

Elternratgeber

zum Schulbeginn 2007/2008



für den Landkreis
Landsberg am Lech

DUDEN

Lerntipps



Vorwort	1
1 Das Ende der Kindergartenzeit	2
2 Vor dem Schulbeginn	4
2.1 Der Stichtag	4
2.2 Was bedeutet Schulfähigkeit?	4
2.3 Was ein Schulkind können sollte	5
3 Tipps für einen guten Start	8
3.1 So unterstützen Sie Ihr Kind richtig	8
3.2 Das erste eigene Geld	9
3.3 Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern	9
3.4 Der künftige Schulweg	10
3.5 Auch Buskinder müssen üben	10
3.6 Mit dem Fahrrad in die Schule	11
4 Vorsorge und Sicherheit	12
4.1 Versicherungsschutz für Ihr Kind	12
4.2 Schutz vor hohen Sachschäden	13
5 Was Ihr Kind für die Schule braucht	13
5.1 Kinderbekleidung	13
5.2 Schulsport: Turnschuhe und -kleidung	14
5.3 Kinderfüße in Schuhen	15
5.4 Der richtige Schulranzen	15
5.5 Der Arbeitsplatz Ihres Kindes	17
5.6 Stifte und Mäppchen	18
5.7 Linkshänder? So geht's leichter	20
6 Jetzt geht's los – der erste Schultag	21
6.1 Ein ganz besonderer Tag	21
6.2 Die Schultüte und was sie in sich birgt	22
7 Der Alltag in der Grundschule	23
7.1 Was lernt mein Kind in der ersten Klasse?	23
7.2 Der Tagesablauf	23
7.3 Jahrgangsgemischte Eingangsklassen	24
7.4 Neue Medien in der Schule	25
7.5 Fremdsprachen lernen	25
7.6 Leistungsbewertung in der ersten Klasse	25
7.7 Hausaufgaben	26
7.8 Lernprobleme	28
7.9 Hochbegabung	30
7.10 Betreuungsmöglichkeiten	30
8 Die Gesundheit Ihres Kindes	31
8.1 Gesunde Ernährung	31
8.2 Sieht mein Kind wirklich gut?	32
8.3 Hörprobleme bei Kindern	34
8.4 Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?	35
8.5 Kieferorthopädie: Für ein gesundes Lächeln	37
8.6 Was tun bei Schulunfall/Krankheit?	38
9 Was neben der Schule jetzt wichtig ist	38
9.1 Der freie Nachmittag – Stressabbau	38
9.2 Kinder und Haustiere	40
9.3 Musik, Sport und Freizeitangebote	40
Impressum	3
Beratungseinrichtungen für den Landkreis Landsberg/Lech	42

Vorwort

Sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

der vorliegende Elternratgeber, der zum dritten Mal für den Landkreis Landsberg am Lech erscheint, soll Ihnen zur Einschulung Ihres Kindes im Herbst 2007 Wissenswertes rund um den Schulbeginn bieten.

Die einzelnen Beiträge wurden sorgfältig zusammengestellt, befinden sich auf dem neuesten Stand und wollen Ihnen als Erstinformation zu Fragen wie Schulsachen, Schulwegsicherheit oder Freizeitgestaltung des Schulkindes Hilfestellung geben. Der Eintritt in die Schule, von den allermeisten Abc-Schützen freudig erwartet, stellt doch einen erheblichen Einschnitt im Leben des Kindes dar, da es einen veränderten Tagesablauf, das Zusammensein in einer größeren Gruppe, die Fahrt mit dem Schulbus oder die Erledigung von Hausaufgaben zu bewältigen gilt. Diese Umstellung gelingt dann am besten, wenn Elternhaus und Schule eng und vertrauensvoll zusammenarbeiten und Probleme frühzeitig miteinander angegangen und zum Wohle des Kindes gelöst werden. Nutzen Sie die wöchentliche Sprechstunde des Lehrers und besuchen Sie die anstehenden Elternabende und Informationsveranstaltungen. Ein regelmäßiger Austausch mit der Schule über das Fortkommen Ihres Kindes stellt die sinnvollste Grundlage für die bestmögliche Förderung des Schulanfängers dar.

Ich wünsche Ihnen und vor allem Ihrem Kind einen guten Schulbeginn und eine erfolgreiche Schulzeit.

Das Staatliche Schulamt Landsberg am Lech steht Ihnen für Fragen gerne unter folgender Anschrift zur Verfügung:

Staatliches Schulamt im Landkreis Landsberg am Lech
Kohlstattstraße 8, 86899 Landsberg am Lech
Tel.: 081 91 / 1 29-1 90, Fax: 081 91 / 1 29-51 90
E-Mail: schulamt@lra-ll.bayern.de

Mit freundlichen Grüßen



Lemnitzer, Schulamtsdirektor

Das Staatliche Schulamt Landsberg am Lech dankt allen Inserenten in diesem Büchlein. Sie haben durch Ihre Werbung die Herausgabe dieses Ratgebers ermöglicht.



1 Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund. Das ist auch verständlich. Zwei oder drei Jahre hat Ihr Kind nun die Kindertagesituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit Gleichaltrigen und unter Anleitung von Erzieher(inne)n gelernt. Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Entwicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum **Großwerden** erklimmen. Gestärkt durch die Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und die Scheu vor dem Neuen weicht.

Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie spielen ihre Ängste und Fantasien. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden **Tipps**:

Abschied fällt manchmal schwer: Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten. Dort hat es Freunde gefunden und viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es in der Schule wiedersehen, doch machen Sie ihm auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange ihr Kind das Bedürfnis danach hat. Erinnerungsstücke (Bastelarbeiten, Fotos) im Kinderzimmer können zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.

TIPP!

Schaffen Sie einen Ort, an dem Ihr Kind ungestört ist.

Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen: Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es auch! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.

Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein: Jetzt interessieren sich die Kinder am meisten für Gleichaltrige. In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.

Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern: Das heißt nichts anderes, als dass sie neue Gehirnnahrung brauchen. Viele Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren, zum Beispiel: eigenständig kochen oder zum Kaufmann um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.



Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren: Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft **Schule spielen**. Gleichzeitig wissen sie aber oft nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen. Der Schulranzen von bekannten Schulkindern wird genau unter die Lupe genommen, die Schule wird von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.

Tipp!

Fördern Sie die spielerische Annäherung Ihres Kindes an den Schulstart.



Spöttinger Straße 4
86899 Landsberg
Tel.: 0 81 91-9 11 82-0
Fax 0 81 91-9 11 82-10
Telefon-Anmeldung:
Mo-Fr 8-12 u. 13-17 Uhr

SOS-BERATUNGSSTELLE LANDSBERG für Kinder, Jugendliche und Eltern

Erfahrene Psychologen und Pädagogen bieten fachliche Beratung bei Fragen und Problemen in und mit der Familie, im Sozialverhalten von Kindern, Jugendlichen, Schul- und Lernsorgen und weitere Fragestellungen.

Die Beratung ist kostenfrei.

Alle Mitarbeiter unterliegen der Schweigepflicht.
www.sos-kinderdorf.de/landsberg

IMPRESSUM

Änderungswünsche, Anregungen und Ergänzungen für die nächste Auflage dieser Broschüre nimmt der Verlag entgegen.

Titel, Umschlaggestaltung sowie Art und Anordnung des Inhalts sind zugunsten des jeweiligen Inhabers dieser Rechte urheberrechtlich geschützt. Nachdruck und Übersetzungen sind – auch auszugsweise – nicht gestattet. Nachdruck oder Reproduktion, gleich welcher Art, ob Fotokopie, Mikrofilm, Daten-Erfassung, Datenträger oder Online nur mit schriftlicher Genehmigung des Verlages.

Titelfoto: www.photocase.de

Redaktion



WEKA info verlag gmbh
Lechstraße 2
D-86415 Mering

86899035/4. Auflage/2007

Telefon +49 (0) 82 33/3 84-0
Telefax +49 (0) 82 33/3 84-1 03
info@weka-info.de • www.weka-info.de



2 Vor dem Schulbeginn

Während bei den meisten Kindern die Vorfreude überwiegt, stellen sich Eltern oft die Frage, ob ihr Kind bereits fähig ist, den Schulalltag zu meistern. Doch was entscheidet eigentlich über die Schulfähigkeit?

2.1 Der Stichtag

Aktuell befindet sich Bayern in einer Übergangsphase, weil der erste allgemeine Stichtag vom 30. Juni schrittweise auf den 31. Dezember verlegt wird (Beschluss des Ministerrats vom 18. Januar 2005). Dieses Ziel ist im Schuljahr 2010/11 erreicht. Für das Schuljahr 2007/08 ist es der 30. September 2001.

Der erste, allgemeine Stichtag ist der 30. September. Alle Kinder, die bis zu diesem Tag sechs Jahre alt werden, gelten in Bayern als allgemein schulpflichtig.

Als auf Antrag schulpflichtig gelten Kinder, die nach dem 31. August, aber vor dem 31. Dezember sechs Jahre alt werden. In diesem Fall genügt der Antrag der Eltern. Zu einer Prüfung der Schulfähigkeit kommt es hier nur im Zweifelsfall.

Bei Kindern, die nach dem 31. Dezember sechs Jahre alt werden, ist dagegen in jedem Fall ein schulpsychologisches Gutachten erforderlich, das über die sogenannte „vorzeitige Aufnahme“ entscheidet. In allen Fällen liegt die endgültige Entscheidung beim Schulleiter.

2.2 Was bedeutet Schulfähigkeit?

In der Fachliteratur wird schon seit Langem nicht mehr von Schulreife gesprochen, sondern von Schulfähigkeit. Während man früher glaubte, man müsse nur abwarten, bis ein Kind schulreif sei, hat man mittlerweile erkannt, dass das Heranreifen alleine nicht ausreicht, um die Fähigkeiten für einen erfolgreichen Schulstart auszubilden.

Denn die Entwicklung vollzieht sich nicht immer in gleichförmigen Zeitabschnitten. Jedes Kind hat seinen eigenen Rhythmus und besondere Stärken. Das eine Kind ist zum Beispiel sehr weit in der Fähigkeit, sich zu konzentrieren, ein anderes ist Meister in der Körperbeherrschung und turnt gut.

INFO!

Bei der Beurteilung der Schulfähigkeit wird die individuelle Entwicklung Ihres Kindes berücksichtigt.

Probleme beim Schulstart – was tun?

Kinder, bei denen die Schulfähigkeit nicht gesichert ist, können in verschiedenen Institutionen individuell überprüft werden.

Die Eltern können sich an die Beratungslehrer und Schulpsychologen ihrer jeweiligen Sprengelschule (Auskunft im Sekretariat), an das Beratungszentrum des Sonderpädagogischen Förderzentrums Landsberg am Lech, Isidor-Hipper-Str. 4+6, Tel. 08191/657109-0, an die Entwicklungsdiagnostische Beratungsstelle Landsberg, Spöttinger Straße 4, Tel. 08191/947260 und an die Beratungsstelle für Kinder, Jugendliche und Eltern, Landsberg, Spöttinger Straße 4, Tel. 08191/91182-0 wenden.



Dort werden Eltern beraten über Einschulung, Diagnose- und Förderklassen und Zurückstellungsmöglichkeiten sowie über die Beherrschung der Basisfähigkeiten für Lesen, Schreiben und Rechnen.

Notwendige Voraussetzungen für optimales Lernen

Gut entwickelte grob- und feinmotorische Abläufe sowie eine gut funktionierende Wahrnehmung sind unbedingt erforderlich für optimales Lernen. Die Ergotherapie behandelt funktional, gezielt und konsequent alle Störungen, die die Entwicklung eines Kindes beeinträchtigen. Dies können Teilleistungsstörungen bezüglich Fein-, Grob- oder Grafomotorik sein, Aufmerksamkeitsstörungen und/oder Wahrnehmungsstörungen in verschiedenen Bereichen wie Gleichgewicht, Körperwahrnehmung, Spüren, Hören und Sehen. Über handwerkliche, spielerische und motorische Angebote erfährt das Kind einen Zugang zu seinen Stärken und Schwächen. Mit gezielten Aufgaben, die das Kind nicht überfordern, lernt es, durch Erfolgserlebnisse ein gesundes Selbstwertgefühl aufzubauen und mit den verbesserten Basisfunktionen den Schulanforderungen besser gerecht zu werden.

2.3 Was ein Schulkind können sollte

2.3.1 Geistige Anforderungen

- **Logisches Denken:** Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen und benennen, logische Schlüsse ziehen
- **Konzentration und Merkfähigkeit:** sich auf etwas ganz und gar einlassen, Gehörtes und Gelerntes wiedergeben und verarbeiten
- **Sehen, entdecken, beobachten, erkennen und verarbeiten:** Alle Sinne (Sehen, Hören, Tasten, Fühlen, Schmecken) sind nötig, um aktives Lernen in der Schule zu bewältigen; es ist wichtig, dass die Sinne trainiert und gepflegt werden

INFO!

Der Schulalltag stellt Ihr Kind vor neue Anforderungen.

Logopädische Praxis Ariane Zierer

Therapie von Sprach-, Stimm- und Sprechstörungen
Übungen zur Verbesserung der Lese-Rechtschreib-Kompetenz

Adolph-Kolping-Str. 130 a • 86899 Landsberg am Lech Tel. 0 81 91-97 23 20 • Fax -97 23 21

PRAXENGEMEINSCHAFT FÜR

**STIMM-
UND SPRACHTHERAPIE**
alle Kassen und privat

SONJA BERTHEL Telefon 08191-98 55 30

REGINE LIPPS Telefon 08191-33 39 62

Albert-Einstein-Straße 4 • 86899 Landsberg

Hebt Ihr Kind Ihr Weltgefüge aus den Angeln? Dann ist es an der Zeit, die verborgene Weisheit Ihres Kindes zu entdecken! Wollen Sie mehr erfahren?

KOMBINIERTE RE - IM - PULS THERAPIE

Physiotherapie · Kinesiologie
Cranio-Sacrale-Körperarbeit (Osteopathie)
Trauma-Therapie · Quantum Touch

Ulrike Schützenberger

Konrad-Schmalholz-Str. 17
86899 Landsberg am Lech
Tel.-Nr. 0 81 91-9 85 02 88
E-Mail: u.d.schuetzenberger@web.de
Internet: www.re-im-puls.de



Damit aus Schulschwierigkeiten keine Familienprobleme werden:



PRAXIS für Psychotherapie HPG Reinhard Wick

Lerchenweg 1 · 86947 Weil
Telefon: 0 81 95-99 86 12 · Fax: 0 81 95-88 18
rwsystemtherapie@t-online.de
www.rwsystemtherapie.homepage.t-online.de



Naturheilpraxis Eideloth

Vorträge · Kurse · Seminare

Weilheimer Straße 44 · 86935 Rott am Lech

Tel.: 0 88 69-91 28 40 · Fax: 0 88 69-91 28 39
info@eideloth-rott.de · www.eideloth-rott.de

Praxis für Ergotherapie

Marion Linhart



Maximilianstraße 3 · 86916 Kaufering
Telefon (0 81 91) 960 88 88 · Fax 68 57

- **Sprechen und Sprache:** Fast die gesamte Kommunikation und Wissensvermittlung wird über die Sprache abgewickelt; Lesen, Schreiben, Mathematik, Sachunterricht, alles baut auf Sprache auf; falsches Sprechen wirkt sich auf das Schreibenlernen besonders negativ aus
- **Zeitliche Orientierung und Umgang mit Zeit:** in der Lage sein, gestellte Aufgaben in einem zugeteilten Zeitraum zu erfüllen und sich selbst die Zeit einzuteilen



2.3.2 Soziale Anforderungen

- **Orientierung:** sich zurechtfinden in der großen Gruppe von Gleichaltrigen, von denen die Kinder einige schon kennen, die meisten anderen ihnen jedoch fremd sind
- **Selbstbewusstsein:** sich melden, reden und sich etwas zutrauen
- **Kontaktfähigkeit:** mit anderen Kindern oder den Lehrer(inne)n zusammenarbeiten, neue Kontakte knüpfen
- **Gemeinschaftsgefühl:** sich in eine (neue) Gruppe von Menschen einfügen und zu ihrem Gepräge beitragen; mitbestimmen, einander helfen und sich verantwortlich fühlen – nicht nur sich selbst sehen
- **motiviert sein:** also Interesse haben an Neuem, am Lernen
- **Gruppenregeln einhalten:** nicht (alles) im Unterricht sofort laut sagen, andere ausreden lassen, Umgangsformen einhalten

2.3.3 Körperliche Anforderungen

- **Still sitzen können:** sich über einen längeren Zeitraum auf ein und demselben Platz kaum bewegen und dazu auch noch lernen
- **Körperbeherrschung:** balancieren, verschiedene Formen der Fortbewegung und des Hüpfens (zum Beispiel auf einem Bein, mit geschlossenen Beinen), Koordination der verschiedenen Körperfunktionen
- **Fingerfertigkeit:** einen Stift richtig halten und damit kleine Striche, Schleifen, Rundungen und über Kreuz zeichnen können; eine Schere richtig halten und mit Papier und Klebstoff umgehen können, später mit Nadel und Faden arbeiten

2.3.4 Lebensumstellung

- abends rechtzeitig und zur gleichen Uhrzeit ins Bett gehen
- morgens früh aufstehen
- sich waschen, anziehen und innerhalb eines bestimmten Zeitrahmens fertig machen
- den Schulweg selbstständig zurücklegen
- die völlig neuen Pausensituationen bewältigen



- sich mit den größeren Räumlichkeiten der Schule anfreunden
- sich die Zeit für Hausaufgaben und Spielen einteilen
- sich zurechtfinden in den unterschiedlichen Tagesabläufen während der Schultage und der Wochenenden beziehungsweise Ferientage

3 Tipps für einen guten Start

3.1 So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder den zukünftigen Arbeitsplatz Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits zuvor mit dem Kindergarten besucht. Während dieser **Schnupperstunde** erleben Kinder, wie es ist, sich über den Zeitraum von 30 bis 45 Minuten zu konzentrieren.

Dazu bekommen Sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt schreiben, etwas anmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Handzeichen zu sprechen oder den Mitschülern nicht ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss ein zukünftiges Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen.

Trotzdem sollten Eltern diese Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, **schon lange im Voraus vermitteln**. Kinder müssen Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen. Denn gerade damit, dass dieses Verständnis fehlt, haben Lehrer(innen) immer wieder zu kämpfen. Es fällt vielen Erstklässlern schwer, sich in einen großen **Klassenverband zu integrieren**.

Häufig bereitet es ihnen Probleme zu warten, bis sie an der Reihe sind. Der Grund: Bisher konnte das Kind sicher sein, dass Eltern oder Erzieher(innen) über kurz oder lang genügend Zeit hatten. Dies ändert sich jetzt grundlegend. Deshalb ist es ganz selbstverständlich, dass sich ein angehendes Schulkind in diesem Punkt **erst noch umstellen muss**. Leider gibt es auch Kinder, die so stark auf sich bezogen aufwachsen, dass diese Umstellung anfangs ihre und die ganze Kraft des Lehrers und die der Mitschüler in Anspruch nimmt. Für Eltern ist es wichtig, sich dieser Schwierigkeit bewusst zu sein. Schon zu Hause kann man sich nur immer wieder ins Gedächtnis rufen, wie es ist, Lehrer(in) von 25 Schüler(inne)n zu sein. Im **Alltag kann man mit den Kindern beispielsweise üben**, einmal auf etwas zu verzichten, etwas länger als bisher auf die Aufmerksamkeit zu warten oder auch

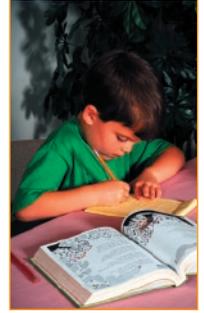
TIPP!

So üben Sie mit Ihrem Kind, sich auf den Schulalltag vorzubereiten.

RISIKO!

Mit Ihren Äußerungen beeinflussen Sie die Einstellung Ihres Kindes zur Schule.

bestimmte Gesprächsregeln einzuhalten. Ganz wichtig: Die **eigene Einstellung zur Schule prägt das Kind und beeinflusst das kindliche Denken enorm**. Vermeiden Sie deshalb alle negativen Äußerungen zu Ihrer eigenen Schulzeit. Auch wenn Sie selbst nicht nur positive Erfahrungen gemacht haben, behalten Sie alles Negative für sich. Auch unbewusste Wertungen können Ihr Kind stark verunsichern und ängstigen. Schauen Sie stattdessen lieber gemeinsam mit Spannung und Freude einem neuen Lebensabschnitt entgegen.



3.2 Das erste eigene Geld

Um **Verantwortung für sich selbst übernehmen** zu können, ist es wichtig, früh zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bieten dazu die richtige Gelegenheit. Legen Sie vorher einen Betrag für das **Taschengeld** fest: Kleine Einkäufe müssen damit möglich sein, zumindest, wenn sich das Kind etwas zusammengespart hat. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich Zeit, Ihrem Kind den Zweck des Taschengeldes zu erklären, und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite. Feststehen muss aber: Für was das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine eigene Entscheidung. Früher oder später kann das Schulkind auch sein **eigenes Girokonto** erhalten. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkonten an. So können auch größere Beträge (etwa von den Großeltern zum Geburtstag) vom Kind selbst „verwaltet“ werden.

3.3 Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Vorschul- als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes. Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations-

„Das richtige Buch zur richtigen Zeit“

RITZAU KG - Pädagogische Buchhandlung



Größe Auswahl und Beratung bei **Kinder- und Jugendbüchern**, Pädagogik und Lernhilfen, Sachbüchern u. a. m.

Buchhandlung RITZAU KG
Landsberger Str. 24 • 86932 Pürgen
☎ 0 81 96/2 52 • www.ritzau-buchhandlung.de

Ausgezeichnet mit dem Gütesiegel Lesespaß mit guten Büchern

Leseförderungs-Gütesiegel für bayerische Buchhandlungen – **Bereits zum vierten Mal** verliehen das Kultusministerium und der Börsenverein des Deutschen Buchhandels das Gütesiegel **Leseförderung Bayern – Partner der Schule** an bayerische Buchhandlungen. Mit diesem Gütesiegel werden Buchhandlungen ausgezeichnet, *„die sich in besonderen Angeboten an junge Leser und in der intensiven Zusammenarbeit mit örtlichen Schulen und Kindergärten, vor allem in der Leseförderung besonders engagiert haben.“* (Zitat Siegfried Schneider am Montag, den 4.9. bei einer Feierstunde anlässlich einer offiziellen Übergabe des Qualitätssiegels).

Leseförderung Bayern – Partner der Schule 2006/2007

Lesespaß mit guten Büchern



Für verlässliche Leseförderung primärer Buchhandlung.

Das Gütesiegel ist ein Qualitätsmerkmal.



und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefertigkeiten im Vordergrund. Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher: **Grundschulwörterbuch und Kinderduden**: Das sind zwei Bücher, die Ihrem Kind beim Hausaufgabenmachen helfen. Im „Kinderduden“ werden einzelne Begriffe durch Geschichten erklärt. Das „Grundschulwörterbuch“ soll Ihrem Kind ab der zweiten oder dritten Klasse helfen, schwierige Wörter schnell und einfach nachzuschlagen, um so sicherer in der Rechtschreibung zu werden. **Kinderlexikon „Von Anton bis Zylinder“**: Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt (KinderbuchVerlag, Neuausgabe, 2. Auflage 2005).

3.4 Der künftige Schulweg

Manche Eltern werden den ersten Schulwochen in Bezug auf mögliche Gefahrenquellen mit gemischten Gefühlen entgegenblicken. Besonders der Straßenverkehr birgt viele **kritische Punkte**. Aber auch dieser Situation kann man einiges an Problematik nehmen, wenn man sich zusammen mit seinem Kind vorbereitet. Wichtig dabei ist, nicht bis zur letzten Minute damit zu warten. Als sehr hilfreich hat sich erwiesen, wenn Eltern einen Stadtplan zu Rate ziehen, um mit dessen Hilfe die ungefährlichste Schulwegstrecke auszutüfteln. Natürlich gehören zu den möglichen Gefahrenquellen auch Ampeln, Baustellen, Überwege, Ausfahrten und anderes. Es ist sinnvoll, sich einen eigenen Schulwegplan für den zukünftigen Schulanfänger aufzuzeichnen. Der zukünftige Schulweg kann schon in der letzten Kindergartenzeit in das tägliche Wegpensum eingebaut werden. So müssen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck setzen, alles baldmöglichst zu beherrschen. An den ersten Schultagen sollten Sie Ihr Kind noch zur Schule begleiten. Wenn Sie das Gefühl haben, dass Ihr Kind den Weg relativ sicher bewältigt, können Sie sich nach anderen Erstklässlern in Ihrer Nachbarschaft umschauchen. Die Kinder können den Schulweg gemeinsam gehen. Auch diese Gruppe sollte man noch einmal begleiten und auf problematische Stellen hinweisen. Wenn Sie Ihr Kind über einen längeren Zeitraum begleiten, können auch die Eltern Begleitgemeinschaften bilden.

INFO!

Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdeter.

TIPP!

Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.

3.5 Auch Buskinder müssen üben

Vielleicht wohnen Sie auf dem Land oder in einem Wohngebiet, von wo aus Ihr Kind seine Schule nur **mit dem Bus oder der Straßenbahn** erreichen kann. Dann überlegen Sie sich sicher schon lange vorher,

ob es sich in dieser besonderen Lage zurechtfinden wird. In der Tat verlangt einem Erstklässler schon der Schulweg und der neue Schulalltag enorme Konzentration ab. Der Umgang mit einem Verkehrsmittel kommt dann noch erschwerend hinzu. Um sein Kind zu einem **souveränen Buskind** zu machen, muss man – ebenso wie beim Schulweg – schon sehr **früh mit der Vorbereitung beginnen**. Schon von klein auf sollte sich Ihr Kind an diese Weise der Fortbewegung gewöhnen. In der letzten Kindergartenzeit können Eltern dann gezielt auf die zukünftigen Schulbusfahrten hinarbeiten. Dabei muss man sich immer wieder in Erinnerung rufen, dass Dinge, die für uns Erwachsene selbstverständlich sind, für die zukünftigen Buskinder neu sind. **Alle Schritte des Ein- und Aussteigens** sollte man genau besprechen und einüben. **Verhalten an der Haltestelle:** Üben Sie immer an den Haltestellen, an denen Ihr Kind ein- und aussteigen wird: Zurücktreten, wenn der Bus ankommt, erst einsteigen, wenn der Bus anhält und die Türen geöffnet sind.

Die Fahrkarte sollte Ihr Kind am besten in einem Täschchen um den Hals oder am Schulranzen befestigt bereithalten. **Das Einsteigen und die Fahrt:** Trainieren Sie mit Ihrem Kind, den Handlauf zu benutzen, die Fahrkarte vorzuzeigen, den Schulranzen abzunehmen und vor die Füße auf den Boden zu stellen und möglichst bis zur gewünschten Haltestelle sitzen zu bleiben. Was, wenn es keine Sitzplätze mehr gibt? Überlegen und üben Sie mit Ihrem Kind, wo man sich festhalten kann, wenn man im Bus stehen muss. **Aussteigen:** Erst aufstehen, wenn der Bus anhält, aussteigen, wenn die Türen ganz geöffnet sind. Nie vor oder hinter dem haltenden Fahrzeug die Fahrbahn betreten, sondern warten, bis der Bus wegfährt. Sie sollten Ihrem Kind die ganze Situation mit all ihren **Gefahren plastisch aufzeigen** und ihm auch erklären, was für Unfälle in dieser Situation schon passiert sind. Denn diese Situation ist eine der gefährlichsten auf dem Schulweg! Wenn Sie dieses Programm rechtzeitig bewältigen, werden Sie und Ihr Kind dem ersten Schultag etwas sicherer und entspannter entgegenblicken.

3.6 Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrradausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur bedingt mit dem Fahrrad im Straßenverkehr zurechtkommen. Bei der **Fahrradausbildung** werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule. Natürlich sollte das Fahrradfahren von klein auf gelernt werden: Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet.

Tipp!

Nutzen Sie möglichst oft öffentliche Verkehrsmittel. So gewöhnt sich Ihr Kind schnell an die besonderen Anforderungen.

Tipp!

Gerade das Ein- und Aussteigen sollten Sie besonders intensiv üben.



4 Vorsorge und Sicherheit

4.1 Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt, Kinder gehören in jedem Fall zu den am **stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern**. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen.

Zu bedenken ist zum einen, dass die gesetzliche Unfallversicherung nur dann zahlt, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule oder auf dem direkten Schulweg dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift der Versicherungsschutz der gesetzlichen Unfallversicherung nicht mehr. Mehr als 70 Prozent aller Unfälle ereignen sich aber nicht in der Schule oder auf dem Schulweg, sondern in der Freizeit. Und diese Freizeitunfälle sind über die **gesetzliche Unfallversicherung** nicht abgedeckt.

Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind: Bei 100-prozentiger Minderung der Erwerbsfähigkeit beträgt die gesetzliche monatliche Unfallrente für Kinder ab dem vollendeten sechsten bis vor dem vollendeten 15. Lebensjahr zurzeit 521,11 Euro (alte Bundesländer) beziehungsweise 435,56 Euro (neue Bundesländer). Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen. Sie zahlt bei jedem Unfall, egal ob auf dem Schulweg oder beim Toben auf dem Spielplatz.

Große Leistungen für Ihre Kleinen!

Nichts ist aufregender, als das eigene Kind heranwachsen zu sehen. Damit es aber von klein an auf sicheren Füßen steht, sollten Sie frühzeitig vorsorgen. Der Allianz Kinderplan sichert mit seinen Bausteinen Ausbildungs-, Kranken- und Unfallversicherung den Start ins Leben. Wir beraten Sie gerne – Anruf genügt.

Michael Gail
 Allianz Hauptvertretung
 Pössinger Str. 22, 86899 Landsberg a. L.
 Tel. 08191/9150962, Fax 08191/9157826
 Mobil 0172/8416152
 michael.gail@allianz.de, www.allianz-gail.de



4.2 Schutz vor hohen Sachschäden



Ebenso wichtig wie die Unfallversicherung ist auch eine Haftpflichtversicherung. Damit ist Ihre Familie vor Schadensersatzansprüchen geschützt.

Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne **Haftpflichtversicherung** müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen. Denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadensersatzpflichtig. In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstausfalls bis hin zur Rente für den Geschädigten. Der Risikoschutz gilt somit sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder als auch für die Kinder selbst.

Tipp!

Die gesetzliche Unfallversicherung zahlt nicht in jedem Fall.

5 Was Ihr Kind für die Schule braucht

5.1 Kinderbekleidung

Mit dem Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gewinnt auch das Thema Bekleidung an Bedeutung. Zum Beispiel beim Schulweg: Egal wie intensiv Sie mit Ihrem Kind das Verhalten im Straßenverkehr geübt haben, im Spiel mit Freunden oder beim Entdecken neuer Dinge sind elterliche Ratschläge schnell vergessen. Umso wichtiger ist es, dass Ihr Kind möglichst früh gesehen wird.

Je auffälliger die Kleidung ist, desto eher wird das Kind von anderen Verkehrsteilnehmern wahrgenommen. Verzichten Sie daher auf dunkle Bekleidungsstücke und achten Sie darauf, dass an Jacken und Mänteln **reflektierende Streifen oder Aufnäher** angebracht sind. Diese Applikationen erhalten Sie in jedem Fachgeschäft. Sie erhöhen deutlich die Sicherheit und können ohne Probleme auch nachträglich angebracht werden.

Achten Sie zusätzlich auf die **Funktionalität der Kleidung**. Kinderkleidung muss oft viel aushalten. Jacken und Hosen zum Toben sollten auf jeden Fall wasserdicht sein – Kinder denken nur selten an einen Regenschirm! In den Übergangszeiten sollten Sie Ihr Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ kleiden: Wird es warm, kann das Kind selbst entscheiden, ob es eine Jacke oder einen Pulli ausziehen will. Beim Kauf neuer

Tipp!

Stellen Sie Sicherheit und Qualität in den Vordergrund.



Kleidung sollten Sie auch immer im Hinterkopf haben, welche Sachen Ihr Kind in der Schule und der Freizeit tragen kann.

Gleichzeitig werden Sie feststellen, dass Ihr Kind ein eigenes Modebewusstsein entwickelt: Dies ist ein ganz normaler Entwicklungsschritt, auch wenn die Vorstellungen von Eltern und Kindern dabei oft kollidieren. Auch wenn es schwerfällt: Verzichten Sie darauf, Ihrem Kind Ihren Willen aufzuzwingen. Denn selbst wenn Ihr Kind beispielsweise nach **langen Diskussionen** die von Ihnen ausgewählte Mütze aufzieht: Sie können nicht sicher sein, dass Ihr Kind die Mütze auf dem Schulweg nicht in den Schulranzen stopft. **Schließen Sie daher Kompromisse:** Akzeptieren Sie beispielsweise den Lieblingspulli Ihres Kindes, wenn Ihr Kind im Gegenzug die Regenstiefel mit Reflektoren akzeptiert.

TIPP!

Akzeptieren Sie auch die Wünsche Ihres Kindes und schließen Sie Kompromisse.

Wichtig ist auch, darauf zu achten, dass sich Ihr Kind ohne Probleme **selbstständig an- und ausziehen** kann. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu binden, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.

5.2 Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Besonders im Sportunterricht ist die Ausstattung für Ihr Kind wichtig: Unfälle können so vermieden werden. Achten Sie bei der Wahl der Kleidung darauf, dass sie **Bewegungsfreiheit** bietet, aber nicht zu weit ist, da sonst die Unfallgefahr erhöht wird. Das Material sollte angenehm auf der Haut sein, atmungsaktiv und Nässe schnell abgeben. So verkühlt sich Ihr Kind nicht so schnell.

Für den Unterricht im Freien empfiehlt sich ein Pullover aus Fleece zum Überziehen. In der Halle reichen ein kurzärmeliges Hemd und eine Gymnastik- oder Sporthose aus. Nasse Kleidung sollte auf jeden Fall nach dem Unterricht gewechselt werden: Der **Turnbeutel** bringt getragene Kleidung zum Waschen nach Hause und bewahrt ein Paar

PIO'S SPORT-SHOP

Augsburger Straße 54 • 86899 Landsberg

Telefon 0 81 91-5 00 60 • Fax 0 81 91-5 05 01

 **INTERSPORT**
GRUPPE

Socken zum Wechseln auf. Geben Sie Ihrem Kind Waschzeug mit, damit es nicht verschwitzt ins Klassenzimmer muss.



Alle Arten von Schmuck sind beim Sport hinderlich, vor allem Ohr- ringe sollten Sie Ihrem Kind schon vorher abnehmen. Wählen Sie die Kleidung so, dass Ihr Kind sie alleine wechseln kann. Klettverschlüsse an den Schuhen sind dabei oft hilfreich.

Für den Sport werden besondere Schuhe benötigt: Lassen Sie sich im Fachgeschäft über Fußbett, dämpfende Fersenpolster und die Belastbarkeit des Schuhs beraten. Nur ein Schuh, der sicher am Fuß sitzt, kann Bänder, Sehnen und Gelenke Ihres Kindes schützen. **Universalsportschuhe** eignen sich für Sport im Freien und in der Halle. Gymnastikschläppchen sind nur zum Geräteturnen geeignet.

5.3 Kinderfüße in Schuhen

Beim Schuhkauf sollte man darauf achten, dass das **Material beweglich ist, weich und atmungsaktiv**. Das gilt nicht nur für Straßen- und Turnschuhe, sondern gerade auch für die Hausschuhe. Die Schuhe sollten flach sein und die Gesamtlänge sollte zwölf Millimeter länger sein als die längste Zehe. Auch für Breite und Höhe muss ausreichend Luft bleiben.

Es ist empfehlenswert, sich in einem Schuhfachgeschäft beraten zu lassen. Ihr Kind kann den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt. Ein Tipp: Schuhe nachmittags kaufen, weil die Füße im Tagesverlauf wachsen. Aber das Kind wächst und der Schuh nicht. Vor allem wenn die Schuhe in der Schule sind und man so nicht jeden Tag Turn- oder Hausschuhe sieht, ist eine **regelmäßig Kontrolle der Schuhgröße** angebracht.

5.4 Der richtige Schulranzen

Endlich kann die erste greifbare Vorbereitung auf die Schule in Angriff genommen werden. Eltern und Großeltern freuen sich darauf, die Schultasche anzuschaffen. In manchen Familien wird der Schulranzen zu Ostern verschenkt. Meistens haben die Eltern ihr Kind schon vorher heimlich ausgefragt, welcher Schulranzen ihm am besten gefällt. Damit wird es dann überrascht.

Eine andere Möglichkeit besteht darin, den zukünftigen Schüler in den Kauf einzubeziehen. **Dadurch kann sich ein Kind weiter auf die**



zukünftige Lebenssituation einlassen. Nehmen Sie sich aber mindestens einen Nachmittag für einen Bummel durch die Fachgeschäfte Zeit und vergleichen Sie intensiv und in Ruhe Preise und Qualität. **Wichtig dabei ist:** Der Schulranzen muss sehr viel aushalten. Er wird bei Wind und Wetter getragen, auch einmal in die Ecke geworfen oder zum Spielen zweckentfremdet. Deshalb sollten Sie sich für einen Ranzen hochwertiger Qualität entscheiden. Auch Lehrer(innen) bestätigen immer wieder, dass Billigprodukte oft die Grundschulzeit kaum bis zur Mitte überstehen. Achten Sie daher beim Kauf unbedingt darauf, dass der Ranzen der DIN-Norm 58124 entspricht oder die GS-Plakette für geprüfte Sicherheit trägt.

Die Einstellung der Tragegurte sollte folgendermaßen sein:

- Ober- und Unterkante der Schultasche sollten waagrecht verlaufen
- die Schultasche sollte mit der Schulterhöhe des Kindes abschließen
- sie sollte dicht am Körper getragen werden

RISIKO!

Ein ungeeigneter oder schlecht eingestellter Schulranzen kann Haltungsschäden verursachen.

Am besten wählen Sie eine Schultasche mit **geringem Eigengewicht** aus. Als Faustregel dafür gilt: Mit Inhalt dürfen **zehn Prozent des Körpergewichtes** nicht überschritten werden. Schultaschen, die zu schwer sind, und falsche Tragegewohnheiten der Schüler können auf Dauer an der Wirbelsäule **schwere Schäden** hervorrufen. Deshalb muss auch die Einstellung der Tragegurte regelmäßig kontrolliert werden. Zu kurz eingestellte Gurte können zu einer Rundrückenbildung, zu lang gelassene Gurte zu einer Hohlrückenbildung führen.

Und noch ein paar Tipps:

- Achten Sie nach dem **Jahreszeiten- und Jackenwechsel** auf eine veränderte Tragegurteinstellung.
- Prüfen Sie einmal pro Woche mit Ihrem Kind in der Schultasche nach, ob sich **unnötiger Ballast** im Ranzen ansammelt.
- Wenn nicht ohnehin schon zahlreich vorhanden, sollte man **Rückstrahler oder Reflexfolien** am Schulranzen anbringen. Man kann die Reflexstreifen in jedem gut sortierten Nähbedarfsladen kaufen. Sie sind selbstklebend und besonders in der Herbst- und Winterzeit enorm wichtig für die Sicherheit Ihres Kindes!
- Sehr beliebt und von Verbrauchermagazinen mit dem Prädikat „Gut“ ausgezeichnet sind **ergonomisch geformte Schulranzen**. Solche Schulranzen besitzen eine sich dem Rücken anpassende ergonomisch

geformte Rückenschale mit Netzabspannung und Beckenpolsterung. Sie garantieren eine große Armfreiheit und verhindern einen Wärmestau.

5.5 Der Arbeitsplatz Ihres Kindes

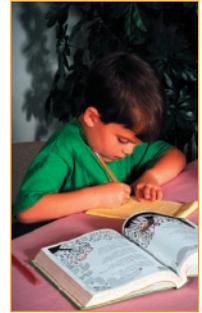
Mit der Schule kommen auch bald die ersten Hausaufgaben. Für die Eltern und vor allem für das Kind ist es wichtig, schon vorher zu überlegen: Wo werden wir später die Hausaufgaben erledigen? Dazu gibt es viele Möglichkeiten, die je nach Wohnsituation und Geldbeutel unterschiedlich ausfallen können.

Zuerst sollte sich die Familie überlegen, ob und wo sie Platz für einen **Kinderschreibtisch findet**. Meist wird der Schreibtisch in das Kinderzimmer gestellt. Wichtig ist dabei, dass Ihrem Kind genügend Raum zum Spielen bleibt und der Schreibtisch das Kinderzimmer nicht völlig dominiert. Trotz Schule und Hausaufgaben steht schließlich das Spielen für die Erstklässler nach wie vor an erster Stelle. Und das wird sich auch später nicht so schnell ändern.

Überprüfen Sie daher genau, wie viel Platz im Kinderzimmer noch bleibt, wenn Sie sich Ihr Lieblingsmodell ins Kinderzimmer stellen. Eventuell kann man anderes, inzwischen überflüssiges Mobiliar oder Spielzeug aussortieren, um somit Platz für die veränderte Situation zu schaffen. Es gibt schmale und ausladende Schreibtischmodelle, die man auf die Platzsituation abstimmen kann. Zu empfehlen ist ein Schreibtisch mit geeigneter Arbeitsfläche, da so eine optimale Sitzhaltung unterstützt wird und die Wirbelsäule und der Bandscheibenapparat im **Sitzen bei geradem Rücken** am wenigsten beansprucht werden. Orthopäden empfehlen beim Lesen und Schreiben eine **Neigung von mindestens 16 Grad**.

Und mit dem Problem, dass bei solch einer Schräge sämtliche Stifte herunterrollen, sind die Hersteller schon fertig geworden. Man kann Schreibtische kaufen, die eine Auffangrinne für die Stifte haben. Wiederum andere Modelle haben nur einen Teil des Schreibtisches mit einer Neigung versehen. Auch andere Hilfsmittel für die Hausaufgaben liegen dann gut bereit. Wenn der Tisch zudem **höhenverstellbar** ist, kann er immer dem momentanen Wachstum des Kindes angepasst werden.

Oft möchte das Kind zu Beginn lieber in der Nähe einer Bezugsperson am Esstisch sitzen und dort die Hausaufgaben erledigen. Das muss dann nicht bedeuten, dass man auf einen guten Sitzplatz verzichten muss. All diese Anforderungen kann auch ein ganz gewöhnlicher Esstisch erfüllen. Sie benötigen lediglich ein geeignetes Auflagepult (42 x



Tipp!

Eine geeignete Arbeits- und Sitzfläche beugt Haltungsschäden vor.

Tipp!

Spezielle Kinderschreibtische wachsen mit und sparen so auf lange Sicht Geld.



50 Zentimeter). Auch hier ist eine flache Abbruchleiste als Stiftablage angebracht. Es sei jedoch gesagt, dass Sie nach Möglichkeit einen **ruhigen Platz für den Schreibtisch** Ihres Kindes finden sollten. Die Konzentration wird durch jede Ablenkung beeinträchtigt. Früher oder später bleibt kaum eine Alternative zu einem eigenen Arbeitsplatz.

Tipp!

So richten Sie den Arbeitsplatz Ihres Kindes nach ergonomischen Gesichtspunkten optimal aus.

So passen Sie Tisch- und Stuhlhöhe optimal an:

Körpergröße des Schülers	Tischhöhe	Sitzhöhe
97–112	46	26
112–127	52	30
127–142	58	34
142–157	64	38
157–172	70	42
über 172	76	46

(nach der DIN/ISO-Norm 5970 für die optimale Tisch- und Sitzhöhe)

Der **Schreibtischstuhl** sollte ebenfalls **höhenverstellbar** sein. Jedes halbe Jahr sollte man bei Tisch und Stuhl prüfen, ob beides noch richtig eingestellt ist, da das Kind in der Zwischenzeit gewachsen sein kann.

Außerdem ist es wichtig, dass der **Schreibtischstuhl** eine **federnde, höhenverstellbare** Rückenlehne hat, um den Rücken zu stützen. Ausreichende Beinfreiheit im Fußraum ist ebenso zu berücksichtigen. Eine **schräge Sitzfläche** kann ebenso dazu beitragen, eine gerade Haltung einzunehmen. Praktisch ist sie aber nur bei der vorderen Sitzhaltung, die beim Lesen und Schreiben eingenommen wird. Da man sich bei schräger Sitzfläche nicht zurücklehnen kann, sollte die Sitzfläche des Stuhles beweglich sein. Einfacher und auf alle Stuhlformen anwendbar ist ein **Keilkissen**. Diese gibt es entweder aus Schaumstoff oder aufblasbar aus Plastik im Fachhandel und in Sanitätsgeschäften.

5.6 Stifte und Mäppchen

Hier darf man nicht nach dem Motto „Je mehr, desto besser“ verfahren, sondern man sollte genau überlegen, was sinnvoll ist. Beliebte sind immer noch die sogenannten Doppeldeckermäppchen, den Lehrern sind sie jedoch ein Graus.

Zum einen braucht ein Doppeldeckermäppchen viel Platz auf dem Arbeitstisch. Zum anderen ist es für die Kinder schwierig, in solch einem großen, unübersichtlichen Mäppchen Ordnung zu halten. Besser geeignet sind **einstöckige Mäppchen**. Diese reichen völlig aus,

Penzing:

Graf-Zeppelin-Str. 1
86929 Penzing
Tel.: +49 (08191) 428 92 33
Fax: +49 (08191) 428 92 35

FörG gbr
Schreibwaren
Schul- und Bürobedarf

Klaus Förg und Michaela Geiger

Windach:
Münchner Straße 25
86949 Windach
Tel.: +49 (08193) 93 88 91
Fax: +49 (08193) 93 89 06

EIN WICHTIGER LEBENSABSCHNITT IHRES KINDES BEGINNT.

**KOMMEN SIE ZU UNS, BRINGEN SIE IHREN SCHULZETTEL VORBEI,
WIR STELLEN DIE BENÖTIGTEN SCHULSACHEN ZUSAMMEN – STRESSFREI FÜR SIE!**

BEI SAMMELBESTELLUNGEN – GÜNSTIGER PREIS!

Lechrain
Schreib- &
Bürobedarf

**EIN STARKES TEAM!
SEIT 1989 ZU IHREN
DIENSTEN!**



NICHTS WIE HIN ZU...

LECHRAIN
SCHREIB- UND BÜROBEDARF
IGLINGER STR. 9D · 86899 LANDSBERG/LECH
TEL.: 0 81 91/5 97 54 · FAX: 0 81 91/4 66 96

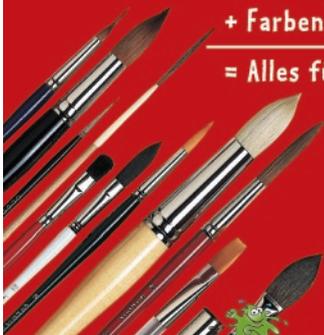


Schauen Sie bei uns vorbei!

Spickzettel

Hefte + Füller + Tinte
+ Stifte + Zeichenblöcke
+ Farben + Pinsel

= Alles für die Schule!



HANSA
Bürobedarfshaus

86899 LANDSBERG · LUDWIGSTRASSE 166
Mo-Fr 9.00 - 18.00 Uhr · Sa 9.00 - 13.00 Uhr



um alle für die Schule erforderlichen Stifte Ihres Kindes unterzubringen. Darüber hinaus ist ergänzend auch ein **Schlampermäppchen** für weitere Hilfsmittel wie Schere oder Kleber sinnvoll. Legen Sie Wert auf einen **Erstklassfüller**: Im Fachgeschäft können Sie aus einer Vielzahl von Füllern einen speziell für Schreibanfänger wählen. Das erste richtige Schreibgerät prägt die spätere Handschrift wie kein anderes! Wie das Mäppchen ausgestattet sein muss, erfahren Sie zu Schulbeginn von den Lehrern. Das Mäppchen nach und nach weiter auszustatten (mit einem Zirkel, Geodreieck etc.), ist sinnvoller, als es von Anfang an mit nicht benötigtem Schreibzeug zu überlasten. Achten Sie stattdessen lieber auf die Qualität der Stifte. Häufig abbrechende Buntstifte nehmen schnell die Freude am Malen oder Schreiben. Besonders zu empfehlen sind extra dicke Holzstifte, da diese äußerst stabil sind und den Erstklässlern die Stifthalterung erleichtern. Sie erlauben auch mehr Kreativität als beispielsweise Filzstifte, die zudem der Umwelt schaden. Auch beim späteren Kauf von Heften, Blöcken und weiteren Schreibutensilien sollten sie auf den **Umwelt-Aspekt** achten. Ihr Kind lernt, auf seine Umwelt zu achten, und hat das Gefühl, selbst etwas dafür tun zu können.

5.7 Linkshänder? So geht's leichter

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile Allgemeingut. Allerdings haben Linkshänder es nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen ihnen das Leben schwer. In einem auf den Einsatz der rechten Hand ausgerichteten Alltag bedeutet Linkshändigkeit für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien ausstatten müssen. Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet sind. Daneben bietet der Fachhandel **spezielle Linkshänder-Schulartikel** an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder. So haben z. B. Collegeblöcke mit Kopfspirale den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Spirale beim Schreiben behindert werden. Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau andersherum angebracht. Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den hantierenden Armen in die Quere kommen. Und die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.

6 Jetzt geht's los – der erste Schultag

6.1 Ein ganz besonderer Tag



Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag – nach dem ersten Kindergartenentag – ein wirklich **außergewöhnlich spannender Tag**. Eltern und Kinder sind an ihrem ersten Schultag sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie man diesen Tag gebührend feiert. Es ist schön, dass inzwischen fast alle Elternteile, die sich Urlaub nehmen können, dabei sind. Die ganze Familie, oft auch die Großeltern oder Paten nehmen an diesem besonderen Tag teil.

Als Eltern haben Sie vielleicht noch Erinnerungen wie Ihr erster Schultag damals ablief. Doch der Ablauf hat sich inzwischen verändert. Denn viele Grundschulen gestalten ganz individuell eine Einschulungsfeier. Beispielsweise versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die vorherigen Erstklässler ein kleines Programm vorbereitet. Es werden Lieder gesungen, Gedichte über den Schulalltag vorgetragen und viele aufmunternde Worte von Lehrern und der Schulleitung gesprochen.

Nach dieser kleinen Feier werden die Kinder entweder von der Lehrkraft aufgerufen und mit den Verwandten ins Klassenzimmer geleitet oder sie orientieren sich mit ihren Eltern selbst anhand von Listen, in welche Klasse sie von nun an gehen werden. Danach gehen die Kinder zusammen mit ihrer Familie, ihrer Lehrerin oder ihrem Lehrer in den neuen Klassenraum. Nach einer kurzen Ansprache verlassen die Eltern das Klassenzimmer.

Die meisten Kinder denken, dass sie gleich am ersten Schultag Buchstaben schreiben lernen oder eine schwierige Rechenaufgabe lösen dürfen. Tatsächlich versuchen die Lehrer als Erstes, den Kindern Aufgaben zu geben, die sie schon sehr gut können. Deshalb werden die Schüler zum Beispiel eher ein Arbeitsblatt zum Malen bekommen. Das Thema kann sich mit der Schultüte oder anderen für die Kinder wichtigen Themen innerhalb ihres neu begonnenen Schullebens befassen.

Bereits nach einer Stunde können die Eltern ihre Sprösslinge meist wieder von der Schule abholen, denn aller Anfang ist auch anstrengend. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruhsamen, einen ereignisreichen oder feierlichen Tag für den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Ob die Familie zusammen Essen geht in einen Freizeitpark fährt oder einen Ausflug in der Umgebung macht, hängt auch von Ihrem Kind ab. Was dabei sicher nicht fehlen darf, sind Erinne-



rungsfotos dieses unwiederbringlichen ersten Schultages. Fotos vom Profi werden noch in vielen Jahren im Fotoalbum bewundert.

6.2 Die Schultüte und was sie in sich birgt

Schon bei den Römern versuchte man, den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert. In ländlichen Gegenden war es üblich, den Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.

Im 20. Jahrhundert wurde die Schultüte, so wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Schultüte eine **Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag** sein. In der Tat freuen sich die Erstklässler besonders auf den geheimnisvollen Inhalt und tragen ihre Schultüte ausgesprochen vorsichtig in die Schule und wieder nach Hause zum Auspacken.

Schultüten gibt es in den Monaten vor der Einschulung in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotz der **Angebotsvielfalt** ein anderer Trend. Dort besteht häufig die Möglichkeit, mit dem Kind gemeinsam ein Schultütenmodell auszusuchen und zu basteln. Meist stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein **individuell gestaltetes Unikat**, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz erhält.

TIPP!

Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine individuelle Schultüte.

TIPP!

Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.

Nun wäre da noch die Frage nach dem **Inhalt der Schultüte**. Früher wurde eine Schultüte vollgestopft mit Süßigkeiten, heute gehen Eltern zu einer gesundheitsbewussten Variante über. Der Inhalt besteht aus einer Mischung von (gesunden) Süßigkeiten oder Obst und kleinen Schulensilien oder Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto weniger ist oft mehr soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden.

Beliebt und geeignet sind: Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationspiel, Mal- oder Bilderbuch, T-Shirt oder ein anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörspielkassetten, eine hübsche Brotdose oder Trinkflasche, eine Lieblingssüßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug, zum Beispiel in den Zoo.

Spielkiste



DIESSEN
 Prinz-Ludwig-Str. 20
 Tel.: (0 88 07) 52 94

Öffnungszeiten
Mo., Di., Do., Fr.:
 9.00–12.00 Uhr
 14.30–18.00 Uhr
Mi. u. Sa.
 9.00–12.00 Uhr

Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.

7 Der Alltag in der Grundschule

7.1 Was lernt mein Kind in der ersten Klasse?



„Die Grundschule hat den Auftrag, alle Schüler in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen. Es geht dabei vor allem darum, Wissenserwerb zu ermöglichen, Verstehen anzubahnen, Interessen zu entwickeln, soziale Verhaltensweisen sowie musische und praktische Fähigkeiten zu fördern und Werthaltungen aufzubauen.“ (Lehrplan für die Grundschule Bayern)

So lernt Ihr Kind einiges, was Sie auf den ersten Blick gar nicht greifen oder sehen können. Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem **Erlernen von Arbeitstechniken**. Denn vieles, was grundlegend für das gesamte Lernen und Arbeiten ist, muss erst in **kleinsten Schritten** eingeübt werden, selbst Dinge die uns Erwachsenen selbstverständlich erscheinen. Zum Beispiel lernen die Kinder, wie man einen Bleistift richtig hält, wie man mit dem Radiergummi umgeht oder ein Wort unterstreicht. Weiterhin wird der Umgang mit den Heften und das Aufräumen des Arbeitsplatzes eingeübt.

Geregelt ist der Lehrstoff im „Lehrplan für die Grundschule in Bayern“. Darin ist genau festgelegt, was ein Schulkind im jeweiligen Schuljahr lernen soll. Das erste und zweite Schuljahr sind zu einer Einheit zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden die individuellen Lernfortschritte und **das Lerntempo des einzelnen Kindes** weitestgehend berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt. Außerdem sind die Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachkunde, Musikerziehung sowie Kunsterziehung zum grundlegenden Unterricht zusammengefasst. Die Lehrkraft gestaltet nach pädagogischen Gesichtspunkten Reihenfolge und zeitlichen Anteil der Fächer an einem Schultag. Bis zum Ende der zweiten Klasse lernt Ihr Kind kleine Texte sinnentnehmend zu lesen und selbst zu verfassen. Ihr Kind kennt den Zahlenraum bis 100 und kann darin einfache Plus-, Minus-, Mal- und Geteiltaufgaben rechnen.

INFO!

Der heutige Schullalltag unterscheidet sich deutlich von Ihren eigenen Erfahrungen.

7.2 Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird vom Klassenleiter individuell gestaltet. Ankerpunkte sind hierbei **Rituale**, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schüler die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. So können ein **Begrüßungslied** gesungen, gebetet, eine Geschichte



vorgelesen oder aber wichtige Anliegen angesprochen werden. Eventuell schließt sich die Kontrolle der Hausaufgaben an.

Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab. Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schüler entwickeln in Partner- beziehungsweise Gruppenarbeit eigene Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen. Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden Tag gemeinsam aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied.

INFO!

Das freie Arbeiten
fördert die
Selbstständigkeit
und Teamfähigkeit
der Schüler.

In einigen Klassen gibt es **freie Arbeitsphasen** (Freiarbeit, Wochenplanarbeit). Sie unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden. Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden. In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem Arbeiten angeleitet. Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schüler und die Lehrkraft wieder aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf Schüler mit **besonderem Förderbedarf** eingehen.

7.3 Jahrgangsgemischte Eingangsklassen

Sinkende Schülerzahlen können zur Folge haben, dass an manchen Schulen des Landkreises eine jahrgangsgemischte Eingangsklasse gebildet werden muss, um die wohnortnahe Schule zu erhalten. Dieser „Zwang“ hat aber auch eine überaus positive pädagogische Seite: Im Mittelpunkt steht die leistungsheterogene Lerngruppe, bei der die Verschiedenheit der Leistungsstände für das Schaffen von vielfältigen Lerngelegenheiten genutzt wird.

Dabei regen sich die Kinder gegenseitig an oder helfen sich gegenseitig beim Lernen. Wenn man die reformpädagogische Schullandschaft betrachtet (z. B. Montessorischulen), so ist dort die Jahrgangsmischung ein wesentlicher Bestandteil des pädagogischen Konzepts. Erfahrungen aus Schulversuchen und anderen Landkreisen zeigen, dass mit der jahrgangsgemischten Eingangsstufe die Einschulungs- und Schulanfangsproblematik entspannt werden kann.

7.4 Neue Medien in der Schule

Bücher, CD-ROM, Hörbücher, Fernsehen, DVD, Computer und Internet – all das fällt unter den Oberbegriff Medien. Es genügt nicht, diese Medien richtig zu handhaben, sondern Kinder (und Erwachsene) sollten in der Lage sein, sich sinnvoll, effektiv und kritisch mit den Inhalten und Möglichkeiten der Medien auseinanderzusetzen. Diese Medienkompetenz wird Kindern sowohl im Elternhaus – etwa beim Vorlesen, beim sorgsamem Umgang mit Fernseher und Computer – als auch in der Schule vermittelt. Nicht durch ein striktes Fernseh- oder Computerverbot machen Sie Ihr Kind kompetent, sondern durch gemeinsame Erfahrungen und beispielhaften Umgang mit den Medien. In vielen Grundschulen werden die Kinder zudem spielerisch an den Umgang mit neuen Medien gewöhnt. Ein Computer im Klassenzimmer ist keine große Überraschung mehr. Hier können die Kinder vor der Schule oder während der Freien Arbeit den Lernstoff einüben. Ob Sachkunde-Quiz oder Rechenspiel, Hemmungen mit der Maus am Computer zu arbeiten kommen so gar nicht erst auf. Dabei steht ständig eine geschulte Lehrkraft zur Seite. Auch zu Hause können Sie Ihr Kind an den Computer heranführen, sollten es aber vor allem zu Beginn nicht unbeaufsichtigt lassen. Ein breites Sortiment an Lernsoftware ist im Handel erhältlich.



7.5 Fremdsprachen lernen

Je früher, desto besser, das gilt insbesondere fürs Sprachenlernen. Deswegen wird mittlerweile in den meisten Bundesländern eine Fremdsprache von der 3. Klasse an unterrichtet. In Bayern können die Kinder Englisch, in Einzelfällen auch Französisch oder Italienisch erlernen. Daneben gibt es Modelle und Projekte zum zweisprachigen Unterricht. Teilweise ab der zweiten Klasse werden die Kinder an die neue Sprache herangeführt. Dabei stehen Spiele, Lieder und gemeinsames Erfahren der Sprache im Vordergrund. Statt Grammatik üben die Schüler Dialoge und kleine Theaterstücke ein, statt Vokabeln zu „pauken“ wird gekocht, gemalt und gebastelt.

7.6 Leistungsbewertung in der ersten Klasse

Inzwischen gibt es im Landkreis eine Schule (GS Igling), die im Rahmen von Modus 21 keine Halbjahreszeugnisse ausstellt. Dafür finden aber im Zeitraum von November bis Februar zwei intensive Elterngespräche (im Beisein des Schulkinds) statt. Diese Gespräche orientieren sich an den Zeugnisinhalten, haben aber den Vorteil, dass individuelle Zielvereinbarungen getroffen werden, die überprüft werden können. Es kann durchaus sein, dass Sie Ihr Kind an einer Schule einschulen, die



dieses Verfahren im kommenden Schuljahr einführen möchte. Diese Idee braucht die Unterstützung und Zustimmung durch die Eltern.

7.7 Hausaufgaben

7.7.1 Wozu sind Hausaufgaben da?

Hausaufgaben werden bei Schülern zur **Vertiefung und Übung** des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen. Die Hausaufgaben können mündlich, schriftlich oder praktisch zu bearbeiten sein. Für Lehrer ist die Hausaufgabe ein Mittel, das Wissen der Schüler zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf reagieren zu können. Sie geben dem Lehrer Rückmeldung, ob die Klasse den am Vortag gelernten Stoff wirklich aufgenommen hat.

TIPP!

Veranschlagen Sie rund 30 Minuten für die täglichen Hausaufgaben.

7.7.2 Wie lange sollte ein Erstklässler dafür brauchen?

In der ersten Klasse geht man in der Regel davon aus, dass die Schüler **circa eine halbe Stunde Arbeitszeit** für Hausaufgaben veranschlagen können. Diese Zeitspanne wird am Anfang der Schulzeit oft überschritten, obwohl die Kinder wenig Hausaufgaben zu erledigen haben. Der Grund: Der Schüler muss in den ersten Wochen noch lernen, sich an seinem Arbeitsplatz zu konzentrieren und die gestellte Aufgabe ohne Unterbrechungen zügig zu bewältigen. Aufgrund kleiner Spielphasen zwischen der Arbeit werden aus einer 15-minütigen Hausaufgabe am Ende schnell 45 Minuten. Wenn Ihr Kind die 30 Minuten immer wieder um einiges überschreitet, suchen Sie das Gespräch mit der Klassenlehrkraft.

TIPP!

Lassen Sie Ihr Kind über den richtigen Zeitpunkt für die Hausaufgaben mitentscheiden.

7.7.3 Wie lernt man, Hausaufgaben zu machen?

Als Erstes müssen Sie zusammen mit Ihrem Kind herausfinden, zu welcher Zeit es die größte Leistungsfähigkeit hat. Und das ist nicht immer direkt im Anschluss an die Schule. Die Erstklässler kommen nach Hause und haben vier bis fünf Schulstunden hinter sich gebracht. Nun brauchen sie erst einmal Entspannung. Lassen Sie sich ein bis zwei Wochen auf das Experiment ein, dass Ihr Kind den **Zeitpunkt selbst bestimmen** kann. Je nach Typ wird es die Sache etwas nach hinten verschieben oder alles möglichst schnell erledigen. Sehr schnell wird Ihr Kind feststellen, dass der Abend nicht die beste Zeit zum Hausaufgaben machen ist. Erstens kann es sich dann schlecht konzentrieren und zweitens ist in den meisten Familien um diese Uhrzeit sehr viel los, sodass ein konzentriertes Arbeiten am Schreibtisch nicht gewährleistet ist. Jetzt ist ein gemeinsames Gespräch wichtig. Miteinander wird überlegt, warum

der Zeitpunkt ungünstig war und welcher Zeitpunkt das nächste Mal besser geeignet wäre. Bei dieser Uhrzeit sollte es zunächst bleiben. Erinnern Sie Ihr Kind rechtzeitig ans Anfangen, damit das Spiel nicht abrupt abgebrochen werden muss. Wünschenswert ist es, wenn Ihr Kind seine Aufgaben möglichst bald **selbstständig ausführt**. Doch in der Praxis sind Kinder anfangs oft unsicher. Deshalb empfiehlt sich folgende Regelung: Am Anfang erzählt das Kind, was es heute alles zu erledigen hat. Dabei kann ein Hausaufgabenheft hilfreich sein. Viele Lehrkräfte führen die Kinder schon zu Beginn an das systematische Aufschreiben der Hausaufgaben heran: Selbst wenn das Kind noch nicht schreiben kann, werden Bilder und Symbole von der Tafel abgezeichnet. So kann es sich an alle Aufgaben erinnern. In den ersten Tagen oder Wochen kann man dann bei unsicheren Kindern noch etwas helfen, sollte sie danach aber immer weiter in das eigenständige Arbeiten entlassen. Zeigen Sie Ihrem Kind, dass es selbst **überlegen und handeln** soll. Signalisieren Sie ihm Hilfe, wenn es wirklich nicht mehr weiterkommt.



Beachten Sie, dass jeder **Schüler seine eigene Arbeitsweise** entwickelt und sein **individuelles Tempo** hat. Vergleiche mit anderen Kindern erhöhen nur den Druck auf Sie und Ihr Kind.

Diese ist sinnvoll, wenn man sich Aufgabenstellung und Denkschritte vom Kind erklären lässt, um vorsichtige Einwürfe zu machen, die den Erstklässler selbst wieder auf die Spur bringen. Nur Lösungen aufzuzeigen würde die Kinder in die Unselbstständigkeit führen. Anschließend soll das Kind wieder alleine weiterarbeiten. Wer von Anfang an neben seinem Kind sitzt, wird dies aus gemeinsamer Gewohnheit noch in der vierten Klasse tun! Für alles, was Menschen offenbar begeistert, scheint ihr Konzentrationsreservoir beinahe unerschöpflich. Bei anderen Aufgaben und Tätigkeiten hingegen lässt die Konzentrationsbereitschaft schnell nach. Doch Konzentration lässt sich trainieren – durch Konzentrations- und Gedächtnisspiele etwa. Dieses Training kommt dann auch bei weniger interessanten Aufgaben (die ja durchaus im Schulalltag vorkommen sollen) zum Tragen. Manchmal erinnern sich Kinder gerade bei den Hausaufgaben an Probleme mit Mitschülern oder ärgern sich über die Lehrkraft oder die „vielen“ Hausaufgaben. Versuchen Sie zunächst neutral die Sorgen Ihres Kindes anzuhören. Wenn Ihr Kind mit seinen starken Gefühlen vertrauensvoll zu Ihnen kommt, wäre es problematisch, wenn Sie seine **Probleme** abtun würden. Gerade in einem solchen Moment braucht Ihr Kind Ihre Hilfe und Ihr Mitgefühl, um seine Wut, seine Enttäuschung oder den Ärger zu verarbeiten. So kann es am nächsten Tag wieder neu anfangen.

Tipp!

Nehmen Sie die Sorgen und die Ängste Ihres Kindes ernst.



7.8 Lernprobleme

Fast jedes Kind hat auf die eine oder andere Weise Probleme mit Teilbereichen der Schulanforderung. Sei es das hoch motivierte Einzelkind, das ständig der Lehrerin ins Wort fällt, der Linkshänder mit anfänglichen Schreibproblemen oder das ruhige Mädchen mit den Rechenschwierigkeiten. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein. Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags **seinen eigenen Rhythmus**. Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, aber wenn die notwendige Ruhe und die Akzeptanz für Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden sind, dann wird sich Ihr Kind langsam, aber sicher in seinen Problembereichen verbessern. Wenn Sie das Gefühl haben, Ihr Kind kommt aus einer Blockade auch nach längeren Anstrengungen nicht heraus, dann sollten Sie sich weitere Hilfe suchen. Wenn Sie annehmen, dass Ihr Kind den

Bei uns werden Kinder im Alter von 6 - 7 Jahren eingeschult, wenn sie **schulreif** sind. Sie haben dann eine gewisse körperliche Größe und Bewegungsfähigkeit erreicht und ihr Gehirn ist in ausreichendem Maße **„verdrahtet“**, so dass die in der Schule vermittelten Fähigkeiten erlernt werden können. Hier besteht allerdings ein deutlicher Unterschied zwischen Jungen und Mädchen: für Mädchen funktioniert die Verbindung der Großhirnhälften in der Regel sehr leicht, Buben müssen sie oft erst erlernen, was zu gehäuften Schwierigkeiten in der Schule führen kann. Buben erlernen z.B. das Lesen und Schreiben in aller Regel langsamer als Mädchen. Dass ihre motorischen Fähigkeiten anders sind, weiß man schon im Kindergarten. In der Schule besteht eine eigenständige Beziehung zwischen Lehrer und Schüler, die für die Schulleistung eine herausragende Rolle spielt. Lehrer und Lehrerin bereiten den zu erlernenden Stoff so vor, dass das Kinderhirn ihn aufnehmen und behalten/anwenden/wiedergeben kann. Ein Instrument der Überprüfung sind die Hausaufgaben. Sie sind wesentlicher Bestandteil der Lehrer-Schüler-Beziehung. Selbstverständlich kann jedes Kind sich zuhause bei den Eltern Unterstützung suchen, doch hier sind Grenzen gesetzt: Schule ist wichtig, aber sie ist nicht mit Erfolg zu bewältigen auf Kosten von Geborgenheit, Liebe und Fürsorge im Elternhaus. Es ist **nicht** Aufgabe der Eltern, Hausaufgaben zu kontrollieren oder Lernstoff einzupakuen, ihnen fehlt in der Regel dazu die Ausbildung, meist auch Zeit und Geduld. Der Familienfrieden gerät hier oft ernsthaft in Gefahr. Lehrer werden vom Staat bezahlt, dass sie unseren Kindern die sog. Kulturtechniken und das vorgeschriebene Wissen beibringen. Sie sind angewiesen auf das Feedback der Hausaufgaben, damit sie den Stoff in angemessener Weise vermitteln können.

Lassen wir Eltern also unseren schulreifen Kindern die Verantwortung für ihre Schule und unterstützen sie, indem wir ihnen den Rücken stärken, die Geborgenheit in der Familie vermitteln, erhalten und ihnen und ihren Fähigkeiten vertrauen.

Christine Hellermann, Lernberaterin

KINESIOLOGIE

Lernen - Integration - Wachstum



Christine Hellermann
Schöffeldinger Straße 8
86922 Eresing

Tel.: 0 81 93-99 72 44

Schulanforderungen über einen längeren Zeitraum nicht entsprechen kann und schon in seiner bisherigen Entwicklung bestimmte Probleme auftraten (zum Beispiel das Kind das Krabbeln übersprungen hat, spät zu sprechen begonnen hat, sich im Kindergarten schlecht konzentrieren konnte), sollten Sie das **Gespräch mit der Lehrkraft** suchen. Dabei ist es wichtig, sich vorbehaltlos über Probleme des Kindes auszutauschen. Gemeinsam mit der Lehrkraft sowie später mit der entsprechenden Facheinrichtung werden Sie zum Wohle Ihres Kindes sicher einen Weg finden, um ihm die tägliche Lernfrustration der Schule zu ersparen. Denn in einer Facheinrichtung wird mit Ihrem Kind seinen Problemen entsprechend individuell gearbeitet und gelernt. **Es gibt viele Möglichkeiten**, den Knoten bei einem Kind zu lösen. Einleuchtend erscheint die Methode, Denkprozesse, die für das Kind momentan zu „schwierig“ und abstrakt sind, in Seh-, Hör-, Tast- und Erlebbares umzuwandeln. Wenn ein Kind Probleme mit dem Addieren von Zahlen hat, dann können zwei große verschiedenfarbige Holzwürfel (in Spielzeugläden erhältlich) dabei helfen, die ganze Sache etwas attraktiver und begreifbarer zu machen. Helfen können Sie auch, wenn ein Schüler Schwierigkeiten hat, einzelne Buchstaben im Kopf zu behalten.

Das kann man mit **lustigen Spielen** sehr abwechslungsreich üben. Lassen Sie Ihr Kind beispielsweise mit dem Finger einzelne Buchstaben auf Ihren Rücken malen, die Sie erraten müssen. Auch Sandpapierbuchstaben, welche die Kinder mit den Fingern nachfahren, werden auf einer anderen Ebene erlebt, als wenn sie nur im Lesebuch gesehen werden. Oft erleichtern sich Schüler ihre Lese- und Schreibprobleme auch, indem sie neue Wörter, Rechenaufgaben oder Buchstaben in bunten, leuchtenden Farben schreiben. Farben ermuntern und motivieren. Das Auge bekommt stärkere Signale.

Tipp!

Diese Tricks helfen Ihrem Kind bei Lese- und Rechenproblemen.



Lern Praxis
Diagnostik • Training • Beratung
Konzentrationschwierigkeiten
Lese-Rechtschreib-Schwäche,
Dyskalkulie
Schulreife, Hochbegabung
Manfred Huber
Dipl. Psychologe, Lerntherapeut
Birgit Huber
GHS-Lehrerin (Montessori-Diplom)
LernPraxis Huber
Geretshausen-Weil
Tel. 08195-998 433 • www.2huber.de



Schulstress? Prüfungsangst?

Schnell, sanft, wirkungsvoll: Hilfe durch unsere speziellen Bach-Blüten-Mischungen. Keine Nebenwirkungen, daher für jedes Alter geeignet. Wir beraten Sie gerne!

Katharinen-Apotheke

Katharinenstr. 43 • 86899 Landsberg
Tel. 08191/922390 • Fax 08191/922392

Römer-Apotheke

Mühlweg 3 • 86899 Landsberg
Tel. 08191/46323 • Fax 08191/42229
Kath.Apo@t-online.de
www.katharinen-apotheke-landsberg.de

7.9 Hochbegabung

Man spricht von Hochbegabung, wenn Kinder einen Intelligenzquotienten von über 130 haben. 100 ist der statistische Durchschnitt. Eltern merken meist schon in den ersten drei, vier Jahren, dass ihr Kind in seiner Entwicklung deutlich weiter ist als die Gleichaltrigen. Aber nicht immer wird Hochbegabung früh erkannt. Dann kann die zwangsläufige Unterforderung in der Schule zu Langeweile, Unaufmerksamkeit und mittelmäßigen



bis schlechten Noten führen. Wichtig ist, den adäquaten Förderweg für jeden einzelnen Begabten zu finden. Erste Anlaufstellen für Eltern sind in diesem Zusammenhang der Klassenlehrer und der Schulpsychologe oder einer der bundesweit agierenden Interessenverbände.

INFO!

Kümmern Sie sich frühzeitig um einen Betreuungsplatz – am besten zeitgleich mit der Schulanmeldung.

7.10 Betreuungsmöglichkeiten

Wenn Sie berufstätig sind und Ihr Kind bisher bei einer Tagesmutter, Bekannten oder in einer Kindertagesstätte gut versorgt wussten, dann sollten Sie sich rechtzeitig Gedanken über die zukünftige Unterbringung Ihres Kindes vor und nach dem Schulbesuch machen.

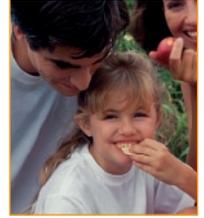
Die meisten Schulen bieten die sogenannte Mittagsbetreuung bis etwa 14 Uhr an. Hierüber werden Sie bei der Schuleinschreibung genauer informiert. Für **eventuell auftretende Lücken in der Betreuung** sollten Sie unbedingt in Ihrer Planung vorgesorgt haben. Wenn Sie ganztags berufstätig sind, sollten Sie sich schon ein halbes Jahr vor Beendigung der Kindergartenzeit nach einem geeigneten Hortplatz für Ihr Kind umschauen. Im Hort wird Ihr Kind außerhalb der Schulstunden betreut, es erhält darüber hinaus **Hausaufgabenbetreuung**, Mittagessen und Freizeitgestaltung mit gleichaltrigen Kindern. Vor allem die Ferienzeit ist in den meisten Horteinrichtungen bis auf drei Wochen im Sommer vollständig abgedeckt. In den Ferienzeiten werden in vielen Einrichtungen besondere Projekte oder Ausflüge angeboten.

Es gibt auch noch andere Betreuungsmöglichkeiten: zum Beispiel durch eine Tagesmutter (über das Jugend- und Sozialamt zu erfahren) oder indem sich zwei oder mehr Elternteile die Betreuung gemeinsam teilen. Diese Form wird meistens von Eltern gewählt, die nur wenige Stunden in der Woche arbeiten.

8 Die Gesundheit Ihres Kindes

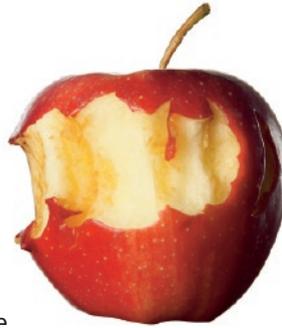
8.1 Gesunde Ernährung

An erster Stelle steht am Morgen vor dem Schulanfang **das Frühstück**. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst, bevor es in den Unterricht geht. Studien haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können als andere, die etwas gegessen haben.



Ebenso wichtig wie das Essen ist das Trinken.

Es ist immer noch nicht hinreichend bekannt, wie wichtig ausreichend Flüssigkeit vor allem in leistungs- oder stressbetonten Situationen ist. Gemeint sind damit aber keineswegs süße Sprudel und Mixgetränke. Zu Hause sollten Sie Ihrem Kind schon vor der Einschulung regelmäßig ein großes Glas Wasser oder mit Wasser gemischten Saft zum Trinken geben. Für die Schule stellen Sie am besten schon jetzt eine Flasche zum Mitnehmen bereit. Geben Sie Ihrem Kind eine ausreichende Menge stilles Wasser, Mineralwasser, Tee- oder Saftmischungen mit in die Schule. Achten Sie bitte bei der Zusammenstellung des Pausenbrottes auf eine abwechslungsreiche Kost.



Dazu noch ein Tipp:

Fast alle Schulranzen haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.

Wenn Sie beobachteten, was die Hausmeister der Grundschule an Müll nach nur einer Pause auf dem Schulhof zusammensuchen müssen, wären Sie erstaunt. Obwohl die Schulleitung an jedem Elternabend auf umweltgerechte Verpackung hinweist, gibt es Mengen von kleinen Trinktüten aufzulesen. Deshalb verstärkt die Bitte: Kaufen Sie Ihrem Kind eine **Trinkflasche und eine große, gut verschleißbare Brotdose**, die genügend Platz für ein Brot und ein Stück Obst bietet!

Tipp!

Kinder sollten pro Tag mindestens einen Liter Flüssigkeit zu sich nehmen.



8.2 Sieht mein Kind wirklich gut?

Lernschwächen können mit dem schlechten Sehen Ihres Kindes zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize richtig zu verarbeiten. Im Kindergarten und in der Schule sind sie klar benachteiligt. Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit.

Die Fünfen auf dem Zeugnis entstehen möglicherweise auch dadurch, dass Kinder Zahlen und Buchstaben nicht richtig erkennen und falsch wiedergeben oder verwechseln. Folgend haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können oft nicht flüssig lesen. Sind

DR. MED. PATRICIA WOLFF-KORMANN
 Augenärztin
 Von-Kühlmann-Str. 5 · 86899 Landsberg
 Tel.: 0 81 91/4 24 24 · Fax: 0 81 91/5 92 28
 E-Mail: dr.kormann@t-online.de

- Kindersprechstunde
- Sehschule
- Augenlaserooperationen
- Kontaktlinsen



SEHFORM

für augen, die sich nur mit erstklassigem zufrieden geben.

wir laden dich gerne zu unserem kostenfreien sehtest ein.
 Um Wartezeiten zu vermeiden, bitten wir um telefonische Terminabsprache.
 Anzeige ausschneiden und als Gutschein vorlegen.



SEHFORM

wir bringen SEHEN in FORM

H-v-Herkomerstrasse 23 86899 Landsberg 08191-50553 freecall 0800-07 34 367 www.sehform.de

Kinderoptometrie

Lesen ist der Hauptlieferant von Wissen. Defizite in der Sehtwicklung können deshalb massive Lese- und Lernprobleme bei Ihrem Kind erzeugen. Bei den meisten Reihen-Sehtests wird nur die Sehschärfe der Einzelaugen bewertet, funktionelle Störungen im Zusammenspiel beider Augen bleiben oftmals unerkannt. Wenn die Augen nicht richtig „greifen“, ist auch das „Begreifen“ schwer.

Folgende Auffälligkeiten können die Folge sein:

In der Schule:

Lese- und Schreibprobleme, Kopfschiefhalten, Schiefsetzen, kurzer Leseabstand, Abdecken eines Auges mit der Hand, seitliches Verschieben des Textes vor einem Auge, Buchstaben verwechseln (d+b, p+q, n+u), weglassen oder dazuerfinden, Konzentrationsschwierigkeiten, Lernunlust, geringe Belastbarkeit und Ähnliches mehr. Oft besteht auch eine auffällige Zappligkeit (Hypermotorik).



Heike Nill
 Optometrie

Staatlich geprüfte Augenoptikerin und
 Funktional-Optometristin, Mitglied der
 Europäischen Gesellschaft für Optometrie

Danziger Platz 8

D - 86899 Landsberg

Tel: 0 81 91/42 87 87

Fax: 0 81 91/42 87 89

E-Mail: heike.nill@t-online.de

Körperbeherrschung:

Schlechte Feinmotorik (z. B. beim Ausmalen, Ausschneiden), ungeschickte Grobmotorik (z. B. beim Ballspielen, Radfahren).

Anstrengungszeichen:

Kopfschmerzen (in den ersten vier Lebensjahren eher Bauchschmerzen), Augenbrennen und Blinzeln, Schwindel, Übelkeit.

Mit speziell für Kinder adaptierten Untersuchungs- und Trainingsmethoden analysiere ich die Sehtwicklung Ihres Kindes und erarbeite ein abgestimmtes Konzept für eine ganzheitliche verhaltens-optometrische Betreuung.

Selbstverständlich ist die interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Augenärzten, Kinder- und Allergemeinärzten, Psychologen, Physiotherapeuten, Ergotherapeuten, Logopäden, Osteopathen, Erzieherinnen und Pädagogen.

die Kinder nicht in der Lage, die Informationen von der Tafel zu lesen, versuchen sie es beim Nachbarn – wirken so oft undiszipliniert und stören den Unterricht. Zeitprobleme treten auf. Stress und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen.

TIPP!

Lassen Sie die Sehfähigkeit des Kindes regelmäßig überprüfen.

Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrunzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (unsauberes Schriftbild, Tollpatschigkeit)
- langsames, flüchtiges oder fehlerhafter Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile
- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- auffälliges Schriftbild (Wortabstände oder Linienführung)
- Probleme beim Bällefangen

Sehfehler sollten so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen und eine lebenslange Schwachsichtigkeit bleibt.

Es wird außerdem dringend angeraten, an den gesetzlich empfohlenen Vorsorgeuntersuchungen für Kinder teilzunehmen. Drei der zehn Checks widmen sich routinemäßig auch der Überprüfung des Sehens. Doch finden diese Untersuchungen in zu großen Abständen statt und bieten keine absolute Sicherheit für das frühzeitige Entdecken von Sehfehlern.





INFO!

*Kinder reagieren
meist positiv auf
Hörhilfen, da
sie sofort eine
Verbesserung
erleben.*

8.3 Hörprobleme bei Schulkindern

Hörprobleme bei Schülern sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress. „Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren. In diesen Fällen wird für Lehrer und Eltern intensives Zuhören und Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im Hinblick auf die weitere Förderung des Kindes“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt.

Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden kann, wird falsch rechnen und im Diktat Fehler machen. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt.



Silke Brandes vom Forum Besser Hören: „Im ersten Schritt müssen Eltern wie Lehrer gleichermaßen ein Bewusstsein für die Bedeutung des Hörens aufbauen. Ist dieses Bewusstsein schließlich vorhanden, fällt der zweite Schritt meist leichter: Bei einem Großteil der Kinder mit Hörminderungen empfiehlt sich die Anpassung eines Hörsystems. Je früher diese Anpassung erfolgt, desto größer ist die Chance auf eine Korrektur der Hörminderung.“ Bei fachgerechter Betreuung durch einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch. Die Kleinen reagieren fast immer positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen.

Eine Liste mit Tipps, Kontaktadressen und Buch-Empfehlungen rund um das Thema kann kostenlos beim Forum Besser Hören in Hamburg angefordert werden.

Kontakt:

Forum Besser Hören, Spadenteich 1, 20099 Hamburg
Telefon: 040/284013-50, Fax: 040/284013-40
E-Mail: info@forumbesserhoeren.de
Internet: www.forumbesserhoeren.de

8.4 Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet werden.



Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule und Zahnarztpraxis kann Kindern die Angst vor der Zahnbehandlung genommen werden. Wenn Sie die folgenden [Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs](#) beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandler(innen) verteilen dürfen.
- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Katastrophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafteste Fantasie und Ängste der völlig unbedarften Kinder.
- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unbewussten durch Wiederholungen weiter verankert.
- Spielmaterialien (Doktorkoffer, Spiegel, Handschuhe) besorgen und mit Freunden die Behandlungssituation positiv durchspielen.
- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel: „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“
- Kinder darin bestärken, möglichst allein in das Wartezimmer/Behandlungszimmer zu gehen, denn sie haben ein natürliches Autonomiebestreben (alleine machen), das hier genutzt werden kann.

Buchtipp: Hildegard Markwart, Zahnärztin und Pädagogin: „Schleckis und Schlampis Abenteuer mit der Zahnfee vom blauen Fluss“. Ein Lern- und Spaßbuch zur Zahngesundheit.

Gesunde Zähne – gesunde Kinder: Mit diesem Motto macht die Landesarbeitsgemeinschaft Zahngesundheit e. V. (LAGZ) darauf aufmerksam, dass die Vermeidung von Krankheiten durch gezieltes Vorbeugen ab dem Kindergarten eine wichtige Rolle spielen muss!



Zusammenarbeit Schule – Zahnarzt: Die LAGZ ist ein Zusammenschluss der zahnärztlichen Körperschaft in Bayern und aller gesetzlichen bayerischen Krankenkassenverbände. Sie ist vom Gesetzgeber mit der flächendeckenden zahnärztlichen Gruppenprophylaxe betraut. Ehrenamtliche LAGZ-Zahnärzte und Zahnärztinnen besuchen alle Schulklassen bis zur Jahrgangsstufe sechs einmal jährlich. Wichtig ist die Einbindung der Eltern, der Lehrkräfte und Elternbeiräte.

Grundlage für eine stabile Mundgesundheit sind vier Säulen: perfekte Mundhygiene, zahngesunde Ernährung, Verwendung einer fluoridhaltigen Zahncreme, halbjährlicher Vorsorgebesuch beim Hauszahnarzt.



Prävention lohnt sich! Um die halbjährlichen von den Krankenkassen finanzierten Vorsorgeuntersuchungen

beim Hauszahnarzt zu fördern, wurde gemeinsam mit dem Bayerischen Kultusministerium seit dem Schuljahr 1997/1998 für alle bayerischen Grund- und Förderschulen die **Aktion „Löwenzahn“** ins Leben gerufen.

Die Aktion ist so erfolgreich, dass mit Stolz behauptet werden kann, dass Bayerns Kinder in ganz Deutschland die gesündesten Zähne haben. Um diesen Erfolg zu halten und noch weiter zu verbessern, wird die Aktion auch im laufenden Schuljahr fortgeführt.

Ablauf: Alle Schulkinder erhalten am Beginn des Schuljahres von der Schule einen **Eltern-Motivationsbrief mit zwei „Löwenkarten“** für zwei halbjährliche Zahnarztbesuche. Die Eltern werden gebeten und aufgefordert, mit ihren Kindern zweimal jährlich zu ihrem Hauszahnarzt zur Untersuchung zu gehen. Die „Löwenkarten“ werden beim Zahnarztbesuch in der Praxis vorgelegt und nach der Untersuchung abgestempelt. Die Kinder nehmen diese Karten mit in die Schule und werfen sie in eine Sammelbox. Die Schulen mit den meisten Karten im Verhältnis zur Schülerzahl erhalten Geldpreise.

Bayerische Landesarbeitsgemeinschaft Zahngesundheit e. V. (LAGZ),
Fallstraße 34, 81369 München, Zahnärztehaus, Telefon 089/7233981,
Fax 089/7235701,
E-Mail: LAGZ-Bayern@t-online, Internet: www.LAGZ.de

TIPP!

Auf der Internetseite www.lagz.de können Kinder spielerisch mehr über die Zahnpflege erfahren.

8.5 Kieferorthopädie: Für ein gesundes Lächeln

Kinder und Jugendliche befinden sich in einem rasanten Entwicklungsprozess. Betroffen sind auch Kiefer und die Zähne. Bereits ab Beginn des Zahnwechsels kann es zu Zahnfehlstellungen und Funktionsbehinderungen der Kiefer kommen. Schiefe Zähne und falscher Biss beeinflussen langfristig die Gesundheit. Oft resultieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darm-Erkrankungen und vieles mehr.

Tipp!

*Gesunde
Zähne müssen
nicht gezogen
werden, wenn
Problemstellungen
früh korrigiert
werden können!*

8.5.1 Was macht ein Kieferorthopäde?

Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen. Er erkennt den richtigen Zeitpunkt für eine Zahnspange und korrigiert damit Störungen im Wachstum der Kiefer und der Stellung der Zähne. Die Behandlung erstreckt sich oft über einen langen Zeitraum.

8.5.2 Ist der Mundraum fit, kann das Kind wachsen

Atmung, Ernährung (Saugen/Kauen/Schlucken) und Bewegung (Sprache, Mimik) sind wichtige Lebensfunktionen des Menschen. Während ein Kind heranwächst, haben diese Einfluss auf seine gesamte Körper- und Persönlichkeitsentwicklung. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepressen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen
- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegenständen
- Kau-„Faulheit“, verweigert harte Nahrung
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehlstellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auffangen und beheben. Dabei formt zum Beispiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und Zahnentfernung ist meist nicht notwendig. Neben der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungskopfschmerzen lösen sich, Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu guter Konzentrationsfähigkeit beiträgt.

8.6 Was tun bei einem Schulunfall/Krankheit

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule das wissen lassen. Dazu reicht ein einfacher Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn. Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr machen. Sollte Ihr Kind länger als drei Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule schon bald eine schriftliche Entschuldigung. Ein ärztliches Attest ist nur bei sehr langen Krankheiten nötig oder wenn das Kind Leistungsproben nicht mitschreiben konnte.

Passiert Ihrem Kind während des Unterrichts ein Unfall, sei es beim Toben auf dem Pausenhof oder im Schulsport, so ist für alles gesorgt: Sie als Erziehungsberechtigte werden zu Hause oder in der Arbeit verständigt und ein zuständiger Schularzt steht zur Verfügung.



9 Was neben der Schule wichtig ist

9.1 Der freie Nachmittag – Stressabbau

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen **Neigungen nachgehen** zu können.

Deshalb sollten gerade die Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Erstklässler **am Nachmittag nicht zu viel zumuten**. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Sicher ist es schön, wenn man nach den Hausaufgaben vielleicht ein Treffen mit einer befreundeten Familie vereinbart. Doch wird eine Verabredung zu einem psychischen Druck während der Hausaufgaben, wenn ein genauer, recht knapp bemessener Termin folgen soll.

INFO!

*Eine aktive
Freizeitgestaltung
ist die Grundlage
für eine gute schu-
lische Entwicklung.*

Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarskindern vor dem Haus verdient? Ist nämlich die ganze Woche verplant, stellt sich die Frage, ob Ihr Kind noch genügend aufnahmebereit für die Anforderungen der Schule ist. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Anforderungen sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.

Um sich am Nachmittag entspannen zu können, sollten Sie wenig andere Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies

bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel, es ist sehr wichtig, um angestaute Wut, Aggressionen, Enttäuschungen oder Druck abzubauen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes.

Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung“ mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

Manche Kinder brauchen aber auch Zeit, ganz für sich im Kinderzimmer herumzuwerkeln, sich sozusagen langsam von der angespannten Konzentrationsphase zu erholen. Ein Kind, das sich an einem Nachmittag gut erholen, entspannen, austoben und spielen konnte, wird frisch gestärkt und mit neuem Elan an den nächsten Schularbeitstag gehen können.

Wenn in der kindlichen Entwicklung das Unerwartete und Unerwünschte doch eintritt, dann wird die unmittelbare soziale Umgebung – Vater, Mutter, Geschwister, Haustiere – in Mitleidenschaft gezogen. So ist das bis heute. Wenn ein Schulkind eine Störung entwickelt, leiden die anderen Familienangehörigen ebenfalls. Dabei ist dies beileibe nicht das Ende aller elterlichen und familiären Möglichkeiten, mit Schwierigkeiten von Kindern zurechtzukommen.

Also heraus aus der Hilflosigkeit und dem betroffenen Schweigen, heraus aus der für das Kind schicksalhaften Falle, dass es dem Kind als Makel und Charakterschwäche ausgelegt wird, wenn es ein bestimmtes Verhalten an den Tag legt, wenn es zeitweise die gestellten Erwartungen nicht erfüllt. Eltern brauchen für solche Fälle Unterstützung, damit sie ihrem Kind weiter förderlich begegnen und mit ihm umgehen können. Eltern brauchen Entlastung, weil naturgemäß alle Welt von ihnen erwartet, ihr Kind zu ändern. Was nützt es dem Kind, das vielleicht in der Schule Schwierigkeiten hat, wenn auch noch das Familienklima angespannt ist. Familiengespräche mit einem Berater, der mit Schule nicht zu tun hat und der einen unbefangenen Umgang mit den Schwierigkeiten ermöglicht, können aus der Betroffenheit heraushelfen.



Für Kinder und Jugendliche mit Schwierigkeiten, Störungen, Behinderungen:

Bei Störung der Entwicklung, Wahrnehmung, Konzentration, Motorik, Koordination, bei Ängstlichkeit, sozialen Problemen...
– laufende Kurse – Ferienkurse –

seit 1986

Therapeutisches Reiten Erlenweiherhof

gemeinn. Verein PFERDE FÜR MENSCHEN
86931 Prittriching-Winkl · Tel. 0 82 06 / 66 66

www.erlenweiherhof.de



9.2 Kinder und Haustiere

Es gibt wohl kein Kind, das nicht von einem eigenen Haustier träumt, sei es ein Hund, eine Katze oder ein Kaninchen. Sicherlich haben Sie selbst schon einige Diskussionen zu diesem Thema mit Ihrem Kind geführt. Tatsächlich ist die Entscheidung für oder gegen ein Haustier nicht einfach. Während Ihr Kind voller Begeisterung für die Idee ist, stellen sich bei näherer Betrachtung aus Elternsicht **zahlreiche Fragen**: Welches Haustier ist geeignet? Wer kümmert sich um die Pflege des Haustieres? Was machen wir mit dem Haustier während der Urlaubszeit?

INFO!

Haustiere fördern die Entwicklung. Die Pflege müssen aber die Eltern übernehmen.

Trotz all dieser berechtigten Fragen ist es unbestritten, dass Haustiere einen **positiven Einfluss** auf Kinder haben. Kinder lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Selbstwertgefühl wird gestärkt. Problemkinder werden oft ruhiger und ausgeglichener. Da Kinder in dem Haustier in erster Linie einen Freund und Spielkameraden sehen, sind sie bereit, kleinere Aufgaben zu übernehmen, die bei Pflege und Betreuung des Haustiers anfallen.

Dabei müssen Sie sich allerdings immer bewusst sein, dass bei allen guten Vorsätzen ein Großteil der Tierpflege von Ihnen übernommen werden muss. Frühestens ab acht Jahren sind Kinder in der Lage, sich selbstständig (aber immer noch unter Anleitung) um kleinere Haustiere wie Kaninchen oder Meerschweinchen zu kümmern. Für Hund oder Katze kann ein Kind frühestens mit zwölf Jahren sorgen. Die Verantwortung für das Tier bleibt aber letztendlich immer bei den Eltern.



9.3 Musik, Sport und Freizeitangebote

9.3.1 Hier spielt die Musik

Musikerziehung fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie kann einen Zuwachs an Kreativität, Konzentrationsvermögen, sozialen Fähigkeiten, an Koordinationsfähigkeit erbringen. Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird.

Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument für jedes Alter zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles

TIPP!

Musikerziehung fördert die Entwicklung Ihres Kindes nachhaltig.

und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren in der Jugend und im späteren Leben Bereicherung sein.

9.3.2 Sport hält fit

Sportliche Betätigung wirkt sich ebenso positiv auf die körperliche Entwicklung wie auf die Persönlichkeitsentwicklung Ihres Kindes aus. Sie entspricht dem natürlichen Bewegungsdrang von Kindern, schafft körperlichen und emotionalen Ausgleich, schult Ausdauer und koordinative Fähigkeiten. Zudem leistet sie einen wesentlichen Beitrag zur Gemeinschaftserziehung und zum fairen Miteinander. Bereits im Vorschulalter bieten zahlreiche Vereine einen ersten Zugang zu verschiedensten Sportarten an. In kindgemäßer und spielerischer Weise werden technische und taktische Fertigkeiten und Fähigkeiten geschult.

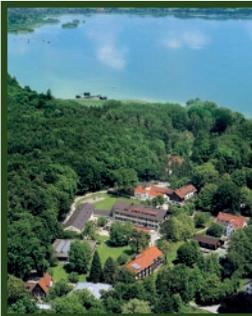
Eine besondere Bedeutung kommt dem Fahrrad zu: Das Kind bekommt frische Luft, Bewegung und der Gleichgewichtssinn wird geschult. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von eigener Mobilität: es kann zu Freunden in der Nachbarschaft oder mit Ihnen auf einen Ausflug fahren.

9.3.3 Freie Zeit ist Freizeit

Ausgleich zum neuen, aber anstrengenden Schulalltag bieten auch gemeinsame Unternehmungen mit der Familie. Die **Freizeitgestaltung** sollte den Bedürfnissen aller Familienmitglieder gerecht werden. Erholung wird aus unterschiedlichen, bewusst ausgewählten Aktivitäten geschöpft. Radtour, Museumsbesuch, Freibad, Wanderung, Ausflug. Wählen Sie aus den vielfältigen Möglichkeiten jene aus, die dem Bedürfnis nach Erholung gerecht wird. Auch in unmittelbarer Nähe finden sich zahlreiche Erholungsmöglichkeiten. In der Freizeitgestaltung werden auch die Gleichaltrigen immer wichtiger. Einen Ort, um betreut, aber ohne Eltern mit Freunden zusammen zu sein und die Freizeit zu verbringen, bieten **Kinderzentren und Jugendtreffs**.

TIPP!

Viele Vereine bieten ein spezielles Sportkonzept für Grundschul Kinder.



Glücklich im Internet

Geben Sie Ihrem Kind die Chance, in einem der führenden Internatsgymnasien Deutschlands, eine erfolgreiche und glückliche Schulzeit zu verbringen.

Tel. 08192 - 809 - 0
www.landheim-schondorf.de



Stiftung Landheim
SCHONDORF AM AMMERSEE

Elke Weber BRin Staatl. Schulamt LL/FFB/STA	Beratung im	Landkreis LL	Schj. 2006/2007
--	--------------------	---------------------	------------------------

1. Beratungslehrerinnen an Volksschulen

Betreute Schulen	Schulpsychologen	Beratungslehrerin	Kontakt
VS Vilgertshofen GS/HS Rott GS Pürgen VS Finning Waldorfschule	Poll Jörg Sehling-Masango Silke Poll Jörg Poll Jörg Poll Jörg	Appel Eva	VS Vilgertshofen Tel.: 08194/300 Vs-vilgertshofen@t-online.de SZ Dienstag 12.20–13.00
Fritz-Beck-HS, LL HS Weil HS Kaufering		Frericks Ulrike	Fritz-Beck-HS Tel.: 08191/948520 Fritz.beck-hauptschule@web.de SZ Montag 8.00–8.45
VS Windach GS Penzing GS Schondorf	Benke Alexandra Poll Jörg Benke Alexandra	Holzmann Jennifer	VS Windach Tel.: 08193/1771 SZ Montag 10.35–11.20 und nach Vereinbarung
GS Spitalplatz GS Igling GS Kaufering Montessorischule	Vogel Britta Vogel Britta Poll Jörg Poll Jörg	Schaller Ursula	GS Spitalplatz Tel.: 08191/922327 SZ Mittwoch 12.15–13.00 und nach Vereinbarung
VS Geltendorf GS Egling VS Scheuring	Benke Alexandra Benke Alexandra Vogel Britta	Trixl Ingrid	VS Geltendorf Tel.: 08193/999200 Schule-Geltendorf@t-online.de SZ Dienstag 9.30–10.15
HS am Schlossberg GS Katharinenv. GS Platanenstr.	Poll Jörg Poll Jörg Poll Jörg	Weber Elke	HS am Schlossberg Tel.: 08191/94890 Schlossbergsschule-landsberg@web.de SZ Donnerstag 10.35–11.20
VS Fuchstal VS Denklingen GS Apfeldorf GS Erpfting	Poll Jörg Poll Jörg Poll Jörg Poll Jörg	Wergen Elisabeth	VS Fuchstal Tel.: 08243/90130 SZ Montag 9.00–9.45
VS Dießen VS Utting	Sehling-Masango Silke Sehling-Masango Silke	Wiethaus Ursula	VS Dießen Tel.: 08807/94640 Carl-orff-vs-diessen@web.de

2. Staatliche Schulpsycholog(inn)en an Volksschulen

Betreute Schulen	Name	Kontakt/Sprechzeiten
GS Erpfting, GS Finning, GS Apfeldorf, GS Denklingen, GS Pürgen, GS Penzing, GS Platanenstr., GS Katharinenvorst., GS/HS Kaufering, HS Fritz Beck, HS Schlossberg, VS Fuchstal, VS Vilgertshofen, Waldorfschule, Montessorischule	Poll Jörg	GS Kaufering Lechfeldstr. 40 Tel.: 08191/657347 Fax: 08191/969893 Schulberatung.ll@web.de Tel.: SZ Montag 13.00–14.00 Dienstag 7.45–8.45 Donnerstag 9.30–10.30

Betreute Schulen	Name	Kontakt/Sprechzeiten
VS Geltendorf, GS Walleshausen, GS Egling, GS Schondorf, VS Windach	Benke Alexandra	GS Geltendorf Tel.: 08193/999200 Schule-Geltendorf@t-online.de Tel.: SZ 08193/999203 Dienstag 12.00–13.00
VS Utting, VS Dießen, VS Rott	Sehling-Masango Silke	VS Utting Tel.: 08806/7313 sekretariat@vsutting.de SZ Montag 10.00–10.45
VS Scheuring, VS Weil, GS am Spitalplatz, GS Igling	Vogel Britta	VS Scheuring Tel.: 08206/827 SZ Dienstag 10.00–11.00

3. Beratungslehrer(innen) an Förderschulen

Betreute Schulen	Name	Kontakt/Sprechzeiten
Sonderpädagogisches Förderzentrum, Isidor-Hipper-Str. 4–5, 86899 Landsberg am Lech, Tel.: 08191/657109-0 foerderzentrum.landsberg@freenet.de		
Kindergärten in LL	Schilder Anette	Auf Anfrage FÖZ
GS am Spitalplatz, GS Katharinenvorst., GS Platanenstr., GS Penzing	Schreyer Walter	Tel.: 08191/65710916 SZ Montag 8.00–9.30 Donnerstag 8.00–9.30
Scheuring, Prittriching, Egling, Weil, Geltendorf, Windach, Schondorf, Utting, Finning	Karlinger Christian	Tel.: 08191/657109-0 SZ Donnerstag 7.30–8.30
VS Dießen	Steinauer Elke	Auf Anfrage FÖZ
Regens-Wagner-Schule, priv. Förderzentrum, Schwerpunkt Lernen u. geist. Entwicklung, 86859 Holzhausen, Tel.: 08241/999-300, rw.schulen-holzhausen@regens-wagner.de		
	Hamacher Birgitta	SZ Donnerstag 11.00–12.00
	Nagl Ulrike	SZ Montag 11.30–12.15 Donnerstag 12.15–13.00
	Huber Herbert	SZ Montag 11.30–12.15

4. Staatl. Schulpsychologin an Förderschulen

Sonderpädagogisches Förderzentrum, Isidor-Hipper-Str. 4–5, 86899 Landsberg am Lech, Tel.: 08191/657109-0, foerderzentrum.landsberg@freenet.de

Betreute Landkreise	Name	Kontakt/Sprechzeiten
Landkreise Landsberg, Weilheim, Garmisch, Fürstenfeldbruck, München-Land	Dr. Mlynek Helga	Tel.: 08191/65710936 SZ Montag 7.45–9.00 und 11.30–13.30

5. Beratungslehrer an Realschulen

Betreute Schulen	Name	Kontakt/Sprechzeiten
Johann-Winklhofer-RS 86899 Landsberg am Lech Platanenstr. 2	Wagner Alfons	Tel.: 08191/92640 SZ Freitag 9.45–11.15
Liebfrauenschule Dießen Mädchenrealschule d. Döz. Augsburg 86911 Dießen, Klosterhof 4	Pimpl Andreas	Tel.: 08807/1028 mrs-diessen@t-online.de SZ Donnerstag 11.35–12.20

Betreute Schulen	Name	Kontakt/Sprechzeiten
Realschule Schondorf Staatl. Realschule f. Knaben 86938 Schondorf a. A.	Sauter Ernst	Tel.: 08192/933020 lehrer@rs-schondorf.de SZ Montag 10.30–11.15

6. Beratungslehrer(innen) und Schulpsychologin an Gymnasien

Betreute Schulen	Name	Kontakt/Sprechzeiten
Dominikus-Zimmermann-Gymnasium 86899 Landsberg am Lech Platanenstr. 2	Frau Widder-Meier	Tel.: 08191/927010 direktorat@dzg-landsberg.de SZ Mittwoch 10.30–11.15 und 11.30–12.15
Ignaz-Kögler-Gymnasium 86899 Landsberg am Lech Lechstr. 6	Götz-Rechenberger Gabriele	Tel.: 08191/6571080 ignazkoegler.ber@t-online.de SZ Montag 9.45–10.30 Donnerstag 8.45–9.30 und nach Vereinbarung
Ignaz-Kögler-Gymnasium Dominikus-Zimmermann-Gymnasium	Federhofer Andrea (Staatl. Schulpsychologin)	Tel.: 08191/65710817 SZ Mittwoch 8.45–9.30
Gymnasium Dießen 86911 Dießen a. A. Dießener Str. 100	noch nicht bekannt	Tel.: 08807/214330
Rhabanus-Maurus-Gymnasium 86941 St. Ottilien	Buckenlei Norbert	Tel.: 08183/71500 gymnasium@ottilien.de SZ Dienstag 11.30–13.00
Stiftung Landheim 86938 Schondorf Tel.: 08192/809-0	Kruß Dorothea	landheim@landheim-schondorf.de Tel.: 08192/1315 nach telefonischer Vereinbarung

7. Beratungslehrer an beruflichen Schulen

Betreute Schulen	Name	Kontakt/Sprechzeiten
Staatl. Berufsschule und Fachoberschule 86899 Landsberg am Lech Spitalfeldstr. 11	Wiedemann Wolfgang	Tel.: 08191/913-111 w.wiedemann@bs-landsberg.de SZ Montag 11.15–12.00

8. Staatl. Schulberatungsstelle für Oberbayern-West

81679 München, Beetzstr. 4 Tel.: 089/9829551-20, Fax: 089/982955133 E-Mail: sbwest@t-online.de, http://www.sbwest.de Leitung: Dipl.-Psych. Heinz Schlegel
Für jede persönliche Beratung ist eine Voranmeldung und telefonische Terminvereinbarung direkt bei den zuständigen Schulpsychologen (SPsy) bzw. Beratungslehrkräften erforderlich. Rufen Sie bitte während der unten stehenden Telefon-Sprechzeiten unter der Tel.-Nr. 089/982955 + der jeweiligen Nst.-Nr. an oder senden Sie eine E-Mail möglichst direkt an den jeweiligen Berater. Die E-Mail-Adressen finden Sie unter www.sbwest.de
Anfragen an das Sekretariat richten Sie bitte an: Frau Geißler (Mo–Mi) Tel.: 089/9829551-20, -21 Frau Embacher (Mi–Fr) Tel.: 089/9829551-20, -21 möglichst in der Zeit von 9.00 bis 12.00 Uhr und 13.30 bis 15.30, Freitag 9.00 bis 13.00 Uhr



Neues Stadtmuseum

nahe Hlg.-Kreuz-Kirche
Von-Helfenstein-Gasse 426



Herkomer-Museum

am Mutterturm
Von-Kühlmann-Straße 2



86899 Landsberg am Lech
Telefon 0 81 91/94 23 26 • Fax 0 81 91/94 23 27
E-Mail: neues_stadtmuseum@landsberg.de



Öffnungszeiten beider Museen:

Täglich – außer montags – 14.00 bis 17.00 Uhr, und nach Anmeldung,
24.12. und 1.1., Februar und März geschlossen, Führungen auf Anfrage.

Die beiden städtischen Museen sind für Kinder und Jugendliche bis 14 Jahre frei. Eltern sollten mit ihren Kindern nur den Teil besuchen, der ihnen selbst Spaß macht und der jungen Leuten einen „Aha-Effekt“ bereitet, Das können beispielsweise sein: Die einmalige Schützenscheibensammlung, die vergleichenden Stadtansichten, Modelle vom Schloßberg und vom Hauptplatz, das erste Serienmotorrad der Welt, die vier Erdteilbilder, die Entwicklung der Kacheln und besonderen Öfen, vor- und frühzeitliche Funde, wichtige Persönlichkeiten wie Hubert von Herkomer, Johann Mutter, Walter Georgi oder Klaus Schröter. In Sonderausstellungen werden sowohl neuzeitliche Kunst wie geschichtliche Themen behandelt. Nicht immer erlaubt der Schulbetrieb einen Besuch, aber die Gliederung des Hauses in klar abgegrenzte Bereiche in jedem der 13 Säle erleichtert zusammen mit Schautafeln und didaktischen Hilfsmittel, wie Touch-Screen- und Videogeräten das selbständige Erkunden des Neuen Stadtmuseums. Im Herkomer-Museum sind Gemälde, Grafiken und Objekte zu besichtigen, geschaffen von dem einst weithin bekannten englischen Maler deutscher Abstammung Sir Hubert von Herkomer. Sein glänzender Aufstieg vom armen Tischlersohn zum angesehenen Malerfürsten wird am besten durch den Bau des Mutterturmes belegt. Das 30 Meter hohe Gebäude birgt kostbare Wandvertäfelungen und Ausstattungen im ersten Obergeschoß und bietet eine großartige Aussicht auf Stadt und Lechwehr vom obersten Stockwerk aus. Der als Repräsentations- und Sommersitz 1884-1888 errichtete Atelierturm mit seiner gelben Bedachung stellt ein wichtiges Zeugnis des ausgehenden 19. Jahrhunderts dar. Für Fragen wenden sich die Besucher direkt an das freundliche und der Jugend aufgeschlossene Museumspersonal.