

ELTERNRATGEBER zum Schulbeginn 2008



*„Hallo Kinder!
Diese Broschüre ist
nicht nur für eure
Eltern interessant,
sondern auch für
euch. Besonders die
Seiten, auf denen wir
mit drauf sind!“*



Branchenverzeichnis

Liebe Leser! Hier finden Sie eine wertvolle Einkaufshilfe, einen Querschnitt leistungsfähiger Betriebe aus Handel, Gewerbe und Industrie, alphabetisch geordnet. Alle diese Betriebe haben die kostenlose Verteilung Ihrer Broschüre ermöglicht.

Arbeiterwohlfahrt	36	Krankenversicherung	20
Augenheilkunde	39	Legastheniezentrum	35
Betreuungsmöglichkeiten	36	Lernmaterial – Linkshänder	27
Buch & Kunst	U 2	Lese- und Rechtschreibschwäche	35
Busunternehmen	U 3	Linkshänderberatung	27
Chinesische Medizin	15	Logopädie	U 2
Ehe-, Familien- und Lebensberatung	12	Medizin-Consulting	43
Ergotherapie	27	Modern Music School	47
Erwachsenen-Bildung	3	Musikalische Früherziehung	47
Ferienbetreuung	37	Musikunterricht	U 2
Flexible Nachbetreuung	37	Nachhilfe	33
Fun-Bike-Bahn	46	Schwimmbad	48
Getränkeherstellung	9	Tanz- und Musikschule	47
Hallenbad	48	Tierarzt	46
Haus der Brille	40	Traditionelle Chinesische Medizin	15
Indoorspielplatz	46	Unterricht	33
Kieferorthopädie	42, 43	Verkehrsunternehmen	U 3
Kinderaugenheilkunde	39	Verlag	3
Kinderbrillen	40	Volkshochschule	29
Kindertanz	47	Zahnärzte	41, 42, 43
Klavierunterricht	U 2		
Kleintierpraxis	46	U = Umschlagsseite	

Logopädische Praxis Stephanie Zedler

Handschuhsheimer Landstraße 11 · 69221 Dossenheim
Tel.: 06221 8729187

Musikpädagogium · Klavier- und Keyboardkurse · Theresia Lisa Beretzky
Im Buschgewann 31 · 69123 Heidelberg · Telefon 0 62 21/77 59 81

Helga Lehmann, Buch & Kunst

Odenwaldstraße 20 · 69124 Heidelberg-Kirchheim

Sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

mit der Anmeldung zum Schuleintritt beginnen für Sie und Ihr schulpflichtiges Kind aufregende Wochen und Monate. Der Schulbeginn im September liegt noch ca. ein halbes Jahr vor Ihnen und in dieser Zeit wird sich Ihr Kind weiter entwickeln und enorme Fortschritte machen. Manche von Ihnen werden den Zeitpunkt herbeisehnen, weil Ihr Kind eigentlich schon alle Anzeichen eines Schulkindes hat, andere werden unsicher sein, ob ihr Kind den Anforderungen der Schule gewachsen sein wird. Beiden möchte ich sagen: Sprechen Sie mit Ihrem Kind, bereiten Sie es auf die neue Lebenssituation in Ruhe vor und bleiben Sie ruhig und gelassen.

In den Kindertageseinrichtungen arbeiten erfahrene Erzieherinnen, die Ihr Kind gut vorbereiten und in enger Kooperation mit der aufnehmenden Schule stehen. Alle bemühen sich sehr, dass der Übergang vom Kindergarten zur Grundschule reibungslos vor sich geht und für die Kinder eine schöne Erfahrung bleibt.

Mit dieser Broschüre wendet sich das Staatliche Schulamt Heidelberg erstmals an alle Eltern und Erziehungsberechtigten der neuen Erstklässler. Sie finden hier wichtige Informationen zu Einrichtungen an den Grundschulen in Heidelberg, die über den normalen Unterricht hinausgehen und zusätzliche Angebote darstellen. In Kurzdarstellungen informieren wir Sie über

- die Arbeitsstelle Kooperation,
- die Leseinseln,
- die Recheninseln,
- die Lese- und Rechtschreib-Intensivmaßnahme LIMA,
- die Kinderakademie Heidelberg.



Darüber hinaus finden Sie die Anschriften aller öffentlichen Grund-, Haupt-, Real- und Sonderschulen in der Stadt. Im weiteren Verlauf der Broschüre erhalten Sie wertvolle Tipps zu vielen Fragen, die sich bei einem solch wichtigen Ereignis ergeben, wie es der Schulbeginn für das Leben eines Kindes und für die ganze Familie bedeutet.

Das Staatliche Schulamt möchte Ihnen und Ihrem Kind wünschen, dass die anfängliche Lernfreude und Begeisterung, die Neugier und das grenzenlose Selbstvertrauen möglichst lange anhalten und dass Ihr Kind erfolgreich seine Schulzeit durchläuft.

Herzlichst Ihr

Detlef Böhme, Dipl.-Päd.
Schulamtsdirektor

Die im Folgenden genannten Fördermaßnahmen für Kinder mit eingeschränkten schulischen Leistungen aber auch für hochbegabte Schülerinnen und Schüler kommen immer durch Vermittlung der zuständigen Lehrerinnen und Lehrer bzw. der Schulleitungen zustande. Eine Anmeldung durch die Eltern direkt ist nicht möglich.

Ausnahme: Arbeitsstelle Kooperation.

Inhaltsverzeichnis

Branchenverzeichnis	U 2	Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern	18
Vorwort	1	Der künftige Schulweg	18
Kinderakademie Heidelberg	4	Auch Buskinder müssen üben	18
Rechen- und Leseinseln	5	Mit dem Fahrrad in die Schule	19
LIMA (Lese-Rechtschreib- Intensivmaßnahme)	6	Vorsorge und Sicherheit	20
Arbeitsstelle Kooperation – AStKoop	7	Versicherungsschutz für Ihr Kind	20
Grund- und Sonderschulen in Trägerschaft der Stadt Heidelberg	8	Schutz vor hohen Sachschäden	20
Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!	10	Was Ihr Kind für die Schule braucht	21
Das Ende der Kindergartenzeit	11	Kinderbekleidung	21
Vor dem Schulbeginn	13	Schulsport:	
Der Stichtag	13	Turnschuhe und -kleidung	21
Was bedeutet Schulfähigkeit?	13	Kinderfüße in Schuhen	22
Was ein Schulkind können sollte	13	Der richtige Schulranzen	22
Tipps für einen guten Start	16	Der Arbeitsplatz Ihres Kindes	23
So unterstützen Sie Ihr Kind richtig	16	Stifte und Mäppchen	26
Das erste eigene Geld	17	Linkshänder? So geht's leichter	27
		Jetzt geht's los – der erste Schultag	28
		Ein ganz besonderer Tag	28
		Die Schultüte	
		und was sie in sich birgt	28

IMPRESSUM

Änderungswünsche, Anregungen und Ergänzungen für die nächste Auflage dieser Broschüre nimmt der Verlag entgegen.

Titel, Umschlaggestaltung sowie Art und Anordnung des Inhalts sind zugunsten des jeweiligen Inhabers dieser Rechte urheberrechtlich geschützt. Nachdruck und Übersetzungen sind – auch auszugsweise – nicht gestattet. Nachdruck oder Reproduktion, gleich welcher Art, ob Fotokopie, Mikrofilm, Daten-Erfassung, Datenträger oder Online nur mit schriftlicher Genehmigung des Verlages.

Titelfoto: www.sxc.hu

Redaktion

69117035/1. Auflage/2008



WEKA info verlag gmbh
Lechstraße 2
D-86415 Mering

Telefon +49 (0) 82 33/3 84-0
Telefax +49 (0) 82 33/3 84-1 03
info@weka-info.de • www.weka-info.de

Der Alltag in der Grundschule 30

Was lernt mein Kind
in der ersten Klasse? 30

Der Tagesablauf 31

Neue Medien in der Schule 31

Fremdsprachen lernen 32

Leistungsbewertung in
der ersten Klasse 32

Hausaufgaben 33

Lernprobleme 35

Hochbegabung 36

Betreuungsmöglichkeiten 37

Die Gesundheit Ihres Kindes 38

Gesunde Ernährung 38

Sieht mein Kind wirklich gut? 39

Hörprobleme bei Schulkindern 40

Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel? 41



Kieferorthopädie: 42

Für ein gesundes Lächeln 42

Was macht ein Kieferorthopäde? 42

Ist der Mundraum fit, kann das
Kind wachsen 42

Was tun bei Krankheit oder
einem Schulunfall 44

Was neben der Schule wichtig ist 45

Der freie Nachmittag – Stressabbau 45

Kinder und Haustiere 46

Musik, Sport und Freizeitangebote 47

Ihre **Kids** sind jetzt in der **Schule**? Und Sie haben endlich Zeit für sich? Hier ist der Job für **Quereinsteiger** (m/w):

Anzeigenverkauf für die Neuauflage dieser und anderer Broschüren in Ihrer Region!

Wenn Sie redigewandt und fleißig sind, sich trauen mit Geschäftsführern zu verhandeln und Ihren gewonnenen Freiraum sinnvoll nutzen wollen, dann bewerben Sie sich bei uns! Eine intensive und kostenlose Einarbeitung durch Profis in Ihrer Region, wöchentliche Provisionsauszahlungen und die Freiheit selbstständigen Arbeitens werden Ihnen Ihre (freiberufliche) Arbeit versüßen.

Wir erstellen seit fast 35 Jahren bundesweit Informationsbroschüren in enger Zusammenarbeit mit/für Behörden und Verwaltungen. Als Marktführer der Branche reden wir gern mit Ihnen über eine berufliche Neuorientierung und Zukunft.

Vorabinfos am Montag nur zwischen 19 und 21 Uhr unter Telefon 08233 384-227
oder im Internet unter www.weka-info.de und www.alles-deutschland.de

Ihre Kurzbewerbung senden Sie bitte an: Personalreferent@weka-info.de oder postalisch an die Verlagsanschrift:

WEKA info verlag gmbh, Personal, Herrn Frank Dienemann, Lechstraße 2, 86415 Mering



Integrierte Bildung und Kommunikation

Anspruchsvolle Bücher

Erwachsenenbildung im Bereich Philosophie, Politik, Medizin der
Weltkulturen, Religion



www.buecherpublikation.info

www.integrierte-bildung.de

kontakt@integrierte-bildung.de

Prof. Dr. Martin Pöttner, Albert-Saur 6, 69124 Heidelberg

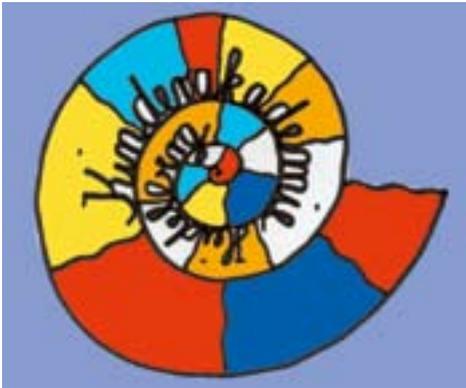
Kinderakademie Heidelberg

Ziel der Kinderakademie Heidelberg

Ziel der „Kinderakademie Heidelberg“ ist es, hochbegabten Grundschulkindern ein qualifiziertes, außerunterrichtliches, anreiz- und angebotsorientiertes Kursprogramm bereitzustellen. Das Angebot erhalten hochbegabte Schülerinnen und Schüler der zweiten bis vierten Klassen aus Grundschulen im Stadtbereich Heidelberg.

Träger und Rechtsform

Träger der Kinderakademie ist die Stadt Heidelberg. Der Rechtsform nach wird die Kinderakademie als öffentliche Einrichtung der Stadt Heidelberg geführt. Kooperationspartner sind die Universität Heidelberg und das Land Baden-Württemberg.



KINDERAKADEMIE Heidelberg

Kinderakademie c/o
Staatliches Schulamt
Friedrich-Ebert-Platz 3
69117 Heidelberg

Kursleiter(innen) und Kursangebote

Die Kursleiter(innen) verfügen über hohe Expertise in einem Angebotsbereich und rekrutieren sich aus den Bereichen Schule, Wissenschaft, Wirtschaft und Kultur.

Standort der „Kinderakademie Heidelberg“ ist die Wilckensschule. Kurse können aber auch an anderen geeigneten Orten (z. B. Gymnasien, wissenschaftlichen Instituten, Hochschulen, der Universität, Kulturinstitutionen der Stadt) angeboten werden.

Mögliche Bereiche:

- Geisteswissenschaften
- Naturwissenschaften
- Kultur im weitesten Sinn
- Technik

Die inhaltliche, didaktische und methodische Konzeption der Kursangebote ist ausgerichtet auf das spezielle intellektuelle Leistungsvermögen und das Problemlöseverhalten der hochbegabten Kinder.

Die Gruppengröße der Kurse soll sechs bis acht Teilnehmer nicht überschreiten, damit ein möglichst effektives Eingehen auf das einzelne Kind möglich ist.

Psychologische Beratung und Begleitung

Für eine psychologische Beratung und Begleitung sorgt eine Diplompsychologin/ein Diplompsychologe. Zu den Aufgaben gehören u. a. die Beratung von Eltern, Lehrkräften und Kursleitern, Diagnostik (insbesondere Anamnese und Exploration des kindlichen Umfeldes) sowie die psychologische Begleitung und Beratung der Kinder.

Rechen- und Leseinseln

Recheninseln

Förderung rechenschwacher Kinder in der Schule

In den Recheninseln werden die grundlegenden Inhaltsbereiche des Mathematikunterrichts systematisch aufbereitet. Das bedeutet nicht, dass die Arbeit genau an dem Punkt ansetzt, der gerade im Unterricht behandelt wird. Die Förderung in der Recheninsel ist kein Stützkurs, sondern soll Rechenschwäche verringern!

Jede Schule, an der eine Recheninsel eingerichtet ist (Pestalozzi-Grundschule und Fröbel-Grundschule), ist für eine Reihe weiterer Grundschulen zuständig.

Ziele:

Jedes Kind soll

- ein mathematisches Grundverständnis entwickeln,
- Rechentechniken erlernen,
- seine individuellen Rechenfähigkeiten ausbauen.

Den Schulen sollen

- Hilfen zur Förderung rechenschwacher Schülerinnen und Schüler angeboten werden,
- kompetente Ansprechpartner in Gestalt von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Recheninseln beratend und helfend zur Seite stehen.

Die Recheninseln sollen

- sich zu Kompetenzzentren für Dyskalkulie entwickeln,
- Anregungen und Materialien für Lehrerinnen und Lehrer sowie für Eltern rechenschwacher Kinder sammeln, anbieten und möglicherweise entwickeln,

- Anlaufstelle für Lehrerinnen und Lehrer sowie für Eltern sein,
- weitere Hilfen durch andere Institutionen vermitteln.

Leseinseln

Förderung von lese- und rechtschreibschwachen Kindern

Leseinseln sind Förderstationen für lese-rechtschreibschwache Kinder und gleichzeitig Fortbildungsstationen für alle Lehrkräfte, die sich in die Methodik und Didaktik einer intensiven LRS-Förderung einarbeiten wollen. Im Bereich des Staatlichen Schulamtes für den Stadtkreis Heidelberg arbeiten zwei Leseinseln: An der Eichendorff-Grundschule und der Friedrich-Ebert-Grundschule. Jede Schule, an der eine Leseinsel eingerichtet ist, ist für eine Reihe weiterer Grundschulen zuständig.

Die Fördermaßnahmen entsprechen den Grundsätzen einer wirksamen LRS-Förderung. Kleine Gruppen von bis zu sechs Schülern werden täglich zwei Stunden gefördert. Die Förderung erstreckt sich im Allgemeinen über vier Monate. Sie beginnt mit einer Eingangs- und endet mit einer Schlussdiagnostik. Dadurch ist es möglich, den Lernfortschritt genau einzuschätzen, weitere Förderpläne zu erarbeiten und für die notwendige Übung im Anschluss an die Intensivförderung der Leseinseln konkrete Vorschläge zu machen. Die erlernten Techniken müssen im Regelunterricht und bei den Hausaufgaben angewandt werden können. Daher ist eine ausführliche Beratung der Lehrer und Eltern eine wichtige Voraussetzung für den dauerhaften Erfolg einer Fördermaßnahme.

LIMA (Lese-Rechtschreib-Intensivmaßnahme)

Eine schulübergreifende Förderung für Kinder der Klassen 3 und 4 mit ausgeprägter diagnostizierter Lese-Rechtschreibschwäche (LRS)

LIMA gründet auf drei Säulen

Schule	Schulamt	Jugendamt
Konzeption	Lehrerstunden	Materialkosten
Rahmenbedingungen (Räume, Lehrerfreistellung, Sekretariat, Computer ...)	organisatorische Unterstützung	Elterninformation Kooperation mit Förderlehrerinnen
Standorte		
Stauffenbergsschule	Friedrich-Ebert-Schule	Landhausschule
seit	seit	seit
Schuljahr 2005/06	Schuljahr 2006/07	Schuljahr 2007/08



Förderzeitraum

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 4. Klasse | 3. Klasse |
| • Oktober bis Februar | Februar bis Juli |
| • Nachbetreuung bis Juli | |

Kleingruppenförderung (36 Kinder pro Schuljahr)

- sechs Kinder pro Gruppe
- vier Wochenstunden am Nachmittag

Konzeption

- Zusammenarbeit mit den Klassenlehrerinnen/Klassenlehrern
- drei Treffen pro Kurs

Intensivförderung der Kinder

- durch vier Wochenstunden
- mit täglicher Hausaufgabenunterstützung und individueller Nachbetreuung.

Zusammenarbeit mit den Eltern

- drei bis vier Eltern-Gruppentreffen
- mindestens zwei individuelle Beratungstermine

Arbeitsstelle Kooperation – AStKoop

Die Arbeitsstelle Kooperation ist Ansprechpartner für Eltern, Lehrkräfte und Einrichtungen. Als Vermittlungs-, Beratungs- und Vernetzungsagentur unterstützt sie die schulische und soziale Integration von Kindern mit Behinderungen und besonderem Förderbedarf.

Sie fördert und koordiniert konzeptionelle Weiterentwicklungen in der Zusammenarbeit von allgemeinbildenden Schulen und Sonderschulen sowie zwischen Schulen und außerschulischen Partnern.

Sie arbeitet in Qualitätsnetzwerken partnerschaftlich und teamorientiert mit allen an der schulischen und außerschulischen Bildung und Förderung Beteiligten zusammen.



Aufgabenschwerpunkte

Sie können sich an uns wenden bei Fragen zu:

- Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen und besonderem Förderbedarf in allgemeinen Schulen.
- Betreuung chronisch Kranker in allgemeinbildenden Schulen.
- Außenklassen, ISEP oder Einzelintegration.

Wir informieren über:

- sonderpädagogische Dienste und Beratungsstellen,
- gelungene Kooperationen zwischen allgemeinbildenden Schulen und Sonderschulen.

Wir beraten über:

- schulische Bildungswege,
- Förderung behinderter Schülerinnen und Schüler,
- Förderkonzepte für chronisch kranke Kinder.

Wir kooperieren mit:

- Grund-, Haupt-, Real-, Sonderschulen und Berufsschulen,
- Jugendhilfeeinrichtungen,
- Klinikschulen,
- allen, an Kooperation Interessierten.

Adresse:

Arbeitsstelle Kooperation am
Staatlichen Schulamt für den Stadtkreis
Heidelberg

Friedrich-Ebert-Platz 3 (Hintergebäude)
69117 Heidelberg

Sprechzeiten: Freitag 10–12 Uhr

Telefon: 06221/58320-13

Telefax: 06221/58320-16

E-Mail: [Thomas.Bischofberger@
Heidelberg.de](mailto:Thomas.Bischofberger@Heidelberg.de)

Grund- und Sonderschulen in Trägerschaft der Stadt Heidelberg

Grundschulen	
Eichendorffschule Schulleiterin: Frau Rektorin Lochbühler Heidelberger Straße 61, 69126 Heidelberg	Rohrbach Tel.: (0 62 21) 31 50 88, Fax: (0 62 21) 37 40 54 ☒ Poststelle@eds-hd.schule.bwl.de www.Eichendorffschule-Heidelberg.de
Friedrich-Ebert-Schule Schulleiterin: Frau Konrektorin Wall Sandgasse 14, 69117 Heidelberg	Altstadt Tel.: (0 62 21) 58-3 20 80, Fax: (0 62 21) 58-3 22 40 ☒ Poststelle@feg-hd.schule.bwl.de
Fröbelschule Schulleiterin: Frau Rektorin Grauer Mannheimer Straße 217, 69123 Heidelberg	Wieblingen Tel.: (0 62 21) 83 11 35, Fax: (0 62 21) 83 64 49 ☒ Schulleitung@fs-hd.schule.bwl.de
Grundschule Emmertsgrund Schulleiterin: Frau Rektorin Treiber Forum 1, 69126 Heidelberg	Emmertsgrund Tel.: (0 62 21) 38 30 26, Fax: (0 62 21) 35 11 41 ☒ Poststelle@gse-hd.schule.bwl.de
Grundschule Schlierbach Schulleiterin: Frau Rektorin Seehase-Gilles Schlierbacher Landstraße 23, 69118 Heidelberg	Schlierbach Tel.: (0 62 21) 80 20 68, Fax: (0 62 21) 88 95 14 ☒ Poststelle@sg-hd.schule.bwl.de
Grundschule Ziegelhausen Steinbachschule: Peterstaler Straße 154 Neckarschule: Peterstaler Straße 15 Schulleiterin: Frau Konrektorin Herd 69118 Heidelberg	Ziegelhausen Tel.: (0 62 21) 80 28 70, Fax: (0 62 21) 80 98 66 ☒ Poststelle@zghs-hd.schule.bwl.de
Internationale Gesamtschule Heidelberg – Primarstufe – Abteilungsleiter/Rektor: Herr Gunter Baden-Badener-Straße 14, 69126 Heidelberg	Rohrbach Tel.: (0 62 21) 3 10-1 49 Fax: (0 62 21) 3 10-2 10 ☒ Poststelle@igh-hd.schule.bwl.de www.igh.hd.bw.schule.de
Kurpfalzschule Schulleiter: Herr Rektor Mechler Schäfergasse 18, 69124 Heidelberg	Kirchheim Tel.: (0 62 21) 78 55 07, Fax: (0 62 21) 78 59 25 ☒ Poststelle@kps-hd.schule.bwl.de www.Kurpfalzschule-Heidelberg.de
Landhauschule Schulleiter: Herr Rektor Gärtner Landhausstraße 20, 69115 Heidelberg	Weststadt Tel.: (0 62 21) 60 25 97, Fax: (0 62 21) 16 86 06 ☒ Poststelle@lhs-hd.schule.bwl.de
Mönchhofschule Schulleiterin: Frau Rektorin Kieser Mönchhofstraße 18, 69120 Heidelberg	Neuenheim Tel.: (0 62 21) 47 25 79, Fax: (0 62 21) 40 46 16 ☒ Poststelle@mhg-hd.schule.bwl.de
Pestalozzischule Schulleiterin: Frau Rektorin Müller-Zimmermann Rohrbacher Straße 96, 69120 Heidelberg	Südstadt Tel.: (0 62 21) 5 07-9 00, Fax: (0 62 21) 5 07-9 10 ☒ Poststelle@ps-hd.schule.bwl.de www.pestalozzischule-heidelberg.de

Tiefburgschule Schulleiterin: Frau Rektorin Bohn Kriegsstraße 14, 69121 Heidelberg	Handschulsheim Tel.: (0 62 21) 48 02 01, Fax: (0 62 21) 43 64 64 ☎ Poststelle@tgs-hd.schule.bwl.de
Wilckensschule Schulleiterin: Frau Konrektorin Beetz Vangerowstraße 9, 69115 Heidelberg	Bergheim Tel.: (0 62 21) 58-3 24 60, Fax: (0 62 21) 58-3 25 00 ☎ Poststelle@ws-hd.schule.bwl.de
Sonderschulen	
Graf-von-Galen-Schule – Schule für Geistigbehinderte – Schulleiter: Herr Sonderschulrektor Monz Schwalbenweg 1 b, 69123 Heidelberg	Pfaffengrund Tel.: (0 62 21) 77 61 77, Fax: (0 62 21) 70 02 31 ☎ Poststelle@kks-hd.schule.bwl.de www.galen.hd.schule-bw.de
Käthe-Kollwitz-Schule – Förderschule – Schulleiter: Herr Sonderschulrektor Krippel Vangerowstraße 9, 69115 Heidelberg	Bergheim Tel.: (0 62 21) 58-3 25 30, Fax: (0 62 21) 58-3 28 00 ☎ Poststelle@kks-hd.schule.bwl.de www.kks.hd.bw.schule.de
Robert-Koch-Schule – Förderschule – Schulleiterin: Frau Sonderschulrektorin Guterl Königsberger Straße 2, 69124 Heidelberg	Kirchheim Tel.: (0 62 21) 71 22 95 Fax: (0 62 21) 78 63 58 ☎ Poststelle@rks-hd.Schule.bwl.de
Stauffenbergschule – Schule für Sprachbehinderte – Schulleiter: Herr Sonderschulrektor Kamuf Schulplatz 4, 69123 Heidelberg	Pfaffengrund Tel.: (0 62 21) 70 78 00, Fax: (0 62 21) 70 78 59 ☎ Poststelle@sbs-hd.schule.bwl.de



Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!

Diese Broschüre ist nicht nur für Eltern interessant, sondern auch für euch. Wir haben im ganzen Heft Aufgaben verteilt, die ihr allein

oder mit euren Eltern zusammen lösen könnt. Wir wünschen euch einen guten Schulstart und viel Spaß beim Rätselraten!

Bärenstarke Grüße
Kurt und PAUL

Paul kommt bald in die Schule. Er freut sich und ist gespannt auf seine Klassenkameraden und seine Lehrer. Ein bisschen Abc und Zahlen lesen kann er schon.





Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund.

Das ist auch verständlich. Zwei oder drei Jahre hat Ihr Kind nun die Kindertagesituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit Gleichaltrigen und unter Anleitung von Erzieherinnen und Erziehern gelernt.

Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Entwicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum **Großwerden** erklimmen. Gestärkt durch die

Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und die Scheu vor dem Neuen weicht.

Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie spielen ihre Ängste und Fantasien. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden **Tipps**:

Abschied fällt manchmal schwer: Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten. Dort hat es Freunde gefunden und viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es



in der Schule wiedersehen, doch machen Sie ihm auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange ihr Kind das Bedürfnis danach hat. Erinnerungsstücke (Bastelarbeiten, Fotos) im Kinderzimmer können zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.

Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen: Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es auch! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.



**Kath. Ehe-,
Familien- und
Lebensberatung**

Merianstraße 1 · 69117 Heidelberg

Telefon: (06221) 24171

E-Mail: efl@kath-hd.de

Anmeldung:

Montag-Freitag: 09.00-12.00 Uhr

zusätzl. Dienstag: 16.00-18.00 Uhr

Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein: Jetzt interessieren sich die Kinder am meisten für Gleichaltrige. In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.

Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern: Das heißt nichts anderes, als dass sie neue Gehirnnahrung brauchen. Viele Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren: zum Beispiel eigenständig kochen oder zum Kaufmann um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.

Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren: Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft **Schule spielen**. Gleichzeitig wissen sie aber oft nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen. Der Schulranzen von bekannten Schulkindern wird genau unter die Lupe genommen, die Schule wird von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.

Tipp

- Schaffen Sie einen Ort, an dem Ihr Kind ungestört ist.
- Fördern Sie die spielerische Annäherung Ihres Kindes an den Schulstart.

Vor dem Schulbeginn

Während bei den meisten Kindern die Vorfreude überwiegt, stellen sich Eltern oft die Frage, ob ihr Kind bereits fähig ist, den Schulalltag zu meistern. Doch was entscheidet eigentlich über die Schulfähigkeit?

Der Stichtag

„Jedes Kind soll die Möglichkeit erhalten, zu dem Zeitpunkt eingeschult zu werden, der seiner individuellen Lernbiografie am besten entspricht.“ (Dr. Anette Schavan). Deshalb ist der Stichtag (30. September), bis zu dem ein Kind sechs Jahre alt werden muss, um als schulpflichtig zu gelten, nur ein Anhaltspunkt (siehe Infokasten).

Was bedeutet Schulfähigkeit?

In der Fachliteratur wird schon seit Langem nicht mehr von Schulreife gesprochen, sondern von **Schulfähigkeit**. Während man früher glaubte, man müsse nur abwarten, bis ein Kind schulreif sei, hat man mittlerweile erkannt, dass das Heranreifen allein nicht ausreicht, um die Fähigkeiten für einen erfolgreichen Schulstart auszubilden. Denn die Entwicklung vollzieht sich nicht immer in gleichförmigen Zeitabschnitten. **Jedes**

Kind hat seinen eigenen Rhythmus und besondere Stärken. Das eine Kind ist zum Beispiel sehr weit in der Fähigkeit, sich zu konzentrieren, ein anderes ist Meister in der Körperbeherrschung und turnt gut.

Was ein Schulkind können sollte

Geistige Anforderungen

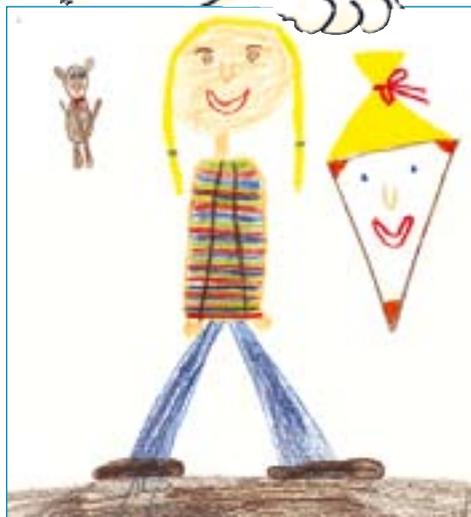
- **logisches Denken:** Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen und benennen, logische Schlüsse ziehen
- **Konzentration und Merkfähigkeit:** sich auf etwas ganz und gar einlassen, Gehörtes und Gelerntes wiedergeben und verarbeiten
- **sehen, entdecken, beobachten, erkennen und verarbeiten:** alle Sinne (Sehen, Hören, Tasten, Fühlen, Schmecken) sind nötig, um aktives Lernen in der Schule zu bewältigen; es ist wichtig, dass die Sinne trainiert und gepflegt werden
- **Sprechen und Sprache:** fast die gesamte Kommunikation und Wissensvermittlung werden über die Sprache abgewickelt; Lesen, Schreiben, Mathematik, Sachunterricht, alles baut auf Sprache auf; falsches Sprechen wirkt sich auf das Schreibenlernen besonders negativ aus

*Der erste, allgemeine Stichtag ist der 30. September. Alle Kinder, die bis zu diesem Tag sechs Jahre alt werden, gelten in Baden-Württemberg als allgemein schulpflichtig. Bei Kindern, die zwischen dem 1. Oktober 2008 und dem 30. Juni 2009 sechs Jahre alt werden, können die Erziehungsberechtigten die **Schulpflicht selbst auflösen**. Das Kind erhält dann ohne bürokratische Hürden den gleichen Status, wie ein bis zum 30. September geborenes Kind. Darüber hinaus besteht die Möglichkeit der vorzeitigen Einschulung, der Direkteinschulung in die zweite Klasse und später auch des flexiblen Überspringens einer Klasse. In allen Fällen liegt die endgültige Entscheidung beim Schulleiter.*

- **zeitliche Orientierung und Umgang mit Zeit:** in der Lage sein, gestellte Aufgaben in einem zugeteilten Zeitraum zu erfüllen und sich selbst die Zeit einzuteilen

Soziale Anforderungen

- **Orientierung:** sich zurechtfinden in der großen Gruppe von Gleichaltrigen, von denen die Kinder einige schon kennen, die meisten anderen ihnen jedoch fremd sind
- **Selbstbewusstsein:** sich melden, reden und sich etwas zutrauen
- **Kontaktfähigkeit:** mit anderen Kindern oder den Lehrer(inne)n zusammenarbeiten, neue Kontakte knüpfen



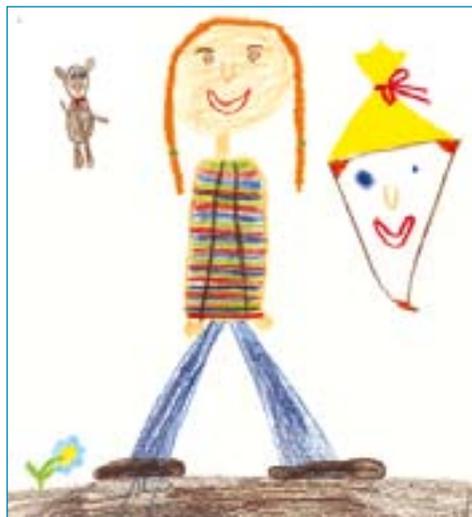
Original

- **Gemeinschaftsgefühl:** sich in eine (neue) Gruppe von Menschen einfügen und zu ihrem Gepräge beitragen; mitbestimmen, einander helfen und sich verantwortlich fühlen – nicht nur sich selbst sehen
- **motiviert sein:** also Interesse haben an Neuem, am Lernen
- **Gruppenregeln einhalten:** nicht (alles) im Unterricht sofort laut sagen, andere ausreden lassen, Umgangsformen einhalten

Körperliche Anforderungen

- **still sitzen können:** sich über einen längeren Zeitraum auf ein und demselben Platz kaum bewegen und dazu auch noch lernen
- **Körperbeherrschung:** balancieren, verschiedene Formen der Fortbewegung und

*„Liebe Kinder!
Im rechten Bild haben sich sechs Fehler eingeschlichen. Findet ihr sie?“*



Fälschung

des Hüpfens (zum Beispiel auf einem Bein, mit geschlossenen Beinen), Koordination der verschiedenen Körperfunktionen

- **Fingerfertigkeit:** einen Stift richtig halten und damit kleine Striche, Schleifen, Rundungen und über Kreuz zeichnen können; eine Schere richtig halten und mit Papier und Klebstoff umgehen können, später mit Nadel und Faden arbeiten

Lebensumstellung

- abends rechtzeitig und zur gleichen Uhrzeit ins Bett gehen, morgens früh aufstehen

- sich waschen, anziehen und innerhalb einer bestimmten Zeit fertig machen
- den Schulweg selbstständig zurücklegen
- die völlig neuen Pausensituationen bewältigen
- sich mit den größeren Räumlichkeiten der Schule anfreunden
- sich die Zeit für Hausaufgaben und Spielen einteilen
- sich zurechtfinden in den unterschiedlichen Tagesabläufen während der Schultage und der Wochenenden beziehungsweise Ferientage



Heidelberg School of Chinese Medicine

*Lehre, Ausbildung und Forschung im Bereich der Traditionellen Chinesischen Medizin
– Teilnahme am internationalen TCM-Masterstudiengang der Universität Porto
– TCM-Lehrpraxis der Deutschen Gesellschaft für TCM e.V.*

Sprechstunden täglich bis 20.00 Uhr

Spezialsprechstunden:

- *Kinder-TCM-Sprechstunde*
- *Kinderwunsch*
- *Tinnitus*
- *Polyneuropathie*
- *Tumorbehandlung (Westliche und Chinesische Medizin)*

Karlsruher Straße 12 69126 Heidelberg Tel.: 0 62 21-33 54 52

Chinesische Medizin – Hilfe bei Allergie, Stress und Konzentrationsstörungen

Die Chinesische Medizin ist ein zirka 8000 Jahre altes Heilsystem. Ihre Domäne ist die Heilpflanzenbehandlung, daneben gibt es die Chinesische Manuelle Therapie (Tunia), Atem- und Bewegungsübungen (Qigong und Taiji), eine ausgefeilte Diätetik und natürlich die Akupunktur.

In ihrer wissenschaftlichen Form (Heidelberger Modell) ist die Chinesische Medizin ein umfassendes Heilsystem, das auf einer sogenannten funktionellen vegetativen Diagnose beruht. Darunter versteht man eine präzise Aufnahme der Körperfunktionen, die durch die Diagnose genau erfasst und dann mit den oben skizzierten eigenen Behandlungsmethoden heilend beeinflusst werden.

Wichtig für Kinder ist vor allem, dass durch eine neue Form der Laser-Akupunktur ohne Schmerzen und sogar ohne Nadeln behandelt werden kann.

Eine Reihe von wissenschaftlichen Studien bestätigen die Wirksamkeit auch auf emotionale Symptome und das Aufmerksamkeitsdefizit-

Syndrom (ADS). Hier können Psychopharmaka eingespart und durch einen besonderen Therapieansatz mit Übungen, Heilkräutern und Diätberatung in vielen Fällen auch ersetzt werden. Für einige dieser Heilkräuter ist der Wirkmechanismus bereits bewiesen.

Die Chinesische Medizin sieht den einzelnen Menschen auch als Ausdruck der sogenannten „Fünf wichtigen Beziehungen“ an, deren Pflege für die seelische Gesundheit unbedingt erforderlich ist. Hier kommt die PTTCM, die Psychotherapie der TCM, zum Einsatz, die eine wichtige Ergänzung des Therapieangebots darstellt. Die Chinesische Medizin ist grundsätzlich noch keine Kassenleistung. Es mehren sich jedoch auch die wissenschaftlichen Studienergebnisse, so dass in Fällen von chronischen Knie- und Rückenschmerzen die Kosten der Akupunkturbehandlung von den Krankenkassen erstattet werden können.

Petra Fröschen

Tipps für einen guten Start

So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder den zukünftigen Arbeitsplatz Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits zuvor mit dem Kindergarten besucht. Während dieser **Schnupperstunde** erleben Kinder, wie es ist, sich über den Zeitraum von 30 bis 45 Minuten zu konzentrieren.

Dazu bekommen Sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt schreiben, etwas anmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Handzeichen zu sprechen oder den Mitschülern nicht ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss ein zukünftiges Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen. Trotzdem sollten Eltern diese Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, **schon lange im Voraus** vermitteln. Kinder müssen Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen. Denn gerade damit, dass dieses Verständnis fehlt, haben Lehrerinnen und Lehrer immer wieder zu kämpfen. Es fällt vielen Erstklässlern schwer, sich in einen großen **Klassenverband zu integrieren**.

Häufig bereitet es ihnen Probleme zu warten, bis sie an der Reihe sind. Der Grund: Bisher konnte das Kind

„Paul kommt in die Schule. Er hat sich eine Schultüte gebastelt. Du kannst sie bunt ausmalen!“



sicher sein, dass Eltern oder Erzieher(innen) über kurz oder lang genügend Zeit hatten. Dies ändert sich jetzt grundlegend. Deshalb ist es ganz selbstverständlich, dass sich ein angehendes Schulkind in diesem Punkt **erst noch umstellen muss**. Leider gibt es auch Kinder, die so stark auf sich bezogen aufwachsen, dass diese Umstellung anfangs ihre und die ganze Kraft des Lehrers und die der Mitschüler in Anspruch nimmt.

Für Eltern ist es wichtig, sich dieser Schwierigkeit bewusst zu sein. Schon zu Hause kann man sich nur immer wieder ins Gedächtnis rufen, wie es ist, Lehrer(in) von 25 Schüler(inne)n zu sein. Im **Alltag kann man mit den Kindern beispielsweise üben**, einmal auf etwas zu verzichten, etwas länger als bisher auf die Aufmerksamkeit zu warten oder auch bestimmte Gesprächsregeln einzuhalten.

Ganz wichtig: Die **eigene Einstellung zur Schule prägt das Kind und beeinflusst das kindliche Denken enorm**. Vermeiden Sie deshalb alle negativen Äußerungen zu Ihrer eigenen Schulzeit. Auch wenn Sie selbst nicht nur positive Erfahrungen gemacht haben, behalten Sie alles Negative für sich. Auch unbewusste Wertungen können Ihr Kind stark verunsichern und ängstigen.

Schauen Sie stattdessen lieber gemeinsam mit Spannung und Freude einem neuen Lebensabschnitt entgegen.

Das erste eigene Geld

Um **Verantwortung für sich selbst übernehmen** zu können, ist es wichtig, früh zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bieten dazu die richtige Gelegenheit.

Legen Sie vorher einen Betrag für das **Taschengeld** fest: Kleine Einkäufe müssen damit möglich sein, zumindest, wenn sich das Kind etwas zusammengespart hat. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich Zeit, Ihrem Kind den Zweck des Taschengeldes zu erklären, und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite. Feststehen muss aber: Wofür das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine eigene Entscheidung. Früher oder später kann das Schulkind auch sein **eigenes Girokonto** erhalten. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkontos an. So können auch größere Beträge (etwa von den Großeltern zum Geburtstag) vom Kind selbst „verwaltet“ werden.



Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Vorschul- als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes. Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations- und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefertigkeiten im Vordergrund.

Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher: **Grundschul-Wörterbuch und Kinderduden**: Das sind zwei Bücher, die Ihrem Kind beim Hausaufgabenmachen helfen. Im „Kinderduden“ werden einzelne Begriffe durch Geschichten erklärt. Das „Grundschulwörterbuch“ soll Ihrem Kind ab der zweiten oder dritten Klasse helfen, schwierige Wörter schnell und einfach nachzuschlagen, um so sicherer in der Rechtschreibung zu werden.

Kinderlexikon „Von Anton bis Zylinder“: Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt (Neuaufgabe 2003).

Der künftige Schulweg

Manche Eltern werden den ersten Schulwochen in Bezug auf mögliche Gefahrenquellen mit gemischten Gefühlen entgegenblicken. Besonders der Straßenverkehr birgt viele **kritische Punkte**. Aber auch dieser Situation kann man einiges an Problematik nehmen, wenn man sich zusammen mit seinem Kind vorbereitet. Wichtig dabei ist, nicht bis zur letzten Minute damit zu warten.

Als sehr hilfreich hat sich erwiesen, wenn Eltern einen Stadtplan zurate ziehen, um mit dessen Hilfe die ungefährlichste Schulwegstrecke auszutüfteln. Natürlich gehören zu den möglichen Gefahrenquellen auch Ampeln, Baustellen, Überwege, Ausfahrten und anderes. Es ist sinnvoll, sich einen eigenen Schulwegplan für den zukünftigen Schulanfänger aufzuzeichnen.

Der zukünftige Schulweg kann schon in der letzten Kindergartenzeit in das tägliche Wegegensum eingebaut werden. So müssen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck setzen, alles baldmöglichst zu beherrschen.

An den ersten Schultagen sollten Sie Ihr Kind noch zur Schule begleiten. Wenn Sie das Gefühl haben, dass Ihr Kind den Weg relativ sicher bewältigt, können Sie sich nach anderen Erstklässlern in Ihrer Nachbarschaft umschauchen. Die Kinder können den Schulweg gemeinsam gehen. Auch diese Gruppe sollte man noch einmal begleiten und auf problematische Stellen hinweisen. Wenn Sie Ihr Kind über einen längeren Zeitraum begleiten, können auch die Eltern Begleitgemeinschaften bilden.

Auch Buskinder müssen üben

Vielleicht wohnen Sie auf dem Land oder in einem Wohngebiet, von wo aus Ihr Kind seine Schule nur **mit dem Bus oder der Straßenbahn** erreichen kann. Dann überlegen Sie sich sicher schon lange vorher, ob es sich in dieser besonderen Lage zurechtfinden wird. In der Tat verlangt einem Erstklässler schon der Schulweg und der neue Schulalltag enorme Konzentration ab. Der

Umgang mit einem Verkehrsmittel kommt dann noch erschwerend hinzu.

Um sein Kind zu einem **souveränen Buskind** zu machen, muss man – ebenso wie beim Schulweg – schon sehr **früh mit der Vorbereitung beginnen**. Schon von klein auf sollte Ihr Kind sich an diese Weise der Fortbewegung gewöhnen. In der letzten Kindergartenzeit können Eltern dann gezielt auf die zukünftigen Schulbusfahrten hinarbeiten. Dabei muss man sich immer wieder in Erinnerung rufen, dass Dinge, die für uns Erwachsene selbstverständlich sind, für die zukünftigen Buskinder neu sind. **Alle Schritte des Ein- und Aussteigens** sollte man genau besprechen und einüben.

Verhalten an der Haltestelle: Üben Sie immer an den Haltestellen, an denen Ihr Kind ein- und aussteigen wird: Zurücktreten, wenn der Bus ankommt, erst einsteigen, wenn der Bus anhält und die Türen geöffnet sind. Die Fahrkarte sollte Ihr Kind am besten in einem Täschchen um den Hals oder am Schulranzen befestigt bereithalten.

Das Einsteigen und die Fahrt: Trainieren Sie mit Ihrem Kind, den Handlauf zu benutzen, die Fahrkarte vorzuzeigen, den Schulranzen abzunehmen und vor die Füße auf den Boden zu stellen und möglichst bis zur gewünschten Haltestelle sitzen zu bleiben. Was, wenn es keine Sitzplätze mehr gibt? Überlegen und üben Sie mit Ihrem Kind, wo man sich festhalten kann, wenn man im Bus stehen muss.

Aussteigen: Erst aufstehen, wenn der Bus anhält, aussteigen, wenn die Türen ganz geöffnet sind. Nie vor oder hinter dem haltenden Fahrzeug die Fahrbahn betreten, sondern warten, bis der Bus wegfährt. Sie

sollten Ihrem Kind die ganze Situation mit all ihren **Gefahren plastisch aufzeigen** und ihm auch erklären, was für Unfälle in dieser Situation schon passiert sind. Denn diese Situation ist eine der gefährlichsten auf dem Schulweg! Wenn Sie dieses Programm rechtzeitig bewältigen, werden Sie und Ihr Kind dem ersten Schultag etwas sicherer und entspannter entgegenblicken.

Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrrad- ausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur bedingt mit dem Fahrrad im Straßenverkehr zurechtkommen. Bei der **Fahrradausbildung** werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule.

Natürlich sollte das Fahrradfahren von klein auf gelernt werden: Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet.

Tip

- *Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdet.*
- *Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.*
- *Nutzen Sie möglichst oft öffentliche Verkehrsmittel. So gewöhnt sich Ihr Kind schnell an die besonderen Anforderungen.*

Vorsorge und Sicherheit

Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt, Kinder gehören in jedem Fall zu den am **stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern**. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen.

Zu bedenken ist zum einen, dass die gesetzliche Unfallversicherung nur dann zahlt, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule oder auf dem direkten Schulweg dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift der Versicherungsschutz der **gesetzlichen Unfallversicherung** nicht mehr. Mehr als 70 Prozent aller Unfälle ereignen sich aber nicht in der Schule oder auf dem Schulweg, sondern in der Freizeit. Diese Freizeitunfälle sind über die gesetzliche Unfallversicherung nicht abgedeckt.

Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind: Bei 100-prozentiger Minderung der Erwerbsfähigkeit beträgt die gesetzliche monatliche Unfallrente für Kinder ab dem vollendeten sechsten bis vor dem vollendeten 15. Lebensjahr zurzeit 521,11 Euro (alte Bundesländer) beziehungsweise 435,56 Euro (neue Bundesländer). Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen. Sie zahlt bei jedem Unfall, egal ob auf dem Schulweg oder beim Toben auf dem Spielplatz.

Schutz vor hohen Sachschäden

Ebenso wichtig wie die Unfallversicherung ist auch eine Haftpflichtversicherung. Damit ist Ihre Familie vor Schadensersatzansprüchen geschützt.

Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne **Haftpflichtversicherung** müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen. Denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadensersatzpflichtig. In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstausfalls bis hin zur Rente für den Geschädigten. Der Risikoschutz gilt somit sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder als auch für die Kinder selbst.

Kinder schützen mit Konzept ...



... mit den Kinderschutzpaketen der DKV!

Im Krankenhaus, bei der Zahnvorsorge oder beim Unfallschutz – Ihr kompetenter DKV-Partner informiert Sie gerne umfassend. Anruf genügt.

DKV Deutsche Krankenversicherung AG
Gerald Dörzbach
 Im Sand 10, 69115 Heidelberg
 Tel. **0 62 21 / 60 15 88**, gerald.doerzbach@dkv.com

Ich vertrau der DKV

Ein Unternehmen der **ERGO** Versicherungsgruppe.

Was Ihr Kind für die Schule braucht

Kinderbekleidung

Mit dem Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gewinnt auch das Thema Bekleidung an Bedeutung. Zum Beispiel beim Schulweg: Egal wie intensiv Sie mit Ihrem Kind das Verhalten im Straßenverkehr geübt haben, im Spiel mit Freunden oder beim Entdecken neuer Dinge sind elterliche Ratschläge schnell vergessen. Umso wichtiger ist es, dass Ihr Kind möglichst früh gesehen wird.

Je auffälliger die Kleidung ist, desto eher wird das Kind von anderen Verkehrsteilnehmern wahrgenommen. Verzichten Sie daher auf dunkle Bekleidungsstücke und achten Sie darauf, dass an Jacken und Mänteln reflektierende Streifen oder Aufnäher angebracht sind. Diese Applikationen erhalten Sie in jedem Fachgeschäft. Sie erhöhen deutlich die Sicherheit und können ohne Probleme auch nachträglich angebracht werden.

Achten Sie zusätzlich auf die Funktionalität der Kleidung. Kinderkleidung muss oft viel aushalten. Jacken und Hosen zum Toben sollten auf jeden Fall wasserdicht sein – Kinder denken nur selten an einen Regenschirm! In den Übergangszeiten sollten Sie Ihr Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ kleiden: Wird es warm, kann das Kind selbst entscheiden, ob es eine Jacke oder einen Pulli ausziehen will. Beim Kauf neuer Kleidung sollten Sie auch immer im Hinterkopf haben, welche Sachen Ihr Kind in der Schule und der Freizeit tragen kann.

Gleichzeitig werden Sie feststellen, dass Ihr Kind ein eigenes Modebewusstsein entwickelt: Dies ist ein ganz normaler Entwicklungsschritt, auch wenn die Vorstellungen von Eltern und Kindern dabei kollidieren. Auch wenn es schwerfällt: Verzichten Sie darauf, Ihrem Kind Ihren Willen aufzuzwingen. Denn selbst wenn Ihr Kind beispielsweise nach langen Diskussionen die von Ihnen ausgewählte Mütze aufzieht: Sie können nicht sicher sein, dass Ihr Kind die Mütze auf dem Schulweg nicht in den Schulranzen stopft. Schließen Sie daher Kompromisse: Akzeptieren Sie beispielsweise den Lieblingspulli Ihres Kindes, wenn Ihr Kind im Gegenzug die Regenstiefel mit Reflektoren akzeptiert.

Wichtig ist auch, darauf zu achten, dass sich Ihr Kind ohne Probleme selbstständig an- und ausziehen kann. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu binden, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.

Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Besonders im Sportunterricht ist die Ausstattung für Ihr Kind wichtig: Unfälle können so vermieden werden. Achten Sie bei der Wahl der Kleidung darauf, dass sie Bewegungsfreiheit bietet, aber nicht zu weit ist, da sonst die Unfallgefahr erhöht wird. Das Material sollte angenehm auf der Haut sein, atmungsaktiv und Nässe schnell abgeben. So verkühlt sich Ihr Kind nicht so schnell.

Für den Unterricht im Freien empfiehlt sich ein Pullover aus Fleece zum Überziehen. In der Halle reichen ein kurzärmeliges Hemd und eine Gymnastik- oder Sporthose aus. Nasse Kleidung sollte auf jeden Fall nach dem Unterricht gewechselt werden: Der **Turnbeutel** bringt getragene Kleidung zum Waschen nach Hause und bewahrt ein Paar Socken zum Wechseln auf. Geben Sie Ihrem Kind Waschzeug mit, damit es nicht verschwitzt ins Klassenzimmer muss.

Alle Arten von Schmuck sind beim Sport hinderlich, vor allem Ohrringe sollten Sie Ihrem Kind schon vorher abnehmen. Wählen Sie die Kleidung so, dass Ihr Kind sie allein wechseln kann. Klettverschlüsse an den Schuhen sind dabei oft hilfreich.

Für den Sport werden besondere Schuhe benötigt: Lassen Sie sich im Fachgeschäft über Fußbett, dämpfende Fersenpolster und die Belastbarkeit des Schuhs beraten. Nur ein Schuh, der sicher am Fuß sitzt, kann Bänder, Sehnen und Gelenke Ihres Kindes schützen. **Universalsportschuhe** eignen sich für Sport im Freien und in der Halle. Gymnastikschläppchen sind nur zum Geräteturnen geeignet.

Kinderfüße in Schuhen

Beim Schuhkauf sollte man darauf achten, dass das **Material beweglich ist, weich und atmungsaktiv**. Das gilt nicht nur für Straßen- und Turnschuhe, sondern gerade auch für die Hausschuhe. Die Schuhe sollten flach sein und die Gesamtlänge sollte zwölf Millimeter länger sein als die längste Zehe. Auch für Breite und Höhe muss ausreichend Luft bleiben.

Es ist empfehlenswert, sich in einem Schuhfachgeschäft beraten zu lassen. Ihr Kind kann den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt. Ein Tipp: Schuhe nachmittags kaufen, weil die Füße im Tagesverlauf wachsen. Wer neue Schuhe im Fachgeschäft kauft, ist auf der sicheren Seite. Aber wie lange? Das Kind wächst und der Schuh nicht. Vor allem wenn die Schuhe in der Schule sind und man so nicht jeden Tag Turn- oder Hausschuhe sieht, ist eine **regelmäßig Kontrolle der Schuhgröße** angebracht.

Der richtige Schulranzen

Endlich kann die erste greifbare Vorbereitung auf die Schule in Angriff genommen werden. Eltern und Großeltern freuen sich darauf, die Schultasche anzuschaffen. In manchen Familien wird der Schulranzen zu Ostern verschenkt. Meistens haben die Eltern ihr Kind schon vorher heimlich ausgefragt, welcher Schulranzen ihm am besten gefällt. Damit wird es dann überrascht.

Eine andere Möglichkeit besteht darin, den zukünftigen Schüler in den Kauf einzubeziehen. **Dadurch kann sich ein Kind weiter auf die zukünftige Lebenssituation einlassen**. Nehmen Sie sich aber mindestens einen Nachmittag für einen Bummel durch die Fachgeschäfte Zeit und vergleichen Sie intensiv und in Ruhe Preise und Qualität. **Wichtig dabei ist:** Der Schulranzen muss sehr viel aushalten. Er wird bei Wind und Wetter getragen, auch einmal in die Ecke geworfen oder zum Spielen zweckentfremdet. Deshalb sollten Sie sich für einen Ranzen hochwertiger Qualität entscheiden. Auch Lehrer(innen) bestätigen immer wieder, dass Billigprodukte oft die Grundschul-

zeit kaum bis zur Mitte überstehen. Achten Sie daher beim Kauf unbedingt darauf, dass der Ranzen der DIN-Norm 58124 entspricht oder die GS-Plakette für geprüfte Sicherheit trägt.

Am besten wählen Sie eine Schultasche mit **geringem Eigengewicht** aus. Als Faustregel dafür gilt: Mit Inhalt dürfen **zehn Prozent des Körpergewichtes** nicht überschritten werden. Schultaschen, die zu schwer sind, und falsche Tragegewohnheiten der Schüler können auf Dauer an der Wirbelsäule **schwere Schäden** hervorrufen. Deshalb muss auch die Einstellung der Tragegurte regelmäßig kontrolliert werden. Zu kurz eingestellte Gurte können zu einer Rundrückenbildung, zu lang gelassene Gurte zu einer Hohlrückenbildung führen.

Und noch ein paar Tipps:

- Achten Sie nach dem **Jahreszeiten- und Jackenwechsel** auf eine veränderte Tragegurteinstellung.
- Prüfen Sie einmal pro Woche mit Ihrem Kind in der Schultasche nach, ob sich **unnötiger Ballast** im Ranzen ansammelt.
- Wenn nicht ohnehin schon zahlreich vorhanden, sollte man **Rückstrahler oder Reflexfolien** am Schulranzen anbringen. Man kann die Reflexstreifen in jedem gut sortierten Nähbedarfsladen kaufen. Sie

sind selbstklebend und besonders in der Herbst- und Winterzeit enorm wichtig für die Sicherheit Ihres Kindes!

- Sehr beliebt und von Verbrauchermagazinen mit dem Prädikat „Gut“ ausgezeichnet sind **ergonomisch geformte Schulranzen**. Solche Schulranzen besitzen eine sich dem Rücken anpassende ergonomisch geformte Rückenschale mit Netzabspannung und Beckenpolsterung. Sie garantieren eine große Armfreiheit und verhindern einen Wärmestau.

Der Arbeitsplatz Ihres Kindes

Mit der Schule kommen auch bald die ersten Hausaufgaben. Für die Eltern und vor allem für das Kind ist es wichtig, schon vorher zu überlegen: Wo werden wir später die Hausaufgaben erledigen? Dazu gibt es viele Möglichkeiten, die je nach Wohnsituation und Geldbeutel unterschiedlich ausfallen können.

Zuerst sollte sich die Familie überlegen, ob und wo sie Platz für einen **Kinderschreibtisch** findet. Meist wird der Schreibtisch in das Kinderzimmer gestellt. Wichtig ist dabei, dass Ihrem Kind genügend Raum zum Spielen bleibt und der Schreibtisch das Kinderzimmer nicht völlig dominiert. Trotz



„Paul soll seinen Schulranzen einräumen. Streiche die Dinge aus, die nicht hineingehören!“





Schule und Hausaufgaben steht schließlich das Spielen für die Erstklässler nach wie vor an erster Stelle. Und das wird sich auch später nicht so schnell ändern.

Überprüfen Sie daher genau, wie viel Platz im Kinderzimmer noch bleibt, wenn Sie sich Ihr Lieblingsmodell ins Kinderzimmer stellen. Eventuell kann man anderes, inzwischen überflüssiges Mobiliar oder Spielzeug aussortieren, um somit Platz für die veränderte Situation zu schaffen.

Die Einstellung der Tragegurte sollte folgendermaßen sein:

- Ober- und Unterkante der Schultasche sollten waagrecht verlaufen
- die Schultasche sollte mit der Schulterhöhe des Kindes abschließen
- sie sollte dicht am Körper getragen werden

Es gibt schmale und ausladende Schreibtischmodelle, die man auf die Platzsituation abstimmen kann. Zu empfehlen ist ein Schreibtisch mit geeigneter Arbeitsfläche, da so eine optimale Sitzhaltung unterstützt wird und die Wirbelsäule und der Bandscheibenapparat im **Sitzen bei geradem Rücken** am wenigsten beansprucht werden. Orthopäden empfehlen beim Lesen und Schreiben eine **Neigung von mindestens 16 Grad**.

Und mit dem Problem, dass bei solch einer Schräge sämtliche Stifte herunterrollen, sind die Hersteller schon fertig geworden. Man kann Schreibtische kaufen, die eine Auffangrinne für die Stifte haben. Wiederum andere Modelle haben nur einen Teil des Schreibtisches mit einer Neigung versehen. Auch andere Hilfsmittel für die Hausaufgaben liegen dann gut bereit. Wenn der Tisch zudem **höhenverstellbar** ist, kann er immer dem momentanen

Wachstum des Kindes angepasst werden. Oft möchte das Kind zu Beginn lieber in der Nähe einer Bezugsperson am Esstisch sitzen und dort die Hausaufgaben erledigen. Das muss dann nicht bedeuten, dass man auf einen guten Sitzplatz verzichten muss. All diese Anforderungen kann auch ein ganz gewöhnlicher Esstisch erfüllen. Sie benötigen lediglich ein geeignetes Auflagepult (42 x 50 Zentimeter). Auch hier ist eine flache Abbruchleiste als Stiftablege angebracht.



Es sei jedoch gesagt, dass Sie nach Möglichkeit einen **ruhigen Platz für den Schreibtisch** Ihres Kindes finden sollten. Die Konzentration wird durch jede Ablenkung beeinträchtigt. Früher oder später bleibt kaum eine Alternative zu einem eigenen Arbeitsplatz.

Der **Schreibtischstuhl** sollte ebenfalls **höhenverstellbar** sein. Jedes halbe Jahr sollte man bei Tisch und Stuhl prüfen, ob beides noch richtig eingestellt ist, da das Kind in der Zwischenzeit gewachsen sein kann. Außerdem ist es wichtig, dass der **Schreib-**

tischstuhl eine **federnde, höhenverstellbare** Rückenlehne hat, um den Rücken zu stützen. Ausreichende Beinfreiheit im Fußraum ist ebenso zu berücksichtigen. Eine **schräge Sitzfläche** kann ebenso dazu beitragen, eine gerade Haltung einzunehmen. Praktisch ist sie aber nur bei der vorderen Sitzhaltung, die beim Lesen und Schreiben eingenommen wird. Da man sich bei schräger Sitzfläche nicht zurücklehnen kann, sollte die Sitzfläche des Stuhles beweglich sein. Einfacher und auf alle Stuhlformen anwendbar ist ein **Keilkissen**. Diese gibt es entweder aus Schaumstoff oder aufblasbar aus Plastik im Fachhandel und in Sanitätsgeschäften.

So passen Sie Tisch- und Stuhlhöhe optimal an:

Körpergröße des Schülers in cm	Tischhöhe in cm	Sitzhöhe in cm
97–112	46	26
112–127	52	30
127–142	58	34
142–157	64	38
157–172	70	42
über 172	76	46

(nach der DIN/ISO-Norm 5970 für die optimale Tisch- und Sitzhöhe)

Stifte und Mäppchen

Hier darf man nicht nach dem Motto „je mehr, desto besser“ verfahren, sondern man sollte genau überlegen, was sinnvoll ist. Beliebte sind immer noch die sogenannten Doppeldeckermäppchen, den Lehrern sind sie jedoch ein Graus.

Zum einen braucht ein Doppeldeckermäppchen viel Platz auf dem Arbeitstisch. Zum anderen ist es für die Kinder schwierig, in solch einem großen, unübersichtlichen Mäppchen Ordnung zu halten.

Besser geeignet sind **einstöckige Mäppchen**. Diese reichen völlig aus, um alle für die Schule erforderlichen Stifte Ihres Kindes unterzubringen. Darüber hinaus ist ergänzend auch ein **Schlampermäppchen** für weitere Hilfsmittel wie Schere oder Kleber sinnvoll. Legen Sie Wert auf einen **Erstklassfüller**: Im Fachgeschäft können

Sie aus einer Vielzahl von Füllern speziell einen für Schreibanfänger wählen. Das erste richtige Schreibgerät prägt die spätere Handschrift wie kein anderes!

Wie das Mäppchen ausgestattet sein muss, erfahren Sie zu Schulbeginn von den Lehrern. Das Mäppchen nach und nach weiter auszustatten (mit einem Zirkel, Geodreieck etc.), ist sinnvoller, als es von Anfang an mit nicht benötigtem Schreibzeug zu überlasten. Achten Sie stattdessen lieber auf die Qualität der Stifte. Häufig abbrechende Buntstifte nehmen schnell die Freude am Malen oder Schreiben. Besonders zu empfehlen sind extra dicke Holzstifte, da diese äußerst stabil sind und den Erstklässlern die Stifthalterung erleichtern. Sie erlauben auch mehr Kreativität als beispielsweise Filzstifte, die zudem der Umwelt schaden. Auch später beim Kauf von Heften, Blöcken und weiteren Schreibutensilien sollten Sie auf den **Umweltaspekt** achten. Ihr



Kind lernt, auf seine Umwelt zu achten, und hat das Gefühl, selbst etwas dafür tun zu können.

Linkshänder? So geht's leichter

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile Allgemeingut. Allerdings haben Linkshänder es nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen ihnen das Leben schwer. In einem auf den Einsatz der rechten Hand ausgerichteten Alltag bedeutet Linkshändigkeit für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien ausstatten müssen.

Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet

sind. Daneben bietet der Fachhandel **spezielle Linkshänder-Schulartikel** an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder. So haben z.B. Collegenblöcke mit Kopfspirale den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Spirale beim Schreiben behindert werden. Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau andersherum angebracht. Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den handtierenden Armen in die Quere kommen. Und die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.

Ergotherapeutische Diagnostik, Beratung und Therapie bei Störungen der Bewegung, Wahrnehmung und des Verhaltens

Marburger Konzentrations-
training in kleinen Gruppen

Lernumfeldberatung



Praxis für Ergotherapie
Ursula König

Zertifizierte Linkshänder-
beratung nach Dr. Sattler

Training der Graphomotorik

Beethovenstr. 24 • 69221 Dossenheim
06221 - 86 02 34 • www.ergo-praxis-koenig.de

Lernmaterial

Linkshänder Kornelia Oetzel

Mathilde-Franziska-
Annekestraße 16
68519 Viernheim

Tel./Fax (0 62 04) 7 27 52

E-Mail: lernen-mit-spass@gmx.de · <http://www.sinnvoll-lernen.de>

Mit allen Sinnen lernen!

Unsere Angebotsschwerpunkte

- Legasthenie
- Dyskalkulie
- Förderprogramme, Unterrichtsmaterialien und Spiele zur Förderung des ganzheitlichen Lernens
- Unterstützendes Schreibmaterial bei motorischen Unsicherheiten
- Praktische Linkshändermaterialien
- AD(H)S
- Linkshändigkeit

Jetzt geht's los – der erste Schultag

Ein ganz besonderer Tag

Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag – nach dem ersten Kindergarten tag – ein wirklich **außergewöhnlich spannender Tag**. Eltern und Kinder sind an ihrem ersten Schultag sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie man diesen Tag gebührend feiert. Es ist schön, dass inzwischen fast alle Elternteile, die sich Urlaub nehmen können, dabei sind. Die ganze Familie, oft auch die Großeltern oder Paten nehmen an diesem besonderen Tag teil.

Als Eltern haben Sie vielleicht noch Erinnerungen, wie Ihr erster Schultag damals ablief. Doch der Ablauf hat sich inzwischen verändert. Denn viele Grundschulen gestalten ganz individuell eine Einschulungsfeier. Beispielsweise versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die vorherigen Erstklässler ein kleines Programm vorbereitet. Es werden Lieder gesungen, Gedichte über den Schulalltag vorgetragen und viele aufmunternde Worte von Lehrern und der Schulleitung gesprochen.

Nach dieser kleinen Feier werden die Kinder entweder von der Lehrkraft aufgerufen und mit den Verwandten ins Klassenzimmer geleitet oder sie orientieren sich mit ihren Eltern selbst anhand von Listen, in welche Klasse sie von nun an gehen werden. Danach gehen die Kinder zusammen mit ihrer Familie, ihrer Lehrerin oder ihrem Lehrer in den neuen Klassenraum. Nach einer kurzen Ansprache verlassen die Eltern das Klassenzimmer.

Die meisten Kinder denken, dass sie gleich am ersten Schultag Buchstaben schreiben lernen oder eine schwierige Rechenaufgabe lösen dürfen. Tatsächlich versuchen die Lehrer als Erstes, den Kindern Aufgaben zu geben, die sie schon sehr gut können. Deshalb werden die Schüler zum Beispiel eher ein Arbeitsblatt zum Malen bekommen. Das Thema kann sich mit der Schultüte oder anderen für die Kinder wichtigen Themen innerhalb ihres neu begonnenen Schullebens befassen.

Bereits nach einer Stunde können die Eltern ihre Sprösslinge meist wieder von der Schule abholen, denn aller Anfang ist auch anstrengend. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruhsamen, einen ereignisreichen oder feierlichen Tag für den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Ob die Familie zusammen essen geht, in einen Freizeitpark fährt oder einen Ausflug in die Umgebung macht, hängt auch von Ihrem Kind ab. Was dabei sicher nicht fehlen darf sind Erinnerungsfotos dieses nicht wiederbringlichen ersten Schultages. Fotos vom Profi werden noch in vielen Jahren im Fotoalbum bewundert.

Die Schultüte und was sie in sich birgt

Schon bei den Römern versuchte man, den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert. In ländlichen Gegenden war es üblich, den

Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.

Im 20. Jahrhundert wurde die Schultüte so, wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Schultüte eine **Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag** sein. In der Tat freuen sich die Erstklässler besonders auf den geheimnisvollen Inhalt und tragen ihre Schultüte ausgesprochen vorsichtig in die Schule und wieder nach Hause zum Auspacken.

Schultüten gibt es in den Monaten vor der Einschulung in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotz der **Angebotsvielfalt** ein anderer Trend. Dort besteht häufig die Möglichkeit, mit dem Kind gemeinsam ein Schultütenmodell auszusuchen und zu basteln. Meist stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein **individuell gestaltetes Unikat**, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz behält.

Nun wäre da noch die Frage nach dem **Inhalt der Schultüte**. Früher wurde eine Schultüte vollgestopft mit Süßigkeiten, heute gehen Eltern zu einer gesundheits-

bewussten Variante über. Der Inhalt besteht aus einer Mischung von (gesunden) Süßigkeiten oder Obst und kleinen Schultütensilien oder Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto „weniger ist oft mehr“ soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden.

Beliebt und geeignet sind: Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationsspiel, Mal- oder Bilderbuch, T-Shirt oder anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörspielkassetten, eine hübsche Brotdose oder Trinkflasche, eine Lieblingssüßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug, zum Beispiel in den Zoo. Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.

Tipp

- *Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine individuelle Schultüte.*
- *Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.*



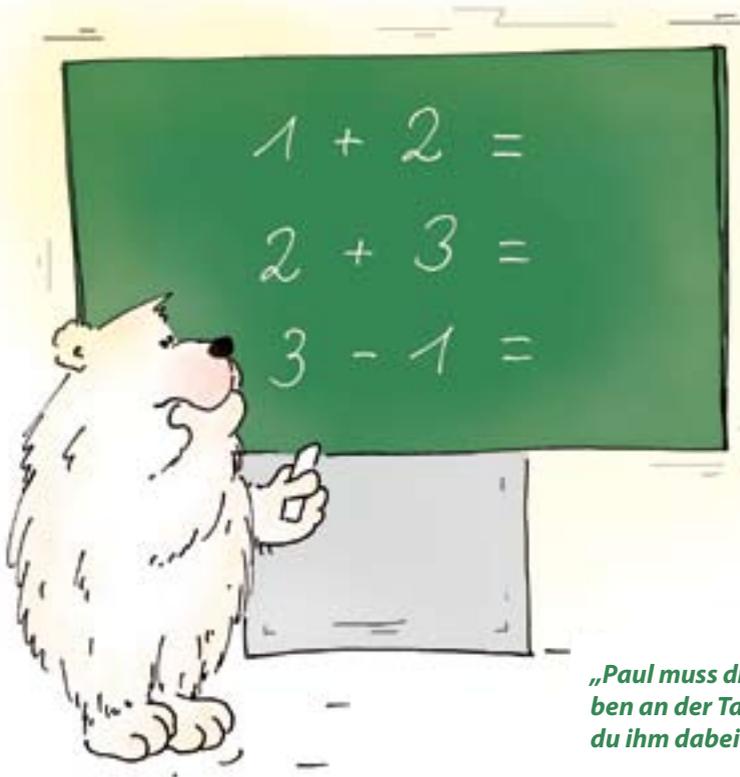
vhs!
Volkshochschule
Heidelberg e.V.

Die Kids stehen Kopf in der vhs!

Die Kids stehen Kopf in der vhs!

Jede Menge Kinderkurse in der vhs

Nähere Infos unter 911 911 oder unter www.vhs-hd.de



„Paul muss die Rechenaufgaben an der Tafel lösen. Kannst du ihm dabei helfen?“

Der Alltag in der Grundschule

Was lernt mein Kind in der ersten Klasse?

„Die Grundschule ist die gemeinsame Grundstufe des Schulwesens. Sie vermittelt Grundkenntnisse und Grundfertigkeiten. Ihr besonderer Auftrag ist gekennzeichnet durch die allmähliche Hinführung der Schüler von den spielerischen Formen zu den schulischen Formen des Lernens und Arbeitens.“

(Schulgesetz Baden-Württemberg)

So lernt Ihr Kind einiges, was Sie auf den ersten Blick gar nicht greifen oder sehen können. Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem Erlernen von Arbeitstechniken. Denn vieles, was grundlegend für das gesamte Lernen und Arbeiten ist, muss erst in kleinsten Schritten eingeübt werden, selbst Dinge, die uns Erwachsenen selbstverständlich erscheinen. Zum Beispiel lernen die Kinder, wie man einen Bleistift richtig hält, wie man mit dem Radiergummi umgeht oder ein Wort unterstreicht. Weiterhin werden der

Umgang mit den Heften und das Aufräumen des Arbeitsplatzes eingeübt.

Das erste und zweite Schuljahr sind zum sogenannten Anfangsunterricht zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden die individuellen Lernfortschritte und **das Lern-tempo des einzelnen Kindes** berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt.

In der Grundschule ist fächerverbindendes Arbeiten durchgängiges Prinzip des Unterrichts. Deshalb sind in den Jahrgangsplänen für den Anfangsunterricht sowie für die Klassenstufen 3 und 4 den Fachlehrplänen fächerverbindende Themen vorangestellt. Sie haben Beispielcharakter. Insbesondere im freien Arbeiten und im projektorientierten Lernen haben Kinder die Möglichkeit, fächerverbindend zu Themen aus den Lehrplänen oder aus ihrer Lebenswirklichkeit zu arbeiten. Der ganzheitliche, auf die Persönlichkeit des Kindes ausgerichtete Erziehungs- und Bildungsauftrag der Grundschule wird durch die fächerverbindenden Themen betont.

Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird vom Klassenleiter individuell gestaltet. Ankerpunkte sind hierbei **Rituale**, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schüler die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. So kann ein **Begrüßungslied** gesungen, gebetet, eine Geschichte vorgelesen oder aber wichtige Anliegen können angesprochen werden. Eventuell schließt sich die Kontrolle der Hausaufgaben an.

Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab. Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schüler entwickeln in Partner- beziehungsweise Gruppenarbeit eigene Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen. Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden Tag gemeinsam aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied.

In einigen Klassen gibt es **freie Arbeitsphasen** (Freiarbeit, Wochenplanarbeit). Sie unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden. Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden. In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem Arbeiten angeleitet. Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schüler und die Lehrkraft wieder aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf Schüler mit **besonderem Förderbedarf** eingehen.

Neue Medien in der Schule

Bücher, CD-ROM, Hörbücher, Fernsehen, DVD, Computer und Internet – all das fällt unter den Oberbegriff Medien. Es genügt nicht, diese Medien richtig zu handhaben, sondern Kinder (und Erwachsene) sollten in

der Lage sein, sich sinnvoll, effektiv und kritisch mit den Inhalten und Möglichkeiten der Medien auseinanderzusetzen.

Diese Medienkompetenz wird Kindern sowohl im Elternhaus – etwa beim Vorlesen, beim sorgsamem Umgang mit Fernseher und Computer – als auch in der Schule vermittelt. Nicht durch ein striktes Fernseh- oder Computerverbot machen Sie Ihr Kind kompetent, sondern durch gemeinsame Erfahrungen und beispielhaften Umgang mit den Medien.

In vielen Grundschulen werden die Kinder zudem spielerisch an den Umgang mit neuen Medien gewöhnt. Ein Computer im Klassenzimmer ist keine große Überraschung mehr. Hier können die Kinder vor der Schule oder während der Freien Arbeit den Lernstoff einüben. Ob Sachkunde-Quiz oder Rechenspiel, Hemmungen, mit der Maus am Computer zu arbeiten, kommen so gar nicht erst auf. Dabei steht ständig eine geschulte Lehrkraft zur Seite.

Auch zu Hause können Sie Ihr Kind an den Computer heranführen, sollten es aber vor



allem zu Beginn nicht unbeaufsichtigt lassen. Ein breites Sortiment an Lernsoftware ist im Handel erhältlich.

Fremdsprachen lernen

Je früher, desto besser, das gilt insbesondere fürs Sprachenlernen. Deswegen werden Kinder in Baden-Württemberg bereits ab der ersten Klasse in einer ersten Fremdsprache unterrichtet. Möglich sind Englisch und Französisch. Positiver Nebeneffekt: Durch das Fremdsprachenlernen in der Grundschule wird generell die Sprachkompetenz der Kinder gestärkt.

Der Lehrplan für diesen Unterricht sieht vor, dass die Kinder durch Lied, Musik, Reim, Rhythmus und Bewegung in die neue Sprache eintauchen. Auf spielerische Weise sollen sie zum systematischen Fremdsprachenlernen geführt werden – vom Hören zum Hörverstehen zum Sprechen.

Leistungsbewertung in der ersten Klasse

Die beiden Zeugnisse der ersten Jahrgangsstufe enthalten noch **keine Ziffernoten**. Sie beinhalten einen **Bericht über das Sozialverhalten sowie das Lern- und Arbeitsverhalten** Ihres Kindes. Weiter beschreibt die Klassenlehrkraft den Lernstand Ihres Kindes und seine Lernfortschritte in den Fächern Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht, Werken/Textiles Gestalten, Kunst-erziehung, Musikerziehung und Sport. Wie das Kind in einzelnen Bereichen weiter gefördert werden kann, soll ebenfalls im Zeugnis aufgezeigt werden.

Die **Lernzielkontrollen** bleiben ebenfalls unbenotet. Um die Entwicklung der Kompetenzen Ihres Kindes in allen Bereichen festzuhalten, führen die Lehrkräfte für jedes Kind einen **Beobachtungsbogen** zum Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten und zu den einzelnen Fächern. Diese Aufzeichnungen sind für die Lehrkräfte eine wichtige Grundlage der Beratung in Elterngesprächen.

Hausaufgaben

Wozu sind Hausaufgaben da?

Hausaufgaben werden bei Schülern zur **Vertiefung und Übung** des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen. Die Hausaufgaben können mündlich, schriftlich oder praktisch zu bearbeiten sein. Für Lehrer ist die Hausaufgabe ein Mittel, das Wissen der Schüler zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf reagieren zu können. Sie geben dem Lehrer Rückmeldung, ob die Klasse den am Vortag gelernten Stoff wirklich aufgenommen hat.

Wie lange sollte ein Erstklässler dafür brauchen?

In der ersten Klasse geht man in der Regel davon aus, dass die Schüler **circa eine halbe Stunde Arbeitszeit** für Hausaufgaben veranschlagen können. Diese Zeitspanne wird am Anfang der Schulzeit oft überschritten, obwohl die Kinder wenig Hausaufgaben zu erledigen haben. Der Grund: Der Schüler muss in den ersten Wochen noch lernen, sich an seinem Arbeitsplatz zu konzentrieren und die gestellte Aufgabe ohne

Unterbrechungen zügig zu bewältigen. Aufgrund kleiner Spielphasen zwischen der Arbeit werden aus einer 15-minütigen Hausaufgabe am Ende schnell 45 Minuten. Wenn Ihr Kind die 30 Minuten immer wieder um einiges überschreitet, suchen Sie das Gespräch mit der Klassenlehrkraft.

Wie lernt man, Hausaufgaben zu machen?

Als Erstes müssen Sie zusammen mit Ihrem Kind herausfinden, zu welcher Zeit es die größte Leistungsfähigkeit hat. Und das ist nicht immer direkt im Anschluss an die Schule. Die Erstklässler kommen nach Hause und haben vier bis fünf Schulstunden hinter sich gebracht. Nun brauchen sie erst einmal Entspannung.

Lassen Sie sich ein bis zwei Wochen auf das Experiment ein, dass Ihr Kind den **Zeitpunkt selbst bestimmen kann**. Je nach Typ wird es die Sache etwas nach hinten verschieben oder alles möglichst schnell erledigen. Sehr schnell wird Ihr Kind feststellen, dass der Abend nicht die beste Zeit zum Hausaufgabenmachen ist.

NACHHILFE, DIE ANKOMMT!

GEMEINSAM GEHT'S!

Kirchheim Schwetzingen Str. 60

☎ 062 21/78 14 44

Neckargemünd Bahnhofstraße 75

☎ 062 23/99 04 78

- ✦ Intensivnachhilfe
- ✦ Prüfungsvorbereitung
- ✦ Hausaufgabenbetreuung
- ✦ individuelle Lernberatung
- ✦ www.unterrichtskreis.com

Für alle Klassenstufen und Schulfächer.

UNTERRICHTSKREIS



Erstens kann es sich dann schlecht konzentrieren und zweitens ist in den meisten Familien um diese Uhrzeit sehr viel los, sodass ein konzentriertes Arbeiten am Schreibtisch nicht gewährleistet ist. Jetzt ist ein gemeinsames Gespräch wichtig. Miteinander wird überlegt, warum der Zeitpunkt ungünstig war und welcher Zeitpunkt das nächste Mal besser geeignet wäre.

Bei dieser Uhrzeit sollte es zunächst bleiben. Erinnern Sie Ihr Kind rechtzeitig ans Anfangen, damit das Spiel nicht abrupt abgebrochen werden muss. Wünschenswert ist es, wenn Ihr Kind seine Aufgaben möglichst bald **selbstständig ausführt**. Doch in der Praxis sind Kinder anfangs oft unsicher.

Deshalb empfiehlt sich folgende Regelung: Am Anfang erzählt das Kind, was es heute alles zu erledigen hat. Dabei kann ein Hausaufgabenheft hilfreich sein. Viele Lehrkräfte führen die Kinder schon zu Beginn an das systematische Aufschreiben der Hausaufgaben heran: Selbst wenn das Kind noch nicht schreiben kann, werden Bilder und Symbole von der Tafel abgezeichnet.

So kann es sich an alle Aufgaben erinnern. In den ersten Tagen oder Wochen kann man dann bei unsicheren Kindern noch etwas helfen, sollte sie danach aber immer weiter in das eigenständige Arbeiten entlassen. Zeigen Sie Ihrem Kind, dass es selbst **überlegen und handeln** soll. Signalisieren Sie ihm Hilfe, wenn es wirklich nicht mehr weiterkommt. Diese ist sinnvoll, wenn man sich

Aufgabenstellung und Denkschritte vom Kind erklären lässt, um vorsichtige Einwürfe zu machen, die den Erstklässler selbst wieder auf die Spur bringen. Nur Lösungen aufzuzeigen würde die Kinder in die Unselbstständigkeit führen. Anschließend soll das Kind wieder allein weiterarbeiten. Wer von Anfang an neben seinem Kind sitzt, wird dies aus gemeinsamer Gewohnheit noch in der vierten Klasse tun!

Für alles, was Menschen offenbar begeistert, scheint ihr Konzentrationsreservoir beinahe unerschöpflich. Bei anderen Aufgaben und Tätigkeiten hingegen lässt die Konzentrationsbereitschaft schnell nach. Doch Konzentration lässt sich trainieren – durch Konzentrations- und Gedächtnisspiele etwa. Dieses Training kommt dann auch bei weniger interessanten Aufgaben (die ja durchaus im Schulalltag vorkommen sollen) zum Tragen.

Manchmal erinnern sich Kinder gerade bei den Hausaufgaben an **Probleme** mit Mitschülern oder ärgern sich über die Lehrkraft oder die „vielen“ Hausaufgaben. Versuchen Sie zunächst neutral die Sorgen Ihres Kindes anzuhören. Wenn Ihr Kind mit seinen starken Gefühlen vertrauensvoll zu Ihnen kommt, wäre es problematisch, wenn Sie seine Probleme abtun würden. Gerade in einem solchen Moment braucht Ihr Kind Ihre Hilfe und Ihr Mitgefühl, um seine Wut, seine Enttäuschung oder den Ärger zu verarbeiten. So kann es am nächsten Tag wieder neu anfangen.

Beachten Sie, dass jeder Schüler seine eigene Arbeitsweise entwickelt und sein individuelles Tempo hat. Vergleiche mit anderen Kindern erhöhen nur den Druck auf Sie und Ihr Kind.

Lernprobleme

Fast jedes Kind hat auf die eine oder andere Weise Probleme mit Teilbereichen der Schulanforderung. Sei es das hoch motivierte Einzelkind, das ständig der Lehrerin ins Wort fällt, der Linkshänder mit anfänglichen Schreibproblemen oder das ruhige Mädchen mit den Rechenschwierigkeiten. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein.

Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags **seinen eigenen Rhythmus**. Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, aber wenn die notwendige Ruhe und die Akzeptanz für Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden sind, dann wird sich Ihr Kind langsam, aber sicher in seinen Problembereichen verbessern.

Wenn Sie das Gefühl haben, Ihr Kind kommt aus einer Blockade auch nach längeren Anstrengungen nicht heraus, dann sollten Sie sich weitere Hilfe suchen.

Wenn Sie annehmen, dass Ihr Kind den Schulanforderungen über einen längeren Zeitraum nicht entsprechen kann und schon in seiner bisherigen Entwicklung bestimmte Probleme auftraten (zum Beispiel das Kind das Krabbeln übersprungen hat, spät zu sprechen begonnen hat, sich im Kindergarten schlecht konzentrieren konnte), sollten Sie das **Gespräch mit der Lehrkraft** suchen.

Dabei ist es wichtig, sich vorbehaltlos über Probleme des Kindes auszutauschen. Gemeinsam mit der Lehrkraft sowie später mit der entsprechenden Facheinrichtung werden Sie zum Wohle Ihres Kindes sicher einen Weg finden, um ihm die tägliche Lernfrustration der Schule zu ersparen. Denn in einer Facheinrichtung wird mit Ihrem Kind seinen Problemen entsprechend individuell gearbeitet und gelernt.

Es gibt viele Möglichkeiten, den Knoten bei einem Kind zu lösen. Einleuchtend erscheint die Methode, Denkprozesse, die für das Kind momentan zu „schwierig“ und abstrakt sind, in Seh-, Hör-, Tast- und Erlebbares umzuwandeln. Wenn ein Kind Probleme mit dem Addieren von Zahlen hat,

Test • Beratung • Einzeltherapie



- Lese-Rechtschreib-Schwäche / Legasthenie**
- Rechenschwäche / Dyskalkulie**
- Legasthenie in der Fremdsprache**
- Früherkennung / Vorschulförderung**
- Beratung bei Spitzenbegabung**
- Kreatives Schreiben**
- Zaubern für Kinder**

www.ass-lz.de

LERNTHERAPIE
ZENTRUM
HEIDELBERG

☎ 062 21 • 60 19 82
Poststraße 48
69115 Heidelberg

LERNTHERAPIE
ZENTRUM
SPEYER

☎ 062 32 • 60 52 680
Kornstraße 17
67346 Speyer

buro@ass-lz.de

dann können zwei große verschiedenfarbige Holzwürfel (in Spielzeugläden erhältlich) dabei helfen, die ganze Sache etwas attraktiver und begreifbarer zu machen.

Helfen können Sie auch, wenn ein Schüler Schwierigkeiten hat, einzelne Buchstaben im Kopf zu behalten. Das kann man mit **lustigen Spielen** sehr abwechslungsreich üben. Lassen Sie Ihr Kind beispielsweise mit dem Finger einzelne Buchstaben auf Ihren Rücken malen, die Sie erraten müssen. Auch Sandpapierbuchstaben, welche die Kinder mit den Fingern nachfahren, werden auf einer anderen Ebene erlebt, als wenn sie nur im Lesebuch gesehen werden.

Oft erleichtern sich Schüler ihre Lese- und Schreibprobleme auch, indem sie neue Wörter, Rechenaufgaben oder Buchstaben in bunten, leuchtenden Farben schreiben. Farben ermuntern und motivieren. Das Auge bekommt stärkere Signale.

Hochbegabung

Man spricht von Hochbegabung, wenn Kinder einen Intelligenzquotienten von über 130 haben. 100 ist der statistische Durchschnitt. Eltern merken meist schon in den ersten drei, vier Jahren, dass ihr Kind in seiner Entwicklung deutlich weiter ist als die Gleichaltrigen. Aber nicht immer wird Hochbegabung früh erkannt. Dann kann die zwangsläufige Unterforderung in der Schule zu Langeweile, Unaufmerksamkeit und mittelmäßigen bis schlechten Noten führen.

Wichtig ist, den adäquaten Förderweg für jeden einzelnen Begabten zu finden. Erste Anlaufstellen für Eltern sind in diesem Zusammenhang der Klassenlehrer und der Schulpsychologe oder einer der bundesweit agierenden Interessenverbände.

Unser Programm für Schulkinder
in Heidelberg

Web: www.awo-heidelberg.de
E-Mail: info@awo-heidelberg.de



Horte ganzjährig geöffnet bis auf 23.12.–06.01.

Pfaffengrund Bergheim Obere Roedt 33, Tel. 77 61 86
Alte Eppelheimerstr. 38, Tel. 18 27 38

Für Kinder mit Lese-, Rechtschreib- und Rechenschwäche
Psychologisches Zentrum, Adlerstr. 1/5-1/6, Tel. 73 92 1 - 24
Anmeldung Die + Do 13 - 15 Uhr telefonisch

Bei Gewalt- und Mißbrauchsproblemen
Kinderschutzzentrum, Adlerstr. 1/5-1/6, Tel. 73 92 1 - 32

Bei Konzentrationsproblemen
Heilpädagogisches Zentrum, Adlerstr. 1/5-1/6, Tel. 73 92 1 - 20

Schulsozialarbeit
Wilckenschule Bergheim
Fröbelschule Wieblingen
Tiefburgschule Handschuhsheim
Tel. 0179 / 716 71 97

Betreuungsmöglichkeiten

Wenn Sie berufstätig sind und Ihr Kind bisher bei einer Tagesmutter, Bekannten oder in einer Kindertagesstätte gut versorgt wussten, dann sollten Sie sich rechtzeitig Gedanken über die zukünftige Unterbringung Ihres Kindes vor und nach dem Schulbesuch machen.

Die meisten Schulen bieten die sogenannte Mittagsbetreuung bis etwa 14 Uhr an. Hierüber werden Sie bei der Schuleinschreibung genauer informiert. Für **eventuell auftretende Lücken in der Betreuung** sollten Sie unbedingt in Ihrer Planung vorgesorgt haben.

Wenn Sie ganztags berufstätig sind, sollten Sie sich schon ein halbes Jahr vor Beendigung der Kindergartenzeit nach einem geeigneten Hortplatz für Ihr Kind umschauen. Im Hort wird Ihr Kind außerhalb der Schulstunden betreut, es erhält darüber hinaus **Hausaufgabenbetreuung**, Mittagessen und Freizeitgestaltung mit gleichaltrigen Kindern. Vor allem die Ferienzeit ist in den meisten Horteinrichtungen bis auf drei Wochen im Sommer vollständig abgedeckt. In den Ferienzeiten werden in vielen Einrichtungen besondere Projekte oder Ausflüge angeboten.

Es gibt auch noch andere Betreuungsmöglichkeiten: zum Beispiel durch eine Tages-



mutter (über das Jugend- und Sozialamt zu erfahren) oder indem sich zwei oder mehr Elternteile die Betreuung gemeinsam teilen. Diese Form wird meistens von Eltern gewählt, die nur wenige Stunden in der Woche arbeiten.

Angebote an allen Grundschulen in Heidelberg und in Bammental sowie an Weiterführenden Schulen für die 5. + 6. Klassen

- ✓ **Betreuungsangebote im Rahmen der Verlässlichen Grundschule**
 - ✓ **Flexible Nachmittagsbetreuung mit Mittagstisch und Hausaufgabenbetreuung**
 - ✓ **Ferienbetreuung**
- außerdem**
- ✓ **Angebote an Ganztagschulen**
 - ✓ **Schulsozialarbeit**

Brückenkopfstraße 17 - 69120 Heidelberg - Tel: 06221/1412-0
Fax 06221/141240 - Kontakt@paed-aktiv.de - www.paed-aktiv.de



gemeinnütziger Verein
Konzepte und Angebote für Kinder

| **zuverlässig**
| **engagiert**
| **familienorientiert**



Die Gesundheit Ihres Kindes

Gesunde Ernährung

An erster Stelle steht am Morgen vor dem Schulanfang **das Frühstück**. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst, bevor es in den Unterricht geht. Studien haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können als andere, die etwas gegessen haben.

Ebenso wichtig wie das Essen ist das Trinken. Es ist immer noch nicht hinreichend bekannt, wie wichtig ausreichend Flüssigkeit vor allem in leistungs- oder stressbetonten Situationen ist. Gemeint sind damit aber keineswegs süße Sprudel- und

Mixgetränke. Zu Hause sollten Sie Ihrem Kind schon vor der Einschulung regelmäßig ein großes Glas Wasser oder mit Wasser gemischten Saft zum Trinken geben.

Tip

Fast alle Schulranzen haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.

Für die Schule stellen Sie am besten schon jetzt eine Flasche zum Mitnehmen bereit. Geben Sie Ihrem Kind eine ausreichende Menge stilles Wasser, Mineralwasser, Tee- oder Saftmischungen mit in die Schule. Achten Sie bitte bei der Zusammenstellung des Pausenbrottes auf eine abwechslungsreiche Kost. Wenn Sie beobachteten, was die Hausmeister der Grundschule an Müll nach nur einer Pause auf dem Schulhof zusammensuchen müssen, wären Sie erstaunt. Obwohl die Schulleitung an jedem Elternabend auf umweltgerechte Verpackung hinweist, gibt es Mengen von kleinen Trinktüten aufzulesen. Deshalb verstärkt die Bitte: Kaufen Sie Ihrem Kind eine **Trinkflasche und eine große, gut verschließbare Brotdose**, die genügend Platz für ein Brot und ein Stück Obst bietet!

Sieht mein Kind wirklich gut?

Lernschwächen können mit dem schlechten Sehen Ihres Kindes zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize richtig zu verarbeiten. Im Kindergarten und

in der Schule sind sie klar benachteiligt. Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit. Die Fünfen auf dem Zeugnis entstehen möglicherweise auch dadurch, dass Kinder Zahlen und Buchstaben nicht richtig erkennen und falsch wiedergeben oder verwechseln. Folgend haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können oft nicht flüssig lesen. Sind die Kinder nicht in der Lage, die Informationen von der Tafel zu lesen, versuchen sie es beim Nachbarn – wirken so oft undiszipliniert und stören den Unterricht. Zeitprobleme treten auf. Stress und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen. Sehfehler sollten so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen und eine lebenslange Schwachsichtigkeit bleibt.

Es wird außerdem dringend angeraten, an den gesetzlich empfohlenen Vorsorgeuntersuchungen für Kinder teilzunehmen. Drei der zehn Checks widmen sich routinemäßig auch der Überprüfung des Sehens. Doch finden diese Untersuchungen in zu

Augenärztliche Privatpraxis Dr. Katlun

Dr. med. Thomas Katlun

Kinderaugenheilkunde
Sehschule (Frühvorsorge)
Glaukomvorsorge
Kontaktlinsen
Refraktive Chirurgie

Im Weiher 1–3
69121 Heidelberg
Fon 062 21/40 06 27
Fax 062 21/40 29 30
www.katlun.net

Sprechzeiten: Mo, Di, Do u. Fr 8–12 Uhr sowie Mo u. Mi 15–18 Uhr

Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrunzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (unsauberes Schriftbild, Tollpatschigkeit)
- langsames, flüchtiges oder fehlerhaftes Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile
- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- auffälliges Schriftbild (Wortabstände oder Linienführung)
- Probleme beim Ballfangen



großen Abständen statt und bieten keine absolute Sicherheit für das frühzeitige Entdecken von Sehfehlern.

Hörprobleme bei Schulkindern

Hörprobleme bei Schülern sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress. „Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren. In diesen Fällen wird für Lehrer und Eltern intensives Zuhören und

Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im Hinblick auf die weitere Förderung des Kindes“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt.

Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden kann, wird falsch rechnen und im Diktat Fehler machen. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt. Silke Brandes vom Forum Besser Hören: „Im ersten Schritt müssen Eltern wie Lehrer gleichermaßen ein Bewusstsein für die Bedeutung des Hörens aufbauen. Ist dieses Bewusstsein schließlich vorhanden, fällt der zweite Schritt meist leichter: Bei einem Großteil der Kinder mit Hörminderungen empfiehlt sich die Anpassung eines Hörsystems. Je früher diese Anpassung erfolgt, desto größer ist die Chance auf eine Korrektur der Hörminderung.“ Bei fachgerechter Betreuung durch



einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch. Die Kleinen reagieren fast immer positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen.

Eine Liste mit Tipps, Kontaktadressen und Buch-Empfehlungen rund um das Thema kann kostenlos beim Forum Besser Hören in Hamburg angefordert werden.

Kontakt:

Forum Besser Hören

Spadenteich 1

20099 Hamburg

Telefon: 040 284013-50

Fax: 040 284013-40

E-Mail: info@forumbesserhoeren.de

Internet: www.forumbesserhoeren.de

Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet werden. Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule und Zahnarztpraxis kann Kindern die Angst vor der Zahnbe-

handlung genommen werden. Wenn Sie die folgenden [Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs](#) beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandler(innen) verteilen dürfen.
- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Katastrophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafteste Fantasie und Ängste der völlig unbedarften Kinder.
- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unbewussten durch Wiederholungen weiter verankert.
- Spielmaterialien (Doktorkoffer, Spiegel, Handschuhe) besorgen und mit Freunden die Behandlungssituation positiv durchspielen.



Zahnarztpraxis Rainer Karrer

**Gesunde Zähne – von Anfang an mit unserem
Vorsorgekonzept für Kinder und Jugendliche**

Mannheimer Straße 175 · 69123 Heidelberg
Telefon 06221-7 140830 · info@zahnarzt-karrer.de · www.zahnarzt-karrer.de

- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“
- Kinder darin bestärken, möglichst allein in das Wartezimmer / Behandlungszimmer zu gehen, denn sie haben ein natürliches Autonomiebestreben (allein machen), das hier genutzt werden kann.

Buchtipp: Hildegard Markwart, Zahnärztin und Pädagogin: „Schleckis und Schlampis Abenteuer mit der Zahnfee vom blauen Fluss“. Ein Lern- und Spaßbuch zur Zahngesundheit.

Kieferorthopädie: Für ein gesundes Lächeln

Kinder und Jugendliche befinden sich in einem rasanten Entwicklungsprozess. Betroffen sind auch Kiefer und die Zähne. Bereits ab Beginn des Zahnwechsels kann es zu Zahnfehlstellungen und Funktionsbehinderungen der Kiefer kommen. Schiefe Zähne und falscher Biss beeinflussen langfristig die Gesundheit. Oft resultieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darm-Erkrankungen und vieles mehr.

Was macht ein Kieferorthopäde?

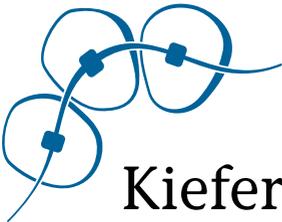
Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen. Er erkennt den richtigen Zeitpunkt für eine Zahnspange und korrigiert damit Störungen im Wachstum der Kiefer und der Stellung der Zähne. Die Behandlung erstreckt sich oft über einen langen Zeitraum.

Ist der Mundraum fit, kann das Kind wachsen

Atmung, Ernährung (Saugen/Kauen/Schlucken) und Bewegung (Sprache, Mimik) sind wichtige Lebensfunktionen des Menschen. Während ein Kind heranwächst, haben diese Einfluss auf seine gesamte Körper- und Persönlichkeitsentwicklung. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepresen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen

Behandlung von Zahn- und Kieferfehlstellungen bei Kindern, Jugendlichen
und Erwachsenen – moderne und kindergerechte Apparate



Kieferorthopädie

Dr. Bernd Hoffmann Dr. Ulrike Ruschel-Hoffmann

Mönchhofstraße 4 A
69120 Heidelberg
Tel.: 06221-5850490
Fax: 06221-5850499
www.dr-bernd-hoffmann.de
mail@dr-bernd-hoffmann.de

Dr. M. Pötschat-Grodde, Zahnärztin · Rohrbacher Str. 83–85 · 69115 HD

Besondere Leistungen meiner Praxis:

- **Kinder-Sprechstunde:**
 - Individual-Prophylaxe für Kinder und Jugendliche
 - Schienen-Behandlung
 - Röntgen: schmerzlos, digitalisiert, strahlungsarm
 - intraorale Kamera für Video-Demo
 - schonende Weisheitszahn-Entfernung
- **für Erwachsene:**
 - Umfassende Zahnmedizin – schonend, hochwertig, ästhetisch.



Sprechzeiten:

Mo 11–19 Uhr
Di 08–14 Uhr
Mi 11–19 Uhr
Do 08–15 Uhr
Fr 08–13 Uhr

und nach Vereinbarung

Tel.: 06221/24124

Gesunde Zähne: Der beste Start ins Leben!

Dr. med. dent. Herta Ertl-Bach ZÄ Tritthardt – Ertl. ZÄ Abudu

Konservierende, prothetische, ästhetische Beh., Zahnimplantation, Zahnregulierung für Kinder, intern. fachärztliche Mitbetreuung bei Zahnbehandlung von Schwerkranken (Marcumarpatienten, Allergien, usw.) Hausbesuche möglich.

Buchwaldweg 14 • Tel.: 383630 • Sprechzeiten: Mo.–Fr. 9–18 Uhr

Gesundheit beginnt im Mund! Ein Leben lang gesunde Zähne?

Empfehlung: Vom 30. bis 72. Lebensmonat sind jährliche zahnärztliche Frühuntersuchungen – als kostenlose Kassenleistung – möglich und sehr empfehlenswert. Anschließend erfolgt eine Fluoridierung der Milchzähne. Ziel ist es, das Kariesrisiko des Kindes einzuschätzen und die Erziehungsberechtigten bezüglich der Kindes-Ernährung und dessen Mundhygiene zu beraten.

Ab dem 6. Lebensjahr bis zum 18. Geburtstag ist zweimal jährlich eine Prophylaxe-Behandlung (Vorbeugung) als kostenlose Kassenleistung möglich und sehr zu empfehlen, um die Zähne kariesfrei zu erhalten.

Dabei wird durch Einfärben der Zahnbelang sichtbar gemacht, damit Eltern und Kinder erkennen können, an welchen Stellen die Zähne ungenügend geputzt sind. Danach erfolgt eine Mundgesundheitsaufklärung mit Ernährungshinweisen einschließlich Mundhygieneberatung und Anweisung für eine richtige Putztech-

nik. Nach Beseitigung der Zahnbeläge erfolgt die Fluoridierung der Zähne (zur „Schmelzhärtung“). Sobald die bleibenden Backenzähne hinter den Milchzähnen durchgebrochen sind, werden deren Fissuren und Grübchen zum Schutz gegen Karies mit Kunststoff versiegelt (ebenfalls kostenlose Kassenleistung).

Extratipp zum Erlernen eines stressfreien Zahnarztbesuches: Nehmen Sie Ihr Kind mit, wenn Sie selbst zum Zahnarzt gehen (dies ist meist schon ab 4 Jahren möglich). Dabei lernt Ihr Kind ganz selbstverständlich und ohne Angst die besonderen Räumlichkeiten, Gerüche, Geräusch, Geräte und Apparate in einer Zahnarztpraxis kennen. Es freut sich bei diesen Besuchen schon mit den Helferinnen und dem Zahnarzt oder Zahnärztin an, so dass es dann nicht mehr schwerfällt, ihnen „die Zähne zu zeigen“.

Dr. Herta Ertl-Bach, Heidelberg

- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegenständen
- Kau-„Faulheit“, verweigert harte Nahrung
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehlstellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auffangen und beheben. Dabei formt zum

„Paul war mit seinem Papa beim Zahnarzt. Was muss er zur Zahnpflege verwenden? Streiche die falschen Dinge aus!“



Beispiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und Zahnentfernung ist meist nicht notwendig. Neben der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungskopfschmerzen lösen sich, Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu guter Konzentrationsfähigkeit beiträgt.

Was tun bei Krankheit oder einem Schulunfall

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule das wissen lassen. Dazu reicht ein einfacher Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn. Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr zu machen. Sollte Ihr Kind länger als drei Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule schon bald eine schriftliche Entschuldigung. Ein ärztliches Attest ist nur bei sehr langen Krankheiten nötig oder wenn das Kind Leistungsproben nicht mitschreiben konnte.

Passiert Ihrem Kind während des Unterrichts ein Unfall, sei es beim Toben auf dem Pausenhof oder im Schulsport, so ist für alles gesorgt: Sie als Erziehungsberechtigte werden zu Hause oder in der Arbeit verständigt und ein zuständiger Schularzt steht zur Verfügung.



Was neben der Schule wichtig ist

Der freie Nachmittag – Stressabbau

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen **Neigungen nachgehen** zu können.

Deshalb sollten gerade die Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Erstklässler **am Nachmittag nicht zu viel zumuten**. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Sicher ist es schön, wenn man nach den Hausaufgaben vielleicht ein Treffen

mit einer befreundeten Familie vereinbart. Doch wird eine Verabredung zu einem psychischen Druck während der Hausaufgaben, wenn ein genauer, recht knapp bemessener Termin folgen soll.

Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarskindern vor dem Haus verdient? Ist nämlich die ganze Woche verplant, stellt sich die Frage, ob Ihr Kind noch genügend aufnahmebereit für die Anforderungen der Schule ist. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Anforderungen sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.

Um sich am Nachmittag entspannen zu können, sollten Sie wenig andere Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel, es ist sehr wichtig, um angestaute Wut, Aggressionen, Enttäuschungen oder Druck abzubauen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes.

Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung“ mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

Manche Kinder brauchen aber auch Zeit, ganz für sich im Kinderzimmer herumzuwerkeln, sich sozusagen langsam von der angespannten Konzentrationsphase zu erholen. Ein Kind, das sich an einem Nach-

mittag gut erholen, entspannen, austoben und spielen konnte, wird frisch gestärkt und mit neuem Elan an den nächsten Schularbeitstag gehen können.

Kinder und Haustiere

Es gibt wohl kein Kind, das nicht von einem eigenen Haustier träumt, sei es ein Hund, eine Katze oder ein Kaninchen. Sicherlich haben Sie selbst schon einige Diskussionen zu diesem Thema mit Ihrem Kind geführt. Tatsächlich ist die Entscheidung für oder gegen ein Haustier nicht einfach. Während Ihr Kind voller Begeisterung für die Idee ist, stellen sich bei näherer Betrachtung aus Elternsicht **zahlreiche Fragen**: Welches Haustier ist geeignet? Wer kümmert sich um die Pflege des Haustieres? Was machen wir mit dem Haustier während der Urlaubszeit?

Trotz all dieser berechtigten Fragen ist es unbestritten, dass Haustiere einen **positiven Einfluss** auf Kinder haben. Kinder lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Selbstwertgefühl wird gestärkt. Problem-



Happy Kid's Indoorspielplatz

Tel. 06221-7507143
www.happykidsmbh.de
Wasserturmstraße 52
69214 Eppelheim

Hüpfburgen	Fun-Bike-Bahn	Kreativzone
Kletterpark	Ball-Shooter	Ballbecken
Riesenrutsche	4er-Trampolin	Spielstationen
Kleinkinderbereich 150 m ²	Kuschelecke	Bauecke

	Mo-Fr: 14-19 Uhr	Sa, So, Feiertage, Ferienzeit 10-19 Uhr
Kinder:	4,- €	6,- €
Erwachsene:	3,- €	3,- €
Kindergeburtstag:	9,- €/Kind	11,- €/Kind
Kleinkindertreff:	Mo, Di, Mi + Fr: 10-12 Uhr	



Kleintierpraxis

Tanja Traxler

Neckarhamm 5
69123 Heidelberg-Wieblingen
Tel.: 0 62 21/75 05 67

Wir freuen uns auf Ihr Tier, egal ob
Hund, Katze, Maus, Kaninchen, Meer-
schweinchen und natürlich auch alle
anderen Heimtiere!

Gerne beraten wir Sie auch bei der
Wahl eines vierbeinigen Freundes für
Ihr Kind.

kinder werden oft ruhiger und ausgeglichener. Da Kinder in dem Haustier in erster Linie einen Freund und Spielkameraden sehen, sind sie bereit, kleinere Aufgaben zu übernehmen, die bei Pflege und Betreuung des Haustiers anfallen.

Dabei müssen Sie sich allerdings immer bewusst sein, dass bei allen guten Vorsätzen ein Großteil der Tierpflege von Ihnen übernommen werden muss. Frühestens ab acht Jahren sind Kinder in der Lage, sich selbstständig (aber immer noch unter Anleitung) um kleinere Haustiere wie Kaninchen oder Meerschweinchen zu kümmern. Für Hund oder Katze kann ein Kind frühestens mit zwölf Jahren sorgen. Die Verantwortung für das Tier bleibt aber letztendlich immer bei den Eltern.

Musik, Sport und Freizeitangebote

Hier spielt die Musik

Musikerziehung fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie



kann einen Zuwachs an Kreativität, Konzentrationsvermögen, sozialen Fähigkeiten, an Koordinationsfähigkeit erbringen. Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird.

Tribu del Mar
Schule für südamerikanische Tänze und Trommelspielen

Kinder und Jugendliche

Tänze

- Brasilianische Tänze
- Indianertänze
- Hip-Hop • Salsa

Trommeln

- Afro • Indianer

Verschidenes

- Caponira • Lederkunsthandwerk
- Sprachkurse: Portugiesisch und Spanisch

Sonstiges

- Kindergeburtstagsfeiern und -tanakurse
- und zahlreiche Kurse für Erwachsene -

Alte Eppelheimer Str. 50b, 69115 Heidelberg
Tel.: 06221 650075 www.tribu-del-mar.de

in Deutsch oder Englisch **Kling Klang's Erklärwerkstatt** 1,5 - 7 Jahre

Musikalische Früherziehung

www.klingklang.de Tel.: 06221 8734565
Hebelstraße 6, 69115 Heidelberg

KOSTENLOSE SCHNUPPERSTUNDE

Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument für jedes Alter zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren in der Jugend und im späteren Leben Bereicherung sein.

Sport hält fit

Sportliche Betätigung wirkt sich ebenso positiv auf die körperliche Entwicklung wie auf die Persönlichkeitsentwicklung Ihres Kindes aus. Sie entspricht dem natürlichen Bewegungsdrang von Kindern, schafft körperlichen und emotionalen Ausgleich, schult Ausdauer und koordinative Fähigkeiten. Zudem leistet sie einen wesentlichen Beitrag zur Gemeinschaftserziehung und zum fairen Miteinander. Bereits im Vorschulalter bieten

zahlreiche Vereine einen ersten Zugang zu verschiedensten Sportarten an. In kindgemäßer und spielerischer Weise werden technische und taktische Fertigkeiten und Fähigkeiten geschult. Eine besondere Bedeutung kommt dem Fahrrad zu: Das Kind bekommt frische Luft, Bewegung und der Gleichgewichtssinn wird geschult. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von eigener Mobilität: Es kann zu Freunden in der Nachbarschaft oder mit Ihnen auf einen Ausflug fahren.

Freie Zeit ist Freizeit

Ausgleich zum neuen, aber anstrengenden Schulalltag bieten auch gemeinsame Unternehmungen mit der Familie. Die **Freizeitgestaltung** sollte den Bedürfnissen aller Familienmitglieder gerecht werden. Erholung wird aus unterschiedlichen bewusst ausgewählten Aktivitäten geschöpft: Radtour, Museumsbesuch, Freibad, Wanderung, Ausflug. Wählen Sie aus den vielfältigen Möglichkeiten jene aus, die dem Bedürfnis nach Erholung gerecht wird. Auch in unmittelbarer Nähe finden sich zahlreiche Erholungsmöglichkeiten.

Thermal-Schwimmbad

Freizeitbad Tiergärtenstraße

Freizeitbad Köpfel

Hallenbad im ZMC

Hallenbad im Hasenleier

Wir sorgen für gute Laune!

Ihre Heidelberger Bäder

Heidelberg Schwimmbäder GmbH & Co. KG

51056 WIMDRING GmbH

