Immer mehr Eltern verzichten auf Schultüten, die vor lauter Süßigkeiten aus allen quillen. Der Inhalt besteht häufiger aus einer Mischung (gesunden) Süßigkeiten oder Obst, kleinen Schultensilien oder Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto „Weniger ist oft mehr“ soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden.

Beliebt und geeignet sind: Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationsspiel, ein Mal- oder Bilderbuch, ein T-Shirt oder anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörspielkasset-

ten, eine hübsche Brotdose oder Trinkflasche, eine Lieblingssüßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug (zum Beispiel in den Zoo). Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.

TIPP

Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine Schultüte. Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.



„Paul kommt in die Schule. Er hat sich eine Schultüte gebastelt. Du kannst sie bunt ausmalen!“

Der Alltag in der Grundschule

Was lernt mein Kind in der Grundschule?

„Die Grundschule hat den Auftrag, alle Schüler in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen. Es geht dabei vor allem darum, Wissenserwerb zu ermöglichen, Verstehen anzubahnen, Interessen zu entwickeln, soziale Verhaltensweisen sowie musische und praktische Fähigkeiten zu fördern und Werthaltungen aufzubauen.

[...] Die Grundschule erfüllt ihren Bildungs- und Erziehungsauftrag im Zusammenwirken mit anderen gesellschaftlichen Einrichtungen und vor allem mit dem Elternhaus. Die Grundschule als erste und gemeinsame Schule ist Lernort und Lebensraum für eine Schülerschaft von großer Heterogenität in Bezug auf ihre familiäre, soziale, regionale und ethnische Herkunft sowie ihre individuellen Lern- und Leistungsdispositi-

onen. Entsprechend unterschiedlich sind Vorerfahrungen, religiöse und ethische Orientierungen, Lernbedingungen und Leistungsvermögen sowie die geschlechtsspezifische Sozialisation.“

(Lehrplan für die bayerische Grundschule)

So lernt Ihr Kind zunächst einiges, was Sie auf den ersten Blick gar nicht greifen oder sehen können. Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem **Erlernen von Arbeitstechniken**, denn vieles, was grundlegend für das gesamte Lernen und Arbeiten ist, muss erst in kleinen Schritten eingeübt werden. Zum Beispiel lernen die Kinder, wie man einen Bleistift richtig hält, wie man mit dem Radiergummi umgeht oder ein Wort unterstreicht. Weiterhin wird der Umgang mit den Heften und das Aufräumen des Arbeitsplatzes eingeübt. Geregelt ist der

| Fach | 1. Klasse | 2. Klasse | 3. Klasse | 4. Klasse | In der bayerischen Grundschule gilt die nebenstehende Studententafel. Der „Grundlegende Unterricht“ umfasst die Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht sowie Musik und Kunst. Die Lerninhalte dieser Fächer werden in 16 Wochenstunden vermittelt. In diesem Unterrichtsblock kombiniert die Lehrkraft konzentriertes Lernen mit Spiel-, Bewegungs- und Musikübungen. In dieser Phase hat die Lehrkraft die Möglichkeit, den 45-Minuten-Takt, der den Schultag gliedert, variabel zu gestalten. Bis zum Ende des „Erstunterrichts“ der ersten und zweiten Klasse lernt Ihr Kind, kleine Texte sinnentnehmend zu lesen und selbst zu verfassen. Ihr Kind kennt den Zahlenraum bis 100 und kann darin einfache Plus-, Minus-, Mal- und Geteiltaufgaben rechnen. |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| Religion Ethik | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 1. Fremdsprache | – | – | 2 | 2 | |
| Deutsch | Grundlegender Unterricht 16 Wochenstunden | | 6 | 6 | |
| Mathematik | | | 5 | 5 | |
| Heimat- und Sachkunde | | | 3 | 4 | |
| Musik | | | 2 | 2 | |
| Kunst | | | 1 | 1 | |
| Werken Textiles Gestalten | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| Sport | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| Förderunterricht | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| gesamt | 23 | 24 | 28 | 29 | |

Lehrstoff über einen Lehrplan. Darin ist genau festgelegt, was ein Schulkind im jeweiligen Schuljahr lernen soll.

Das erste und zweite Schuljahr sind zu einer Einheit zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden die individuellen Lernfortschritte und **das Lerntempo des einzelnen Kindes** weitestgehend berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt. Der Unterricht in den ersten vier Schuljahren ist sehr spielorientiert.

Ideal ist eine Mischung aus offenen Unterrichtsphasen – die von den Schüler(inne)n selbst mitgestaltet werden können – und traditionellen Lehrmethoden. Trotz aller Spielorientierung darf man eins nicht vergessen: **Kinder wollen lernen, etwas leisten und sich über ihre Erfolge freuen.**

Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird von der Klassenleitung individuell gestaltet. In der Regel liegen die Hauptfächer in der Hand der Klassenlehrkraft. Der Vorteil: Eine feste Bezugsperson kann individuell auf die Lernvoraussetzungen Ihres Kindes eingehen.

Ankerpunkte im Tagesablauf sind meist **Rituale**, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schüler die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. Hier kann ein **Begrüßungslied** gesungen, gebetet, eine Geschichte vorgelesen oder aber ein

Info

„Flexible Eingangsstufe“

Bei dem Konzept der flexiblen Eingangsstufe handelt es sich um einen Modellversuch, der dem Grundgedanken folgt, dass Kinder individuell gefördert werden müssen. Diese Idee wird bereits seit einem vorbereitenden Schuljahr 2009/2010 in Bayern durchgeführt. Das sieht konkret so aus: Die Jahrgangsstufen 1 und 2 werden zusammengefasst und jahrgangsstufenübergreifend unterrichtet. Zum einen durchlaufen alle Schüler aufeinander aufbauende Kursbausteine, zum anderen gibt es ein Thema für alle, wobei aber die dazugehörigen Aufgaben verschiedene Schwierigkeitsgrade aufweisen. Das auf individueller Förderung aufbauende Konzept wird so den unterschiedlichen Leistungsständen der Schulanfänger gerecht. Alle Kinder verfügen mit Beginn der 3. Klasse über die erforderlichen Kompetenzen. Die Grundschulzeit kann je nach Verweildauer in der Eingangsphase drei bis fünf Jahre dauern. Der Modellversuch endet zum Schuljahr 2012/2013.

wichtiges Anliegen angesprochen werden. Eventuell schließt sich die Kontrolle der Hausaufgaben an.

Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt die Lehrerin oder der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab. Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schüler(innen) entwickeln in Partnerbeziehungsweise Gruppenarbeit eigene

Info

Wenn Schüler nicht mehr am Schulunterricht teilnehmen möchten, gibt es verschiedene Möglichkeiten, einer solchen Entwicklung entgegenzusteuern.

Wenn sich die Situation nach Gesprächen mit Klassenlehrern und Schulpsychologen nicht verbessert, sollten Sie über eine Alternative nachdenken – beispielsweise eine Fernschule. Jeder Schüler bekommt dabei bestimmte Lernaufgaben von seinen Lehrern gestellt, die er von zu Hause aus binnen einer Woche löst. Danach wird alles korrigiert und in der Folgewoche kommt neues Lernfutter an. Die Schüler stehen also im ständigen Kontakt zu ihren Lehrkräften und werden zu selbstständigem Arbeiten angehalten. Wenn die Schüler schließlich so weit sind, können sie einen staatlich anerkannten Schulabschluss absolvieren.

Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen.

Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden Tag gemeinsam aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied.

In einigen Klassen gibt es **freie Arbeitsphasen** (Freiarbeit, Wochenplanarbeit). Offene Unterrichtsformen unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden. Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden. In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie

teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem Arbeiten angeleitet.

Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schüler(innen) und die Lehrkraft aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf **besonderen Förderbedarf** eingehen.

Fremdsprachen lernen

Sprachen öffnen das Tor zur Welt – aber muss das schon in der Grundschule sein, wo die Kleinen erst mal des Deutschen mächtig werden sollen? Seit einigen Jahren sieht der Lehrplan vor, dass sich die Schüler ab der 3. Klasse mit einer Fremdsprache vertraut machen. In Bayern handelt es sich hierbei fast ausschließlich um Englisch. Ihr Kind lernt dabei auf kindgerechte Art die neue Sprache und Kultur kennen. Hier stehen Spiele, Lieder und gemeinsames Erfahren der Sprache im Vordergrund.

TIPP

Nutzen Sie das breite Angebot an Medien zu diesem Thema.

„Start English with a song“: eine CD mit Liedern zum Mitsingen (ab 5 Jahren)

„Englisch – keine Hexerei“: spielend Vokabeln lernen mit den Geschichten über zwei junge Hexen (für Grundschüler)

Anstatt Grammatik zu pauken, üben die Schüler kleine Sätze und Phrasen ein und wenden diese in Dialogen oder kleinen Theaterstücken ein. Anhand von Bildern oder konkreten Dingen lernen sie spielend Vokabeln und bauen sich so einen soliden Grundstock auf.

Die Schwerpunkte sind damit in erster Linie der Aufbau von Hörverstehen und mündliche Kommunikationsfähigkeit. Das erfolgt durch ganzheitliches, erlebnisorientiertes und musisch ausgerichtetes Lernen mit allen Sinnen. Die Schüler sollen einen produktiven Wortschatz verwenden und diesen in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen üben und vertiefen. Allerdings erhalten die Kinder in diesem Unterricht keine Noten, da die Freude am Erwerb einer ersten Fremdsprache nicht durch Leistungsdruck getrübt werden soll.

Es hat sich gezeigt, dass die Schüler mit viel Interesse und Leistungsbereitschaft an diese neue Herausforderung herangehen. Mit Spaß und Elan legen sie hier ein sehr nützliches Fundament in der englischen Sprache, das ihnen später an einer weiterführenden Schule sehr hilfreich sein wird. Ist man mit den Grundlagen vertraut, fällt das Lernen später viel leichter.

Leistungsbewertung in der Grundschule

In den ersten drei Zeugnissen, das heißt im Halbjahres- und Jahreszeugnis der 1. Klasse und im Halbjahreszeugnis der 2. Klasse, erhalten die Kinder keine Ziffernnoten, sondern Berichte über das Sozialverhalten sowie das Lern- und Arbeitsverhalten. Das Sozialverhalten wird nach den Punkten soziale Verantwortung, Konfliktverhalten, Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit bewertet. Bezüglich des Lern- und Arbeitsverhaltens wird besonderes Augenmerk auf das Interesse, die Motivation, die Konzentration, die Ausdauer und die Lern- und Arbeitsweise gelegt.



Weiter beschreibt die Klassenlehrkraft den Lernstand Ihres Kindes und seine Lernfortschritte in den unterrichteten Fächern. Wie das Kind in einzelnen Bereichen weiter gefördert werden kann, soll ebenfalls im Zeugnis aufgezeigt werden. In der ersten Jahrgangsstufe schreiben die Kinder keine Probearbeiten. Unbenotete Leistungserhebungen sollen als Anreiz zum Weiterlernen empfunden werden.

Um die Entwicklung der Kompetenzen Ihres Kindes in allen Bereichen festzuhalten, führen die Lehrkräfte für jedes Kind einen Beobachtungsbogen zum Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten und zu den einzelnen Fächern.

Diese Aufzeichnungen sind für die Lehrkräfte eine wichtige Grundlage der Beratung in Elterngesprächen. Mit Beginn der 2. Klasse geht der oder die Lehrer(in) langsam mit bewertenden Rückmeldungen zur Benotung über. Im folgenden Jahreszeugnis werden schriftliche, mündliche und praktische Leistungen benotet. Probearbeiten werden nicht vorher bekannt gegeben. Jedoch achten die Lehrkräfte darauf, dass nicht mehr als zwei Arbeiten pro Woche geschrieben werden.

Hausaufgaben

Hausaufgaben werden bei Schüler(inne)n zur **Vertiefung und Übung** des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen. Die Hausaufgaben können mündlich, schriftlich oder praktisch zu bearbeiten sein. Für Lehrer(innen) ist die Hausaufgabe ein Mittel, das Wissen der Schüler zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf reagieren zu können.

Aber wie lernt man, Hausaufgaben zu machen? Zuerst müssen Sie mit Ihrem Kind herausfinden, wann der beste Zeitpunkt dafür ist. Das Kind braucht nach der Schule eventuell erst einmal eine Verschnaufpause, um sich zu erholen, und es wird auch bald einsehen, dass der Abend eher ungeeignet ist für konzentriertes Arbeiten. Dennoch sollten Sie versuchen einen festen Zeitpunkt einzuplanen. Wünschenswert ist es, dass Ihr Kind seine Aufgaben möglichst selbstständig erledigt.

Doch in der ersten Zeit kann es schon mal vorkommen, dass Ihr Kind zu Ihnen kommt mit den Worten: „Mama, ich kann das nicht!“ Jetzt ist es wichtig, dass Sie in dieser Situation Unterstützung bieten, sich aber dennoch nicht zu einer Dauerbetreuung hinreißen lassen.

Hier einige Tipps, wie Sie Ihr Kind zur Selbstständigkeit führen:

- Machen Sie Ihrem Kind klar, dass Sie ihm die Lösung der Aufgaben zutrauen, aber auch für Fragen zur Verfügung stehen.

- Bieten Sie an, die Aufgaben am Ende zu kontrollieren.
- Loben Sie Ihr Kind zwischendurch für richtige Lösungen. Das motiviert!
- Versuchen Sie Ihr Kind bei Schwierigkeiten so anzuleiten, dass es allein auf den Lösungsweg kommt, und geben Sie nur dann konkrete Hinweise, wenn es sich in einer Aufgabe verrannt hat.
- Lassen Sie Ihr Kind selbstständig weitermachen, wenn Sie das Gefühl haben, dass es so zurechtkommt.

Betreuungsmöglichkeiten

Wenn Sie berufstätig sind und Ihr Kind bisher bei einer Tagesmutter, Bekannten oder in einer Kindertagesstätte gut versorgt wussten, dann sollten Sie sich rechtzeitig Gedanken über die zukünftige Unterbringung Ihres Kindes vor und nach dem Schulbesuch machen. Für die Morgenbetreuung vor der regulären Schulzeit stehen bei Bedarf ab 7.30 Uhr Lehrkräfte zur Verfügung. Diese Aufsicht wird von der Schule organisiert und kostet Sie kein Geld.

Info

Die Aufsichtspflicht der Lehrkräfte umfasst den Zeitraum 15 Minuten vor Unterrichtsbeginn, während des Unterrichts und während der Pausen. Sie endet dann, wenn Ihr Kind das Schulgelände verlässt.

Die meisten Schulen bieten die sogenannte Mittagsbetreuung bis etwa 14.30 Uhr an. Über die jeweiligen Kosten und Leistungen werden Sie bei der Schuleinschreibung genauer informiert. Für **eventuell auftre-**

tende Lücken in der Betreuung sollten Sie unbedingt vorsorgen.

Wenn Sie ganztags berufstätig sind, sollten Sie sich schon ein halbes Jahr vor Beendigung der Kindergartenzeit nach einem geeigneten Hortplatz für Ihr Kind umschauen. Im Hort wird Ihr Kind außerhalb der Schulstunden betreut, es kann darüber hinaus bei der **Hausaufgabenbetreuung**, beim Mittagessen und bei Freizeitaktivitäten mit gleichaltrigen Kindern teilnehmen. Vor allem die Ferienzeit ist in den meisten Horteinrichtungen bis auf drei Wochen im Sommer vollständig abgedeckt. In den Ferienzeiten werden in vielen Einrichtungen besondere Projekte oder Ausflüge angeboten. Die Gebühren richten sich in der Regel nach dem Betreuungsumfang.

Es gibt auch noch andere Betreuungsmöglichkeiten: zum Beispiel durch eine Tagesmutter oder indem sich zwei oder mehr Elternteile die Betreuung gemeinsam tei-

len. Diese Form wird meistens von Eltern gewählt, die nur wenige Stunden in der Woche arbeiten.

Schulberatung

Für jede Schule stehen unterschiedliche Beratungsdienste zur Verfügung, die in Absprache mit den Klassenleitern und den Schulleitungen genutzt werden sollten. Gut ausgebildete Beratungslehrer(innen) stehen Ihnen mit Rat und Tat zur Seite. Die Sprechstunden erfragen Sie am besten im Sekretariat oder bei der Klassenleiterin beim Klassenleiter. Beratungslehrer(innen) sind zuständig bei Lernschwierigkeiten und Mobbing, Verhaltensauffälligkeiten, frühzeitiger Schulaufnahme, Zurückstellung, Tests usw. In jedem Schulamtsbereich gibt es einen Schulpsychologen, der sich um psychische und psychosomatische Auffälligkeiten wie zum Beispiel Versagensängste, Verhaltensabweichungen und Legasthenie kümmert. Der mobile sonderpädagogische Dienst (MSD) diagnostiziert Lernschwierigkeiten, führt Intelligenztests durch und hilft dabei, Ihr Kind sprachlich optimal zu fördern.





Wohin geht's nach der Grundschule?

Ein neuer Lebensabschnitt beginnt

Die Grundschulzeit ist für Ihr Kind eine schöne Zeit. Es findet sich bald zurecht in dem überschaubaren Umfeld seiner Grundschule, die Beziehung zur Lehrkraft ist sehr persönlich und das spielerische Lernen macht Spaß. Doch hat sich das Kind einmal in der Schule eingelebt, müssen Sie es schon bald auf eine neue Situation vorbereiten.

Die Wahl einer weiterführenden Schule steht spätestens mit Anfang der vierten Klasse an, womit sich der Alltag Ihres Kindes weiter verändern wird. Mit dem Beginn der fünften Klasse muss sich das Kind darauf einstellen, von nun an sehr selbstständig zu arbeiten: Das Lernen wird intensiver, der

Lehrer wechselt jede Stunde und das große Schulhaus wird anfangs für Verwirrung sorgen. Wichtig ist nun, dass Ihr Kind diesem Wechsel nicht mit Angst entgegenblickt. Sprechen Sie mit ihm darüber, erklären Sie ihm die Veränderungen und beantworten Sie seine Fragen. Je entspannter Sie mit dem Thema umgehen, desto besser. Denn Sie werden sehen, dass der Druck auf Ihr Kind in dieser Zeit ganz von allein steigt. Versuchen Sie Ihr Kind bestmöglich zu unterstützen, um diese Übergangszeit zu meistern.

Die richtige Wahl

Jetzt sind Entscheidungen gefragt. Welchen Weg möchte und kann Ihr Kind nach der Grundschule im bayerischen Schul-

system einschlagen? Sie selbst kennen Ihr Kind am besten. Beobachten Sie seine Leistungen, Lernbereitschaft, Arbeitshaltung und Interessen. Um den Spagat zwischen Ihrem Wunsch – Ihr Kind möge eine Schule besuchen, nach deren Abschluss es möglichst viele Chancen hat – und der Eignung und Vorstellung Ihres Kindes zu schaffen, bedarf es einiger Gespräche. Schließlich geht es darum, die Schule zu finden, deren Anforderungsniveau den Neigungen und Leistungen Ihres Kindes entspricht.

Die „richtige“ Schule zu wählen bedeutet:

- die Neigungen und Leistungen Ihres Kindes zu erkennen,
- die Anforderungen der verschiedenen Schultypen richtig zuzuordnen.

Wichtig bei der Entscheidung für eine weiterführende Schule ist, die Schulform zu wählen, die am erfolgversprechendsten ist. Unter- sowie Überforderung führen in den meisten Fällen zu Misserfolgen.

TIPP

- *Informationsmöglichkeiten gibt es zuhauf. Nehmen Sie sie wahr!*
- *Erklären Sie Ihrem Kind die Anforderungen in der Mittel- und Realschule und im Gymnasium.*
- *Besuchen Sie mit Ihrem Kind die verschiedenen Schulen. Wo fühlt sich Ihr Kind wohl?*
- *Sprechen Sie mit der Lehrerin dem Lehrer Ihres Kindes über die Leistungen und Eignungen.*
- *Tauschen Sie sich gegebenenfalls mit Eltern von Klassenkamerad(inn)en aus.*

Obleich die Entscheidung über die Schulform nach der Grundschule eine wichtige ist, ist sie keinesfalls die letzte. In Bayern gilt das Prinzip: „Kein Abschluss ohne Anschluss.“ Es gibt ein breites Angebot an Weiter- und Weiterbildungsmöglichkeiten sowie Zwischen- und Übergangsklassen, die den Weg von einer Schule zur nächsten ebnen. Das durchlässige Schulsystem stellt sicher, dass Sie und Ihr Kind sich nicht bereits in der 4. Klasse für einen verbindlichen schulischen Werdegang entscheiden müssen. Informationsveranstaltungen werden Ihnen zu gegebener Zeit die Wahlmöglichkeiten aufzeigen.

Übertrittsregelungen für die weiterführenden Schulen

Für jede Schulart gibt es spezielle Aufnahmebedingungen, die Sie als Eltern kennen sollten, damit Sie Ihrem Kind helfen, die richtige Schullaufbahn einzuschlagen. Diese Aufnahmebedingungen betreffen vornehmlich die Leistungen in den Fächern Deutsch, Mathematik sowie Heimat- und Sachunterricht. Um den Übertritt zu den weiterführenden Schulen zu erleichtern, wurde das Übertrittsverfahren kind- und begabungsgerecht weiterentwickelt. Der Beschluss dazu erfolgte bereits am 3. März 2009. Zu den erklärten Zielen gehört die Verbesserung der Beratung und die Stärkung der Elternverantwortung. Die Schüler sollen durch die Erweiterung des Übertrittsverfahrens von der 3. Jahrgangsstufe bis zum Abschluss der 5. Klasse vom Leistungsdruck entlastet werden.

Erste allgemeine Informationsveranstaltungen zum Übertritt gibt es aus diesem Grund schon in der 3. Klasse. In der 4. Jahrgangsstufe beraten auch die weiterführenden Schulen. Zur Unterstützung der Schüler sind insgesamt fünf Wochenstunden Förderunterricht angesetzt. Darüber hinaus soll der Leistungsdruck durch festgelegte Richtzahlen für Leistungsnachweise sowie durch die vorherige Ansage von Leistungsproben gesenkt werden. Dazu sind ausreichend prüfungsfreie Lernphasen vorgesehen.

Anfang Januar werden Sie dann über den Leistungsstand Ihres Kindes informiert. Das Übertrittszeugnis mit der Schullaufbahnempfehlung, den Jahresfortgangsnoten in allen Fächern und der Gesamtdurchschnittsnote wird Anfang Mai ausgehändigt. Im Zeugnis sind zudem die Bewertungen des Sozial-, Lern- und Arbeitsverhaltens ersichtlich.

Die Empfehlung für die jeweilige Schulart orientiert sich am Gesamtdurchschnitt der einzelnen Noten: Bei einer Durchschnittsnote von 2,33 wird eine Empfehlung für das Gymnasium ausgesprochen, bei 2,66 für die Realschule und bei 3,00 für die Haupt- bzw. Mittelschule. Der Übertritt mit Empfehlung erfolgt direkt, andernfalls muss Ihr Kind einen Probeunterricht in den Fächern Mathematik und Deutsch besuchen, der mindestens in einem Fach mit der Note 3 und im anderen Fach mit der Note 4 bestanden werden muss. Ist diese Maßgabe nicht erreicht worden, ist dennoch ein Übertritt an die gewünschte Schule möglich, wenn die Erziehungsberechtigten darauf bestehen.

Die 5. Jahrgangsstufe übernimmt eine „Gelenkfunktion“ zwischen Grundschule und weiterführender Schule. Dies bedeutet, dass zum Beispiel Grundschullehrer in den Gelenkklassen eingesetzt werden, damit die Schüler besser begleitet und unterstützt werden. Die Übertrittsphase findet schließlich ihren Abschluss mit Erreichung des Klassenziels in der 5. Jahrgangsstufe.

TIPP

In den neuen Praxisklassen haben Schüler, die in der Theorie schwach sind, durch noch berufsnäheren Unterricht die Möglichkeit, ins Berufsleben einzusteigen. Zusätzlich zum Schulunterricht gibt es in Kooperation mit regionalen Betrieben und Trägern einen wöchentlichen Praxistag, an dem das Wissen angewandt und Erfahrungen gesammelt werden können. Speziell für diese Schüler wird es künftig in der Mittelschule den neuen theorieentlasteten Hauptschulabschluss geben.

Was kommt auf Ihr Kind zu ...

... in der Mittelschule?

Die Hauptschule in Bayern wurde seit dem Schuljahr 2010/11 zur Mittelschule weiterentwickelt. Kennzeichnend für diese ist das Angebot zur Ganztagsbetreuung und die Möglichkeit, einen begabungsgerechten Abschluss zu erwerben, etwa den mittleren Schulabschluss über den M-Zug von der siebten bis zur zehnten Klasse. Die vertiefte Berufsorientierung schafft die Voraussetzung für einen zielsicheren Übergang in die berufliche Ausbildung. Im Unterricht und im Schulleben erwerben die Schü-

ler zudem wichtige Sozialkompetenzen. Die Betreuung durch einen Klassenlehrer garantiert die intensive Begleitung der Schüler. Beendet wird die Schulzeit mit dem erfolgreichen Hauptschulabschluss durch Bestehen der neunten Klasse oder mit dem qualifizierenden Hauptschulabschluss („Quali“) nach bestandener Prüfung. Diese beiden Abschlüsse sollten zukünftig durch andere Prüfungsformate optimiert werden.

Zudem kann ein Praxisklassenabschluss – ein Hauptschulabschluss mit theorieentlastetem Zuschnitt – erworben werden. Daneben besteht ab der siebten Klasse die Möglichkeit, in den M-Zug zu wechseln und damit nach der zehnten Klasse die mittlere Reife zu erlangen. Der Mittlere-Reife-Abschluss wird in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch auf dem Niveau der Wirtschafts- und Realschule absolviert. Außerdem wird verstärkt auch auf Berufsorientierung Wert gelegt.

... in der Realschule?

Neben einer fundierten Allgemeinbildung werden in der Realschule (Jahrgangsstufe 5 bis 10) auch Grundkenntnisse für die Berufsausbildung vermittelt. Ab der 7. Klasse kann sich Ihr Kind spezialisieren:

Dabei stehen die Wahlpflichtfächergruppen des mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Bereiches, des wirtschaftlichen Bereichs sowie Schwerpunkte im sprachlichen, musisch-gestaltenden, hauswirtschaftlichen oder sozialen Bereich zur Auswahl. Nach bestandener Abschlussprüfung erhält Ihr Kind den mittleren Schulabschluss.

... im Gymnasium?

Das achtstufige Gymnasium (G8) umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 12 und vermittelt eine vertiefte Allgemeinbildung. Grundsätzlich hat Ihr Kind die Möglichkeit, aus vier verschiedenen Ausbildungsrichtungen zu wählen und eines der folgenden Gymnasien zu besuchen: ein sprachliches, ein naturwissenschaftlich-technologisches, ein musisches oder ein Wirtschafts- und sozialwissenschaftliches Gymnasium.

Abstraktes, problemlösendes Denken wird dort in acht Schuljahren vermittelt. Zudem wird Ihr Kind dort Kenntnisse erlangen, die für ein Hochschulstudium notwendig sind.

Besteht Ihr Kind die 10. Klasse, erhält es den mittleren Schulabschluss. Die 12. Klasse könnte Ihr Kind mit der allgemeinen Hochschulreife, dem Abitur, abschließen.

TIPP

Sowohl das Konzept der „flexiblen Eingangsstufe“ in der Grundschule als auch die Maßnahmen zur Erweiterung der Übertrittsregelungen spiegeln die Idee der „inklusive Schule“ wider. Dahinter verbirgt sich der Ansatz, die Verschiedenheit der einzelnen Schüler(innen) als Chance zu begreifen. Dazu muss in den Schulen der Unterricht individualisiert werden, um die Potenziale jedes einzelnen Kindes zu fördern. Dabei ist es wichtig, dass die Schüler selbstbestimmt lernen können und das Schulleben mitbestimmen dürfen. Mehr zum Thema können Sie unter www.inklusive-schule-bayern.de lesen.

Die Gesundheit Ihres Kindes



Die richtige Ernährung

Ihr Kind befindet sich gerade mitten im Wachstum und soll jeden Tag Großes leisten, da ist eine gesunde Ernährung Voraussetzung. Eine abwechslungsreiche und ausgewogene Kost, zusammengesetzt aus den wichtigsten Nährstoffen wie Kohlenhydraten, Ballaststoffen, Vitaminen, Mineralien und Wasser, hält Ihr Kind fit und aktiv. An erster Stelle steht am Morgen das Frühstück – die wichtigste Mahlzeit des Tages. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst, bevor es in den Unterricht geht. Studien

haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können als andere, die etwas gegessen haben. Gehen Sie dabei als gutes Vorbild voran – Ihr Kind orientiert sich an Ihrem Verhalten. Ein Frühstück mit Milch oder Kakao, einem Käsebrötchen oder Müsli gibt genügend Energie für die ersten Schulstunden. Auch in der Pause sollte es einen schmackhaften, aber gesunden Snack geben.

Bedenken Sie, dass das Auge mitisst: Je bunter und attraktiver die Speise erscheint, desto lieber essen es die Kleinen. Geben Sie Ihrem Kind das Gemüse und Obst als „Fingerfood“ mit oder bereiten Sie ihm leckere kleine Vollkornhäppchen zu, dann werden auch die gesunden Mahlzeiten gern gegessen. Eine Portion Milch am Tag sollte nicht fehlen. Denn es gilt: Milch drin, gut drauf! Sie ist ein wichtiger Lieferant von Vitaminen, Mineralstoffen und vor allem Kalzium.

Damit erhält Ihr Kind einen großen Teil seines Tagesbedarfs an Nährstoffen. Auch



Ihr Fachgeschäft für
Natur
Kost • Waren • Kosmetik

Stadtplatz 46 (Luitpoldpassage/bei der Post)
84453 Mühldorf · Telefon 0 86 31 / 72 81

Info

Wussten Sie, wie viel Kalzium Ihr Kind täglich braucht? Vier- bis Sechsjährige sollten 700 Milligramm, Sieben- bis Neunjährige rund 900 Milligramm und Zehn- bis Zwölfjährige 1100 Milligramm am Tag zu sich nehmen. Kalziumreiche Ernährung sowie körperliche Bewegung stärken die Knochen Ihres Kindes. Kalziumhaltige Lebensmittel sind Milch, Käse und Joghurt.

sollten Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind immer ausreichend Flüssigkeit zu sich nimmt. Das steigert Leistungsfähigkeit und Konzentration. Jedoch sollten es auch die richtigen Getränke sein, denn süßer Sprudel und andere Mixgetränke sind hier nicht gemeint. Im besten Fall geben Sie Ihrem Kind Wasser zu trinken, aber auch Fruchtsaftchorlen oder Teegetränke sind gute Durstlöcher und bei Kindern gern gesehen. Zu empfehlen ist, sich eine Trinkflasche und eine große, gut verschließbare Brotzeitdose anzuschaffen. So kann das Essen sicher transportiert und im Schulranzen aufbewahrt werden. Außerdem tragen Sie mit dieser Art der Verpackung zum Umweltschutz bei und können eine Menge Müll vermeiden.

TIPP

Fast alle Schulranzen haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.

Sieht mein Kind wirklich gut?

Die Schule hat gerade begonnen und Sie stellen fest, dass Ihr Kind schon jetzt Probleme hat, den Stoff aufzunehmen und seine Aufgaben zu erledigen. Keine Panik – sehr wahrscheinlich liegt das nicht an den Fähigkeiten Ihres Kindes. Lernschwächen können oftmals mit einem eingeschränkten Sehvermögen zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize richtig zu verarbeiten. Im Kindergarten und in der Schule sind sie klar benachteiligt.

Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit. Die Fünfen auf dem Zeugnis entstehen möglicherweise auch dadurch, dass Kinder Zah-



Münchner Straße 22
84539 Ampfing
Telefon: 08636/304

Bestimmung und Anfertigung von Prismenbrillen
Sinnvoll und hilfreich bei Vorliegen von
Winkelfehlsichtigkeit **und** Schwierigkeiten bei

- Lesen und Schreiben
- Feinmotorik
- Grobmotorik
- Stereosehen

Augenglasbestimmung erfolgt nach der bewährten MKH-Methodik.

TIPP

Beinahe 90 Prozent aller Sinneseindrücke erleben wir durch das Sehen. Kinder merken sich das meiste beim Lesen. Das Lesenlernen beginnt allerdings in der Regel zu einem Zeitpunkt, bei dem der Sehapparat des Kindes noch nicht voll ausgebildet ist. Defizite in der Sehentwicklung können deshalb zu massiven Lese-Lern-Problemen führen. Allerdings lassen sich diese Fehlentwicklungen durch gezieltes Training beeinflussen oder sogar beheben. Zur Behandlung dieser Störung wurde eine neue Therapie, die Funktionaloptometrie, entwickelt. Informieren Sie sich einfach bei Ihrem Optiker.

len und Buchstaben nicht richtig erkennen und falsch wiedergeben oder verwechseln. Folglich haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können oft nicht flüssig lesen. Sind die Kinder nicht in der Lage, die Informationen von der Tafel zu lesen, versuchen sie es beim Nachbarn – wirken so oft undiszipliniert und stören den Unterricht. Zeitprobleme treten auf. Stress

und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen. Sehfehler sollten so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen und eine lebenslange Einschränkung des Sehvermögens bleibt.

Außerdem wird dringend angeraten, an den gesetzlich empfohlenen Vorsorgeuntersuchungen teilzunehmen. Drei der zehn Checks widmen sich routinemäßig auch der Überprüfung des Sehsinns. Doch finden diese Untersuchungen in zu großen Abständen statt und bieten keine absolute Sicherheit für das frühzeitige Entdecken von Sehfehlern.

Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrunzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben, Lesen oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (Tollpatschigkeit)



- Kinderoptometrie
- Screeningtest zur Feststellung von Sehfehlern
- Messung und Korrektur von Winkelfehlsichtigkeiten
- große Auswahl an kindgerechten Brillenfassungen

ModerneAugenOptikGmbH

Gold & Silber

www.moderne-augenoptik.de

Dorfen Rathausplatz 3 Tel.: 08081/4258
Haag Rute 7 Tel.: 08072/3127
Velden Landshuter Str. 15 Tel.: 08742/91090

- langsames, flüchtiges oder fehlerhaftes Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile
- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- unsauberes Schriftbild (Wortabstände, Linienführung)
- ungeschicktes Verhalten beim Ballspielen

Hörprobleme bei Schulkindern

Auch Hörprobleme bei Schüler(inne)n sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress. Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren. „In diesen Fällen wird für Lehrer(in) und Eltern intensives Zuhören und Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im Hinblick auf die weitere Förderung des Kindes“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt.

Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden kann, wird falsch rechnen oder im Diktat Fehler machen. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt.

Bei den meisten Kindern mit einer Hörminderung ist die Anpassung eines Hör-

systems die beste Lösung. Wichtig ist es, dass Sie frühzeitig reagieren und die Hilfe von Spezialisten suchen – denn je früher Hörprobleme erkannt werden, umso größer ist die Chance, dass sie behoben werden können. Bei fachgerechter Betreuung durch einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch. Die Kleinen reagieren fast immer positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen.

Tipps und weiterführende Informationen zum Thema finden Sie zum Beispiel auf der Internetseite der Fördergemeinschaft Gutes Hören (www.fgh-info.de), in der sich Hörgeräteakustiker aus ganz Deutschland engagieren.

Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet werden. Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule, Schul- und Patenschaftszahnärzten, sowie Zahnarztpraxen kann der Zahnarztbesuch zu einer guten und positiven Erfahrung für Kinder werden.

Wenn Sie die folgenden Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Kata-

„Paul war mit seinem Papa beim Zahnarzt. Was muss er zur Zahnpflege verwenden? Streiche die falschen Dinge aus!“



strophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafteste Fantasie und Ängste der völlig unbedarften Kinder.

- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig

verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unterbewusstsein durch Wiederholungen weiter verankert.

- Benutzen Sie positive Formulierungen, wie z. B. „Der Zahnarzt hilft dir, dass deine Zähne ganz gesund bleiben“ oder „... dass sie wieder heile werden“ und „... dass sie ganz schön aussehen“, „Der Zahnarzt geht ganz nett und umsichtig mit dir um.“
- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel mit motivierenden Gesprächen wie „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“
- Kinder darin bestärken, möglichst allein in das Wartezimmer Behandlungszimmer zu gehen, denn sie haben ein natürliches Autonomiebestreben (allein machen), das hier genutzt werden kann.
- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandler(innen) verteilen dürfen.



UNSERE PRAXIS AUCH.
'Ne Menge Kinder fühlen sich richtig wohl bei uns!

Schau' einfach vorbei
und lass' Dir zeigen,
wie einfach wir
Deine Zähne toll gerade
hinbekommen ...

Dr. Cornelia Maier

Leichter leben. Mit schönen Zähnen.
Fachpraxis für ganzheitliche Kieferorthopädie

Hohenauerstraße 14
84453 Mühldorf
Telefon 08631 379650
www.superzahnspange.de



Viel Glück zum Schulanfang!

- Es gibt eine große Anzahl guter Kinderbücher, die Ihr Kind positiv auf den Zahnarztbesuch einstimmen. Unter www.jugendzahnpflege.hzn.de Medien finden Sie Buchempfehlungen.

Buchtipp:

„Upps, komm Zähne putzen“ von Ursel Scheffler Jutta Timm, München, ars Edition GmbH, ISBN 3 - 7607 - 14444 – 7

Info

Der Zahnarzt ist der Freund und Helfer für die gesunden Zähne Ihres Kindes!

Was macht ein Kieferorthopäde?

Schiefe Zähne und ein falscher Biss beeinflussen langfristig die Gesundheit Ihres Kindes. Oft resultieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darm-Erkrankungen und vieles mehr. Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen und kann zum Beispiel mit dem Einsatz einer Zahnsperre die Stellung von Kiefer und Zähnen korrigieren.

Vorab ist Ihre Beobachtungsgabe gefragt. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepresen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen
- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegenständen
- Kau-„Faulheit“; dies bemerken Sie, wenn Ihr Kind harte Nahrung verweigert
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehlstellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies



Dr. Stephan Egerer

**Fachzahnarzt für
Kieferorthopädie**

Stadtplatz 40–42
84453 Mühldorf am Inn
Telefon: 086 31 / 185441
Web: www.kfo-egerer.de

Dr. Gebauer Kieferorthopädie

Hofgasse 15
84539 Ampfing

Telefon: 086 36 / 6907 43
www.kfo-ampfing.de

Dr. Gebauer
Kieferorthopädie



**Modernste Kieferorthopädie
jetzt auch in Ampfing!**

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auffangen und beheben. Dabei formt zum Beispiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und eine Zahnentfernung ist meist nicht notwendig.

Neben der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungskopfschmerzen lösen sich, Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu einer guten Konzentrationsfähigkeit beiträgt.

Kinderfüße in Schuhen

„Zeigt her eure Füße, zeigt her eure Schuh“, lautet ein bekanntes Kinderlied. Nach diesem Motto haben Wissenschaftler Kinderfüße einmal genauer unter die Lupe



genommen und dabei erschreckende Feststellungen gemacht:

- Viele Kinder tragen Schuhe, die ihnen um 10 Millimeter zu klein sind.
- 85 Prozent der Eltern schätzen die Schuhgröße falsch ein und auch die Methoden, um die Passform zu testen, sind nicht praktikabel.
- Viele Kinderschuhe sind Mogelpackungen, denn rund 97 Prozent der Schuhe haben eine geringere Innenlänge, als die ausgewiesene Schuhgröße verrät. Abweichungen bis zu 12 Millimeter waren üblich.
- Die Folge der zu kleinen Schuhe sind gesundheitliche Schäden. Die Forscher fanden heraus: Je kürzer die Schuhe sind, desto schiefer sind auch die Großzehen. Rechtzeitig erkannt, kann sich die Schrägstellung mit dem Tragen passender Schuhe jedoch wieder zurückbilden.
- Auch wenn gleich nach der erkannten Fehlstellung reagiert wird, sind Folgeschäden nicht abschätzbar. Weitere Untersuchungen müssen nun klären, ob und inwiefern sich zu kleine Schuhe auf die Motorik, Knie- und Hüftgelenke sowie auf die Wirbelsäule ausgewirkt haben.

Deshalb sollten Sie beim nächsten Schuhkauf besonders gut aufpassen. Es ist empfehlenswert, sich in einem Fachgeschäft beraten zu lassen. Dort kann Ihr Kind den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt. Kaufen Sie Schuhe besser am Nachmittag, weil die Füße Ihres Kindes im Tagesverlauf größer werden. Das Material des Schuhs sollte weich, beweglich und atmungsaktiv sein. Die regelmäßige Kontrolle der richtigen Größe ist ein Muss,

Info

Passendes Schuhwerk sollte mindestens 10 Millimeter, besser noch 12 bis 17 Millimeter länger sein als die Füße Ihres Kindes. Ausnahmsweise dürfen Sie dabei die Meinung Ihres Kindes nicht zu hoch einschätzen, denn die Studie hat ebenfalls nachgewiesen, dass 60 Prozent der Kinder Schuhe, die knapp passten oder gar ganz zu klein waren, als „passend“ empfunden haben.

vor allem bei Schuhen, die Ihr Kind in der Schule trägt und die Sie nicht täglich zu Gesicht bekommen. Nehmen Sie auch die Füße Ihres Kindes genau unter die Lupe. Viele Kleinkinder haben Knick-Senk-Füße, was allein noch kein Problem darstellt. Das lässt sich meist einfach beheben, indem Sie Ihr Kind oft barfuß laufen lassen und für viel Bewegung sorgen. Doch wenn man nicht aufpasst, können daraus schnell Plattfüße werden, die sich leider nicht von allein auswachsen. In diesem Fall wird Ihr Kind öfter über Fußschmerzen klagen und die Sohlen am Innenrand seiner Schuhe sind schnell deutlich abgelaufen. Jetzt sollten Sie einen Kinderorthopäden aufsuchen, der mit Einlagen oder anderen Behandlungsmethoden helfen kann.

Was tun bei Krankheit oder Unfall?

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule das wissen lassen. Dazu reicht ein Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn. Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr machen. Sollte Ihr Kind länger als drei

Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule schon bald eine schriftliche Entschuldigung. Ein ärztliches Attest ist nur bei sehr langen Krankheiten nötig oder wenn das Kind Leistungsproben nicht mitschreiben konnte. Passiert Ihrem Kind während des Unterrichts ein Unfall, sei es beim Toben auf dem Pausenhof oder im Schulsport, so ist für alles gesorgt: Sie als Erziehungsberechtigte werden zu Hause oder in der Arbeit verständigt und ein zuständiger Schularzt steht zur Verfügung.





Ein Blick ins Innenleben

Anlaufschwierigkeiten?

Viele Kinder haben zu Beginn ihrer Schullaufbahn Schwierigkeiten, sich in der neuen Situation zurechtzufinden, sich der Umgebung anzupassen und das Lernpensum zu bewältigen. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein. Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags seinen eigenen Rhythmus. Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, wenn jedoch die notwendige Ruhe und die Akzeptanz für Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden ist, dann wird sich Ihr Kind langsam, aber sicher in seinen Problembereichen verbessern. Wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind trotz längerer Anstrengung und Bemühung nicht mehr aus seinen Problemen herausfindet oder gar Schulängste entwickelt, sollten Sie sich Hilfe suchen. Es gibt ein vielfältiges Angebot an ärztlicher, therapeutischer und psychologischer Unterstützung, das Sie in solchen Situationen in Anspruch nehmen

können. Scheuen Sie sich nicht davor – weit mehr Kinder, als Sie denken, sind betroffen.

Lernprobleme – kein Grund zur Panik

Ganz natürlich haben die meisten Kinder – bezogen auf die Unterrichtsfächer – bestimmte Vorlieben und Abneigungen: Das eine Kind löst in Kürze die kniffligsten Rechenaufgaben, tut sich aber beim Lesen sehr schwer. Ein anderes ist sehr musikalisch, hat aber Angst vor Diktaten. Wieder ein anderes Kind schreibt mit Freude lange Aufsätze und verzweifelt aber bei Geometrieaufgaben. Jedes Kind hat seine Schwächen und Stärken, dessen muss man sich bewusst sein. Aber bevor die Schwierigkeiten zu groß werden und die Lücken im Wissen nicht mehr zu schließen sind, sollten Sie eingreifen. Gezieltes Üben und individuelle Förderung können dabei schnell eine Wirkung zeigen. Achten Sie auch auf Angebote verschiedener Nachhilfestudios und Lerninstitute, die Sie sicher in Ihrer Umgebung finden. Handeln Sie jedoch nicht zu vorschnell, sondern versuchen

Sie den Problemen zunächst einmal auf den Grund zu gehen. Woher stammen die Schwierigkeiten beim Kind? Gespräche mit dem Kind oder der Lehrerin dem Lehrer können sehr hilfreich sein.

Vermuten Sie bei Ihrem Kind eine Lernschwäche wie zum Beispiel die LRS (Lese-Recht-schreib-Schwäche), sollten Sie das Gespräch mit der Schulpsychologin dem Schulpsychologen suchen. Sie Er kann die Situation beurteilen und gegebenenfalls Therapiemaßnahmen vorschlagen. Aber auch mit einer Lernschwäche kann Ihr Kind das Schulleben gut meistern, denn die Kinder verfügen über die gleiche Intelligenz wie Gleichaltrige und haben nur eine andere Art zu lernen.

Hochbegabung

Man spricht von Hochbegabung, wenn Kinder einen Intelligenzquotienten von über 130 haben. 100 ist der statistische Durchschnitt. Eltern merken meist schon in den ersten drei, vier Jahren, dass ihr Kind

in seiner Entwicklung deutlich weiter ist als die Gleichaltrigen. Aber nicht immer wird Hochbegabung früh erkannt. Dann kann die zwangsläufige Unterforderung in der Schule zu Langeweile, Unaufmerksamkeit und mittelmäßigen bis schlechten Noten führen. Wichtig ist, den adäquaten Förderweg für jede einzelne Begabung zu finden. Erste Anlaufstellen für Eltern sind in diesem Zusammenhang die Klassenlehrerin der Klassenlehrer und die Schulpsychologin der Schulpsychologe oder einer der bundesweit agierenden Interessenverbände.

Was ist ein Logopäde?

Logopädie ist ein Therapiebereich, der sich mit Beeinträchtigungen in der Kommunikationsfähigkeit beschäftigt. Gerade bei der Sprachentwicklung können Probleme auftreten. In diesen Fällen ist ein Logopäde der richtige Ansprechpartner. Wenden Sie sich an ihn, wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind undeutlich, wenig und ungern spricht oder bestimmte Laute nicht bilden kann. Je frü-



FTZ

Fitness Therapie Zentrum Mühlendorf



Behandlung von Kindern jeden Alters

Ergotherapie

- Verbesserung der Konzentration, Feinmotorik und Koordination
- Verbesserung der Leserechtschreib- und Rechenschwäche, Legasthenie
- Verbesserung der Wahrnehmung, ADS

Logopädie

- Verbesserung von Artikulations- und Sprachentwicklungsverzögerungen
- Behandlung von Wahrnehmungs- und Wortschatzdefiziten
- Verbesserung des Redeflusses

her man Sprachstörungen diagnostiziert, umso besser sind die Heilungschancen. Mit der richtigen Förderung und Behandlung einer Sprachstörung erleichtern Sie Ihrem Kind den Schulalltag ungemein und schaffen die Grundlage dafür, dass es später eine ganz normale Schullaufbahn durchlaufen kann.

Ergotherapie

Für Kinder mit erheblichen Entwicklungsstörungen empfiehlt sich der Besuch bei einem Ergotherapeuten. Dort bekommen auch Kinder mit besonderen Verhaltensauffälligkeiten, Lernschwierigkeiten oder ADS Unterstützung. Die Ergotherapie versucht die Krankheitsbilder mittels Beschäf-

tigungsmaßnahmen zu heilen. In Einzel- oder Gruppensitzungen setzt sich das Kind mit verschiedenen Techniken, Materialien oder Geräten auseinander und verbessert so die geistigen und körperlichen Fähigkeiten. Im Laufe der Therapie sollen Selbstbewusstsein und Körpergefühl gefördert werden, um zur selbstständigen Handlungsweise zu führen.

Buchtipp: „Nick und die Ergotherapie“

Die Geschichte von Nick erzählt von seinem ersten Besuch beim Ergotherapeuten und nimmt damit den kleinen Patienten die Angst.



**Ergo- &
Lerntherapie**
Christine Haider

**Wir bieten Hilfe bei
Auffälligkeiten in den Bereichen**

- Grobmotorik & Körperkoordination
- Aufmerksamkeit, Gedächtnis
- Fein- & Grafomotorik
- Händigkeit (Linkshänderberatung)
- Strukturierung & Lernstrategie
- Lesen, Rechtschreiben, Rechnen
- Sozialkompetenzen

Ergo- & Lerntherapie
Christine Haider
Münchener Straße 15 b
83527 Haag/Obb.

Telefon: 08072/373900
Telefax: 08072/373902
praxis@ergo-haider.de
www.ergo-haider.de

**Praxisgemeinschaft
für Ergotherapie**

**Sylvia Kolb &
Marianne Theileis**

Pädiatrie · Neurologie
Orthopädie · Handchirurgie
Hausbesuche

Fasanstr. 6, 84539 Ampfing
Telefon 08636/698450
Telefax 08636/698452
ergo.praxis@t-online.de



Was neben der Schule wichtig ist

Der freie Nachmittag

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen **Neigungen nachgehen** zu können.

Deshalb sollten Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Grundschüler(innen) **am Nachmittag nicht zu viel zumuten**. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarkindern vor dem Haus verdient? Jetzt kann es sorglos spielen und sich austoben, weil es sich keine Gedanken um Pflichten und Termine machen muss.

Ist nämlich die ganze Woche verplant, stellt sich die Frage, ob Ihr Kind nicht eventuell überfordert wird und sich noch genug auf die schulischen Anforderungen konzentrieren kann. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Aufgaben sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.

Um sich am Nachmittag entspannen zu können, sollten Sie wenig andere Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche regelmäßige Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel,

es ist sehr wichtig, um angestaute Wut, Aggressionen, Enttäuschungen oder Druck abzubauen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes.

Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung“ mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

Hier spielt die Musik

Musikerziehung fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie kann einen Zuwachs an Kreativität, Kon-

zentrationvermögen, sozialen Fähigkeiten und an Koordinationsfähigkeit erbringen. Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird.

Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten dabei berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen

Unterrichtsanmeldung jederzeit möglich



**MUSIK-
FACHGESCHÄFT
SING- & MUSIKSCHULE**

Inh. Christine Reifer

Richard-Wagner-Str. 15 a • 84453 Mühldorf
Telefon: 0 86 31 - 86 24

große Auswahl an Instrumenten und Noten

seit 1982

www.musik-enghofer.de



Musikunterricht bei den Profis!

Wir erfüllen die Anforderungen der Bayerischen Sing- und Musikschulverordnung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus und bieten musikalische Früherziehung, instrumentalen und vokalen Musikunterricht, Ensemblefächer, Orchesterspiel, Theorieunterricht und Ballettunterricht bei ausgebildeten Fachlehrern.



Anmeldung und Information unter:

Städtische Musikschule Mühldorf a. Inn
Luidpoldallee 23
84453 Mühldorf a. Inn
Telefon: 08631/612-280
Telefax: 08631/3680-280
E-Mail: breitsameter.thomas@muehldorf.de

Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren in der Jugend und im späteren Leben Bereicherung sein.

Sport – Bewegung ist alles

Die heutige Lebenswelt verleitet gern zu Bequemlichkeit: Kurze Strecken fährt man mit Bus oder Auto, man nimmt lieber die Rolltreppe und man greift eher zum Telefon als mal schnell zum Nachbar rüberzugehen. Auch für Ihr Kind besteht die Gefahr des Bewegungsmangels: In der Schule verbringt es einen Großteil des Vormittags im Sitzen und auch in der freien Zeit verlocken Computer und Fernseher zu bewegungsarmer Beschäftigung.

Deshalb müssen Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind seinem natürlichen Bewegungsdrang und seinem Spielbedürfnis nachgeht. Denn Bewegung und Sport fördern nicht nur die körperliche Entwicklung Ihres Kindes, sondern auch die geistige Leistungsfähigkeit und vor allem das soziale Verhalten. Viele Vereine und Sportschulen bieten für Kinder und Jugendliche ein breites Spektrum an Sportarten an: Fußball, Handball, Taekwondo, Judo, Eishockey, Tanz, Gymnastik und vieles mehr.

TIPP

Lassen Sie Ihr Kind oft mit dem Fahrrad fahren. Die Bewegung an der frischen Luft tut gut und schult zusätzlich Gleichgewichtssinn und Koordination. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von Mobilität.

Lassen Sie Ihr Kind etwas ausprobieren und finden Sie heraus, was ihm am meisten Spaß macht. Denn Spaß ist der größte Motivationsfaktor und die Grundlage dafür, dass das Hobby längerfristig ausgeübt wird.

Kinder und Haustiere

Es gibt wohl kein Kind, das nicht von einem eigenen Haustier träumt, sei es ein Hund, eine Katze oder ein Kaninchen. Sicherlich haben Sie selbst schon einige Diskussionen zu diesem Thema mit Ihrem Kind geführt. Tatsächlich ist die Entscheidung für oder gegen ein Haustier nicht einfach. Während Ihr Kind voller Begeisterung für die Idee ist, stellen sich bei näherer Betrachtung aus Elternsicht **zahlreiche Fragen**: Welches Haustier ist geeignet? Wer kümmert sich um die Pflege des Haustieres? Was machen wir mit dem Haustier während der Urlaubszeit?

Trotz all dieser berechtigten Fragen ist es unbestritten, dass Haustiere einen **positiven Einfluss** auf Kinder haben. Kinder lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Selbstwertgefühl wird gestärkt, Ihr Kind wird ruhiger und ausgeglichener. Da Kinder in dem Haustier in erster Linie einen Freund und Spielkameraden sehen, sind sie bereit, kleinere Aufgaben zu übernehmen, die bei der Pflege und Betreuung des Haustiers anfallen.

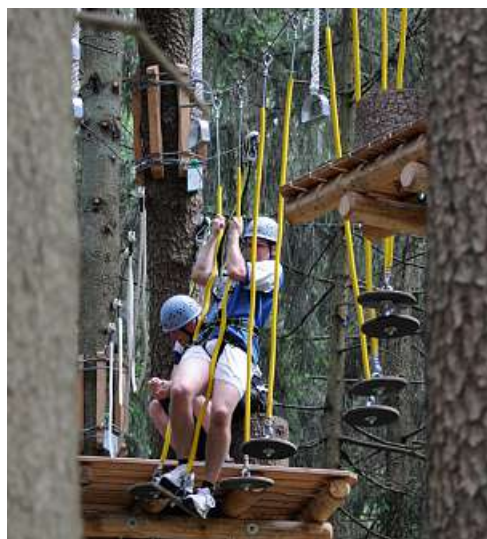
Dabei müssen Sie sich allerdings immer bewusst sein, dass bei allen guten Vorsätzen ein Großteil der Tierpflege von Ihnen übernommen werden muss. Frühestens ab acht Jahren sind Kinder in der Lage, sich selbstständig (aber immer noch



**WILDFREIZEITPARK
UND Waldseilgarten OBERREITH**

www.wildfreizeitpark-oberreith.de Tel: 08073/915361 Oberreith 6a
www.waldseilgarten-oberreith.de Tel: 08073/915360 83567 Unterreit

Riesenrutschen · große Trampolinanlage · Bungee · Kutschenfahrt Streichelzoo · Greifvogelflugschau
 Pferdereiten · Sternwarte · Hochseilgarten mit 8 Personen · Wildpark-Stub'n mit Biergarten



unter Anleitung) um kleinere Haustiere wie Kaninchen oder Meerschweinchen zu kümmern. Für Hund oder Katze kann ein Kind frühestens mit zwölf Jahren sorgen. Die Verantwortung für das Tier bleibt letztendlich immer bei den Eltern.

Der Computer – sinnvolle Freizeitgestaltung?

„Mein Kind lässt sich gar nicht mehr vom Computer weglocken!“, jammert die Mut-

ter, die schon beinahe ratlos ist aufgrund des überhöhten Medienkonsums ihres Kindes. Ein Problem, das sicherlich vielen Eltern immer häufiger begegnet. Doch warum verteufeln Sie die Tatsache, dass sich Ihr Kind mit dem wichtigen Medium Computer auseinandersetzt? Können Sie als Eltern nicht sogar einen Nutzen für Ihr Kind daraus ziehen?

Inzwischen wurden sehr viele kindgerechte Lernspiele entwickelt, die gezielt schulische Inhalte fördern und vertiefen. Dabei

kann Ihr Kind mit Spaß und vor allem viel Motivation das Gelernte auf spielerische Weise wiederholen und anwenden. Ganz nebenbei wird es in vielen anderen Kompetenzen geschult, wie zum Beispiel dem Lesen, dem Schreiben und dem professionellen Umgang mit dem Computer. Sie werden merken, dass Ihr Kind sich sehr engagiert und begeistert mit solchen Aufgaben befasst.

Auch im Unterricht wurden diese Methoden schon erprobt und mehrfach eingesetzt. Nahezu in jedem Klassenzimmer steht heute ein klasseneigener Computer, an dem die Schüler(innen) selbstständig arbeiten lernen. Dadurch soll Ihrem Kind auf spielerische Art ein kritischer Umgang mit Medien und auch Medienkompetenz vermittelt werden.

Zu Hause können Sie das fördern, indem Sie Ihrem Kind Spiele in überschaubarem Umfang zur Verfügung stellen, die Sie als pädagogisch sinnvoll erachten. Bei der Auswahl können Ihnen Lehrer oder die Lektüre von Fachzeitschriften helfen. Es ist wichtig, dass Sie Ihr Kind bei seinen Tätigkeiten am Computer begleiten, ihm die wichtigen Schritte erklären und es auch selbstständig ausprobieren lassen.

Trotz aller positiven Nebeneffekte sollte die Zeit am Computer begrenzt werden und für genügend Ausgleich gesorgt sein. So kann der PC neben der Schule als Lernhilfe, die Spaß macht, optimal genutzt werden.

Hinweis:

Nützliche Informationen stehen Ihnen unter www.tivola.de zur Verfügung.

Bibliotheken – der etwas andere Zeitvertreib

Waren Sie schon einmal mit Ihrem Kind in einer Bibliothek? Beinahe jede Stadt hat wenigstens eine kleine Stadtbücherei. Hier findet sich eine riesige Auswahl an Kinderbüchern für jede Altersgruppe und Ihr Kind kann selbst entscheiden, welches Buch es gerne ausleihen möchte. Sie sparen damit Geld und können gleichzeitig die Sprachentwicklung Ihres Kindes beim gemeinsamen Lesen fördern.

Eine erschreckende Studie hat ergeben, dass Erstklässlern, die vor ihrer Einschulung noch nie ein Buch in den Händen gehalten haben, das Lernen der Sprache deutlich schwerer fällt – sowohl in Aussprache als auch beim Schreiben und Lesen. Besuchen Sie daher doch einfach einmal im Monat die Bücherei und lassen Sie Ihr Kind ein paar Bücher aussuchen. Egal, ob diese dann als Gute-Nacht-Geschichten dienen oder selbst gelesen werden, allein das Aussuchen weckt Interesse am Lesen.



TIPP

Mit der Reihe der „Lesedetektive“ hat Duden ein breites Angebot für Kindergarten- und Grundschulkindern herausgebracht. Halten Sie beim nächsten Büchereibesuch doch einmal die Augen offen nach „Amelie lernt hexen“ oder „Die Insel Schüler – Gefahr im Watt“.



DA SCHAU HER!

Besuchen Sie unseren Werksverkauf und entdecken Sie Bio vom Feinsten. Wir freuen uns auf Ihren Besuch!

Immer mittwochs von 13:30 - 17:00 Uhr;
jeden 1. Mittwoch im Monat bis 18:00 Uhr.

BYODO NATURKOST GMBH · LEISEDERSTRASSE 2 · 84453 MÜHLDORF · WWW.BYODO.DE

byodo

BIO VOM FEINSTEN

www.spk-aoe-mue.de

Wir engagieren uns
für Ihre Zukunft.

 Sparkasse
Altötting-Mühldorf

Ob Stadt, ob Land, Ihre Sparkasse ist mit dabei, wenn es darum geht die Lebensqualität dort zu sichern, wo die Menschen leben und arbeiten. Durch die Unterstützung von Freizeiteinrichtungen, mit der Förderung sozialer Projekte, durch Engagement für Umweltschutz, Sport und Kultur. **MEHR MENSCH. MEHR LEISTUNG. MEHR WERT.** Sparkasse Altötting-Mühldorf.