



# ELTERNRATGEBER

## zur Grundschulzeit 2010



„Hallo Kinder!  
Diese Broschüre ist  
nicht nur für eure  
Eltern interessant,  
sondern auch für  
euch. Besonders die  
Seiten, auf denen  
ich mit meinen  
Freunden drauf bin!“

**mediaprint**  
WEKA info verlag  
[alles-deutschland.de](http://alles-deutschland.de)



Staatliches Schulamt  
im Landkreis Donau-Ries



# Die Praxis

## FÜR ERGOTHERAPIE

■ ■ ■ ■ ■ ➔ **Telefon 090 81/60 42 60**

Therapie von

- Entwicklungsverzögerungen - Grob- und Feinmotorikstörungen
- Konzentrationsstörungen - Hyperaktivität
- Lese-Rechtschreib-Schwäche und Rechenschwäche, die auf Wahrnehmungs- oder Konzentrationsstörungen zurückzuführen sind, u. v. m.



**Rudi Steininger  
Regina Folgner  
Elena Mückstein**  
Marktplatz 16  
86720 Nördlingen

## Schwabenhilfe für Kinder e.V.

**Wir begleiten Vorschulkinder,  
die eine besondere Förderung benötigen**

Training der Kompetenzen in den Bereichen  
Sprache, Motorik, Wahrnehmung, Sozialverhalten

Unsere schulvorbereitenden Einrichtungen finden Sie in

- Alerheim • Donauwörth-Zirgesheim • Wechingen • Wemding •

Bitte informieren Sie sich auf unserer Homepage:

[www.schwabenhilfe.de](http://www.schwabenhilfe.de), oder rufen Sie uns an unter 0821-3461715



**Meisterbetrieb**  
Josef-Hermann-Str. 9 • 86609 Donauwörth

**Tel. 09 06-2 10 85 • Fax 09 06-57 15 • [drg-buero@t-online.de](mailto:drg-buero@t-online.de)**

## PROFIS MIT ERFAHRUNG!

schnell – zuverlässig – wirtschaftlich

- Schulgebäudereinigung • Büroreinigung
- Fensterreinigung • Neubaureinigung
- Teppichreinigung • Hausmeisterservice

## IMPRESSUM

■ PUBLIKATIONEN ■ INTERNET ■ KARTOGRAFIE ■ WERBEMITTEL



Herausgegeben in Zusammen-  
arbeit mit dem Staatlichen  
Schulamt im Landkreis Donau-Ries.  
Titel, Umschlaggestaltung sowie  
Art und Anordnung des Inhalts sind  
zugunsten des jeweiligen Inhabers  
dieser Rechte urheberrechtlich

geschützt.  
Nachdruck und Übersetzungen  
in Print und Online sind – auch  
auszugsweise – nicht gestattet.

**Redaktion:**  
mediaprint Weka info verlag gmbh

mediaprint Weka info verlag gmbh  
Lechstraße 2, D-86415 Mering  
Tel. +49 (0) 8233 384-0  
Fax +49 (0) 8233 384-103  
[info@mp-infoverlag.de](mailto:info@mp-infoverlag.de)  
[www.mp-infoverlag.de](http://www.mp-infoverlag.de)

[www.alles-deutschland.de](http://www.alles-deutschland.de)  
[www.mediaprint.tv](http://www.mediaprint.tv)

86609035/3. Auflage/2010

# Inhaltsverzeichnis

<b>Impressum</b>	<b>U2</b>	<b>Der Alltag in der Grundschule</b>	<b>28</b>
<b>Vorwort</b>	<b>2</b>	Was lernt mein Kind in der Grundschule?	28
<b>Verzeichnis Volks- und Förderschulen</b>	<b>3</b>	Der Tagesablauf	29
<b>Kooperation Kindertagesstätten</b>	<b>5</b>	Fremdsprachen lernen	30
<b>Wer hilft, wenn Schulprobleme auftreten?</b>	<b>7</b>	Leistungsbewertung in der Grundschule	30
<b>Das Beratungsteam stellt sich vor</b>	<b>7</b>	Hausaufgaben	31
<b>Tipps zur Einschulung</b>	<b>8</b>	Betreuungsmöglichkeiten	32
<b>Jahrgangskombinierte Klassen</b>	<b>9</b>	Schulberatung	32
<b>Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!</b>	<b>10</b>	<b>Wohin geht's nach der Grundschule?</b>	<b>33</b>
<b>Das Ende der Kindergartenzeit</b>	<b>11</b>	Ein neuer Lebensabschnitt beginnt	33
<b>Vor dem Schulbeginn</b>	<b>13</b>	Die richtige Wahl	33
Was bedeutet Schulfähigkeit?	13	Was kommt auf Ihr Kind zu ...	34
Der Stichtag	13	... in der Mittelschule?	34
Die Schulanmeldung	14	... in der Realschule?	34
Die Schuleingangsuntersuchung	14	... im Gymnasium?	35
<b>Tipps für einen guten Start</b>	<b>15</b>	<b>Die Gesundheit Ihres Kindes</b>	<b>36</b>
So unterstützen Sie Ihr Kind richtig	15	Die richtige Ernährung	36
Das erste eigene Geld	16	Sieht mein Kind wirklich gut?	38
Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern	16	Hörprobleme bei Schulkindern	38
Der künftige Schulweg	17	Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?	39
Auch Buskinder müssen üben	18	Was macht ein Kieferorthopäde?	40
Mit dem Fahrrad in die Schule	18	Kinderfüße in Schuhen	41
<b>Vorsorge und Sicherheit</b>	<b>19</b>	Was tun bei Krankheit oder Unfall?	42
Versicherungsschutz für Ihr Kind	19	<b>Ein Blick ins Innenleben</b>	<b>43</b>
Schutz vor hohen Sachschäden	20	Anlaufschwierigkeiten?	43
<b>Was Ihr Kind für die Schule braucht</b>	<b>21</b>	Lernprobleme – kein Grund zur Panik	43
Kinderbekleidung	21	Hochbegabung	45
Schulsport: Turnschuhe und -kleidung	21	Was ist ein Logopäde?	45
Der richtige Schulranzen	22	Ergotherapie	45
Der Arbeitsplatz Ihres Kindes	24	<b>Was neben der Schule wichtig ist</b>	<b>46</b>
Stifte und Mäppchen	25	Der freie Nachmittag	46
Linkshänder? So geht's leichter!	25	Hier spielt die Musik	47
<b>Jetzt geht's los – der erste Schultag</b>	<b>26</b>	Sport – Bewegung ist alles	48
Ein ganz besonderer Tag	26	Kinder und Haustiere	48
Die Schultüte und was sie in sich birgt	26	Der Computer – sinnvolle Freizeitgestaltung?	U 3

# Vorwort

## **Sehr geehrte Erziehungsberechtigte, liebe Eltern,**

im September 2010 ist es so weit. Ihr Kind kommt in die Schule – und damit beginnt für Sie und Ihr Kind ein neuer Lebensabschnitt.

Bei Ihnen werden bestimmt Erinnerungen an den eigenen ersten Schultag und die hieran anschließende Schulzeit wach. Hoffentlich überwiegen die positiven Erlebnisse. Sicherlich fiebert auch Ihr Abschnützte der Schule entgegen und kann es kaum erwarten, ein „Schulkind“ zu sein. Mit dem Eintritt in die Schule ändert sich der Tagesablauf, der Schulweg ist vielleicht etwas länger als der bisherige Weg zum Kindergarten und eine neue Gruppe findet sich zu einer Schulklasse zusammen.

In dieser Zeit des Umbruchs und der Neuorientierung ist eine enge, von Vertrauen

getragene Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule, d.h. zwischen Eltern, Lehrkräften und Schulleitung äußerst wichtig. Beide Partner stehen in der Verantwortung, dass die Schülerinnen und Schüler der Schule gegenüber eine Haltung entwickeln, die für das Lernen wie für das von gegenseitigem Respekt getragene Miteinander unabdingbar ist.

Auftretende Fragen und Probleme lassen sich frühzeitig zum Wohle des Kindes lösen. Bitte nutzen Sie die wöchentliche Sprechstunde der Lehrkräfte und besuchen Sie die Elternabende und Informationsveranstaltungen.

Wir wünschen Ihnen und Ihrem Kind einen gelungenen Schulbeginn und eine glückliche und erfolgreiche Schulzeit.

Mit freundlichen Grüßen!

Willy Leopold  
Schulamtsdirektor

Anton Kapfer  
Schulamtsdirektor

Renate Heinrich  
Schulrätin

Staatliches Schulamt  
im Landkreis Donau-Ries  
Jennisgasse 5, 86609 Donauwörth  
Telefon: 0906 74390  
Telefax: 0906 74389  
E-Mail: [schulamt@donau-ries.de](mailto:schulamt@donau-ries.de)

# Verzeichnis der Volksschulen und Förderschulen

Stand 01.12.2009

Staatliches Schulamt im Landkreis Donau-Ries • Jennisgasse 5, 86609 Donauwörth  
Tel: 0906/74390 • Fax: 0906/74389 • E-Mail: [schulamt@donau-ries.de](mailto:schulamt@donau-ries.de)

Schule	Art	Anschrift, Telefon, Fax, E-Mail	Rektor/in
Öffentliche Volksschulen			
Johann-Wilhelm-Klein Volksschule	GS	Raiffeisenstraße 9, 86733 Alerheim, Tel.: 09085 308, Fax: 09085 452, E-Mail: <a href="mailto:vs.alerheim@web.de">vs.alerheim@web.de</a>	Weng, Elisabeth
Volksschule Amerdingen	GS	Schulstraße 11, 86735 Amerdingen, Tel.: 09089 418, Fax: 09089 920444, E-Mail: <a href="mailto:GS-Amerdingen@t-online.de">GS-Amerdingen@t-online.de</a>	Ratka, Edmund
Volksschule Asbach-Bäumenheim	GS u. HS	Josef-Dunau-Ring 4, 86663 Asbach-Bäumenheim, Tel.: 0906 7059430, Fax: 0906 70594353, E-Mail: <a href="mailto:Verwaltung@vs-asbach.de">Verwaltung@vs-asbach.de</a>	Rieder, Erwin
Volksschule Deiningen	GS u. HS	Schulstraße 5, 86738 Deiningen, Tel.: 09081 88099, Fax: 09081 88047, E-Mail: <a href="mailto:Schulleitung.Deiningen@t-online.de">Schulleitung.Deiningen@t-online.de</a>	Schneider, Josef
Sebastian-Franck-Volksschule Donauwörth-Parkstadt	GS	Perchtoldsdorfer Straße 13, 86609 Donauwörth, Tel.: 09063810, Fax: 0906 1419, E-Mail: <a href="mailto:sebastian-franck-vs@vr-web.de">sebastian-franck-vs@vr-web.de</a>	Wider, Alfred
Mangold-Volksschule Donauwörth	GS	Spindelal 6, 86609 Donauwörth, Tel.: 0906 7064311, Fax: 0906 7064315, E-Mail: <a href="mailto:sekretariat@mangoldschule.de">sekretariat@mangoldschule.de</a>	Lutzkat, Sibylle
Gebrüder-Röls-Volksschule Donauwörth-Riedlingen	GS	Riedlingen, Schulstr. 6, 86609 Donauwörth, Tel.: 0906 5610, Fax: 0906 8085, E-Mail: <a href="mailto:verwaltung@gebrueder-roels-vs.de">verwaltung@gebrueder-roels-vs.de</a>	Matitschka, Roland
Ludwig-Auer-Volksschule Donauwörth	HS	Neudegger Allee 5, 86609 Donauwörth, Tel.: 0906 50 31, Fax: 0906 5032, E-Mail: <a href="mailto:verwaltung@ludwig-auer-schule.de">verwaltung@ludwig-auer-schule.de</a>	Freißler, Werner
Volksschule Fremdingen	GS	An der Schule 1, 86742 Fremdingen, Tel.: 09086 265, Fax: 09086 699, E-Mail: <a href="mailto:vs-fremdingen@web.de">vs-fremdingen@web.de</a>	Reichherzer, Reinhard
Volksschule Fünfstetten-Gosheim	GS	Kapellstraße 5, 86681 Fünfstetten, Tel.: 09091 747, Fax: 09091 508634, E-Mail: <a href="mailto:VS-Fuenfstetten@t-online.de">VS-Fuenfstetten@t-online.de</a> , <a href="mailto:AST Huisheim 09080 2368, 09080 967150">AST Huisheim 09080 2368, 09080 967150</a>	Dr. Nagl, Erwin
Volksschule Hainsfarth	GS	Schulberg 4, 86744 Hainsfarth, Tel.: 09082 1474, Fax: 09082 4893, E-Mail: <a href="mailto:vs-hainsfarth@t-online.de">vs-hainsfarth@t-online.de</a>	Mayer, Klaus
Volksschule Harburg	GS u. HS	Schulstraße 2, 86655 Harburg, Tel.: 09080 530, Fax: 09080 92 20 12, E-Mail: <a href="mailto:vs-harburg@t-online.de">vs-harburg@t-online.de</a>	Trüdinger, Hans-Georg
Volksschule Holzheim	GS	Schulstraße 3, 86684 Holzheim, Tel.: 08276 58 93 53, Fax: 08276 58 93 54, E-Mail: <a href="mailto:vs-holzheim@t-online.de">vs-holzheim@t-online.de</a>	Kitzinger-Spaderna, Gabriele
Graf-Heinrich-Volksschule Kaisheim	GS	Schulstraße 12, 86687 Kaisheim, Tel.: 09099 330, Fax: 09099 25 22, E-Mail: <a href="mailto:verwaltung@graf-heinrich-vs.de">verwaltung@graf-heinrich-vs.de</a>	Zöberlein, Gudrun
Volksschule Kleinerdingen-Ederheim	GS	Schulstr. 19, 86739 Ederheim, Tel.: 09081 2 28 65, Fax: 09081 2906297, E-Mail: <a href="mailto:vs.kleinerdingen.gs@t-online.de">vs.kleinerdingen.gs@t-online.de</a>	Wöllmer, Margit
Volksschule Löpsingen	GS	Löpsingen, Schulstraße 2, 86720 Nördlingen, Tel.: 09081 3942, Fax: 09081 2900155, E-Mail: <a href="mailto:VS.Loepsingen@t-online.de">VS.Loepsingen@t-online.de</a>	Martin, Johann
Volksschule Marktoffingen	GS	Schulweg 7, 86748 Marktoffingen, Tel.: 09087 331, Fax: 09087 920573, E-Mail: <a href="mailto:VS-Marktoffingen@t-online.de">VS-Marktoffingen@t-online.de</a> , <a href="mailto:AST Mailingen 09087 332">AST Mailingen 09087 332</a>	Kucher, Hermann
Julian-Knogler-Volksschule Marxheim	GS	Heinrichshöhe 5, 86688 Marxheim, Tel.: 09097 321, Fax: 09097 1013, E-Mail: <a href="mailto:Julian-Knogler-VS@gmx.de">Julian-Knogler-VS@gmx.de</a>	Alesik, Milan
Volksschule Megesheim	GS	Munninger Weg 3, 86750 Megesheim, Tel.: 09082 2505, Fax: 09082 921638, E-Mail: <a href="mailto:vs-megesheim@t-online.de">vs-megesheim@t-online.de</a>	Kollmer, Renate
Antonius-von-Steichele-Volksschule	GS	Ostergasse 23, 86690 Mertingen, Tel.: 09078 333, Fax: 09078 1736, E-Mail: <a href="mailto:VSMertingen@t-online.de">VSMertingen@t-online.de</a>	Schmidt, Wolfgang
Volksschule Mönchsdeggingen	GS u. HS	Albstraße 46, 86751 Mönchsdeggingen, Tel.: 09088 304, Fax: 09088 724, E-Mail: <a href="mailto:Volksschule-Moenschdeggingen@t-online.de">Volksschule-Moenschdeggingen@t-online.de</a>	Bauch, Franz
Volksschule Monheim	GS u. HS	Schulstraße 6, 86653 Monheim, Tel.: 09091 1815, Fax: 09091 3551, E-Mail: <a href="mailto:vs-monheim.gshs@t-online.de">vs-monheim.gshs@t-online.de</a> , <a href="mailto:AST Buchdorf 09099 407">AST Buchdorf 09099 407</a>	Aurnhammer, Anton

Volksschule Nördlingen-Mitte	GS	Weinmarkt 1, 86720 Nördlingen, Tel.: 09081 1051, Fax: 09081 28359, E-Mail: GS-Mitte-noerdlingen@t-online.de, AST Baldingen 09081 86062	Keßler, Susanne
Volksschule Nördlingen an der Schillerstraße	GS	Schillerstraße 5, 86720 Nördlingen, Tel.: 09081 3897 Fax: 09081 290273, E-Mail: SchillerschuleNoerdlingen@t-online.de	Moll, Kurt
Hans-Schäufelin-Volksschule Nördlingen	GS	Squindostraße 1, 86720 Nördlingen, Tel.: 09081 5151 Fax: 09081 25502, E-Mail: rektorat@gs-schaeufelin.noerdlingen.de	Dietel, Renate
Volksschule Nördlingen	HS	Squindostraße 1, 86720 Nördlingen, Tel.: 09081 3466 Fax: 09081 8 80 75, E-Mail: sekretariat@hs.noerdlingen.de	Faußner, Josef
Volksschule Oberndorf	GS	Rainer Straße 7, 86698 Oberndorf a. Lech, Tel.: 09090 9 59 98- 0, Fax: 09090 959988, E-Mail: vs-oberndorf@t-online.de , AST Eggelstetten 09090 920240	Sporer, Herlinde
Volksschule Oettingen	GS u. HS	Lange Mauerstraße 2, 86732 Oettingen Bayern, Tel.: 09082 96090, Fax: 09082 960930, E-Mail: vs-oettingen@volksschule-oettingen.de	Wanner, Willi
Johannes-Bayer-Volksschule Rain	GS	Preußenallee 28-30, 86641 Rain, Tel.: 09090 95997-0, Fax: 09090 95997-350, E-Mail: grundschule-rain@web.de, AST Genderkingen 09090 4360	Stocker, Michael
Gebrüder-Lachner-Volksschule Rain	HS	Kraftwerkstraße 10, 86641 Rain, Tel.: 09090 960606, Fax: 09090 9606110, E-Mail: geb-lachner-schule@gmx.de, verwaltung-geb-lachner-hs.rain@web.de	Janson, Wolfgang
Volksschule Reimlingen	GS	Kirchberg 13, 86756 Reimlingen, Tel.: 09081 3331, Fax: 09081 2763282, E-Mail: gs-reimlingen@t-online.de	Leitsch, Manfred
Volksschule Tagmersheim	GS	Ernst-Graf-von-Moy-Platz 1, 86704 Tagmersheim, Tel.: 09094 323, Fax: 09094 323, E-Mail: VS-Tagmersheim@t-online.de	Hanrieder Marion
Volksschule Tapfheim	GSI	Schulstraße 8, 86660 Tapfheim, Tel.: 09070 9 16 44, Fax: 09070 9 16 46, E-Mail: VS-Tapfheim@t-online.de	Bahr, Rosa
Volksschule Wallerstein	GS u. HS	Hinterm Alten Schloß 23, 86757 Wallerstein, Tel.: 09081 7217, Fax: 09081 79734, E-Mail:vs-wallerstein.sekretariat@teleson-mail.de	Disselberger, Edith
Leonhart-Fuchs-Volksschule Wemding	GS u. HS	Oettinger Str. 20, 86650 Wemding, Tel.: 09092 90233 Fax: 09092 90234, E-Mail: info@l-fuchs-vs.de	Dietrich, Rudolf
Volksschule Wolferstadt	GS	Am Kirchberg 21, 86709 Wolferstadt, Tel.: 09092 8333, Fax: 09092 910801, E-Mail: vs-wolferstadt@t-online.de	Bertholdt Hermann
Montessori-Volksschule Deiningen der Montessori-Fördergemeinschaft Nördlingen e. V.	GS	Schulstraße 5, 86738 Deiningen, Tel.: 09081 2724656, Fax: 09081 2724659, E-Mail: Schule@montessori-deiningen.de	Ursula Ilg
Private Volksschule des Vereins „Gemeinschafts-Schule Klosterzimmern e. V.“ Deiningen	Ergänzungsschule	Klosterzimmern 1, 86738 Deiningen, Tel.: 09081 2906493 0177 6299693, Fax: 09081 272848	
Öffentliche Förderschulen			
Abt-Ulrich-Schule Sonderpädagogisches Förderzentrum Kaisheim		Schulstraße 6, 86687 Kaisheim, Tel.: 09099 348, Fax: 09099 2648, E-Mail: Abt-Ulrich-Schule@t-online.de	Katzer, Heinz
Sankt-Georg-Schule Nördlingen	Sonderpädagogisches Förderzentrum	Oskar-Mayer-Str. 53, 86720 Nördlingen, Tel.: 09081 290820, Fax: 09081 2908220, E-Mail: sfz-noerdlingen@maxi-dsl.de	Gaube, Gerda
Private Förderschulen			
Hermann-Keßler-Schule Förderschwerpunkt geistige Entwicklung der Lebenshilfe Donau-Ries e. V.	Privates Förderzentrum	Bautenbachweg 7, 86753 Möttingen, Tel.: 09083 242, Fax: 09083 1555, E-Mail: hks@lhdon.de	Miller Thomas

GS = Grundschule HS = Hauptschule

# Damit der Übergang gelingt

## Kooperation Kindertagesstätten

### Grundschulen im Landkreis Donau-Ries

#### Warum gibt es eine Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule?

Der **Übergang der Kinder vom Kindergarten zur Grundschule** ist nicht nur für Kinder und Eltern, sondern auch für Erzieher(innen) und Lehrer(innen) ein wichtiger Abschnitt.

Aber dabei soll nicht einfach Altes, Gewohntes durch Neues ersetzt werden. Es geht um das Anknüpfen an das, was bisher war, um das Wecken von Freude am Kommen und um das Begleiten des Kindes in dieser sensiblen Phase.

Nur durch eine **Kooperation aller Beteiligten** kann der Übergang gut gelingen.

#### Wie schaut die Kooperation vor Ort aus?

An jeder Kita und an jeder Grundschule gibt es eine **Beauftragte**, die mit der Aufgabe der Zusammenarbeit beider Institutionen betraut ist.

Kindertagesstätte und Grundschule setzen sich meist zu Beginn des Kita/GS-Jahres zusammen und erstellen eine **Jahrespla-**

**nung**. Darin wird festgelegt, bei welchen Unternehmungen sich Kita und GS begegnen. Das kann vor Ort aufgrund der unterschiedlichen Bedingungen (z. B. räumliche Entfernung, Größe ...) recht verschieden ausfallen.

#### Für die Kinder

Oft sind es gemeinsame Feste, gegenseitige Besuche, ein Briefwechsel oder gemeinsame Projekte ...

#### Für die Eltern

Meist sind es Informationsabende und Vorträge zum Thema „Einschulung“; manchmal auch Dreiergespräche zwischen Erzieherin, Eltern und Lehrer(in) ....

#### Für die Erzieher(innen) und Lehrer(innen)

Seit ein paar Jahren können sie gemeinsame Fortbildungen besuchen. Sie tauschen sich u. a. bei Treffen über verbindende Ziele und Aufgaben aus und diskutieren wichtige Begriffe wie „Schul-fähigkeit“, ...

Ein Austausch von Kita und GS über das einzelne Kind findet aber nur statt, wenn sich Eltern damit einverstanden erklärt haben.

Das Ziel aller Kooperation lautet: Sich über die andere Einrichtung informieren, Vorbehalte abbauen, Verbindendes entdecken. Das gilt in gleichem Maße für die Kinder wie auch für die beteiligten Erwachsenen.

## Gibt es weitere Formen der Kooperation?

- Oft haben Schulen mehrere Kitas in ihrem Sprengel, während umgekehrt Kindergärten ihre Kinder an verschiedene Schulen schicken. Hier werden vor Ort eigene Lösungen für gemeinsame Gespräche gefunden.

In Donauwörth findet z. B. regelmäßig ein **Regionaltreffen** statt, bei dem sich alle Donauwörther Rektoren und Koopbeauftragten der GS und Kitas zum Austausch treffen.

- Damit die Kooperation auch auf Landkreisebene funktioniert, gibt es seit einigen Jahren jeweils **eine Kooperationsbeauftragte für Kita und GS**. Sie organisieren gemeinsame Fortbildungen, halten Vorträge vor Erzieher(inne)n, Lehrer(inne)n und in Ausbildungsseminaren und bieten Beratungen für die Kolleg(inn)en an.

Für die Kitas ist dies Frau Claudia Wernhard im Landratsamt Donau-Ries, die auch für alle Kindertagesstätten im Landkreis zuständig ist. Für die Grundschulen ist dies Frau Jutta Reitsam, Lehrerin an der Gebrüder-Röls-Grundschule in Riedlingen.





## Wer hilft, wenn Schulprobleme auftreten?

# Das Beratungsteam stellt sich vor

Für alle Schüler(innen), Eltern und Lehrer(innen) der Grund-, Haupt- und Förderschulen im Landkreis Donau-Ries stehen verschiedene Beratungsdienste zur Verfügung. Die Inanspruchnahme der Beratungsdienste ist kostenlos.

### Die Beratungsfachkräfte ...

#### ... geben Auskunft bei Schullaufbahnfragen:

- Einschulung, Schulfähigkeit, Zurückstellung
- Übertritt an weiterführende Schulen
- evtl. Überspringen einer Klasse bei Hochbegabung

#### ... geben Hilfestellung, wenn die verschiedenartigsten Probleme auftreten:

- Konzentrationsmangel
- fehlende Motivation
- Schulangst
- Prüfungsangst
- Über- und Unterforderung
- Leistungsabfall
- Schulunlust
- Teilleistungsstörungen wie Legasthenie, Lese- und Rechtschreibschwäche und Dyskalkulie
- Erziehungsprobleme
- Verhaltensauffälligkeiten
- Probleme mit Mitschülern (z. B. Mobbing)
- Probleme mit Lehrern

Für jede Schule ist **eine Beratungslehrerin/ein Beratungslehrer** zuständig, der/die eine gesonderte pädagogisch-psycho-

logische Ausbildung absolviert hat. Die Beratungslehrkraft ist der erste Ansprechpartner, wenn es um Fragen der Schullaufbahnberatung und der Einzelfallberatung geht. Bei psychologisch komplexeren Fragestellungen oder Problemen kann es jedoch notwendig sein, die Hilfe eines **Schulpsychologen oder einer Schulpsychologin** in Anspruch zu nehmen. Diese sind Lehrer mit einem abgeschlossenen Psychologiestudium. Sie sind jeweils für mehrere Schulen zuständig.

Derzeit sind fünf Schulpsycholog(inn)en im Landkreis Donau-Ries tätig, die ihren Dienstsitz in Asbach-Bäumenheim, Löpsingen und Rain am Lech haben.

Sie unterliegen der Verschwiegenheitspflicht gemäß § 203 StGB, sodass eine absolute Vertraulichkeit gesichert ist.

### Die Namen, Anschriften, Telefonnummern und Sprechzeiten

aller für die jeweilige Schule zuständigen Beratungsfachkräfte sind auf dem Plakat „Schulberatung“ zu finden, das an jeder Schule aushängt. Sie können auch über die Schulleitung vor Ort oder direkt bei den beiden Koordinatoren erfragt werden:

Frau Beratungsrektorin Irmgard Huber,  
Tel. 0906 70594350;

Herr Beratungsrektor Hubert Stapf,  
Tel. 09090 9606-216 und

Tel. 0160 92389317 (nur mittwochs,  
21 – 22 Uhr, zur Terminvereinbarung)

*zusammengestellt von Hubert Stapf,  
Beratungsrektor/Schulpsychologe*

# Tipps zur Einschulung

Wenn Zweifel an der Schulfähigkeit auftauchen, scheuen Sie sich nicht, die zuständige Beratungsfachkraft einzuschalten.

Sie wird im Gespräch und mithilfe von Tests feststellen, wo noch Defizite in den Basisfähigkeiten vorhanden sind, und Sie an entsprechende Einrichtungen (Logopädie, Ergotherapie, Fachärzte ...) verweisen oder Ihnen Übungen, Materialien oder Spiele empfehlen, mit denen Sie das verbleibende halbe Jahr (von der Schuleinschreibung bis zum Schulbeginn im Herbst) sinnvoll zum Ausgleich eventueller Schwächen nützen können.

## Leichte Konzentrationsübungen, die Sie ohne großen Aufwand zu Hause durchführen können

Neben den klassischen Spielen wie Memory, Mikado usw. können zur Förderung der Konzentrationsfähigkeit immer wieder Übungen und Spiele ohne großen Aufwand und Vorbereitung durchgeführt werden, z. B.

- **Der lange Satz:**

Die Mitspieler müssen rundum mündlich einen kurzen Satz (z. B. „Franz schreibt“) durch eine Erweiterung ergänzen (z. B. „Franz schreibt mit Bleistift ...“).

- **Die Rückenpost:**

Ein Mitspieler „zeichnet“ oder „schreibt“ dem Kind eine einfache Figur (z. B. Baum, Apfel, Haus ...), Buchstaben oder eine

Zahl mit dem Finger auf den Rücken, die es erraten muss.

- **Krimskrams-Memory:** Auf ein Spielfeld mit 9, 16 oder 25 gleich großen Quadraten (je nach angestrebter Schwierigkeit) werden kleine Dinge aus dem Alltag z. B. Büroklammer, Stecknadel, Münze, Knopf ... aufgelegt.

Nach kurzer Betrachtung werden sie abgeräumt und der Spieler soll sie am gleichen Ort wieder auflegen.



- **Geräusche-Kim:**

Einem Spieler mit verbundenen Augen werden nacheinander verschiedene Geräusche vorgemacht (Papier zerknüllen, klatschen, mit Schlüsselbund schep-pern, auf den Tisch klopfen ...).

Nach Entfernen der Binde muss er – möglichst in der richtigen Reihenfolge – die Geräusche nachmachen.

*zusammengestellt von Hubert Stapf, Staatl. Schulpsychologe*

# Jahrgangskombinierte Klassen

## Was sind jahrgangskombinierte Klassen?

Jahrgangskombinierte Klassen umfassen in Bayern Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 1 und 2 bzw. der Jahrgangsstufen 3 und 4.

Die Bildung jahrgangskombinierter Klassen beruht auf pädagogischen Konzepten, die – wie im Bereich des Kindergartens auch – die Arbeit mit altersgemischten Lerngruppen in den Mittelpunkt stellen.

## Warum sind jahrgangskombinierte Klassen aktuell?

- Durch den seit Jahren anhaltenden Schülerrückgang sind viele kleine, wohnortnahe Schulen im Bestand gefährdet. Jahrgangskombinierte Klassen stellen eine Möglichkeit dar, diese Schulen zu erhalten.



- Veränderungen in der Lebenswelt der Kinder stellen die Schule vor neue Erziehungsaufgaben. In einer Klasse lernen Kinder unterschiedlichster Herkunft miteinander, sie haben unterschiedliche Fähigkeiten. Deshalb müssen für die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Lernangebote zur Verfügung gestellt werden.

## Welche Chancen bietet eine jahrgangskombinierte Klasse?

- Die Altersmischung ermöglicht dem Kind vielfältige Erfahrungen als „Lehrender“ und „Lernender“ und leistet dadurch einen wertvollen Beitrag zur Weiterentwicklung der Persönlichkeit
- In jahrgangskombinierten Klassen werden verschiedene Lehrplaninhalte parallel angeboten. Dies eröffnet jedem Kind die Möglichkeit, individuell und auf seinem persönlichen Niveau zu arbeiten.
- Soziale Lernprozesse werden durch das gemeinsame Lernen von Kindern verschiedenen Alters in besonderem Maße gefördert.
- Durch vielfältige Möglichkeiten zur Arbeit in offenen Unterrichtsformen werden die Schüler(innen) zunehmend selbstständiger.
- Begabten Kindern eröffnet die Jahrgangskombination die Möglichkeit, zwei Schuljahre in einem Jahr zu durchlaufen.
- Kinder mit Lernproblemen und entwicklungsverzögerte Kinder können die jahrgangskombinierte Klasse drei Jahre lang besuchen.

# Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!

Diese Broschüre ist nicht nur für Eltern interessant, sondern auch für euch. Wir haben im Heft Aufgaben verteilt, die ihr allein oder

mit euren Eltern zusammen lösen könnt. Wir wünschen euch einen guten Schulstart und viel Spaß beim Rätselraten!

Bärenstarke Grüße  
Kurt und PAUL



*Paul kommt bald in die Schule. Er freut sich und ist gespannt auf seine Klassenkamerad(inn)en und seine Lehrer(innen). Ein bisschen Abc und Zahlen lesen kann er schon.*



## Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund. Das ist auch verständlich. Zwei oder drei Jahre hat Ihr Kind nun die Kindertagesituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit Gleichaltrigen und unter Anleitung von Erzieher(inne)n gelernt.

Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Entwicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum **Großwerden** erklimmen. Gestärkt durch die Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und

die Scheu vor dem Neuen weicht. Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden **Tipps**:

- **Abschiednehmen fällt manchmal schwer:** Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten. Dort hat es Freunde gefunden und viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es in der Schule wiedersehen, doch machen Sie Ihrem Kind auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange Ihr Kind das Bedürfnis danach hat. Erinnerungsstücke (Bastel-

arbeiten, Fotos) im Kinderzimmer können zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.

- **Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen:** Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.
- **Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein:** Jetzt interessieren sich die Kinder am meisten für Gleichaltrige. In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.
- **Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern:** Das heißt nichts anderes, als dass

sie neue Gehirnnahrung brauchen. Viele Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren: zum Beispiel eigenständig kochen oder zum Kaufmann um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.

- **Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren:** Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft Schule spielen. Gleichzeitig wissen sie nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen. Der Schulranzen von bekannten Schulkindern wird genau unter die Lupe genommen, die Schule von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.

# Eis-Santini

seit 1954

*Ob Regen kalt,  
ob Sonne heiß,  
am liebsten immer*

**SANTINI-EIS.**

## Familie Santini

Münsterplatz 2 · 86609 Donauwörth  
Telefon: 09 06/9 80 05 43







## Vor dem Schulbeginn

Während bei den meisten Kindern die Vorfreude überwiegt, stellen sich Eltern oft die Frage, ob ihr Kind wirklich dazu in der Lage ist, den Schulalltag zu meistern. Doch was genau ist in dieser Zeit alles zu beachten?

### Was bedeutet Schulfähigkeit?

Schon lange hat man erkannt, dass sich die Entwicklung der Kinder nicht immer gleichförmig vollzieht, sondern dass sie im gleichen Alter unterschiedlich weit vorangeschritten sein kann. Deshalb versucht man vor der Einschulung einzuschätzen, ob das Kind „schulfähig“ ist. Man beobachtet hier im Besonderen, ob das Kind körperlich, geistig und sozial so weit entwickelt ist, dass es den Anforderungen von Schule und Unterricht gerecht werden kann.

Dabei kann ein persönlicher Informationsbogen, der gemeinsam von Eltern und Erzieher(in) am Ende der Kindergartenzeit ausgefüllt wird, behilflich sein. Er gibt Auskunft über Stärken und Schwächen des Kindes und soll die Entscheidung über die Schulfähigkeit erleichtern.

### Der Stichtag

Um einen weiteren Anhaltspunkt zu haben, ab welchem Alter ein Kind als schulfähig zu betrachten ist, wurde ein sogenannter Stichtag eingeführt. Dieser wurde zum Schuljahr 2010/11 auf den 30. September vorverlegt, um das Alter zu erreichen, in dem die Kinder die höchste Lern- und Aufnahmebereitschaft zeigen. Alle Kinder, die bis zu diesem Datum ihr sechstes Lebens-

jahr vollendet haben, sind im darauffolgenden Schuljahr schulpflichtig. Trotzdem ist es möglich, Kinder – je nach ihren Fähigkeiten – „auf Antrag“ der Eltern vorzeitig in die Schule aufzunehmen bzw. sie ein Jahr zurückzustellen. Die Entscheidung trifft letztendlich der Schulleiter, wobei er sich auf Aussagen des Kindergartens stützen und sich gegebenenfalls vom Schularzt, Schulpsychologen oder einem Beratungsdienst Rat holen kann.

## Die Schulanmeldung

Sofern Ihr Kind schulpflichtig wird, erhalten Sie durch ortsübliche Verfahren Informationen von der Schulleitung zur Anmeldung Ihres Kindes. Sie werden gebeten, Ihr Kind an einem festgesetzten Termin, der meist im April liegt, für eine bestimmte Grundschule anzumelden. Diesen Termin sollten Sie persönlich, gemeinsam mit Ihrem Kind, wahrnehmen, um schon jetzt eine Bindung zur künftigen Schule aufzubauen und einer gewissen Scheu vorzubeugen. Dazu sollten Unterlagen zur Person und ein Nachweis über die Schuleingangsuntersuchung mitgebracht werden.

## Die Schuleingangsuntersuchung

In Bayern ist eine gesetzliche Schuleingangsuntersuchung festgesetzt für alle Kinder, die im folgenden Jahr eingeschult werden sollen. Hier müssen das gelbe Untersuchungsheft mit dem Nachweis über die Früherkennungsuntersuchung (U9) und das vollständige Impfbuch vorgelegt werden. Bei der Untersuchung macht jedes

Kind einen Seh- und Hörtest. Darauf folgt ein „Entwicklungs-Screening“, bei dem man Krankheitsgeschichte, Größe und Gewicht des Kindes aufnimmt, das Impfbuch überprüft und die sprachliche und motorische Entwicklung testet. Auf Wunsch der Eltern, bei Auffälligkeiten im Screening oder einer fehlenden U9-Untersuchung schließt sich eine schulärztliche Untersuchung an. Denken Sie rechtzeitig daran, die Früherkennungsuntersuchung U9 durchführen zu lassen. Nimmt ein Kind nicht an der U9 beim Kinder- oder Hausarzt und nicht an einer schulärztlichen Untersuchung teil, so ist das Gesundheitsamt verpflichtet, das Jugendamt zu informieren.



**„Liebe Kinder!  
Im rechten Bild haben sich sechs  
Fehler eingeschlichen. Findet ihr sie?“**





[www.photocase.de](http://www.photocase.de)

## Tipps für einen guten Start

### So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder den zukünftigen Arbeitsplatz Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits zuvor mit dem Kindergarten besucht. Während dieser **Schnupperstunde** probieren die Kinder, sich über den Zeitraum von 30 bis 45 Minuten zu konzentrieren. Dazu bekommen sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt schreiben, etwas anmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Handzeichen zu sprechen oder den Mitschüler(inne)n ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss

ein zukünftiges Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen.

Trotzdem sollten Eltern diese Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, **schon im Voraus ihren Kindern vermitteln und vor allem mit ihnen üben**. Kinder müssen erst Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen und ihnen nicht mehr die ungeteilte Aufmerksamkeit zufällt. Denn gerade damit haben Lehrer(innen) immer wieder zu kämpfen, wenn es Erstklässlern schwerfällt, sich in einen großen Klassenverband zu integrieren.

Eine große Hilfe ist es, wenn die Eltern sich zu Hause bemühen, ihre Kinder an bestimmte Gesprächs- und Gemeinschaftsregeln zu gewöhnen, ihnen einen geregelten

Tagesablauf bieten und sie zu Selbstständigkeit anleiten. Dazu gehört beispielsweise, dass sich das Kind selbstständig anziehen kann oder sich ein gewisses Zeitverständnis aneignet.

## TIPP

*Die eigene Einstellung prägt und beeinflusst das kindliche Denken enorm. Vermeiden Sie negative Äußerungen zu Ihrer Schulzeit, um Ihr Kind nicht zu verunsichern oder zu ängstigen. Versuchen Sie Ihr Kind zu motivieren und zu begeistern!*

## Das erste eigene Geld

Um Verantwortung für sich selbst übernehmen zu können, ist es wichtig, früh zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bietet dazu die richtige Gelegenheit. Legen Sie vorher einen Betrag für das Taschengeld fest. Dieser sollte nicht zu hoch sein und kontinuierlich dem Alter entsprechend gesteigert werden. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich Zeit, Ihrem Kind den Zweck

des Taschengeldes zu erklären, und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite. Feststehen muss aber: Wofür das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine eigene Entscheidung. Dabei soll das Kind den Wert des Geldes kennenlernen und herausfinden, was einzelne Dinge kosten. Früher oder später kann das Schulkind auch sein **eigenes Girokonto** erhalten. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkonten an. So können auch größere Beträge, zum Beispiel Geburtstagsgeschenke von den Großeltern, vom Kind selbst „verwaltet“ werden. Dabei wird das Kind mit den Verfahren und Prinzipien einer Bank vertraut gemacht und kann sich spielerisch an die Verwaltung der Finanzen gewöhnen.

## Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Vorschul- als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes. Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations- und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefertigkeiten im Vordergrund.



**Buchhaus GRENO Donauwörth**

Bei uns gibt es Bücher zum Anfasseln, Erleben, Hören,  
Schmökern, Füttern, Schenken, Vorlesen...

...kommt in unsere Kinderecke und vergest die Zeit  
im Reich der Bücher!

Und ab nächsten Frühjahr spielen und schmökern im Lesegarten!

**GRENO** Donauwörth  
Telefon 0906-3377 Fax 0906-7055919 Email [info@greno.de](mailto:info@greno.de)  
Das Reich der Bücher in der Reichstraße 25.

Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher:

- **Grundschul-Wörterbuch:** Dieses Buch unterstützt Ihr Kind beim Hausaufgabenmachen. Es soll ab der zweiten oder dritten Klasse helfen, schwierige Wörter schnell und einfach nachzuschlagen, um so sicherer in der Rechtschreibung zu werden.
- **Kinderlexikon „Von Anton bis Zylinder“:** Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt.

## TIPP

*Bedenken Sie, dass das Lesen eine der wichtigsten Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen ist und dass es Ihr Kind auch in der Persönlichkeitsbildung unterstützt. Kinder brauchen dazu die Unterstützung ihrer Eltern, die sie an das Lesen heranführen. Geben Sie Ihrem Kind viele Anregungen zum Lesen und natürlich ausreichend Lesematerial. Dazu gibt es auch spannende Kinder- und Jugendzeitschriften, die viele interessante Themen altersgerecht vermitteln.*

## Der künftige Schulweg

Manche Eltern werden den ersten Schulwochen in Bezug auf mögliche Gefahrenquellen mit gemischten Gefühlen entgegenblicken. Besonders der Straßenverkehr birgt viele **kritische Punkte**. Aber auch dieser Situation kann man einiges an Problematik nehmen, wenn Sie sich zusammen mit Ihrem Kind vorbereiten. Wichtig dabei ist, nicht bis zur letzten Minute damit zu warten. Als sehr hilfreich hat sich erwiesen, wenn Eltern, zum Beispiel mithilfe eines Stadtplans, die ungefährlichste

Schulwegstrecke austüfteln. Natürlich gehören zu den möglichen Gefahrenquellen auch Ampeln, Baustellen, Überwege, Ausfahrten und anderes. Es ist wichtig, den Weg mit dem Schulanfänger genau zu besprechen und ihn praktisch zu üben, sodass sich das Kind orientieren kann und einigermäßen sicher wird.

Der zukünftige Schulweg kann schon in der letzten Kindergartenzeit in das tägliche Wegepensum eingebaut werden. So müssen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck setzen, alles baldmöglichst zu beherrschen.

## TIPP

*An den ersten Schultagen sollten Sie Ihr Kind noch zur Schule begleiten. Wenn Sie das Gefühl haben, dass Ihr Kind den Weg gut allein bewältigt, können Sie sich nach anderen Erstklässlern in Ihrer Nachbarschaft umschauen. Die Kinder können den Schulweg gemeinsam gehen. Auch diese Gruppe sollten Sie noch einmal begleiten und auf problematische Stellen hinweisen. Wenn Sie Ihr Kind über einen längeren Zeitraum begleiten, können auch die Eltern Begleitgemeinschaften bilden.*



Stadtbibliothek Donauwörth  
 Stadtkommandantenhaus  
 Reichsstrasse 32  
 86609 Donauwörth

Tel.: 0906/2 33 20  
 Fax: 0906/2 33 21

e-mail:  
 Stadtbibliothek-donauwoerth@t-online.de  
 www.donauwoerth.de

Öffnungszeiten:  
 Mo 14.00-18.00 Uhr  
 Di 10.00-14.00 Uhr  
 Mi 15.00-19.00 Uhr  
 Do 10.00-14.00 Uhr  
 Fr 14.00-18.00 Uhr

stadtbibliothek donauwörth

## Auch Buskinder müssen üben

Vielleicht wohnen Sie auf dem Land oder in einem Wohngebiet, von wo aus Ihr Kind die Schule nur **mit dem Bus oder der Straßenbahn** erreichen kann. Dann überlegen Sie sich sicher schon lange vorher, ob es sich in dieser besonderen Lage zurechtfinden wird. Um Ihr Kind zu einem **souveränen Buskind** zu machen, sollten Sie – ebenso wie beim Schulweg – schon sehr **früh mit der Vorbereitung beginnen**. Schon von klein auf sollte sich Ihr Kind an diese Weise der Fortbewegung gewöhnen. In der letzten Kindergartenphase können Eltern dann gezielt auf die zukünftigen Schulbusfahrten hinarbeiten.

Dabei müssen Sie sich immer wieder in Erinnerung rufen, dass Dinge, die für Erwachsene selbstverständlich sind, für die zukünftigen Buskinder neu sind.

- **Verhalten an der Haltestelle:** Üben Sie immer an den Haltestellen, an denen Ihr Kind ein- und aussteigen wird: Zurücktreten, wenn der Bus ankommt, erst einsteigen, wenn der Bus anhält und die Türen geöffnet sind. Die Fahrkarte sollte Ihr Kind immer an der gleichen Stelle verwahren, sodass im Falle einer Kontrolle nicht gesucht werden muss.
- **Das Einsteigen und die Fahrt:** Trainieren Sie mit Ihrem Kind, den Handlauf zu benutzen, die Fahrkarte vorzuzeigen, den Schulranzen abzunehmen und vor die Füße auf den Boden zu stellen und möglichst bis zur gewünschten Haltestelle sitzen zu bleiben. Was, wenn es keine Sitzplätze mehr gibt? Überlegen und üben Sie mit Ihrem Kind, wo es sich festhalten kann, wenn es im Bus stehen muss.

- **Das Aussteigen:** Erst aufstehen, wenn der Bus anhält, aussteigen, wenn die Türen ganz geöffnet sind. Nie vor oder hinter dem haltenden Fahrzeug die Fahrbahn betreten, sondern warten, bis der Bus wegfährt. Sie sollten Ihrem Kind die ganze Situation mit all ihren Gefahren plastisch aufzeigen und ihm auch erklären, was für Unfälle in dieser Situation schon passiert sind. Wenn Sie dieses Programm rechtzeitig bewältigen, werden Sie und Ihr Kind dem ersten Schultag etwas sicherer und entspannter entgegensehen.

## Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrrad- ausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur bedingt mit dem Fahrrad im Straßenverkehr zurechtkommen.

Bei der **Fahrradausbildung** werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule. Natürlich sollte das Fahrradfahren von klein auf gelernt werden: Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet.

### TIPP

- *Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdet.*
- *Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.*



## Vorsorge und Sicherheit

### Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt, gehören Kinder in jedem Fall zu den am **stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern**. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen.

Zu bedenken ist zum einen, dass die gesetzliche Unfallversicherung nur dann zahlt, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule oder auf dem direkten Schulweg

dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift der Versicherungsschutz der **gesetzlichen Unfallversicherung** nicht mehr. Mehr als 70 Prozent aller Unfälle ereignen sich aber nicht in der Schule oder auf dem Schulweg, sondern in der Freizeit. Diese Freizeitunfälle sind über die gesetzliche Unfallversicherung nicht abgedeckt. Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind. Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen. Sie zahlt bei jedem Unfall, egal ob auf dem Schulweg oder beim Toben auf dem Spielplatz. Über die genauen Konditionen und Leistungen können Sie sich bei der jeweiligen Versicherung informieren.





## Schutz vor hohen Sachschäden

Ebenso wichtig wie die Unfallversicherung ist auch eine Haftpflichtversicherung. Damit ist Ihre Familie vor Schadensersatzansprüchen geschützt.

Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne **Haftpflichtversicherung** müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen, denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadenersatzpflichtig. In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, übernimmt das Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstaufschlags bis hin zur Rente für den Geschädigten.

Der Risikoschutz gilt sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder als auch für die Kinder selbst.

### **OB ZECKENBISS ODER ZAHNSPANGE**

*WIR SIND DER RICHTIGE ANSPRECHPARTNER.  
DENN WIR BIETEN IHNEN PERSÖNLICHE  
BERATUNG MIT ATTRAKTIVEN UND  
PREISWERTEN LÖSUNGEN MIT EINEM  
BEISPIELHAFTEN SERVICE.*

*SPRECHEN SIE MIT UNS, WIR HELFEN IHNEN  
WEITER.*



**Zurich Generalagentur**  
*Horst Bidassek*

**ZURICH**

**DKV**  
Deutsche Krankenversicherung

Heilig-Kreuz-Straße 2  
86609 Donauwörth  
Telefon (09 06) 59 09  
Telefax (09 06) 59 99  
Horst.Bidassek@zuerich.de



## Was Ihr Kind für die Schule braucht

### Kinderbekleidung

Schon für Kinder im Grundschulalter gibt es eine enorme Auswahl an modischen Kleidungsstücken. Sie werden feststellen, dass Ihr Kind im Umgang mit Gleichaltrigen sehr schnell ein Modebewusstsein entwickelt und nicht mehr alles gern anzieht, was Sie als Eltern für richtig halten. Trotzdem sollten Sie unbedingt auf die Funktionalität der Kleidung achten.

Auch wenn Sie das Verhalten im Verkehr mit Ihrem Kind eingehend geübt haben, kann es dieses im Eifer und Spiel sehr schnell vergessen. Da ist es umso wichtiger, dass das Kind durch auffällige Kleidung von anderen Verkehrsteilnehmern deutlich wahrgenommen werden kann. Vermeiden Sie daher dunkle Kleidungsstücke und bestehen Sie

auf reflektierende Streifen oder Aufnäher, die die Sicherheit enorm erhöhen. Natürlich sollte die Kleidung Ihres Kindes auch der Jahreszeit entsprechend ausgewählt werden. Im Winter und den Übergangszeiten empfiehlt es sich, das Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ zu kleiden. Durch übereinandergeschichtete Lagen kann sich das Kind entscheiden, eine Jacke oder einen Pulli auszuziehen, wenn es ihm zu warm wird. Im besten Fall trägt das Kind beim Spielen im Freien wasserfeste Kleidung, falls es von ein paar Regentropfen überrascht wird.

### Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Gerade der Schulsport ist für die Kleinen besonders wichtig: Hier können sie end-

lich herumtoben und springen, ihrem natürlichen Bewegungsdrang nachgehen und sich einen Ausgleich zum Stillsitzen im Klassenzimmer verschaffen. Deshalb ist gerade hier auf qualitativ hochwertige und funktionelle Kleidung zu achten.

Die Kleidung sollte Ihrem Kind genügend Bewegungsfreiheit bieten, aber dennoch nicht zu weit sein, damit mögliche Unfälle verhindert werden können. Bevorzugen Sie atmungsaktive Materialien, die für Ihr Kind angenehm zu tragen sind und Nässe schnell abgeben. Sicher transportiert und aufbewahrt wird die Sportausrüstung in einem eigenen Turnbeutel.

Lassen Sie sich in einem Fachgeschäft über die richtigen Sportschuhe für Ihr Kind beraten und informieren Sie sich über die vielfältigen Funktionen und Vorteile. Bedenken Sie auch, dass in den meisten Schulen unterschiedliche Schuhe für Halle und Freisportanlage gefordert werden.

## TIPP

*Wichtig ist auch, dass sich Ihr Kind ohne Probleme **selbstständig an- und ausziehen kann**. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu binden, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.*

### Vorsicht:

*Alle Arten von Schmuck sind beim Sport hinderlich und sogar gefährlich! Am besten nehmen Sie Ihrem Kind am Tag des Sportunterrichts vorsorglich Ketten, Armbänder, Uhren und vor allem Ohringe schon zu Hause ab.*

## Der richtige Schulranzen

Kommen wir nun zu dem Thema, das die Schulanfänger ganz besonders stark beschäftigt: dem Schulranzen.

Bestimmt können Sie schon an keinem Kaufhaus mehr vorbeigehen, ohne dass Ihr Kind Sie drängt, endlich seinen Schulranzen zu kaufen. Und mit Recht sollten Sie auf diesen großen Wert legen, denn schließlich wird er zum ständigen Begleiter Ihres Kindes.

Folgende Hinweise sollten Sie unbedingt beachten:

- Beziehen Sie Ihr Kind in den Kauf mit ein oder fragen Sie es nach seinen Vorlieben. Im besten Fall sollte das Kind den Schulranzen vorher ausprobieren.
- Nehmen Sie sich genügend Zeit beim Einkauf und vergleichen Sie in Ruhe Preis und Qualität. Der Schulranzen sollte in jedem Fall das TÜV-Siegel/den Normaufkleber tragen und der DIN-58124-Norm entsprechen.
- Auffällige Farben wie Gelb und Orange sowie reflektierende Leuchtstreifen sind besonders wichtig, weil sie bei Dunkelheit schützen.
- Wählen Sie ein Modell mit geringem Eigengewicht. Mit Inhalt sollte der Schulranzen nicht mehr als zehn Prozent des Körpergewichts Ihres Kindes betragen. Überprüfen Sie auch während der Schulzeit das Gewicht immer wieder und ent-rümpeln Sie unnötigen Ballast.

Weitere wertvolle Tipps finden Sie im Schulranzentest der Stiftung Warentest unter [www.test.de](http://www.test.de).



# SO LEICHT IST NOCH KEINER IN DIE SCHULE GEKOMMEN!

DerDieDas sind 3 superleichte Schulranzenmodelle mit Top-Tragekomfort, super Ausstattung und tollen Zubehörteilen – jetzt neu im 5-teiligen Set! Mehr Infos unter: [www.derdiedas-ranzen.de](http://www.derdiedas-ranzen.de)

Stiftung  
Warentest  
**test**  
GUT (2,4)  
DerDieDas  
Fliegengewicht  
Im Test:  
12 Schulranzen  
Ausgabe: 4/2009



**WIEGT NUR  
CA. 850 GRAMM**

**Fliegengewicht**  
Sicherheit leicht gemacht: einer der leichtesten Schulranzen nach DIN. In 6 tollen Motiven.



**WIEGT NUR  
CA. 800 GRAMM**

**Fliegengewicht XS**  
Mit Sicherheit noch leichter – und so kompakt! Ideal für Kann-Kids. In 6 attraktiven Dessins.



**WIEGT NUR  
CA. 900 GRAMM**

**XLight**  
Der neue superleichte Rucksack-Ranzen in coolen Design und 4 ganz neuen Motiven.

**DERDIEDAS®**

Die Schulranzenmacher

**Vorsicht:**

Zu hohes Gewicht und falsche Tragegewohnheiten können auf Dauer schwere Schäden an der Wirbelsäule hervorrufen. Überprüfen Sie deshalb regelmäßig den Inhalt und die Einstellung der Tragegurte. Empfehlenswert sind die rückenfreundlichen, ergonomisch geformten Schulranzen, die sich optimal dem Körper des Kindes anpassen.

**Der Arbeitsplatz Ihres Kindes**

Mit der Schule kommen bald die ersten Hausaufgaben. Auch wenn Ihr Kind anfangs seine Hausarbeiten lieber in der Nähe einer Bezugsperson, zum Beispiel am Küchentisch, erledigen will, sollten Sie ihm zu Hause eine Rückzugsmöglichkeit an einem ruhigen Ort bieten, wo es ungestört und konzentriert arbeiten kann.

Meist wird der Schreibtisch im Kinderzimmer aufgestellt, wobei darauf zu achten ist, dass Ihr Kind immer noch genügend Platz zum Spielen und Herumtollen hat. Denn das

Spielen steht bei einem Erstklässler immer noch an erster Stelle und das wird sich auch nicht so schnell ändern. Wenn Sie sich einen Schreibtisch anschaffen, sollten dieser einige Kriterien unbedingt erfüllen. Der Tisch sollte in der Höhe verstellbar sein, damit er dem schnell wachsenden Kind gut angepasst werden kann. Wichtig ist auch, dass die Tischplatte neigbar ist, um Ihrem Kind das erste Lesen und Schreiben zu erleichtern und eine gebückte Sitzhaltung zu verhindern. Um dem Alltag Ihres Kindes standzuhalten, sollte der Tisch auf jeden Fall praktisch und robust sein – so ist es nämlich auch kein Problem, wenn mal ein bisschen Farbe danebengeht. Bei der Wahl des richtigen Stuhls ist zu berücksichtigen, dass er ebenfalls höhenverstellbar und mit Rollen und einer federnden Rückenlehne ausgestattet ist.

Mit dem richtigen Schreibtisch ermöglichen Sie Ihrem Kind, konzentriert und entspannt – und dadurch auch mit mehr Spaß – seine Hausaufgaben zu erledigen. Und obendrein bewahren Sie es somit vor ernst zu nehmenden Haltungsschäden.

**„Paul soll seinen Schulranzen einräumen. Streiche die Dinge an, die nicht hineingehören!“**



## TIPP

*So sitzt Ihr Kind richtig!*

- Die Sitzfläche des Stuhles sollte auf Kniehöhe eingestellt werden, sodass die Beine Ihres Kindes im Sitzen einen Winkel von 90 Grad bilden.
- Die Höhe der Tischplatte ist richtig angepasst, wenn Ihr Kind seine Ellenbogen im Sitzen locker ablegen kann.
- Kontrollieren Sie die Einstellungen in regelmäßigen Abständen, ob sie noch der Größe Ihres Kindes entsprechen.

## Stifte und Mäppchen

Hier sollten Sie nicht nach dem Motto „Je mehr, desto besser“ verfahren, sondern genau überlegen, was sinnvoll ist. Besser geeignet als Doppeldeckermäppchen sind einstöckige Mäppchen, da sie weniger Platz einnehmen. Sie reichen zudem völlig aus, um alle erforderlichen Utensilien unterzubringen.

Wie das Mäppchen ausgestattet sein muss, erfahren Sie zu Schulbeginn von den Klassenlehrer(inne)n. Versuchen Sie dabei mehr Wert auf Qualität als auf Quantität zu legen. Bei Buntstiften empfiehlt sich beispielsweise die extra dicke Variante, weil sie für Kinder in der Handhabung einfacher sind und mehr Freude beim Malen bereiten. Zusätzlich ist ein sogenanntes Schlampermäppchen nützlich, um weitere Hilfsmittel wie Schere, Kleber und Spitzer unterzubringen. Überlegen Sie auch später beim Kauf von Schreibwaren, ob sie in einer umweltfreundlichen Variante erhältlich sind. So schulen Sie Ihr Kind im Umweltschutz und geben ihm das Gefühl, selbst einen Beitrag geleistet zu haben.

## Linkshänder? So geht's leichter!

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile Allgemeingut. Allerdings haben es Linkshänder nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen ihnen das Leben schwer. Linkshändigkeit bedeutet für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien ausstatten müssen.

Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet sind. Daneben bietet der Fachhandel **spezielle Linkshänder-Schulartikel** an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder.

So haben z. B. Collegeblöcke mit Kopfspirale den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Spirale beim Schreiben behindert werden. Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau andersherum angebracht.

Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt es sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den hantierenden Armen in die Quere kommen.

Die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.



## Jetzt geht's los – der erste Schultag

### Ein ganz besonderer Tag

Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag – nach dem ersten Kindergarten tag – ein **außergewöhnlich spannender Tag**. Alle Beteiligten sind sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie sie diesen Tag gebührend feiern könnten. Die ganze Familie – oft auch Großeltern oder Paten – nehmen an diesem besonderen Tag teil.

Die Einschulungsfeier gestaltet jede Grundschule individuell. Meist versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die vorherigen Erstklässler ein kleines Willkommensprogramm vorbereitet. Nach dieser kleinen Feier erfahren die Kinder, in welche Klasse sie von nun an gehen werden. Dann sehen Kinder und

Eltern zum ersten Mal das Klassenzimmer. Bereits nach einer Stunde – in der die Kinder oft eine kleine Malaufgabe lösen dürfen – können die Eltern ihre Sprösslinge wieder von der Schule abholen. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruh-samen, einen ereignisreichen oder einen feierlichen Tag für die Schulanfängerin/den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Was dabei sicher nicht fehlen darf sind Erinnerungsfotos dieses besonderen Tages.

### Die Schultüte und was sie in sich birgt

Schon bei den Römern versuchte man den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit



Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert. In ländlichen Gegenden war es üblich, den Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.

Im 20. Jahrhundert wurde die Schultüte so, wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Schultüte eine **Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag** sein. Schultüten gibt es in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotzdem ein anderer Trend: Oft stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein **individuell gestaltetes Unikat**, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz behält.

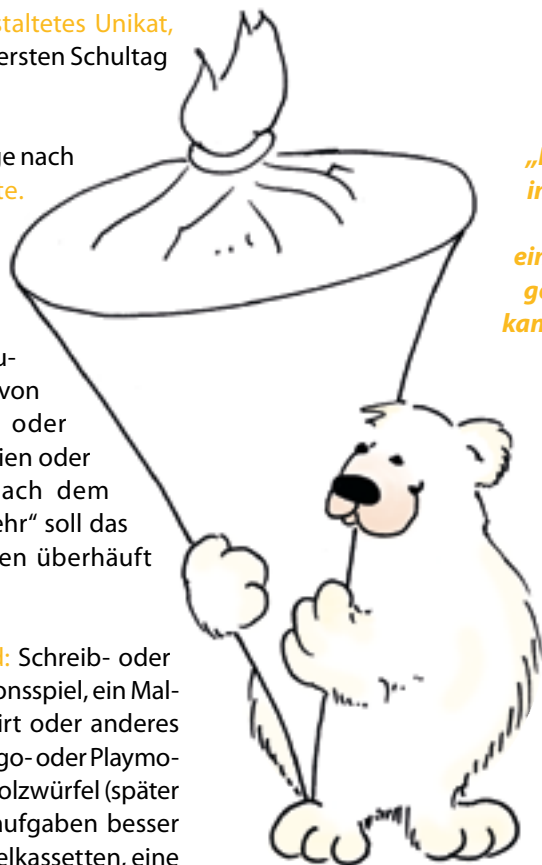
Nun wäre da noch die Frage nach dem **Inhalt der Schultüte**. Immer mehr Eltern verzichten auf Schultüten, die vor lauter Süßigkeiten aus allen Nähten quillen. Der Inhalt besteht nun häufiger aus einer Mischung von (gesunden) Süßigkeiten oder Obst, kleinen Schulutensilien oder Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto „Weniger ist oft mehr“ soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden.

**Beliebt und geeignet sind:** Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationsspiel, ein Mal- oder Bilderbuch, ein T-Shirt oder anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörspielkassetten, eine

hübsche Brotdose oder Trinkflasche, eine Lieblings Süßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug (zum Beispiel in den Zoo). Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.

### TIPP

*Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine Schultüte. Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.*



**„Paul kommt in die Schule. Er hat sich eine Schultüte gebastelt. Du kannst sie bunt ausmalen!“**

# Der Alltag in der Grundschule

## Was lernt mein Kind in der Grundschule?

„Die Grundschule hat den Auftrag, alle Schüler in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen. Es geht dabei vor allem darum, Wissenserwerb zu ermöglichen, Verstehen anzubahnen, Interessen zu entwickeln, soziale Verhaltensweisen sowie musische und praktische Fähigkeiten zu fördern und Werthaltungen aufzubauen.

[...] Die Grundschule erfüllt ihren Bildungs- und Erziehungsauftrag im Zusammenwirken mit anderen gesellschaftlichen Einrichtungen und vor allem mit dem Elternhaus. Die Grundschule als erste und gemeinsame Schule ist Lernort und Lebensraum für eine Schülerschaft von großer Heterogenität in Bezug auf ihre familiäre, soziale, regionale und ethnische Herkunft sowie ihre indivi-

duellen Lern- und Leistungsdispositionen. Entsprechend unterschiedlich sind Vorerfahrungen, religiöse und ethische Orientierungen, Lernbedingungen und Leistungsvermögen sowie die geschlechtsspezifische Sozialisation.“

*(Lehrplan für die bayerische Grundschule)*

So lernt Ihr Kind zunächst einiges, was Sie auf den ersten Blick gar nicht greifen oder sehen können. Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem **Erlernen von Arbeitstechniken**, denn vieles, was grundlegend für das gesamte Lernen und Arbeiten ist, muss erst in kleinen Schritten eingeübt werden. Zum Beispiel lernen die Kinder, wie man einen Bleistift richtig hält, wie man mit dem Radiergummi umgeht oder ein Wort unterstreicht. Weiterhin wird der Umgang mit den Heften und das Aufräumen des

Fach	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	In der bayerischen Grundschule gilt die nebenstehende Stundentafel. Der „Grundlegende Unterricht“ umfasst die Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht sowie Musik und Kunst. Die Lerninhalte dieser Fächer werden in 16 Wochenstunden vermittelt. In diesem Unterrichtsblock kombiniert die Lehrkraft konzentriertes Lernen mit Spiel-, Bewegungs- und Musikübungen. In dieser Phase hat die Lehrkraft die Möglichkeit, den 45-Minuten-Takt, der den Schultag gliedert, variabel zu gestalten. Bis zum Ende des „Erstunterrichts“ der ersten und zweiten Klasse lernt Ihr Kind, kleine Texte sinnentnehmend zu lesen und selbst zu verfassen. Ihr Kind kennt den Zahlenraum bis 100 und kann darin einfache Plus-, Minus-, Mal- und Geteiltaufgaben rechnen.
<b>Religion/Ethik</b>	2	2	3	3	
<b>1. Fremdsprache</b>	–	–	2	2	
<b>Deutsch</b>	Grundlegender Unterricht 16 Wochenstunden		6	6	
<b>Mathematik</b>			5	5	
<b>Heimat- und Sachkunde</b>			3	4	
<b>Musik</b>			2	2	
<b>Kunst</b>			1	1	
<b>Werken/Textiles Gestalten</b>	1	2	2	2	
<b>Sport</b>	2	3	3	3	
<b>Förderunterricht</b>	2	1	1	1	
<b>gesamt</b>	23	24	28	29	

## Info

*Nach dem Motto „Die Jüngerer lernen von den Älteren“ gibt es mittlerweile „Jahrgangskombinierte Klassen“. Dabei werden Schüler(innen) der 1. und 2. Klasse gemeinsam unterrichtet. Ziel ist es, die Lerninhalte der verschiedenen Klassenstufen zu kombinieren und didaktisch aufzubereiten. Die Kinder arbeiten dabei meist in Teams. Das Lernen in altersheterogenen Gruppen gleicht der nichtschulischen Bildung in Familie und Freundeskreis. Der Vorteil für Ihr Kind: Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erfolgt problemloser und kindgemäßer. Soziale Lernprozesse werden so gefördert und Ihr Kind kann sowohl die Rolle des Lernenden wie auch des Lehrenden einnehmen. Ihr Kind lernt so in verschiedene Rollen zu wechseln und selbstständig zu handeln.*

Arbeitsplatzes eingeübt. Geregelt ist der Lehrstoff über einen Lehrplan. Darin ist genau festgelegt, was ein Schulkind im jeweiligen Schuljahr lernen soll. Das erste und zweite Schuljahr sind zu einer Einheit zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden die individuellen Lernfortschritte und **das Lerntempo des einzelnen Kindes** weitestgehend berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt. Der Unterricht in den ersten vier Schuljahren ist sehr spielorientiert.

Ideal ist eine Mischung aus offenen Unterrichtsphasen – die von den Schüler(inne)n selbst mitgestaltet werden können – und traditionellen Lehrmethoden. Trotz aller Spielorientierung darf man eins nicht vergessen: **Kinder wollen lernen, etwas leisten und sich über ihre Erfolge freuen.**

## Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird von der Klassenleitung individuell gestaltet. In der Regel liegen die Hauptfächer in der Hand der Klassenlehrkraft. Der Vorteil: Eine feste Bezugsperson kann individuell auf die Lernvoraussetzungen Ihres Kindes eingehen.

Ankerpunkte im Tagesablauf sind meist **Rituale**, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schüler die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. Hier kann ein **Begrüßungslied** gesungen, gebetet, eine Geschichte vorgelesen oder aber ein wichtiges Anliegen angesprochen werden. Eventuell schließt sich die Kontrolle der Hausaufgaben an.

Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt die Lehrerin oder der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab.

Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schüler(innen) entwickeln in Partnerbeziehungsweise Gruppenarbeit eigene Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen.

Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden Tag gemeinsam aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied.

In einigen Klassen gibt es **freie Arbeitsphasen** (Freiarbeit, Wochenplanarbeit). Offene Unterrichtsformen unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden.

Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden. In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem Arbeiten angeleitet.

Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schüler(innen) und die Lehrkraft aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf **besonderen Förderbedarf** eingehen.

## Fremdsprachen lernen

Sprachen öffnen das Tor zur Welt – aber muss das schon in der Grundschule sein, wo die Kleinen erst mal des Deutschen mächtig werden sollen? Seit einigen Jahren sieht der Lehrplan vor, dass sich die Schüler ab der 3. Klasse mit einer Fremdsprache vertraut machen. In Bayern handelt es sich hierbei fast ausschließlich um Englisch. Ihr Kind lernt dabei auf kindgerechte Art die neue Sprache und Kultur kennen. Hier stehen Spiele, Lieder und gemeinsames Erfahren der Sprache im Vordergrund. Anstatt Grammatik zu pauken, üben die Schüler kleine Sätze und Phrasen ein und wenden diese in Dialogen oder kleinen Theaterstücken ein. Anhand von Bildern oder konkreten Dingen lernen sie spielend Vokabeln und bauen sich so einen soliden Grundstock auf.

Es hat sich gezeigt, dass die Schüler mit viel Interesse und Leistungsbereitschaft an diese neue Herausforderung herangehen. Mit Spaß und Elan legen sie hier ein sehr nützliches Fundament in der englischen Sprache, das ihnen später an einer weiterführenden Schule sehr hilfreich sein wird. Ist man mit den Grundlagen vertraut, fällt das Lernen später viel leichter.

### TIPP

*Nutzen Sie das breite Angebot an Medien zu diesem Thema.*

*„Start English with a song“: eine CD mit Liedern zum Mitsingen (ab 5 Jahren)*

*„Englisch – keine Hexerei“: spielend Vokabeln lernen mit den Geschichten über zwei junge Hexen (für Grundschüler)*

## Leistungsbewertung in der Grundschule

In den ersten drei Zeugnissen, das heißt im Halbjahres- und Jahreszeugnis der 1. Klasse und im Halbjahreszeugnis der 2. Klasse, erhalten die Kinder **keine Ziffernnoten**, sondern **Berichte über das Sozialverhalten sowie das Lern- und Arbeitsverhalten**. Das Sozialverhalten wird nach den Punkten soziale Verantwortung, Konfliktverhalten, Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit betrachtet. Bezüglich des Lern- und Arbeitsverhaltens wird besonderes Augenmerk auf das Interesse, die Motivation, die Konzentration, die Ausdauer und die Lern- und Arbeitsweise gelegt. Weiter beschreibt die Klassenlehrkraft den Lernstand Ihres Kindes und seine Lernfortschritte in den unterrichteten Fächern. Wie das Kind in einzelnen Bereichen weiter



gefördert werden kann, soll ebenfalls im Zeugnis aufgezeigt werden.

Die **Lernzielkontrollen** bleiben ebenfalls unbenotet. Um die Entwicklung der Kompetenzen Ihres Kindes in allen Bereichen festzuhalten, führen die Lehrkräfte für jedes Kind einen **Beobachtungsbogen** zum Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten und zu den einzelnen Fächern. Diese Aufzeichnungen sind für die Lehrkräfte eine wichtige Grundlage der Beratung in Elterngesprächen. Mit Beginn der 2. Klasse geht der Lehrer oder die Lehrerin langsam mit bewertenden Rückmeldungen über zur Benotung. Im folgenden Jahreszeugnis werden schriftliche, mündliche und praktische Leistungen benotet. Probearbeiten werden nicht vorher bekannt gegeben. Jedoch achten die Lehrkräfte darauf, dass nicht mehr als zwei Arbeiten pro Woche geschrieben werden. Seit dem Schuljahr 2007/2008 werden deutschlandweit einheitliche Vergleichsarbeiten geschrieben. Alle Schüler(innen) bearbeiten dabei die gleichen Deutsch- und Mathematikaufgaben. Nach der zentralen Auswertung wird die Schule Ihres Kindes über das Ergebnis informiert. Anschließend können Sie sich im Gespräch mit der Lehrkraft über die Leistungen Ihres Kindes informieren.

## Hausaufgaben

Hausaufgaben werden bei Schüler(innen) zur **Vertiefung und Übung** des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen. Die Hausaufgaben können mündlich, schrift-

lich oder praktisch zu bearbeiten sein. Für Lehrer(innen) ist die Hausaufgabe ein Mittel, das Wissen der Schüler zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf reagieren zu können. Aber wie lernt man, Hausaufgaben zu machen? Zuerst müssen Sie mit Ihrem Kind herausfinden, wann der beste Zeitpunkt dafür ist. Das Kind braucht nach der Schule eventuell erst einmal eine Verschnaufpause, um sich zu erholen, und es wird auch bald einsehen, dass der Abend eher ungeeignet ist für konzentriertes Arbeiten. Dennoch sollten Sie versuchen einen festen Zeitpunkt einzuplanen. Wünschenswert ist es, dass Ihr Kind seine Aufgaben möglichst selbstständig erledigt. Doch in der ersten Zeit kann es schon mal vorkommen, dass Ihr Kind zu Ihnen kommt mit den Worten: „Mama, ich kann das nicht!“ Jetzt ist es wichtig, dass Sie in dieser Situation Unterstützung bieten, sich aber dennoch nicht zu einer Dauerbetreuung hinreißen lassen.

Hier einige Tipps, wie Sie Ihr Kind zur Selbstständigkeit führen:

- Machen Sie Ihrem Kind klar, dass Sie ihm die Lösung der Aufgaben zutrauen, aber auch für Fragen zur Verfügung stehen.
- Bieten Sie an, die Aufgaben am Ende zu kontrollieren.
- Loben Sie Ihr Kind zwischendurch für richtige Lösungen. Das motiviert!
- Versuchen Sie Ihr Kind bei Schwierigkeiten so anzuleiten, dass es allein auf den Lösungsweg kommt, und geben Sie nur dann konkrete Hinweise, wenn es sich in einer Aufgabe verrannt hat.
- Lassen Sie Ihr Kind selbstständig weitermachen, wenn Sie das Gefühl haben, dass es so zurechtkommt.

## Betreuungsmöglichkeiten

Wenn Sie berufstätig sind und Ihr Kind bisher bei einer Tagesmutter, Bekannten oder in einer Kindertagesstätte gut versorgt wussten, dann sollten Sie sich rechtzeitig Gedanken über die zukünftige Unterbringung Ihres Kindes vor und nach dem Schulbesuch machen. Für die Morgenbetreuung vor der regulären Schulzeit stehen bei Bedarf ab 7.30 Uhr Lehrkräfte zur Verfügung. Diese Aufsicht wird von der Schule organisiert und kostet Sie kein Geld.

### Info

*Die Aufsichtspflicht der Lehrkräfte umfasst den Zeitraum 15 Minuten vor Unterrichtsbeginn, während des Unterrichts und während der Pausen. Sie endet dann, wenn Ihr Kind das Schulgelände verlässt.*

Die meisten Schulen bieten die sogenannte Mittagsbetreuung bis etwa 14.30 Uhr an. Über die jeweiligen Kosten und Leistungen werden Sie bei der Schuleinschreibung genauer informiert. Für **eventuell auftretende Lücken in der Betreuung** sollten Sie unbedingt vorsorgen.

Wenn Sie ganztags berufstätig sind, sollten Sie sich schon ein halbes Jahr vor Beendigung der Kindergartenzeit nach einem geeigneten Hortplatz für Ihr Kind umschauen. Im Hort wird Ihr Kind außerhalb der Schulstunden betreut, es kann darüber hinaus bei der **Hausaufgabenbetreuung**, beim Mittagessen und bei Freizeitaktivitäten mit gleichaltrigen Kindern teilnehmen. Vor allem die Ferienzeit

ist in den meisten Horteinrichtungen bis auf drei Wochen im Sommer vollständig abgedeckt. In den Ferienzeiten werden in vielen Einrichtungen besondere Projekte oder Ausflüge angeboten. Die Gebühren richten sich in der Regel nach dem Betreuungsumfang.

Es gibt auch noch andere Betreuungsmöglichkeiten: zum Beispiel durch eine Tagesmutter oder indem sich zwei oder mehr Elternteile die Betreuung gemeinsam teilen. Diese Form wird meistens von Eltern gewählt, die nur wenige Stunden in der Woche arbeiten.

## Schulberatung

Für jede Schule stehen unterschiedliche Beratungsdienste zur Verfügung, die in Absprache mit den Klassenleitern und den Schulleitungen genutzt werden sollten. Gut ausgebildete Beratungslehrer(innen) stehen Ihnen mit Rat und Tat zur Seite. Die Sprechstunden erfragen Sie am besten im Sekretariat oder bei der Klassenleiterin/beim Klassenleiter. Beratungslehrer(innen) sind zuständig bei Lernschwierigkeiten und Mobbing, Verhaltensauffälligkeiten, frühzeitiger Schulaufnahme, Zurückstellung, Tests usw. In jedem Schulamtsbereich gibt es einen Schulpsychologen, der sich um psychische und psychosomatische Auffälligkeiten wie zum Beispiel Versagensängste, Verhaltensabweichungen und Legasthenie kümmert.

Der mobile sonderpädagogische Dienst (MSD) diagnostiziert Lernschwierigkeiten, führt Intelligenztests durch und hilft dabei, Ihr Kind sprachlich optimal zu fördern.

# Wohin geht's nach der Grundschule?

## Ein neuer Lebensabschnitt beginnt

Die Grundschulzeit ist für Ihr Kind eine schöne Zeit. Es findet sich bald zurecht in dem überschaubaren Umfeld seiner Grundschule, die Beziehung zur Lehrkraft ist sehr persönlich und das spielerische Lernen macht Spaß. Doch hat sich das Kind einmal in der Schule eingelebt, müssen Sie es schon bald auf eine neue Situation vorbereiten.

Die Wahl einer weiterführenden Schule steht spätestens mit Anfang der vierten Klasse an, womit sich der Alltag Ihres Kindes weiter verändern wird. Mit dem Beginn der fünften Klasse muss sich das Kind darauf einstellen, von nun an sehr selbstständig zu arbeiten: Das Lernen wird intensiver, der Lehrer wechselt jede Stunde und das große Schulhaus wird anfangs für Verwirrung sorgen. Wichtig ist nun, dass Ihr Kind diesem Wechsel nicht mit Angst entgegenblickt. Sprechen Sie mit ihm darüber, erklären Sie ihm die Veränderungen und beantworten Sie seine Fragen. Je entspannter Sie mit dem Thema umgehen, desto besser. Denn Sie werden sehen, dass der Druck auf Ihr Kind in dieser Zeit ganz von allein steigt. Versuchen Sie Ihr Kind bestmöglichst zu unterstützen, um diese Übergangszeit zu meistern.

## Die richtige Wahl

Jetzt sind Entscheidungen gefragt. Welchen Weg möchte und kann Ihr Kind nach der Grundschule im bayerischen Schul-

system einschlagen? Sie selbst kennen Ihr Kind am besten. Beobachten Sie seine Leistungen, Lernbereitschaft, Arbeitshaltung und Interessen. Um den Spagat zwischen Ihrem Wunsch – Ihr Kind möge eine Schule besuchen, nach deren Abschluss es möglichst viele Chancen hat – und der Eignung und Vorstellung Ihres Kindes zu schaffen, bedarf es einiger Gespräche. Schließlich geht es darum, die Schule zu finden, deren Anforderungsniveau den Neigungen und Leistungen Ihres Kindes entspricht.

Die „richtige“ Schule zu wählen bedeutet:

- die Neigungen und Leistungen Ihres Kindes zu erkennen
- die Anforderungen der verschiedenen Schultypen richtig zuzuordnen.

### TIPP

- Informationsmöglichkeiten gibt es zuhauf. Nehmen Sie sie wahr!
- Erklären Sie Ihrem Kind die Anforderungen in der Haupt- und Realschule und im Gymnasium.
- Besuchen Sie mit Ihrem Kind die verschiedenen Schulen. Wo fühlt sich Ihr Kind wohl?
- Sprechen Sie mit der Lehrerin/dem Lehrer Ihres Kindes über die Leistungen und Eignungen.
- Tauschen Sie sich gegebenenfalls mit Eltern von Klassenkamerad(inn)en aus.

Wichtig bei der Entscheidung für eine weiterführende Schule ist, die Schulform zu wählen, die am erfolgversprechendsten ist. Unter- sowie Überforderung führen in den meisten Fällen zu Misserfolgen.

Obleich die Entscheidung über die Schulform nach der Grundschule eine wichtige ist, ist sie keinesfalls die letzte. In Bayern gilt das Prinzip: „Kein Abschluss ohne Anschluss.“ Es gibt ein breites Angebot an Weiter- und Fortbildungsmöglichkeiten sowie Zwischen- und Übergangsklassen, die den Weg von einer Schule zur nächsten ebnen.

Das durchlässige Schulsystem stellt sicher, dass Sie und Ihr Kind sich nicht bereits in der 4. Klasse für einen verbindlichen schulischen Werdegang entscheiden müssen. Informationsveranstaltungen werden Ihnen zu gegebener Zeit die Wahlmöglichkeiten aufzeigen.

### TIPP

*In den neuen Praxisklassen haben Schüler, die in der Theorie schwach sind, durch noch berufsnäheren Unterricht die Möglichkeit, ins Berufsleben einzusteigen. Zusätzlich zum Schulunterricht gibt es in Kooperation mit regionalen Betrieben und Trägern einen wöchentlichen Praxistag, an dem das Wissen angewandt und Erfahrungen gesammelt werden können. Speziell für diese Schüler wird es künftig in der Mittelschule den neuen theorieentlasteten Hauptschulabschluss geben.*

## Was kommt auf Ihr Kind zu ... ... in der Mittelschule?

Die jetzige Hauptschule ist Pflichtschule für alle, die weder Realschule noch Gymnasium besuchen. Sie umfasst die Jahrgangsstufen fünf bis neun bzw. zehn und

vermittelt fundiertes Allgemeinwissen. Die Hauptschule wird derzeit zur „Bayrischen Mittelschule“ weiterentwickelt. Kennzeichnend für sie ist das Angebot zur Ganztagsbetreuung und die Möglichkeit, einen begabungsgerechten Abschluss zu erwerben, etwa den mittleren Schulabschluss über den M-Zug von der siebten bis zur zehnten Klasse. Die vertiefte Berufsorientierung schafft die Voraussetzung für einen zielsicheren Übergang in die berufliche Ausbildung. Im Unterricht und im Schulleben erwerben die Schüler zudem wichtige Sozialkompetenzen. Die Betreuung durch einen Klassenlehrer garantiert die intensive Begleitung der Schüler.

Beendet wird die Schulzeit mit dem erfolgreichen Hauptschulabschluss durch Bestehen der neunten Klasse oder mit dem qualifizierenden Hauptschulabschluss („Quali“) nach bestandener Prüfung. Daneben besteht ab der siebten Klasse die Möglichkeit, in den M-Zug zu wechseln und damit nach der zehnten Klasse die Mittlere Reife zu erlangen.

### Übertrittsregelung:

Um die Mittelschule besuchen zu können, muss Ihr Kind die 4. Klasse der Grundschule bestanden haben.

## ... in der Realschule?

Neben einer fundierten Allgemeinbildung werden in der Realschule (Jahrgangsstufe 5 bis 10) auch Grundkenntnisse für die Berufsausbildung vermittelt.

Ab der 7. Klasse kann sich Ihr Kind spezialisieren:

Dabei stehen die Wahlpflichtfächergruppen des mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Bereiches, des wirtschaftlichen Bereichs sowie Schwerpunkte im sprachlichen, musisch-gestaltenden, hauswirtschaftlichen oder sozialen Bereich zur Auswahl. Nach bestandener Abschlussprüfung erhält Ihr Kind den mittleren Schulabschluss.

### Übertrittsregelung:

Übertritt in die Realschule von der 4. Klasse Grundschule	
Durchschnittsnote aus Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht (im Übertrittszeugnis)	Übertritt
• bis 2,66	• uneingeschränkt möglich
• schlechter als 2,66	• möglich nach bestandenem Probeunterricht. Bestanden hat, wer in einem Fach (Deutsch/Mathematik) mindestens die Note 3 und im anderen Fach mindestens die Note 4 hat. Bei zwei 4ern entscheiden die Eltern über den Übertritt.

### ... im Gymnasium?

Das achtstufige Gymnasium (G8) umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 12 und vermittelt eine vertiefte Allgemeinbildung. Grund-

sätzlich hat Ihr Kind die Möglichkeit, aus vier verschiedenen Ausbildungsrichtungen zu wählen und eines der folgenden Gymnasien zu besuchen: ein sprachliches, ein naturwissenschaftlich-technologisches, ein musisches oder ein wirtschafts- und sozialwissenschaftliches Gymnasium. Abstraktes, problemlösendes Denken wird dort in acht Schuljahren vermittelt.

Zudem wird Ihr Kind dort Kenntnisse erlangen, die für ein Hochschulstudium notwendig sind. Besteht Ihr Kind die 10. Klasse, erhält es den mittleren Schulabschluss. Die 12. Klasse könnte Ihr Kind mit der allgemeinen Hochschulreife, dem Abitur, abschließen.

### Übertrittsregelung:

Übertritt in die 5. Klasse Gymnasium von der 4. Klasse Grundschule	
Durchschnittsnote aus Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachunterricht (im Übertrittszeugnis)	Übertritt
• bis 2,33 und Durchschnitt aus Deutsch und Mathematik bis 2,0	• uneingeschränkt möglich
• schlechter als 2,33	• nur möglich nach bestandenem Probeunterricht. Bestanden hat, wer in einem Fach (Deutsch/Mathematik) mindestens die Note 3 und im anderen Fach mindestens die Note 4 hat. Bei zwei 4ern entscheiden die Eltern über den Übertritt.



## Die Gesundheit Ihres Kindes

### Die richtige Ernährung

Ihr Kind befindet sich gerade mitten im Wachstum und soll jeden Tag Großes leisten, da ist eine gesunde Ernährung Voraussetzung. Eine abwechslungsreiche und ausgewogene Kost, zusammengesetzt aus den wichtigsten Nährstoffen wie Kohlenhydraten, Ballaststoffen, Vitaminen, Mineralien und Wasser, hält Ihr Kind fit und aktiv.

An erster Stelle steht am Morgen das Frühstück – die wichtigste Mahlzeit des Tages. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst, bevor es in den Unterricht geht. Studien haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können als andere, die etwas gegessen haben. Gehen

Sie dabei als gutes Vorbild voran – Ihr Kind orientiert sich an Ihrem Verhalten. Ein Frühstück mit Milch oder Kakao, einem Käsebrötchen oder Müsli gibt genügend Energie für die ersten Schulstunden. Auch in der Pause sollte es einen schmackhaften, aber gesunden Snack geben. Bedenken Sie, dass das Auge mitisst: Je bunter und attraktiver die

### Info

*Wussten Sie, wie viel Kalzium Ihr Kind täglich braucht? Vier- bis Sechsjährige sollten 700 Milligramm, Sieben- bis Neunjährige rund 900 Milligramm und Zehn- bis Zwölfjährige 1100 Milligramm am Tag zu sich nehmen. Kalziumreiche Ernährung sowie körperliche Bewegung stärken die Knochen Ihres Kindes. Kalziumhaltige Lebensmittel sind Milch, Käse und Joghurt.*



Speise erscheint, desto lieber essen es die Kleinen. Geben Sie Ihrem Kind das Gemüse und Obst als „Fingerfood“ mit oder bereiten Sie ihm leckere kleine Vollkornhäppchen zu, dann werden auch die gesunden Mahlzeiten gern gegessen. Eine Portion Milch am Tag sollte nicht fehlen. Denn es gilt: Milch drin, gut drauf! Sie ist ein wichtiger Lieferant von Vitaminen, Mineralstoffen und vor allem Kalzium. Damit erhält Ihr Kind einen großen Teil seines Tagesbedarfs an Nährstoffen. Auch sollten Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind immer ausreichend Flüssigkeit zu sich nimmt. Das steigert Leistungsfähigkeit und Konzentration. Jedoch sollten es auch die richtigen Getränke sein, denn süßer Sprudel und andere Mixgetränke sind hier nicht gemeint. Im besten Fall geben Sie Ihrem Kind Wasser zu trinken, aber auch Fruchtsaftchorlen oder Teegetränke sind gute Durstlöcher

und bei Kindern gern gesehen.

Zu empfehlen ist, sich eine Trinkflasche und eine große, gut verschließbare Brotzeitdose anzuschaffen. So kann das Essen sicher transportiert und im Schulranzen aufbewahrt werden. Außerdem tragen Sie mit dieser Art der Verpackung zum Umweltschutz bei und können eine Menge Müll vermeiden.

### TIPP

*Fast alle Schulranzen haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.*



## Sieht mein Kind wirklich gut?

Die Schule hat gerade begonnen und Sie stellen fest, dass Ihr Kind schon jetzt Probleme hat, den Stoff aufzunehmen und seine Aufgaben zu erledigen.

Keine Panik – sehr wahrscheinlich liegt das nicht an den Fähigkeiten Ihres Kindes. Lernschwächen können oftmals mit einem eingeschränkten Sehvermögen zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize richtig zu verarbeiten.

Im Kindergarten und in der Schule sind sie klar benachteiligt. Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit. Die Fünfen auf dem Zeugnis entstehen möglicherweise auch dadurch, dass Kinder Zahlen und Buchstaben nicht richtig erkennen und falsch wiedergeben oder verwechseln.

Folglich haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können oft nicht flüssig lesen. Sind die Kinder nicht in der Lage, die Informationen von der Tafel zu lesen, versuchen sie es beim Nachbarn – wirken so oft undiszipliniert und stören den Unterricht. Zeitprobleme treten auf. Stress und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen.

Sehfehler sollten so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen und eine lebenslange Einschränkung des Sehvermögens bleibt.

Außerdem wird dringend angeraten, an den gesetzlich empfohlenen Vorsorgeuntersuchungen teilzunehmen. Drei der zehn Checks widmen sich routinemäßig auch der Überprüfung des Sehsinns. Doch finden diese Untersuchungen in zu großen Abständen statt und bieten keine absolute Sicherheit für das frühzeitige Entdecken von Sehfehlern.

Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrunzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben, Lesen oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (Tollpatschigkeit)
- langsames, flüchtiges oder fehlerhaftes Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile
- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- unsauberes Schriftbild (Wortabstände, Linienführung)
- ungeschicktes Verhalten beim Ballspielen

## Hörprobleme bei Schulkindern

**Auch Hörprobleme bei Schüler(inne)n sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress.** Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren. „In diesen Fällen wird für Lehrer(in) und Eltern intensives Zuhören und Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im Hinblick auf die weitere Förderung des Kin-

des“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt.

**Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung** im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden kann, wird falsch rechnen oder im Diktat Fehler machen. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt.

Silke Brandes vom Forum Besser Hören: „Im ersten Schritt müssen Eltern wie Lehrer(innen) gleichermaßen ein Bewusstsein für die Bedeutung des Hörens aufbauen. Ist dieses Bewusstsein schließlich vorhanden, fällt der zweite Schritt meist leichter: Bei einem Großteil der Kinder mit Hörminderungen empfiehlt sich die Anpassung eines Hörsystems. Je früher diese Anpassung erfolgt, desto größer ist die Chance auf eine Korrektur der Hörminderung.“ Bei fachgerechter Betreuung durch einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch. Die Kleinen reagieren fast immer positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen.

Eine Liste mit Tipps, Kontaktadressen und Buch-Empfehlungen rund um das Thema kann kostenlos beim Forum Besser Hören angefordert werden.  
([www.forumbesserhoeren.de](http://www.forumbesserhoeren.de))

## Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet werden. Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule und Zahnarztpraxis kann Kindern die Angst vor der Zahnbehandlung genommen werden.

Wenn Sie die folgenden **Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs** beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandler(innen) verteilen dürfen.
- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Katastrophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafteste Fantasie und Ängste der völlig unbedarften Kinder.

### DR. MED. DENT. PETER STAMPFER

Langemarckstr. 2, 86609 Donauwörth, Tel.: 0906/4116  
(gegenüber Kaufhaus Woha)  
– Mitglied DGP, DGZI, DGCZ –

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| * Prophylaxe    | * Professionelle |
| * Ästhetische   | Zahnreinigung    |
| Zahnheilkunde   | * Metallfreie    |
| * Veneers       | Restaurationen   |
| * Zahnerhaltung | * CEREC          |
|                 | * Prothetik      |

- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unterbewusstsein durch Wiederholungen weiter verankert.
- Spielmaterialien (Doktorkoffer, Spiegel, Handschuhe) besorgen und mit Freunden die Behandlungssituation positiv durchspielen.
- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel mit motivierenden Gesprächen wie „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“
- Kinder darin bestärken, möglichst allein in das Wartezimmer/Behandlungszimmer zu gehen, denn sie haben ein natürliches Autonomiebestreben (allein machen), das hier genutzt werden kann.

Buchtipp: Hildegard Markwart, Zahnärztin und Pädagogin: „Schleckis und Schlampis Abenteuer mit der Zahnfee vom blauen Fluss“. Ein Lern- und Spaßbuch zur Zahngesundheit.

Die LAGZ ist ein Zusammenschluss der zahnärztlichen Körperschaft in Bayern und aller gesetzlichen bayerischen Krankenkassenverbände und sorgt für eine flächendeckende zahnärztliche Gruppenprophylaxe. Ehrenamtliche Helfer besuchen die Schulklassen regelmäßig und klären die Schüler(innen) anhand von Anschauungsmaterial über Gefahren und Vorbeugungsmaßnahmen in der Zahnpflege auf.

Die Organisation hat auch zahlreiche Projekte zum Thema Zahngesundheit ins Leben gerufen, wie zum Beispiel die bayernweite Aktion „Löwenzahn“: Alle Schüler(innen) der Klassen eins bis vier bekommen am Schuljahresanfang einen Elternmotivationsbrief mit zwei „Löwenkarten“. Diese sollen an den halbjährlichen Zahnarztbesuch erinnern und werden dann nach der Untersuchung in der Praxis abgestempelt. Die Kinder sammeln die Karten in einer Sammelbox in ihrem Klassenzimmer und schicken sie am Ende des Schuljahres an die LAGZ zurück. Die Schule mit den meisten Karten – im Verhältnis zur Schülerzahl – erhält einen Geldpreis. Die Aktion verläuft sehr erfolgreich und sorgt mitunter dafür, dass Kinder sehr gesunde Zähne haben

### **Bayerische Landesarbeitsgemeinschaft Zahngesundheit e. V. (LAGZ)**

Fallstraße 34, 81369 München

Zahnärztehaus

Telefon: 089 7233981

Telefax: 089 7235701

E-Mail: [LAGZ-Bayern@t-online.de](mailto:LAGZ-Bayern@t-online.de)

Internet: [www.LAGZ.de](http://www.LAGZ.de)

### **Was macht ein Kieferorthopäde?**

Kinder und Jugendliche befinden sich in einem rasanten Entwicklungsprozess. Betroffen sind auch Kiefer und Zähne. Bereits ab Beginn des Zahnwechsels kann es zu Zahnfehlstellungen und Funktionsbehinderungen der Kiefer kommen.

Schiefe Zähne und ein falscher Biss beeinflussen langfristig die Gesundheit. Oft resul-

tieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darm-Erkrankungen und vieles mehr.

Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen. Er erkennt den richtigen Zeitpunkt für eine Zahnsperre und korrigiert damit Störungen im Wachstum der Kiefer und der Stellung der Zähne. Die Behandlung erstreckt sich oft über einen langen Zeitraum.

Erneut ist Ihre Beobachtungsgabe gefragt. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepressen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen
- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegenständen
- Kau-„Faulheit“; dies bemerken Sie, wenn Ihr Kind harte Nahrung verweigert
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehlstellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auffangen und beheben. Dabei formt zum Beispiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und eine Zahnentfernung ist meist nicht notwendig. Neben der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungs-



kopfschmerzen lösen sich, Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu einer guten Konzentrationsfähigkeit beiträgt.

## Kinderfüße in Schuhen

„Zeigt her eure Füße, zeigt her eure Schuh“ lautet ein bekanntes Kinderlied. Nach diesem Motto haben Wissenschaftler Kinderfüße einmal genauer unter die Lupe genommen und dabei erschreckende Feststellungen gemacht:

- Viele Kinder tragen Schuhe, die ihnen um 10 Millimeter zu klein sind.
- 85 Prozent der Eltern schätzen die Schuhgröße falsch ein und auch die Methoden, um die Passform zu testen, sind nicht praktikabel.
- Viele Kinderschuhe sind Mogelpackungen, denn rund 97 Prozent der Schuhe haben eine geringere Innenlänge, als die ausgewiesene Schuhgröße verrät. Abweichungen bis zu 12 Millimeter waren üblich.
- Die Folge der zu kleinen Schuhe sind gesundheitliche Schäden. Die Forscher

fanden heraus: Je kürzer die Schuhe sind, desto schiefer sind auch die Großzehen. Rechtzeitig erkannt, kann sich die Schrägstellung mit dem Tragen passender Schuhe jedoch wieder zurückbilden.

- Auch wenn gleich nach der erkannten Fehlstellung reagiert wird, sind Folgeschäden nicht abschätzbar. Weitere Untersuchungen müssen nun klären, ob und inwiefern sich zu kleine Schuhe auf die Motorik, Knie- und Hüftgelenke sowie auf die Wirbelsäule ausgewirkt haben.

Deshalb sollten Sie beim nächsten Schuhkauf besonders gut aufpassen. Es ist empfehlenswert, sich in einem Fachgeschäft beraten zu lassen. Dort kann Ihr Kind den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt. Kaufen Sie Schuhe besser am Nachmittag, weil die Füße Ihres Kindes im Tagesverlauf größer werden. Das Material des Schuhs sollte weich, beweglich und atmungsaktiv sein. Die regelmäßige Kontrolle der richtigen Größe ist ein Muss, vor allem bei Schuhen, die Ihr Kind in der Schule trägt und die Sie nicht täglich zu Gesicht bekommen. Nehmen Sie auch die Füße Ihres Kindes genau unter die Lupe. Viele Kleinkinder haben Knick-Senk-Füße, was allein noch kein Problem darstellt. Das lässt sich meist einfach beheben, indem Sie Ihr Kind oft barfuß laufen lassen und für viel Bewegung sorgen. Doch wenn man nicht aufpasst, können daraus schnell Plattfüße werden, die sich leider nicht von allein auswachsen. In diesem Fall wird Ihr Kind öfter über Fußschmerzen klagen und die Sohle am Innenrand seiner Schuhe sind schnell deutlich abgelaufen. Jetzt sollten Sie einen Kinderorthopäden aufsuchen, der mit Einlagen oder anderen Behandlungsmethoden helfen kann.

## Info

*Passendes Schuhwerk sollte mindestens 10 Millimeter, besser noch 12 bis 17 Millimeter länger sein als die Füße Ihres Kindes. Ausnahmsweise dürfen Sie dabei die Meinung Ihres Kindes nicht zu hoch einschätzen, denn die Studie hat ebenfalls nachgewiesen, dass 60 Prozent der Kinder Schuhe, die knapp passten oder gar ganz zu klein waren, als „passend“ empfunden haben.*

## Was tun bei Krankheit oder Unfall?

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule das wissen lassen. Dazu reicht ein Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn.

Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr machen.

Sollte Ihr Kind länger als drei Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule schon bald eine schriftliche Entschuldigung.

Ein ärztliches Attest ist nur bei sehr langen Krankheiten nötig oder wenn das Kind Leistungsproben nicht mitschreiben konnte.

Passiert Ihrem Kind während des Unterrichts ein Unfall, sei es beim Toben auf dem Pausenhof oder im Schulsport, so ist für alles gesorgt: Sie als Erziehungsberechtigte werden zu Hause oder in der Arbeit verständigt und ein zuständiger Schularzt steht zur Verfügung.





www.photocase.de

## Ein Blick ins Innenleben

### Anlaufschwierigkeiten?

Viele Kinder haben zu Beginn ihrer Schullaufbahn Schwierigkeiten, sich in der neuen Situation zurechtzufinden, sich der Umgebung anzupassen und das Lernpensum zu bewältigen. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein. Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags seinen eigenen Rhythmus. Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, wenn jedoch die notwendige Ruhe und die Akzeptanz für Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden ist, dann wird sich Ihr Kind langsam, aber sicher in seinen Problembereichen verbessern. Wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind trotz längerer Anstrengung und Bemühung nicht mehr aus seinen Problemen herausfindet oder gar Schulängste entwickelt, sollten Sie sich Hilfe suchen. Es gibt ein vielfältiges Angebot an ärztlicher, therapeutischer und psychologischer Unterstützung, das Sie in

solchen Situationen in Anspruch nehmen können. Scheuen Sie sich nicht davor – weit mehr Kinder, als Sie denken, sind betroffen.

### Lernprobleme – kein Grund zur Panik

Ganz natürlich haben die meisten Kinder – bezogen auf die Unterrichtsfächer – bestimmte Vorlieben und Abneigungen: Das eine Kind löst in Kürze die kniffligsten Rechenaufgaben, tut sich aber beim Lesen sehr schwer. Ein anderes ist sehr musikalisch und hat aber Angst vor Diktaten. Wieder ein anderes Kind schreibt mit Freude lange Aufsätze und verzweifelt aber bei Geometrieaufgaben. Jedes Kind hat seine Schwächen und Stärken, dessen muss man sich bewusst sein. Aber bevor die Schwierigkeiten zu groß werden und die Lücken im Wissen nicht mehr zu schließen sind, sollten Sie eingreifen. Gezieltes Üben und individuelle Förderung können dabei schnell eine Wirkung zeigen. Achten Sie auch auf Angebote verschiedener Nachhilfestudios und Lerninstitute, die Sie

## Isabell Krafft

Praxis für Atem-, Sprech- und Stimmtherapie

In meine Praxis kommen Patienten aller Altersgruppen, sowohl Kinder wie auch Jugendliche und Erwachsene, die an unterschiedlichsten Kommunikationsstörungen leiden.

### Als staatlich geprüfte Atem-, Sprech- und Stimmlehrerin diagnostiziere, therapiere und berate ich Menschen mit:

- funktionellen Stimmstörungen (Heiserkeit, Druckgefühl, schwachem Stimmklang; eingeschränkter Belastbarkeit)
- organischen Stimmstörungen (z.B. bei Lähmungen, nach Operationen, Knötchenbildung, Stimmbandpolypen)
- psychisch bedingten Stimmstörungen (z.B. mit eingeschränkter stimmlicher Kommunikationsfähigkeit)

- Sprachentwicklungsverzögerungen
- Sprachentwicklungsstörungen
- Störungen der Artikulation (z.B. mit myofunktioneller Störung)
- Laufteufelbildungen bzw. Auslassen von Lauten (Dyslalie)
- Störungen des Redeflusses (Stottern und Poltern)
- Störungen der auditiven Wahrnehmungen
- Störungen der grammatischen Satzbildung (Dysgrammatismus)
- Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten (z.B. Legasthenie)
- neurologischen Sprach- und Sprechstörungen (z.B. Aphasie)
- orofacialer Dysfunktion (z.B. bei Kiefer- und Zahnfehlstellungen)
- Atembeschwerden (Atemtherapie bei Atemfehlfunktionen und Atemstörungen, z.B. Asthma)

Termine nach Vereinbarung  
alle Kassen

**Isabell Krafft**  
**Praxis für Atem-, Sprech- und Stimmtherapie**  
**Bei den Kornschranen 7**  
**86720 Nördlingen**  
**Tel.: 09081/272634**

## Praxis für Ergotherapie – Klemens Strobel Birgit Strobel



Therapie bei:

- Störungen der Grob- und Feinmotorik
- Teilleistungsschwächen (SI)
- Defiziten in der visuellen oder auditiven Wahrnehmung
- Händigkeitsproblemen
- ADS/ADHS
- Konzentrationsstörungen

Hindenburgstr. 18 · 86609 Donauwörth · Telefon 09 06/2 33 92 · [www.ergotherapie-strobel.de](http://www.ergotherapie-strobel.de)

## Praxis für Ergo-Therapie

*Ergo Ralph Mayer*

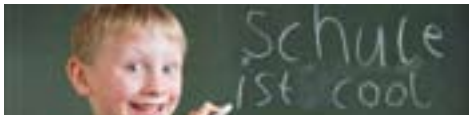
### Therapie nach:

- Schlaganfall und SAB
- Schädel-Hirntrauma
- Amputationen
- Entwicklungsstörungen
- Wahrnehmungsstörungen
- z. B. ADHS und Lernstörungen
- Orthopädische und rheumatische Erkrankungen

### Hausbesuche

staatl. geprüfter Ergotherapeut  
Castillo-Morales-Therapeut

Romantische Straße 10  
86753 Möttingen  
Tel.: 09083 / 901 998 4  
Fax: 09083 / 901 998 5



sicher in Ihrer Umgebung finden. Handeln Sie jedoch nicht zu vorschnell, sondern versuchen Sie den Problemen zunächst einmal auf den Grund zu gehen. Woher stammen die Schwierigkeiten beim Kind? Gespräche mit dem Kind oder der Lehrerin/dem Lehrer können sehr hilfreich sein.

Vermuten Sie bei Ihrem Kind eine Lernschwäche wie zum Beispiel die LRS (Lese-Recht-schreib-Schwäche), sollten Sie das Gespräch mit der Schulpsychologin/dem Schulpsychologen suchen. Sie/Er kann die Situation beurteilen und gegebenenfalls Therapiemaßnahmen vorschlagen. Aber auch mit einer Lernschwäche kann Ihr Kind das Schulleben gut meistern, denn die Kinder verfügen über die gleiche Intelligenz wie Gleichaltrige und haben nur eine andere Art zu lernen.

## Hochbegabung

Man spricht von Hochbegabung, wenn Kinder einen Intelligenzquotienten von über 130 haben. 100 ist der statistische Durchschnitt. Eltern merken meist schon in den ersten drei, vier Jahren, dass ihr Kind in seiner Entwicklung deutlich weiter ist als die Gleichaltrigen. Aber nicht immer wird Hochbegabung früh erkannt. Dann kann die zwangsläufige Unterforderung in der Schule zu Langeweile, Unaufmerksamkeit und mittelmäßigen bis schlechten Noten führen. Wichtig ist, den adäquaten Förderweg für jede einzelne Begabung zu finden. Erste Anlaufstellen für Eltern sind in diesem Zusammenhang die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer und die Schulpsychologin/der Schulpsychologe oder einer der bundesweit agierenden Interessenverbände.

## Was ist ein Logopäde?

Logopädie ist ein Therapiebereich, der sich mit Beeinträchtigungen in der Kommunikationsfähigkeit beschäftigt. Gerade bei der Sprachentwicklung können Probleme auftreten. In diesen Fällen ist ein Logopäde der richtige Ansprechpartner. Wenden Sie sich an ihn, wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind undeutlich, wenig und ungern spricht oder bestimmte Laute nicht bilden kann. Je früher man Sprachstörungen diagnostiziert, umso besser sind die Heilungschancen. Mit der richtigen Förderung und Behandlung einer Sprachstörung erleichtern Sie Ihrem Kind den Schulalltag ungemein und schaffen die Grundlage dafür, dass es später eine ganz normale Schullaufbahn durchlaufen kann.

## Ergotherapie

Für Kinder mit erheblichen Entwicklungsstörungen empfiehlt sich der Besuch bei einem Ergotherapeuten. Dort bekommen auch Kinder mit besonderen Verhaltensauffälligkeiten, Lernschwierigkeiten oder ADS Unterstützung. Die Ergotherapie versucht die Krankheitsbilder mittels Beschäftigungsmaßnahmen zu heilen. In Einzel- oder Gruppensitzungen setzt sich das Kind mit verschiedenen Techniken, Materialien oder Geräten auseinander und verbessert so die geistigen und körperlichen Fähigkeiten. Im Laufe der Therapie sollen Selbstbewusstsein und Körpergefühl gefördert werden, um zur selbstständigen Handlungsweise zu führen. Buchtipps: „Nick und die Ergotherapie“ Die Geschichte von Nicker erzählt von seinem ersten Besuch beim Ergotherapeuten und nimmt damit den kleinen Patienten die Angst.



## Was neben der Schule wichtig ist

### Der freie Nachmittag

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen **Neigungen nachgehen** zu können.

Deshalb sollten Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Grundschüler(innen) **am Nachmittag nicht zu viel zumuten**. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarkindern vor dem Haus verdient? Jetzt kann es sorglos spielen und sich austoben, weil es sich keine Gedanken um Pflichten und Termine machen muss.

Ist nämlich die ganze Woche verplant, stellt sich die Frage, ob Ihr Kind nicht eventuell überfordert wird und sich noch genug auf die schulischen Anforderungen konzentrieren kann. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Aufgaben sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.

**Um sich am Nachmittag entspannen zu können**, sollten Sie wenig andere Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche regelmäßige Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel, es ist sehr wichtig, um angestaute Wut,

Aggressionen, Enttäuschungen oder Druck abzubauen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes.

Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung“ mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

## Hier spielt die Musik

**Musikerziehung** fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie kann einen Zuwachs an Kreativität, Konzentrationsvermögen, sozialen Fähigkeiten und an Koordinationsfähigkeit erbringen. Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße

### werner-egk-musikschule

Jennissgasse 8 86609 Donauwörth ☎ 0906/23743

**Musikgarten ab 3 Jahre**

**Grundausbildung ab 6 J.**

Querflöte • Blockflöte

Klarinette • Saxophon

Oboe • Fagott

**Früherziehung ab 4 Jahre**

Klavier • Keyboard

E-Gitarre • klass. Gitarre

Posaune • Tuba

Akkordeon

**New!**

Solo-Gesang und Kinderchor

### donauwörth

>>der weg zur musik<<

**Musische Vorschule ab 5 Jahre**

Geige • Cello

Schlagzeug

Trompete • Horn

Hackbrett • Zither



INFORMATION + ANMELDUNG: ☎ 0906/789-141 Fax 789-149 [www.donauwoerth.de](http://www.donauwoerth.de)



## Musikunterricht

Donauwörth  
Kapellstraße 11  
09 06-2 13 45

Nördlingen  
Löpsinger Straße 8a  
0 90 81-60 4666

[www.grooveyard.de](http://www.grooveyard.de) - [info@grooveyard.de](mailto:info@grooveyard.de)

Von Anfang an richtig lernen bpm

- individueller Unterricht einzeln oder in kleinen Gruppen
- alle Instrumente und Gesang
- kostenloser Kennenlerntermin
- Leihinstrumente für Probezeit

pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird. Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten dabei berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren in der Jugend und im späteren Leben Bereicherung sein.

### TIPP

*Lassen Sie Ihr Kind oft mit dem Fahrrad fahren. Die Bewegung an der frischen Luft tut gut und schult zusätzlich Gleichgewichtssinn und Koordination. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von Mobilität.*

## Sport – Bewegung ist alles

Die heutige Lebenswelt verleitet gern zu Bequemlichkeit: Kurze Strecken fährt man mit Bus oder Auto, man nimmt lieber die Rolltreppe und man greift eher zum Telefon als mal schnell zum Nachbar rüber zu gehen. Auch für Ihr Kind besteht die Gefahr des Bewegungsmangels: In der Schule verbringt es einen Großteil des Vormittags im Sitzen und auch in der freien Zeit verlocken Computer und Fernseher zu bewegungsarmer Beschäftigung.

Deshalb müssen Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind seinem natürlichen Bewegungsdrang und seinem Spielbedürfnis nachgeht. Denn Bewegung und Sport fördern nicht nur die körperliche Entwicklung Ihres Kindes, sondern auch die geistige Leistungsfähigkeit und vor allem das soziale Verhalten. Viele Vereine und Sportschulen bieten für Kinder und Jugendliche ein breites Spektrum an Sportarten an: Fußball, Handball, Taekwondo, Judo, Eishockey, Tanz, Gymnastik und vieles mehr. Lassen Sie Ihr Kind etwas ausprobieren und finden Sie heraus, was ihm am meisten Spaß macht. Denn Spaß ist der größte Motivationsfaktor und die Grundlage dafür, dass das Hobby längerfristig ausgeübt wird.

## Kinder und Haustiere

Es gibt wohl kein Kind, das nicht von einem eigenen Haustier träumt, sei es ein Hund, eine Katze oder ein Kaninchen. Sicherlich haben Sie selbst schon einige Diskussionen zu diesem Thema mit Ihrem Kind geführt. Tatsächlich ist die Entscheidung für oder gegen ein Haustier nicht einfach. Während Ihr Kind voller Begeisterung für die Idee ist, stellen sich bei näherer Betrachtung aus Elternsicht **zahlreiche Fragen**: Welches Haustier ist geeignet? Wer kümmert sich um die Pflege des Haustieres? Was machen wir mit dem Haustier während der Urlaubszeit?

Trotz all dieser berechtigten Fragen ist es unbestritten, dass Haustiere einen **positiven Einfluss** auf Kinder haben. Kinder lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Selbstwertgefühl wird gestärkt, Ihr Kind wird ruhiger und ausgeglichener. Da Kinder in





dem Haustier in erster Linie einen Freund und Spielkameraden sehen, sind sie bereit, kleinere Aufgaben zu übernehmen, die bei der Pflege und Betreuung des Haustiers anfallen.

Dabei müssen Sie sich allerdings immer bewusst sein, dass bei allen guten Vorsätzen ein Großteil der Tierpflege von Ihnen übernommen werden muss. Frühestens ab acht Jahren sind Kinder in der Lage, sich selbstständig (aber immer noch unter Anleitung) um kleinere Haustiere wie Kaninchen oder Meerschweinchen zu kümmern. Für Hund oder Katze kann ein Kind frühestens mit zwölf Jahren sorgen. Die Verantwortung für das Tier bleibt letztendlich immer bei den Eltern.

## **Der Computer – sinnvolle Freizeitgestaltung?**

„Mein Kind lässt sich gar nicht mehr vom Computer weglocken!“ jammert die Mutter, die schon beinahe ratlos ist aufgrund des überhöhten Medienkonsums ihres Kindes. Ein Problem, das sicherlich vielen Eltern immer häufiger begegnet. Doch warum verteufeln Sie die Tatsache, dass sich Ihr Kind mit dem wichtigen Medium Computer auseinander-

setzt? Können Sie als Eltern nicht sogar einen Nutzen für Ihr Kind daraus ziehen?

Inzwischen wurden sehr viele kindgerechte Lernspiele entwickelt, die gezielt schulische Inhalte fördern und vertiefen. Dabei kann Ihr Kind mit Spaß und vor allem viel Motivation das Gelernte auf spielerische Weise wiederholen und anwenden. Ganz nebenbei wird es in vielen anderen Kompetenzen geschult, wie zum Beispiel dem Lesen, dem Schreiben und dem professionellen Umgang mit dem Computer. Sie werden merken, dass Ihr Kind sich sehr engagiert und begeistert mit solchen Aufgaben befasst.

Auch im Unterricht wurden diese Methoden schon erprobt und mehrfach eingesetzt. Nahezu in jedem Klassenzimmer steht heute ein klasseneigener Computer, an dem die Schüler(innen) selbstständig arbeiten lernen. Dadurch soll Ihrem Kind auf spielerische Art ein kritischer Umgang mit Medien und auch Medienkompetenz vermittelt werden.

Zu Hause können Sie das fördern, indem Sie Ihrem Kind Spiele in überschaubarem Umfang zur Verfügung stellen, die Sie als pädagogisch sinnvoll erachten. Bei der Auswahl können Ihnen Lehrer oder die Lektüre von Fachzeitschriften helfen. Es ist wichtig, dass Sie Ihr Kind bei seinen Tätigkeiten am Computer begleiten, ihm die wichtigen Schritte erklären und es auch selbstständig ausprobieren lassen. Trotz aller positiven Nebeneffekte sollte die Zeit am Computer begrenzt werden und für genügend Ausgleich gesorgt sein. So kann der PC neben der Schule als Lernhilfe, die Spaß macht, optimal genutzt werden. Hinweis: Nützliche Informationen stehen Ihnen unter [www.tivola.de](http://www.tivola.de) zur Verfügung.

