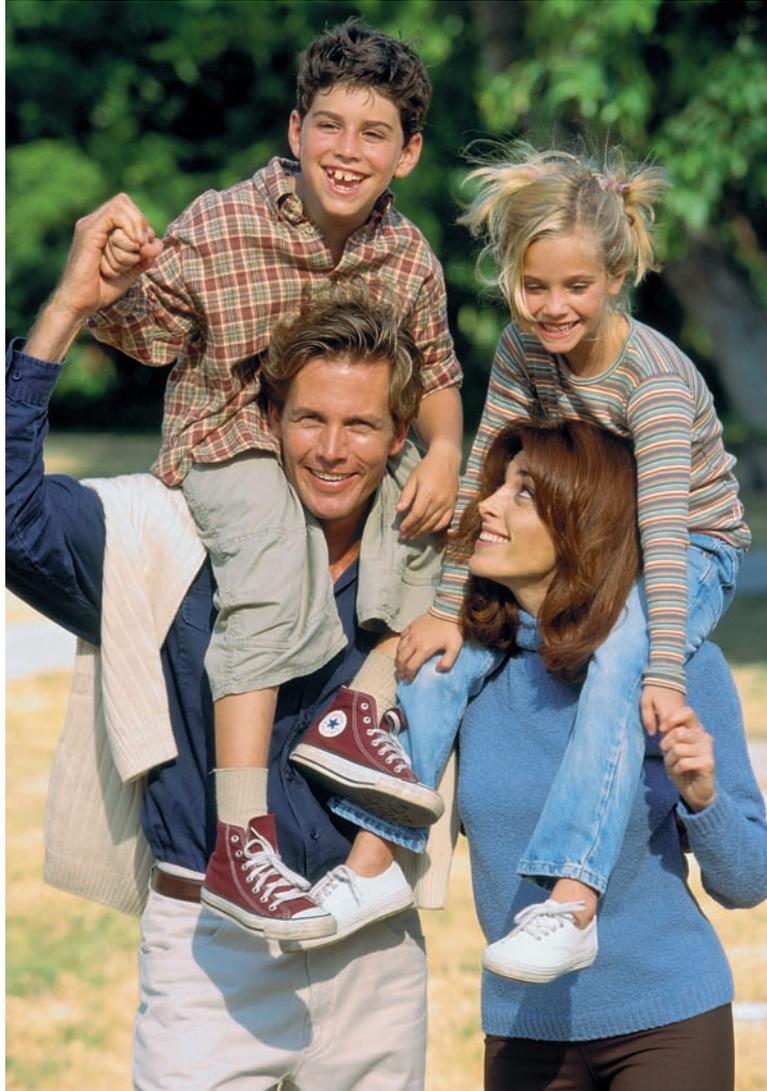


# ELTERNRATGEBER zum Schulbeginn 2009



*„Hallo Kinder!  
Diese Broschüre ist  
nicht nur für eure  
Eltern interessant,  
sondern auch für  
 euch. Besonders die  
Seiten, auf denen wir  
mit drauf sind!“*

**mediaprint**  
WEKA info verlag  
[alles-deutschland.de](http://alles-deutschland.de)



Staatliches Schulamt Artern  
für den Kyffhäuserkreis und  
den Landkreis Sömmerda





## Stadtbibliothek „Johann Karl Wezel“

99706 Sondershausen · Johann-Karl-Wezel-Str. 66  
Tel. 0 36 32/62 22 75 · Fax 0 36 32/62 22 87  
E-Mail: [bibliothek\\_sdh@t-online.de](mailto:bibliothek_sdh@t-online.de)

Ansprechpartnerin:  
Dipl.-Bibliothekarin Sigrid Köhler

# Musik- und Bergstadt Sondershausen

## Komm doch mal in die Kinderbibliothek ...

Alle Bücher, die du lesen möchtest, kannst du dir nicht kaufen oder schenken lassen. Darum gibt es uns, die Kinderbibliothek.

Bei uns kannst du dir viele Bücher ansehen und kostenlos ausleihen, z.B.

**\*Abenteuerbücher, Bilderbücher, Comics, Gruselbücher, Krimis, Sportbücher, Tierbücher und viele andere.**

**Aber nicht nur das, es gibt auch:**

- \*Zeitschriften
- \*CD-ROMs
- \*CDs (Musik- und Hörbücher)
- \*DVDs
- \*Spiele

### Bist du neugierig geworden?

Dann komm doch einfach mal herein, schau dich um und wenn es dir gefällt, kannst du dich anmelden.

Bevor du dir etwas ausleihen kannst, müssen deine Eltern eine Anmeldung für dich unterschreiben.

Diese Karte bekommst du in der Bibliothek. Wer angemeldet ist, kann sich Bücher, Zeitschriften, CDs, CD-ROMs zum Lesen, Hören und Spielen ausleihen und für eine bestimmte Zeit mit nach Hause nehmen.

### Veranstaltungen

Frag doch auch mal deine Lehrer, ob sie wissen, dass sie für deine Klasse in der Bibliothek tolle Veranstaltungen buchen können:

- \*Bibliothekseinführungen,
- \*Schriftsteller-Lesungen,
- \*Vorlesestunden oder Veranstaltungen zu bestimmten Themen.

Öffnungszeiten:

Montag, Dienstag, Donnerstag  
von 14 bis 17 Uhr

### Unsere Angebote:

Was kannst du tun in der Kinderbibliothek!

- \*Ausleihen und lesen: Kinderbücher zum Schmökern und zur Erweiterung deines Wissens, Comics, Zeitschriften, CD-ROMs, CDs, DVDs, Spiele
- \*Nachschlagen, informieren, suchen und finden – Fragen stellen: Wer?, Was?, Wann?, Wo?, Warum? – Antworten finden – Nachschlagen in Sachbüchern, Zeitschriften, Lexika, Wörterbüchern und im Internet suchen.
- \*Schreiben: Texte, Hausaufgaben, Briefe
- \*Teilnehmen, mitmachen, miteinander reden

## Liebe Eltern und Erziehungsberechtigte,

in wenigen Monaten kommt Ihr Kind in die Schule. Damit beginnt für Sie und Ihr Kind ein neuer Lebensabschnitt.

Der vorliegende Elternratgeber soll Ihnen zur Einschulung Ihres Kindes Wissenswertes rund um den Schulbeginn vermitteln.

Sie werden sich vermutlich schon intensiv mit dem Thema Schule befassen, angefangen bei ganz praktischen Dingen wie der Suche nach dem richtigen Schulranzen oder dem richtigen Schreibtisch bis hin zur inhaltlichen Gestaltung der Schuleingangsphase.

Der Eintritt in die Schule, von den allermeisten Abc-Schützen freudig erwartet, bringt eine Menge Veränderungen mit sich. Neue Bezugspersonen, steigende Anforderungen, mehr Selbstständigkeit kennzeichnen den Schulbeginn.

Der Übergang gelingt erfahrungsgemäß dann am besten, wenn Elternhaus und Schule eng und vertrauensvoll zusammenarbeiten.

Besuchen Sie deshalb die Informationsveranstaltungen, die schon vor der Einschulung stattfinden, und nutzen Sie Elternabende und Gespräche zum regelmäßigen Austausch mit den Lehrer(inne)n und Erzieher(inne)n über die Entwicklung Ihres Kindes.

Ihre zuständige Grundschule unterstützt Sie bei eventuell auftretenden Problemen und stellt bei Bedarf auch Kontakte zu Beratungsdiensten her.

Ebenso steht Ihnen das Staatliche Schulamt Artern für Fragen gern unter folgender Anschrift zur Verfügung:

**Staatliches Schulamt Artern**  
**Rudolf-Breitscheid-Straße 22**  
**06556 Artern**  
**Telefon: 0 34 66/21 61 20**  
**Telefax: 0 34 66/21 61 46**  
**E-Mail: [Poststelle@ssaart.thueringen.de](mailto:Poststelle@ssaart.thueringen.de)**

Das Staatliche Schulamt Artern dankt allen Inserenten in dieser Broschüre. Sie haben durch Ihre Werbung die Herausgabe dieses Ratgebers ermöglicht.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	1	<b>Die Schuleingangsphase</b>	10
		<b>Was ein Schulkind können sollte</b>	12
<b>Wichtige Adressen</b>	4		
<b>Ansprechpartner Schuleingangsphase – Schuljahr 2009/2010</b>	5	<b>Tipps für einen guten Start</b>	13
		So unterstützen Sie Ihr Kind richtig	13
		Das erste Taschengeld	14
		Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern	14
<b>Staatliche Grundschulen im Schulamtsbereich Artern</b>	6		
		<b>Vorsorge und Sicherheit</b>	15
<b>Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!</b>	7	Der künftige Schulweg	15
		Verhalten an der Haltestelle	15
<b>Das Ende der Kindergartenzeit</b>	8	Probleme?	16
		Mit dem Fahrrad in die Schule	16
<b>Vor dem Schulbeginn</b>	10	Versicherungsschutz	17
Der Stichtag	10	für Ihr Kind	17
Schulärztliche Untersuchung	10	Schutz vor hohen Sachschäden	17

## Logopädische Praxis

*Bianka Heyser*

Dipl.-Pädagogin und Logopädin  
zertifizierte Lehrpraxis Logopädie



- Diagnostik, Beratung, Behandlung von Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen
- Lese- und Rechtschreibtraining
- Auditives u. visuelles Wahrnehmungstraining
- Diagnostik und Beratung zur Schulfähigkeit

Puschkinstr. 16, 06556 Artern  
Tel.: 03466/30 22 40  
Fax: 03466/30 22 53

Öffnungszeiten:  
Montag bis Freitag  
nach vorheriger telefonischer Absprache

<b>Was Ihr Kind für die Schule braucht</b>	<b>18</b>	<b>Die Gesundheit Ihres Kindes</b>	<b>32</b>
Kinderbekleidung	18	Gesunde Ernährung	32
Schulsport: Turnschuhe und -kleidung	18	Sieht mein Kind wirklich gut?	32
Kinderfüße in Schuhen	19	Hörprobleme bei Schulkindern	33
Der richtige Schulranzen	19	Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?	34
Der Arbeitsplatz Ihres Kindes	20	Kieferorthopädie:	
Stifte und Mäppchen	22	Für ein gesundes Lächeln	35
Linkshänder? So geht's leichter!	22	Was macht ein Kieferorthopäde?	35
		Ist der Mundraum fit,	
		kann das Kind wachsen	36
<b>Jetzt geht's los – der erste Schultag</b>	<b>23</b>	Was tun bei einem Schulunfall und	
Ein ganz besonderer Tag	23	wohin mit der Krankmeldung?	36
Die Zuckertüte	23		
		<b>Was neben der Schule wichtig ist</b>	<b>37</b>
<b>Der Alltag in der Grundschule</b>	<b>25</b>	Der freie Nachmittag – Stressabbau	37
Was lernt mein Kind in den ersten Jahren?	25	Musik, Sport und Freizeitangebote	38
Der Tagesablauf	26		
Neue Medien in der Schule	26	<b>Impressum</b>	<b>U 3</b>
Fremdsprachen lernen	27		
Leistungsbewertung		<b>Branchenverzeichnis</b>	<b>U 3</b>
in der Schuleingangsphase	27		
Hausaufgaben	27	<b>U = Umschlagseite</b>	
Lernprobleme	29		
Schülerhort	31		

# LOGOPÄDIE

Alexandra Wallrodt

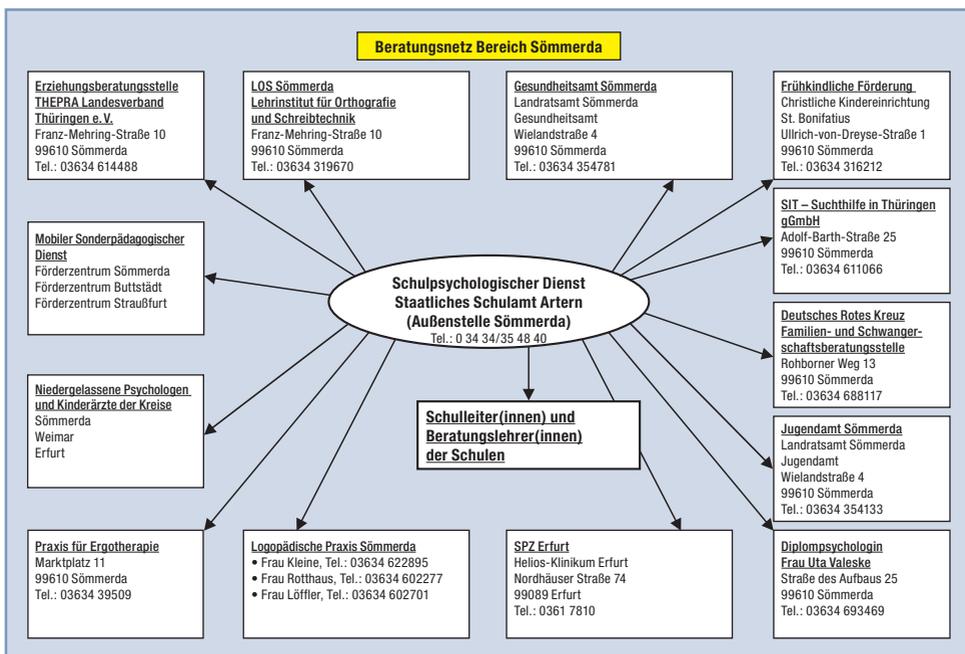
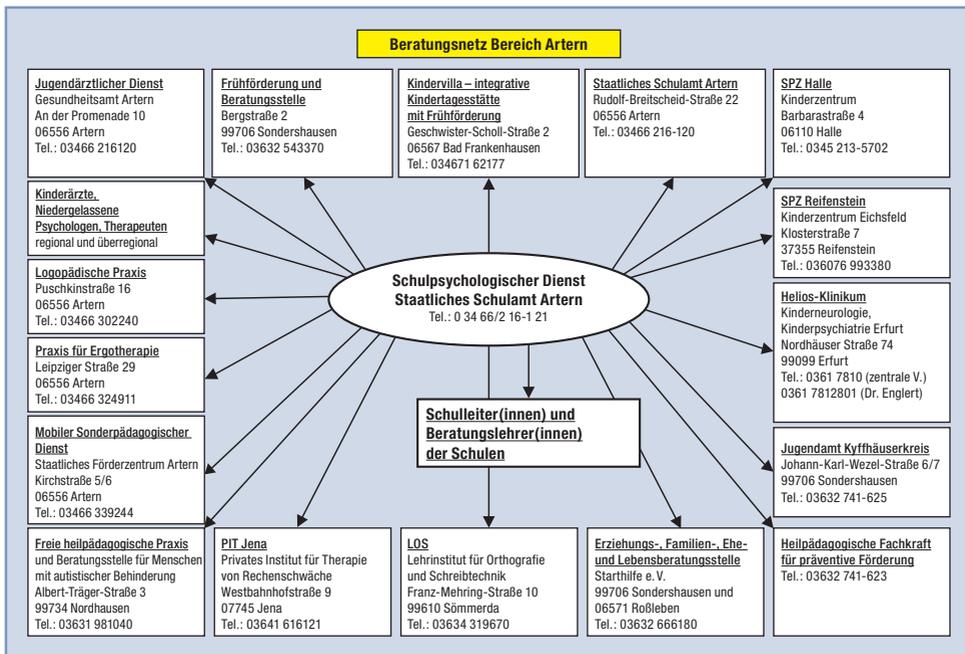
Behandlung von Sprach-,  
Sprech-, Stimm- und  
Schluckstörungen

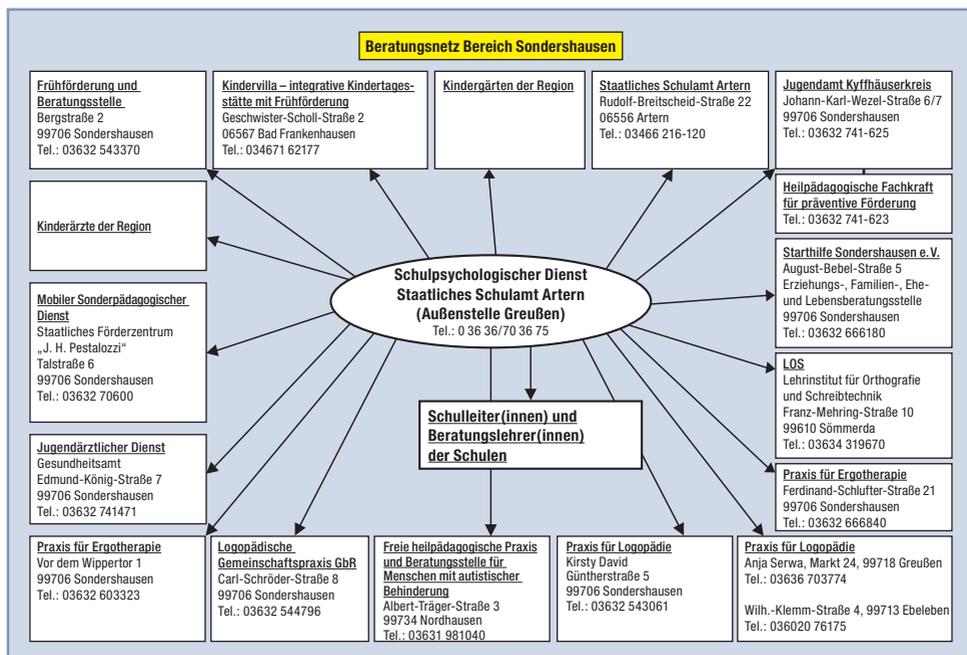


Klosterstraße 28  
06567 Bad Frankenhausen  
Tel. 034671/52 89 8  
Fax 034671/52 96 8

Karl-Liebknecht-Straße 33  
(im Gebäude der AWO)  
06526 Sangerhausen  
Tel. 03464/54 37 05

Mobil 0160/73 50 96 7  
[www.logopaedie-wallrodt.de](http://www.logopaedie-wallrodt.de)





# Ansprechpartner Schuleingangsphase – Schuljahr 2009/2010

## **Ansprechpartner Schuleingangsphase**

Frau Auerbach, Frau Petermann über Schulamt Artern,  
Tel.: 03466 216132

## **Regionalkoordinator Gemeinsamer Unterricht**

Herr Scherbaum über Schulamt Artern,  
Tel.: 03466 216136

## **Berater für gemeinsamen Unterricht**

Frau Berger, dienstags 13.00 – 17.00 Uhr,  
FÖZ Bad Frankenhausen, Tel.: 034671 559970  
Frau Agert, RS „Wezel“ Östertal Sondershausen,  
Tel.: 03632 603813

## **Ansprechpartner „Förderung“ Grundschule**

Frau Engler, Grundschule Straußfurt, Tel.: 036376 60362

## **Berater für Individualisierung des Unterrichts**

Frau Engler, Grundschule Straußfurt,  
Tel.: 036376 60362

Frau Böcker, Grundschule „Lindenschule“

Sömmerda, Tel.: 03634 621523

## **Ansprechpartner Begabtenförderung**

Frau Möller, Schulamt Artern, Tel.: 03466 216142

## **Mobiler Sonderpädagogischer Dienst Koordinatoren der Beratungs- und Kompetenzzentren**

Artern: Frau Berger, Tel.: 03466 216136

Sondershausen: Frau Heyne, Tel.: 03632 70600

Buttstädt: Frau Büttner, Tel.: 036373 40363

Straußfurt: Frau Vanderheyden, Tel.: 036376 60265

Sömmerda: Frau Erfurt, Tel.: 03634 622034

### **Schulpsychologischer Dienst im Schulamt Artern**

Rudolf-Breitscheid-Straße 22, 06556 Artern,  
Frau Zscheckel, Tel.: 03466 216121  
Frau Gast über Grundschule Greußen,  
Tel.: 03636 703675  
Frau Munzig über Regelschule „A. Einstein“  
Sömmerda, Tel.: 03634 320860

### **Erziehungsberatungsstelle THEPRA Landesverband Thüringen e.V.**

Franz-Mehring-Straße 10, 99610 Sömmerda,  
Tel.: 03634 614488

### **Erziehungs-, Familien-, Ehe- u. Lebensberatungsstelle Starthilfe e.V.**

August-Bebel-Straße 5, 99706 Sondershausen,  
Tel.: 03632 666180  
Am Weinberg 24, 06571 Roßleben,  
Tel.: 034672 93876

### **Heilpädagogische Praxis und Beratungsstelle für Menschen mit autistischer Behinderung**

Albert-Träger-Straße 3, 99734 Nordhausen,  
Tel.: 03631 981040

# Staatliche Grundschulen im Schulamtsbereich Artern

## **Kyffhäuserkreis**

---

Staatliche Grundschule „Am Königstuhl“ Artern

---

Staatliche Grundschule Bad Frankenhausen

---

Staatliche Grundschule Bottendorf

---

Staatliche „Schmücke-Grundschule“ Heldrungen

---

Staatliche Grundschule Rottleben

---

Staatliche Grundschule Udersleben

---

Staatliche Grundschule Wiehe

---

Staatliche Grundschule  
„Adolph Diesterweg“ Ebeleben

---

Staatliche Grundschule Greußen

---

Staatliche Grundschule „Östertal“ Sondershausen

---

Staatliche Grundschule „Franzberg“ Sondershausen

---

Staatliche Grundschule Westerengel

---

Staatliche Grundschule Hohenebra

---

Staatliche Grundschule  
„Käthe Kollwitz“ Sondershausen

---

Staatliche Grundschule Keula

## **Landkreis Sömmerda**

---

Staatliche Grundschule Rastenberg

---

Staatliche Grundschule Gebesee

---

Staatliche Grundschule Großrudstedt

---

Staatliche Grundschule Udestedt

---

Staatliche Grundschule „Heinz Sielmann“ Haßleben

---

Staatliche Grundschule  
„Hans Christian Andersen“ Walsleben

---

Staatliche Grundschule „Sophienschule“ Buttstädt

---

Staatliche Grundschule Guthmannshausen

---

Staatliche Grundschule „Wippertus“ Kölleda

---

Staatliche Grundschule  
„Adolph Diesterweg“ Sömmerda

---

Staatliche Grundschule „Lindenschule“ Sömmerda

---

Staatliche Grundschule Straußfurt

---

Staatliche Grundschule Vogelsberg

---

Staatliche Grundschule  
„Traumzauberbaum-Schule“ Weißensee

---

Staatliche „Wippertal-Grundschule“ Kindelbrück

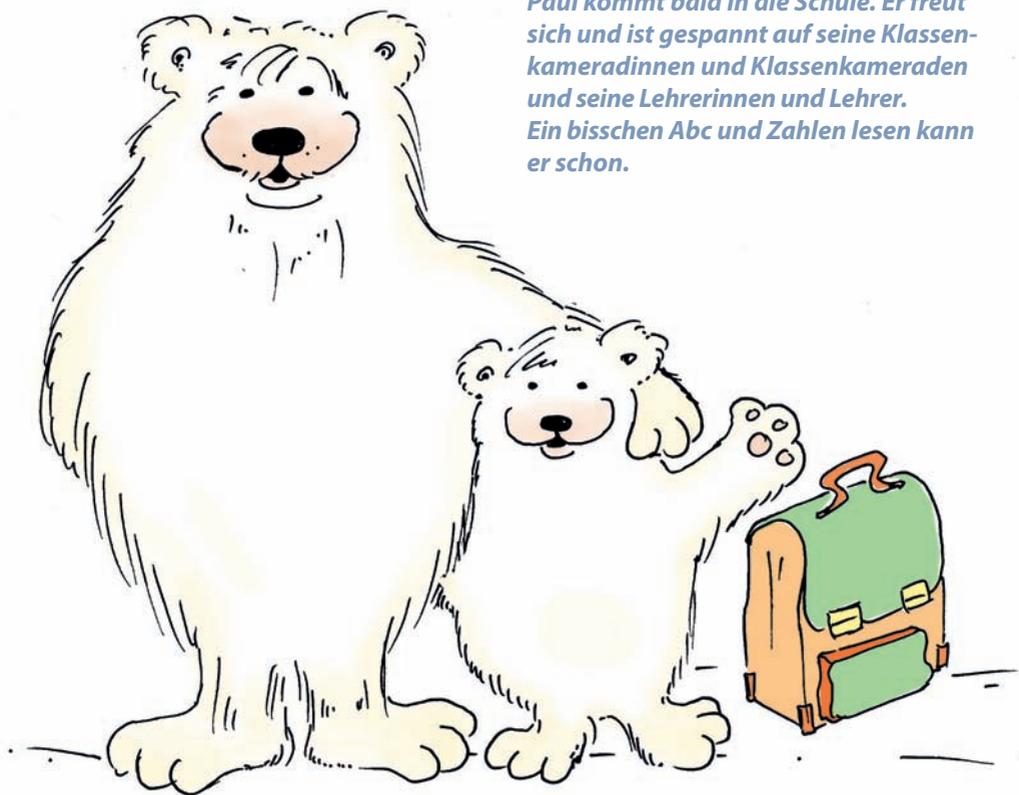
# Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!

Diese Broschüre ist nicht nur für Eltern interessant, sondern auch für euch. Wir haben im ganzen Heft Aufgaben verteilt, die ihr

allein oder mit euren Eltern zusammen lösen könnt. Wir wünschen Euch einen guten Schulstart und viel Spaß beim Rätselraten!

Bärenstarke Grüße  
Kurt und PAUL

*Paul kommt bald in die Schule. Er freut sich und ist gespannt auf seine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden und seine Lehrerinnen und Lehrer. Ein bisschen Abc und Zahlen lesen kann er schon.*





## Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund.

Das ist auch verständlich. Circa vier Jahre hat Ihr Kind nun die Kindertagesituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit anderen Kindern und unter Anleitung von Erzieherinnen und Erziehern gelernt.

Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Entwicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor

allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum **Großwerden** erklimmen. Gestärkt durch die Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und die Scheu vor dem Neuen weicht.

Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie spielen ihre Ängste und Fantasien. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden **Tipps**:

**Abschied fällt manchmal schwer:** Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten.

Dort hat es Freunde gefunden und viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es in der Schule wiedersehen, doch machen Sie auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange Ihr Kind das Bedürfnis danach hat. Erinnerungsstücke (Bastelarbeiten, Fotos) im Kinderzimmer können zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.

**Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen:** Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es auch! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.

**Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein:** In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.

**Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern:** Das heißt nichts anderes, als dass sie sich auf das Lernen und die Schule freuen. Viele Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren: zum Beispiel eigenständig kochen oder zum Kaufmann um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.

**Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren:** Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft **Schule spielen**. Gleichzeitig wissen sie nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen. Der Schulranzen von bekannten Schulkindern wird genau unter die Lupe genommen, die Schule wird von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.

### Tipps

- Schaffen Sie einen Ort, an dem Ihr Kind ungestört ist!
- Fördern Sie die spielerische Annäherung Ihres Kindes an den Schulstart!
- Besuchen Sie die Schule, in die Ihr Kind gehen wird!



# Vor dem Schulbeginn

## Der Stichtag

Die Vollzeitschulpflicht beginnt in Thüringen für alle Kinder, die am 1. August eines Jahres sechs Jahre alt sind, am 1. August desselben Jahres.

## Schulärztliche Untersuchung

Die Namen und Adressen der in der Schule angemeldeten Schüler werden von der Schule an das Staatliche Schulamt und das Gesundheitsamt (zuständiger Schularzt) gemeldet. Die Eltern werden über den Termin der schulärztlichen Untersuchung informiert und haben die Möglichkeit der Teilnahme. Dabei werden gesundheitliche Bedenken abgeklärt, aber auch Hör- und Sehvermögen getestet.

## Die Schuleingangsphase

Die Schuleingangsphase der Grundschule umfasst die Klassenstufen 1 und 2, die eine inhaltliche Einheit bilden. Dabei werden alle schulpflichtigen Kinder entsprechend ihres Entwicklungsstandes in den Lernprozess der Grundschule integriert. Die reguläre Verweildauer von zwei Jahren kann dem Entwicklungsstand des Schülers entsprechend auf ein Jahr verkürzt oder auf drei Jahre verlängert werden.

Diese flexible Verweildauer gelingt vor allem dann gut, wenn der Unterricht klassenstufenübergreifend organisiert und gestaltet wird, wie es einige Grundschulen bereits praktizieren. Je nach dem Entwicklungsstand des einzelnen Schülers entscheidet die Klassenkonferenz bis zum Ende des ersten Schulbesuchsjahres über eine Verkürzung und bis zum Ende des zweiten Schulbesuchsjahres über eine Verlängerung der Schulbesuchszeit in der Schuleingangsphase. Die Eltern sind vor der Entscheidung zu beraten und anzuhören.

Die erste Versetzungsentscheidung in der Grundschule erfolgt in die Klassenstufe 3. Ziel der Schuleingangsphase in der Thüringer Grundschule ist es, allen Kindern den gemeinsamen Unterricht nach ihren Fähigkeiten und unter Berücksichtigung ihrer Interessen und Lernwege zu ermöglichen. In erster Linie soll mit der Schuleingangsphase den veränderten Sozialisationsbedingungen der jetzigen Kindergeneration begegnet werden. Die Vorerfahrungen, die Kinder vor Schuleintritt machen, sind so vielschichtig, dass ein homogener Unterricht im 1. Schuljahr nur wenigen Kindern gerecht wird. Der oft zitierte Slogan „Das Kind dort abholen, wo es steht“ fordert regelrecht eine überarbeitete Form des Anfangsunterrichts. Alle schulpflichtigen Kinder können in

*Ein Kind, das am 30. Juni mindestens fünf Jahre alt ist, kann auf Antrag der Eltern am 1. August desselben Jahres vorzeitig in die Schule aufgenommen werden. Die Entscheidung trifft der Schulleiter im Benehmen mit dem Schularzt. Die Schulpflicht beginnt mit der Aufnahme.*

die Grundschule aufgenommen werden und individuelle Beschulung erfahren. Dabei wird nicht frontal im Lehrer-Schüler-Gespräch unterrichtet. Stattdessen kommen vielfältige Lernformen wie Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Stationslernen und Werkstattarbeit zum Einsatz. So können langsam Lernende neben jenen Schulkindern arbeiten, die recht schnell ihr Lerntempo gestalten, ohne sich zu behindern oder ohne die leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler auszugrenzen. Ein weiterer entscheidender

Vorteil ist die feste Gruppenzugehörigkeit. Keiner überspringt einzelne Klassen, wenn sein Lerntempo zügig ist, noch bleibt er zurück, wenn sich das Lerntempo verlangsamt. Leistungsstarke Erstklässler können schon mit den Zweitklässlern arbeiten, leistungsschwächere Zweitklässler einiges aus der 1. Klasse wiederholen.

Weiterhin zeigen die Erfahrungen mit jahrgangsübergreifenden Gruppen auf, dass Schulanfänger von ihren älteren Mitschülerinnen und Mitschülern vieles lernen, was



**„Liebe Kinder!  
Im rechten Bild haben sich sechs Fehler eingeschlichen. Findet ihr sie?“**



Original



Fälschung

zur Organisation des Schulalltags gehört. Gleichmaßen profitieren die Älteren davon, wenn sie den Jüngeren in einer ihnen eigenen Art und Weise Erklärungen geben.

## Was ein Schulkind können sollte

Wer kann schon die Fähigkeiten eines Erstklässlers pauschalisieren? Da Kinder individuell verschieden sind, ist dies nahezu unmöglich und auch keinesfalls der Anspruch dieses Ratgebers. Beobachtungen von Eltern und Lehrerinnen und Lehrern sind jedoch zu einer Liste von Anforderungen herangewachsen, die annähernd die Leistungsfähigkeit eines Erstklässlers widerspiegeln und gleichzeitig in jedem Punkt eine neue Herausforderung für Ihr Kind darstellen.

### Geistige Herausforderungen

- **logisches Denken:** Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen und benennen, logische Schlüsse ziehen
- **Konzentration und Merkfähigkeit:** sich auf ein neues Thema einlassen, Gehörtes und Gelerntes wiedergeben und verarbeiten, begonnene Aufgaben auch beenden
- **sehen, entdecken, beobachten, erkennen und verarbeiten:** es ist wichtig, alle Sinne (Sehen, Hören, Tasten, Fühlen, Schmecken) zu trainieren und zu pflegen
- **Sprechen und Sprache:** Lesen, Schreiben, Mathematik, Sachunterricht – alles baut auf Sprache auf; falsches Sprechen wirkt sich – im Umkehrschluss – auf das Schreibenlernen besonders negativ aus
- **zeitliche Orientierung:** Zeiteinteilung und die Bewältigung gestellter Aufgaben in einem festen Zeitraum

### Soziale Herausforderungen

- **Orientierung:** sich zurechtfinden in der Schülergruppe, von denen die Kinder einige schon kennen, die meisten anderen ihnen jedoch fremd sind
- **Selbstbewusstsein:** sich melden, reden und sich etwas zutrauen
- **Kontaktfähigkeit:** mit anderen Kindern oder den Lehrerinnen und Lehrern zusammenarbeiten, neue Kontakte knüpfen
- **Gemeinschaftsgefühl:** sich in eine (neue) Gruppe von Menschen einfügen; mitbestimmen, einander helfen und sich verantwortlich fühlen – nicht nur sich selbst sehen
- **motiviert sein:** Interesse haben an Neuem, am Lernen
- **Gruppenregeln einhalten:** nicht (alles) im Unterricht sofort laut sagen, andere ausreden lassen, Umgangsformen einhalten

### Körperliche Herausforderungen

- **Körperbeherrschung:** Balancieren, verschiedene Formen der Fortbewegung und des Hüpfens (zum Beispiel auf einem Bein, mit geschlossenen Beinen), Koordination der verschiedenen Körperfunktionen
- **Fingerfertigkeit:** einen Stift richtig halten und damit kleine Striche, Schleifen, Rundungen zeichnen üben; eine Schere richtig halten und mit Papier und Klebstoff umgehen können, später mit Nadel und Faden arbeiten

### So ändert sich das Leben eines Erstklässlers

- abends rechtzeitig ins Bett gehen
- morgens früh aufstehen
- sich waschen, anziehen und innerhalb einer bestimmter Zeit fertig machen
- den Schulweg selbstständig zurücklegen

# Tipps für einen guten Start

## So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder die zukünftige Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits mit dem Kindergarten für eine **Schnupperstunde** besucht.

Während dieses ersten Unterrichts bekommen sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt schreiben, etwas ausmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Handzeichen zu sprechen oder den Mitschülern ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss ein zukünftiges Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen. Jedoch ist es leichter für Ihr Kind, wenn die Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, **schon im Vorfeld vermittelt wurden**. Kinder müssen Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen. Denn gerade damit, dass dieses Verständnis fehlt, haben Lehrkräfte immer wieder zu kämpfen. Vor allem Erstklässlern ohne Kindergartenenerfahrung fällt es schwer, sich **in einen großen Klassenverband zu integrieren**.

Manchen Kindern bereitet es noch Probleme zu warten, bis sie an der Reihe sind. Der Grund: Bisher konnte das Kind sicher sein, dass Eltern oder Erzieherinnen und Erzieher über kurz oder lang genügend Zeit hatten. Dies ändert sich nun langsam und daher ist es ganz selbstverständlich, dass sich ein

*„Paul kommt in die Schule. Er hat sich eine Schultüte gebastelt. Du kannst sie bunt ausmalen!“*



angehendes Schulkind in diesem Punkt **erst noch umstellen muss**. Für Eltern ist es wichtig, sich dieser Schwierigkeit bewusst zu sein. Schon zu Hause kann man sich nur immer wieder ins Gedächtnis rufen, wie es ist, Lehrerin oder Lehrer von 25 Schulkindern zu sein. Im **Alltag kann man mit den Kindern beispielsweise üben**, einmal auf etwas zu verzichten, etwas länger als bisher auf die Aufmerksamkeit zu warten oder auch bestimmte Gesprächsregeln einzuhalten.

Ganz wichtig: **Die eigene Einstellung zur Schule prägt das Kind und beeinflusst das kindliche Denken enorm.**

Blicken Sie gemeinsam mit Ihrem Kind in die Vergangenheit und erzählen Sie, wie schön Ihre eigene Schulzeit war. Vermeiden Sie dabei alle negativen Äußerungen. Auch unbewusste Wertungen können Ihr Kind stark verunsichern und ängstigen. Schauen Sie stattdessen lieber gemeinsam mit Spannung und Freude einem neuen Lebensabschnitt entgegen.

## Das erste Taschengeld

Um **Verantwortung für sich selbst übernehmen** zu können, ist es wichtig zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bietet dazu die richtige Gelegenheit. Legen Sie vorher einen Betrag für das **Taschengeld** fest: Kleine Einkäufe sollten damit möglich sein, zumindest, wenn sich das Kind etwas zusammengespart hat. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich

Zeit, Ihrem Kind den Zweck des Taschengeldes zu erklären, und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite. Feststehen muss aber: Wofür das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine eigene Entscheidung. Ihr Kind kann gut mit seinem Taschengeld haushalten? Dann wird es sich freuen, die Verantwortung für ein **eigenes Girokonto** übernehmen zu dürfen. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkonten an. So können auch größere Beträge (etwa Geburtstagsgeschenke von den Großeltern) vom Kind selbst „verwaltet“ werden.

## Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Leseentwicklung als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes. Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations- und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefertigkeiten im Vordergrund. Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher:

Bücher der **Reihe „Wieso, Weshalb, Warum“**, Ravensburger Verlag; Infos im Internet: [www.wiesoweshalbwaram.com](http://www.wiesoweshalbwaram.com)

Kinderlexikon **„Von Anton bis Zylinder“**: Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt, Kinderbuchverlag, Berlin; Neuausgabe (Januar 1998).

# Vorsorge und Sicherheit

## Der künftige Schulweg

Die Teilnahme am Straßenverkehr erfordert Fähigkeiten, über die Kinder oft noch nicht verfügen. Sie müssen vieles von dem, was Erwachsene im Alltag selbstverständlich beherrschen, erst lernen. Kinder lernen am besten, wenn sie etwas selbst ausprobieren und unmittelbar erfahren dürfen. Sie lernen auch gut, wenn ein vertrauter Erwachsener das richtige Verhalten vormacht und ihre eigenen Versuche, etwas richtig zu machen, zufrieden oder begeistert kommentiert.

### **Das Vorbild zählt – Ihr eigenes Verhalten ist wichtig.**

Versuchen Sie mit den Augen Ihres Kindes zu sehen, um ihm so am besten zu helfen.

### **Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.**

### **Am sichersten sind auf dem Schulweg öffentliche Verkehrsmittel.**

#### **Tipp**

- *Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdet.*
- *Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.*
- *Nutzen Sie möglichst oft öffentliche Verkehrsmittel. So gewöhnt sich Ihr Kind schnell an die besonderen Anforderungen.*

Die meisten Städte verfügen über ein hervorragendes Angebot an Bussen und Straßenbahnen, das auch gerade die Anforderungen des Schülerverkehrs berücksichtigt. Schulbuslinien bringen die Grundschüler meist umsteigefrei in die Schule. So können Sie Ihr Kind mit gutem Gewissen dem Nahverkehr anvertrauen – zudem passieren bei der Benutzung von öffentlichen Verkehrsmitteln die wenigsten Unfälle.

Ob auf dem Weg zur Schule, zum Sportverein oder zum Besuch der Großeltern – das Leben in der Stadt ist nun auch für Ihr Kind ohne die regelmäßige Nutzung von Straßenbahn und Bus unvorstellbar. Viele Menschen, große Fahrzeuge, neue Wege sind gerade für Erstklässler eine besondere Herausforderung, deshalb empfehlen wir Ihnen, schon rechtzeitig vor dem ersten Schultag gemeinsam mit Ihrem Kind Besorgungen zu unternehmen, damit Ihr Kind erfährt, worauf es achten sollte. Wenn Sie schon ein wenig geübt haben, machen Sie Ihrem Kind Mut, eine Station allein zu fahren: Sie sind beim ersten Mal dabei, wenn es einsteigt, und an der Zielhaltestelle wird es von einem Familienmitglied oder Freunden erwartet. Das stärkt das Selbstbewusstsein!

### **Darauf sollten Sie besonders achten:**

#### **Verhalten an der Haltestelle**

Suchen Sie gemeinsam mit Ihrem Kind den sichersten **Weg zur Haltestelle**. Ein Fußgängerüberweg oder eine Lichtsignalanlage

ist immer sicherer – auch wenn dieser Weg einen kleinen Umweg beinhalten würde – als der ungeschützte Weg über die Straße. Damit kein Stress entsteht, der zu gefährlichen Straßenüberquerungen verführt, sollte Ihr Kind das Haus rechtzeitig und in Ruhe verlassen.

Achten Sie darauf, dass Ihr Kind immer ausreichend Abstand von der Bahnsteigkante oder vom Fahrbahnrand hält. Weisen Sie darauf hin, dass Spielen oder Herumtoben im **Haltestellenbereich** zu riskant und damit nicht erlaubt ist.

Es gibt einige wenige Straßenbahnhaltestellen, die über keine Haltestelleninseln verfügen. Meist sind diese über Lichtsignalanlagen gesichert. Wichtig ist hierbei (wie bei jeder Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel): Erst an die Bahn herantreten, wenn sie in die Haltestelle eingefahren ist und alle Autofahrer auch die rote Ampel akzeptieren.

Die meisten Türen muss man als Fahrgast selbst öffnen. Zeigen Sie Ihrem Kind den Knopf zum **Türöffnen**. Zudem gilt auch heute noch wie zu Großmutterns Zeiten: Erst aussteigen, dann einsteigen!

Sorgen Sie dafür, dass Ihr Kind im Besitz einer **Fahrkarte** ist! Die Nutzung von Automaten macht Kindern Spaß, doch so mancher kommt wegen seiner Körpergröße damit noch nicht zurecht. An den Haltestellen-Aushängen ist ersichtlich, welche Karten erforderlich sind und wo diese erhältlich sind. Hat Ihr Kind eine Einzel- oder Mehrfahrtenkarte, muss diese am Entwerter abgestempelt werden. Das sollte gleich nach dem Einstieg erfolgen. Zeitkarten sollten möglichst immer an der

gleichen Stelle im Anorak oder in der Schultasche aufbewahrt werden. Das vermeidet Panik, wenn eine Fahrkartenkontrolle erfolgt.

Sicher gelten auch in Bus und Straßenbahn einige Verhaltensregeln:

- Beim Einsteigen ist es ratsam, die **Handläufe** beim Festhalten zu benutzen.
- Sind noch **Sitzplätze** frei, ist es sicherer, diese zu benutzen anstatt zu stehen.
- Den **Schulranzen** nimmt Ihr Kind am besten auf den Schoß.
- Wird die **Zielhaltestelle** im Fahrzeug angezeigt, ist es wichtig, rechtzeitig den Türkopf zu betätigen.

## Probleme?

Fahrerinnen und Fahrer haben ein Herz für Kinder! Hat Ihr Kind ein Problem, dann sollte es sich direkt an sie wenden. Sie helfen gern weiter und lassen Ihr Kind nicht im Stich! Wenn Sie sich besonders für den Schulweg mit öffentlichen Verkehrsmitteln interessieren, empfehlen wir Ihnen den „Leitfaden für den Schülerverkehr“, herausgegeben von der Forschungsgesellschaft für Straßen- und Verkehrswesen und vom Verband Deutscher Verkehrsunternehmen. Sie ist entweder in Ihrer Schule oder bei der EVAG verfügbar.

## Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrradausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur bedingt mit dem Fahrrad im Straßenver-

kehr zurecht kommen. Bei der Motorik- ausbildung in der dritten Klasse und der **Fahrradausbildung** in der vierten Klasse werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule.

Natürlich sollte das Fahrradfahren von klein auf gelernt werden. Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet. Noch ein Tipp: Achten sie darauf, dass ihr Kind einen Helm trägt und diesen auch richtig aufsetzt.

## Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor dem Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt, Kinder gehören in jedem Fall zu den **am stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern**. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen.

Bedenken Sie Folgendes: Die **gesetzliche Unfallversicherung** zahlt nur dann, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule



oder auf dem direkten Schulweg dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift der Versicherungsschutz der gesetzlichen Unfallversicherung nicht mehr. Freizeitunfälle (die mehr als 70 Prozent ausmachen) sind über die gesetzliche Unfallversicherung nicht abgedeckt. Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind.

Ein Rechenbeispiel: Bei 100-prozentiger Minderung der Erwerbsfähigkeit beträgt die gesetzliche monatliche Unfallrente für Kinder zwischen sechs und 14 Jahren 521,11 Euro (alte Bundesländer) beziehungsweise 435,56 Euro (neue Bundesländer). Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen, die bei jedem Unfall zahlt – egal ob auf dem Schulweg oder beim Toben auf dem Spielplatz.

## Schutz vor hohen Sachschäden

Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne **Haftpflichtversicherung** müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen. Denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadenersatzpflichtig. In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstausfalls bis hin zur Rente für den Geschädigten. Der Risikoschutz gilt somit sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder als auch für die Kinder selbst.

# Was Ihr Kind für die Schule braucht

## Kinderbekleidung

Mit dem Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gewinnt auch das Thema Bekleidung an Bedeutung. Zum Beispiel beim Schulweg: Es ist wichtig, dass Ihr Kind möglichst früh gesehen wird.

Je auffälliger die Kleidung ist, desto eher wird das Kind von anderen Verkehrsteilnehmern wahrgenommen. Achten Sie darauf, dass an Jacken und Mänteln **reflektierende Streifen oder Aufnäher** angebracht sind. Diese Applikationen erhöhen deutlich die Sicherheit und können ohne Probleme auch nachträglich angebracht werden.

Achten Sie zusätzlich auf die **Funktionalität der Kleidung**. Kinderkleidung muss oft viel aushalten. Jacken und Hosen zum Toben sollten auf jeden Fall wasserdicht sein – Kinder denken nur selten an einen Regenschirm! In den Übergangszeiten sollten Sie Ihr Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ kleiden: Wird es warm, kann das Kind selbst entscheiden, ob es eine Jacke oder einen Pulli ausziehen will. Beim Kauf neuer Kleidung sollten Sie auch immer im Hinterkopf haben, welche Sachen Ihr Kind in der Schule und der Freizeit tragen kann.

Wichtig ist auch, darauf zu achten, dass sich Ihr Kind ohne Probleme **selbstständig an- und ausziehen** kann. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu binden, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.

## Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Besonders im Sportunterricht ist die Ausstattung für Ihr Kind wichtig: Unfälle können so vermieden werden. Achten Sie bei der Wahl der Kleidung darauf, dass sie **Bewegungsfreiheit** bietet, aber nicht zu weit ist, da sonst die Unfallgefahr erhöht wird. Das Material sollte angenehm auf der Haut sein, atmungsaktiv und Nässe schnell abgeben. So verkühlt sich Ihr Kind nicht so schnell.

Für den Unterricht im Freien empfiehlt sich ein Pullover aus Fleece zum Überziehen. In der Halle reichen ein kurzärmeliges Hemd und eine Gymnastik- oder Sporthose aus. Ein schicker **Turnbeutel** macht es Ihrem Kind einfach, Ordnung zu halten und die getragene Kleidung zum Waschen nach Hause zu bringen.

Alle Arten von Schmuck sind beim Sport verboten, vor allem Ohrringe sollten Sie Ihrem Kind schon vorher abnehmen. Wählen Sie die Kleidung so, dass Ihr Kind sie allein wechseln kann. Feste Turnschuhe mit Klettverschlüssen sind die beste Wahl.

Für den Sport werden besondere Schuhe benötigt: Lassen Sie sich im Fachgeschäft beraten. Nur ein Schuh, der sicher am Fuß sitzt, kann Bänder, Sehnen und Gelenke Ihres Kindes schützen. **Universalsportschuhe** eignen sich für Sport im Freien und in der Halle. Gymnastikschlappchen sind nur zum Geräteturnen geeignet.

## Kinderfüße in Schuhen

Beim Schuhkauf sollte man darauf achten, dass das **Material beweglich ist, weich und atmungsaktiv**. Das gilt nicht nur für Straßen- und Turnschuhe, sondern gerade auch für die Hausschuhe. Die Schuhe sollten flach sein und die Gesamtlänge sollte zwölf Millimeter länger sein als die gemessene Länge. Auch für Breite und Höhe muss ausreichend Luft bleiben.

Es ist empfehlenswert, sich in einem Schuhfachgeschäft beraten zu lassen. Ihr Kind kann den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt.

### Tip

- *Kaufen Sie die Schuhe Ihres Kindes immer nachmittags.*
- *Kontrollieren Sie die Schuhgröße Ihres Kindes regelmäßig.*

## Der richtige Schulranzen

Eltern und Großeltern freuen sich darauf, die Schultasche anzuschaffen. In manchen Familien wird der Schulranzen zu Ostern verschenkt. Meistens haben die Eltern ihr Kind schon vorher heimlich ausgefragt, welcher Schulranzen ihm am besten gefällt. Damit wird es dann überrascht.

Eine andere Möglichkeit besteht darin, den zukünftigen Schüler in den Kauf einzubeziehen. **Dadurch kann sich ein Kind weiter auf die zukünftige Lebenssituation einlassen**. Nehmen Sie sich aber mindestens einen Nachmittag für einen

Bummel durch die Fachgeschäfte Zeit und vergleichen Sie intensiv und in Ruhe Preise und Qualität. **Wichtig dabei ist:** Der Schulranzen muss sehr viel aushalten. Er wird bei Wind und Wetter getragen, auch einmal in die Ecke geworfen oder zum Spielen zweckentfremdet. Deshalb sollten Sie sich für einen Ranzen hochwertiger Qualität entscheiden. Achten Sie daher beim Kauf unbedingt darauf, dass der Ranzen der DIN-Norm 58124 entspricht oder die GS-Plakette für geprüfte Sicherheit trägt.

Am besten wählen Sie eine Schultasche mit **geringem Eigengewicht** aus. Als Faustregel dafür gilt: Mit Inhalt dürfen **zehn Prozent des Körpergewichtes** nicht überschritten werden. Schultaschen, die zu schwer sind, und falsche Tragegewohnheiten der Schüler können auf Dauer an der Wirbelsäule **schwere Schäden** hervorrufen. Deshalb muss auch die Einstellung der Tragegurte regelmäßig kontrolliert werden. Zu kurz eingestellte Gurte können zu einer Rundrückenbildung, zu lang gelassene Gurte zu einer Hohlrückenbildung führen.

Und noch ein paar Tipps:

- Achten Sie nach dem **Jahreszeiten- und Jackenwechsel** auf eine veränderte Tragegurteinstellung.
- Prüfen Sie täglich mit Ihrem Kind in der Schultasche nach, ob sich **unnötiger Ballast** im Ranzen angesammelt hat.
- Wenn nicht ohnehin schon zahlreich vorhanden, sollte man **Rückstrahler oder Reflexfolien** am Schulranzen anbringen. Man kann die Reflexstreifen in jedem gut sortierten Nähbedarfsladen kaufen. Sie sind selbstklebend und besonders in der Herbst- und Winterzeit enorm wichtig für die Sicherheit Ihres Kindes!



**Nordhäuser Papyrus** GmbH  
Fachhandel für Büro-, Schul- und EDV-Bedarf

*IHR STARKER PARTNER  
FÜR SCHULE UND BÜRO*

Besuchen Sie jedes Jahr im März unsere Schulranzenmesse.  
Beim Kauf eines Schulranzens erhält jedes Kind eine Überraschung.

Nordhäuser Papyrus GmbH  
An der Helme 19  
99734 Nordhausen  
Tel.: 036 31 / 61 21 0



[info@papyrus-nordhausen.de](mailto:info@papyrus-nordhausen.de)  
[shop.papyrus-nordhausen.de](http://shop.papyrus-nordhausen.de)  
- 24h Stunden einkaufen -

Öffnungszeiten: Montag - Freitag von 07.00 Uhr - 18.00 Uhr und Samstag von 09.00 Uhr 13.00 Uhr

- Sehr beliebt sind **ergonomisch geformte Schulranzen**. Solche Schulranzen besitzen eine sich dem Rücken anpassende ergonomisch geformte Rückenschale mit Netzabspannung und Beckenpolsterung. Sie garantieren eine große Armfreiheit und verhindern einen Wärmestau.

*Die Einstellung der Tragegurte sollte folgendermaßen sein:*

- Ober- und Unterkante der Schultasche sollten waagrecht verlaufen.
- Die Schultasche sollte mit der Schulterhöhe des Kindes abschließen.
- Sie sollte dicht am Körper getragen werden.

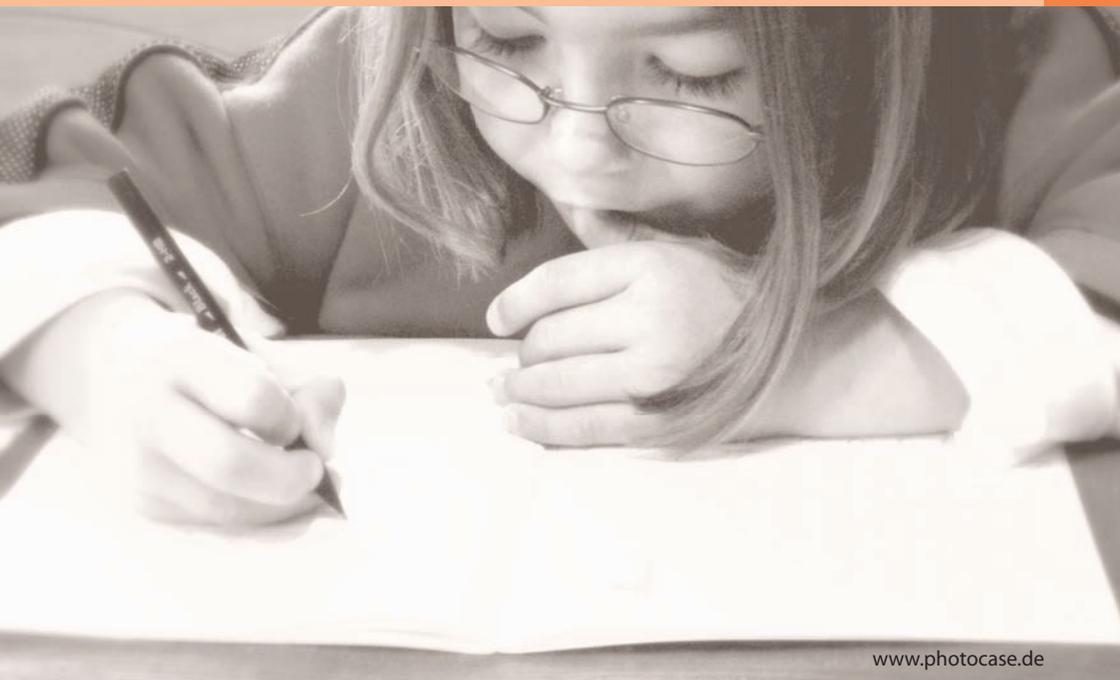
ist es besonders wichtig, gemeinsam mit Ihrem Kind zu planen, wo es künftig seine Hausaufgaben erledigen möchte.

Wo soll der **Schreibtisch** stehen? Im Kinderzimmer ist eine Möglichkeit. Wichtig bei dieser Überlegung ist, den Platz so auszuwählen, dass Ihrem Kind genügend Raum zum Spielen bleibt und der Schreibtisch das Kinderzimmer nicht völlig dominiert. Trotz Schule und Hausaufgaben steht schließlich das Spielen für die Erstklässler nach wie vor an erster Stelle. Im Fachhandel werden Sie verschiedene Schreibtischmodelle finden, die sich Ihren individuellen Platzverhältnissen anpassen. Eventuell kann man anderes, inzwischen überflüssiges Mobiliar oder Spielzeug aussortieren, um somit Platz für die veränderte Situation zu schaffen.

## Der Arbeitsplatz Ihres Kindes

Ihr Kind wird dann Spaß an der Schule und den Hausaufgaben haben, wenn es sich an seinem Arbeitsplatz wohlfühlt. So

Denken Sie beim Kauf des Schreibtisches auch an die Gesundheit Ihres Kindes: Zu empfehlen ist ein Schreibtisch mit geeigneter Arbeitsfläche, da so eine optimale Sitzhaltung unterstützt wird und die Wirbelsäule und der Bandscheibenapparat



[www.photocase.de](http://www.photocase.de)

im **Sitzen bei geradem Rücken** am wenigsten beansprucht werden.

Orthopäden empfehlen beim Lesen und Schreiben eine **Neigung von mindestens 16 Grad**. Ein weiterer Vorteil von höhenverstellbaren Schreibtischen: Er kann immer dem momentanen Wachstum des Kindes angepasst werden.

Oft möchte das Kind zu Beginn lieber in der Nähe einer Bezugsperson am Esstisch sitzen und dort die Hausaufgaben erledigen. Das muss dann nicht bedeuten, dass man auf einen guten Sitzplatz verzichten muss. All diese Anforderungen kann auch ein ganz gewöhnlicher Esstisch erfüllen. Sie benötigen lediglich ein geneigtes Auflagepult. Es sei jedoch gesagt, dass Sie nach Möglichkeit einen **ruhigen Platz für den Schreibtisch** Ihres Kindes finden sollten. Die Konzentration wird durch jede Ablenkung beeinträchtigt. Früher oder später

bleibt kaum eine Alternative zu einem eigenen Arbeitsplatz.

Der **Schreibtischstuhl** sollte ebenfalls **höhenverstellbar** sein. Prüfen Sie jedes halbe Jahr, ob Tisch und Stuhl noch richtig eingestellt ist, da das Kind in der Zwischenzeit gewachsen sein kann.

Denken Sie auch beim Kauf eines Stuhls an die Gesundheit Ihres Kindes: Es ist wichtig, dass der **Schreibtischstuhl** eine **federnde, höhenverstellbare Rückenlehne** hat, um den Rücken zu stützen. Ausreichende Beinfreiheit im Fußraum ist ebenso zu berücksichtigen. Eine **bewegliche Sitzfläche** ermöglicht es Ihrem Kind, eine gerade Haltung einzunehmen. Einfacher und auf alle Stuhlformen anwendbar ist ein **Keilkissen**. Diese gibt es entweder aus Schaumstoff oder aufblasbar aus Plastik im Fachhandel und in Sanitätsgeschäften.

## Stifte und Mäppchen

Viele Schulen geben Verzeichnisse an die Eltern der Schüler heraus, welche Materialien zum Schulanfang benötigt werden, und ersparen damit unnütze gut gemeinte Anschaffungen und Ausgaben.

Generell gilt: Verfahren Sie nicht nach dem Motto „je mehr, desto besser“. Beliebt sind immer noch die sogenannten **Doppeldeckermappen**, den Lehrern sind sie jedoch ein Graus. Zum einen braucht eine Doppeldeckermappe viel Platz auf dem Arbeitstisch. Zum anderen ist es für die Kinder schwierig, in solch einem großen, unübersichtlichen **Federmappe** Ordnung zu halten.

Besser geeignet sind **einstöckige Federmappen**. Diese reichen völlig aus, um alle für die Schule erforderlichen Stifte Ihres Kindes unterzubringen. Darüber hinaus ist ergänzend auch eine **Schlampermappe** für weitere Hilfsmittel wie Schere, Kleber usw. sinnvoll.

Wichtig ist zudem auch die Qualität der Stifte. Häufig abbrechende Buntstifte nehmen schnell die Freude am Malen oder Schreiben. Besonders zu empfehlen sind extra dicke Holzstifte, da diese äußerst stabil sind und den Schülern die Stifthalterung erleichtern.

## Linkshänder? So geht's leichter!

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile Allgemeinut. Allerdings haben Linkshänder es nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen ihnen das Leben schwer. In

einem auf den Einsatz der rechten Hand ausgerichteten Alltag bedeutet Linkshändigkeit für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien ausstatten müssen.

Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet sind. Daneben bietet der Fachhandel **spezielle Linkshänder-Schulartikel** an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder. So haben z.B. Collegeblöcke mit Kopfspirale den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Spirale beim Schreiben behindert werden.

Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau andersherum angebracht. Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den hantierenden Armen in die Quere kommen. Die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.



# Jetzt geht's los – der erste Schultag

## Ein ganz besonderer Tag

Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag (nach dem ersten Kindergarten tag) ein wirklich **außergewöhnlich spannender Tag**. Eltern und Kinder sind an ihrem ersten Schultag sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie man diesen Tag gebührend feiert. Es ist schön, dass inzwischen fast alle Elternteile, die sich Urlaub nehmen können, dabei sind. Die ganze Familie, oft auch Großeltern und Freunde nehmen an diesem besonderen Tag teil.

Als Eltern haben Sie vielleicht noch Erinnerungen, wie Ihr erster Schultag damals ablief. Doch der Ablauf hat sich inzwischen verändert. Denn viele Grundschulen gestalten ganz individuell eine Einschulungsfeier. Beispielsweise versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die Kinder der Schule ein kleines Programm vorbereitet. Lieder und Gedichte heißen die frisch gebackenen Schulanfänger herzlich willkommen. Auch Lehrerinnen und Lehrer und die Schulleitung begrüßen die Schulanfänger mit aufmunternden und einladenden Worten.

Die Schulanfänger erhalten nun endlich die mit Spannung erwartete Zuckertüte. Danach können die Eltern mit ihren Sprösslingen meist wieder gehen, denn aller Anfang ist auch anstrengend. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruhsamen, einen ereignisreichen oder

feierlichen Tag für den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Ob die Familie zusammen essen geht, in einen Freizeitpark fährt oder einen Ausflug in die Umgebung macht, hängt auch von Ihrem Kind ab. Was dabei sicher nicht fehlen darf, sind Erinnerungsfotos dieses unwiederbringlichen ersten Schultages. Fotos vom Profi werden noch in vielen Jahren im Fotoalbum bewundert.

## Die Zuckertüte

Schon bei den Römern versuchte man, den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert. In ländlichen Gegenden war es üblich, den Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.



### Praxis für Ergotherapie

Alexander Sieler

Staatlich anerkannter Ergotherapeut

#### Unsere Therapieangebote:

- Wahrnehmungstraining
- Koordinationstraining
- Konzentrationstraining
- Aufmerksamkeitsstraining
- Ausdauertraining
- Motorikschulung (z. B. für die Grafomotorik)

06556 Artern • Leipziger Straße 33

Tel./Fax: 03466/740890

[www.ergotherapiepraxis-alexander-sieler.de](http://www.ergotherapiepraxis-alexander-sieler.de)

Im 20. Jahrhundert wurde die Zuckertüte so, wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Zuckertüte eine **Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag** sein. In der Tat freuen sich die Erstklässler besonders auf den geheimnisvollen Inhalt und tragen ihre Zuckertüte ausgesprochen vorsichtig.

Zuckertüten gibt es in den Monaten vor der Einschulung in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotz der **Angebotsvielfalt** ein anderer Trend. Dort besteht häufig die Möglichkeit, mit dem Kind gemeinsam ein Zuckertüten-



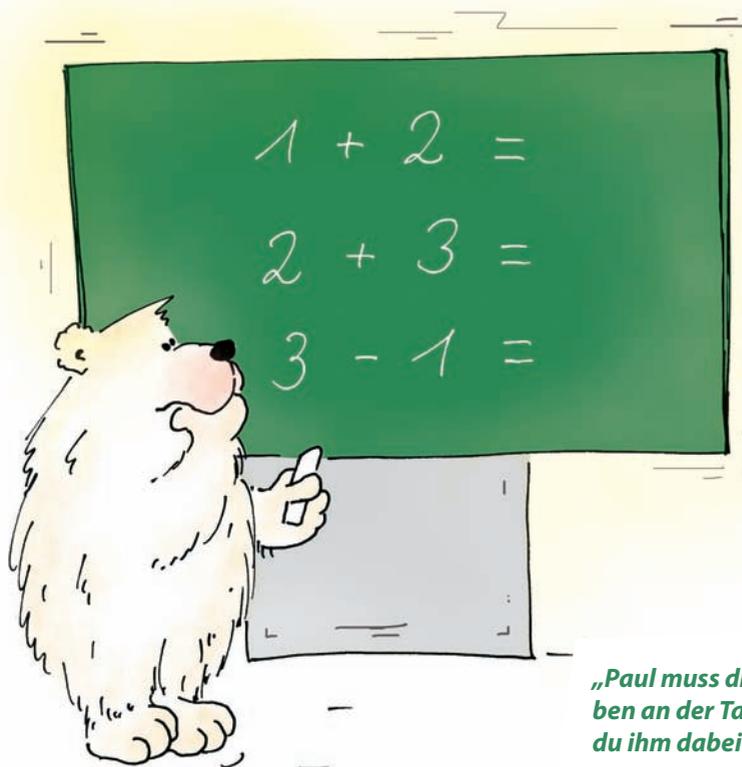
modell auszusuchen und zu basteln. Meist stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein **individuell gestaltetes Unikat**, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz behält.

Nun wäre da noch die Frage nach dem **Inhalt der Schultüte**. Früher wurde eine Zuckertüte ausgestattet mit Süßigkeiten, heute gehen Eltern zu einer gesundheitsbewussten Variante über. Der Inhalt besteht aus einer Mischung von (gesunden) Süßigkeiten und kleinen Schultensilien oder Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto „weniger ist oft mehr“ soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden. Fragen Sie auch die zukünftige Lehrkraft Ihres Kindes. Sie gibt Ihnen sicher gute Tipps.

**Beliebt und geeignet sind:** Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationsspiel, Mal- oder Bilderbuch, T-Shirt oder anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörbücher, eine hübsche Brotdose oder Trinkflasche, eine Lieblingssüßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug, zum Beispiel in den Zoo. Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.

### Tip

- *Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine individuelle Schultüte.*
- *Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.*



*„Paul muss die Rechenaufgaben an der Tafel lösen. Kannst du ihm dabei helfen?“*

## Der Alltag in der Grundschule

### Was lernt mein Kind in den ersten Jahren?

„Die Grundschule als grundlegende und eigenständige Schule wird von allen Schülern gemeinsam besucht und vermittelt unter Einbeziehung von spielerischen Formen des Lernens grundlegende Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten als Voraussetzungen für jede weitere schulische Bildung. Sie fördert die Entwicklung der Gesamtpersönlichkeit des Kindes.“

(aus dem Schulgesetz des Landes Thüringen)

Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem Erlernen von Arbeitstechniken, wie zum Beispiel den Umgang mit Schulmaterialien.

Geregelt ist der Lehrstoff im „Thüringer Lehrplan für die Grundschule“. Darin ist genau festgelegt, was ein Schulkind in den ersten beiden und in den Klasse 3 und 4 lernen soll. Das erste und zweite Schuljahr sind zu einer Einheit zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden

die individuellen Lernfortschritte und **das Lerntempo des einzelnen Kindes** weitestgehend berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt. An den meisten Schulen sind die Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachkunde zum grundlegenden Unterricht zusammengefasst. Die Lehrkraft gestaltet nach pädagogischen Gesichtspunkten Reihenfolge und zeitlichen Anteil der Fächer an einem Schultag. Bis zum Ende der zweiten Klasse lernt Ihr Kind Texte zu lesen und den Sinn des Gelesenen wiederzugeben. Ihr Kind kennt den Zahlenraum bis 100 und kann die vier Grundrechenarten anwenden.

## Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird von der Klassenleiterin/vom Klassenleiter individuell gestaltet. Ankerpunkte sind hierbei **Rituale**, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schüler die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. So kann ein **Begrüßungslied** gesungen, eine Geschichte vorgelesen oder aber wichtige Anliegen können angesprochen werden. Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt die Lehrerin oder der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab. Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schüler entwickeln in Partner- beziehungsweise Gruppenarbeit eigene Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen. Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden Tag gemeinsam

aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied. Organisationsformen des Unterrichts, die den Kindern **das offene Lernen** ermöglichen, sind in vielen Klassen selbstverständlich (z. B. Freiarbeit, Projektunterricht, Wochenplanarbeit, Werkstattarbeit, ...). Sie unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden. Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden. In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem Arbeiten angeleitet. Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schüler und die Lehrkraft wieder aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf Schüler mit **besonderem Förderbedarf** eingehen.

## Neue Medien in der Schule

Zeitschriften, Zeitungen, Bücher, CD-ROMs, Hörbücher, Fernseher, DVD, Computer und Internet – all das fällt unter den Oberbegriff Medien. Es genügt nicht, diese Medien richtig zu handhaben, sondern Kinder (und Erwachsene) sollten in der Lage sein, sich sinnvoll, effektiv und kritisch mit den Inhalten und Möglichkeiten der Medien auseinanderzusetzen. Diese Medienkompetenz wird Kindern sowohl im Elternhaus – etwa beim Vorlesen, beim sorgsamem Umgang mit Fernseher und Computer – als auch in der Schule vermittelt. Nicht durch ein striktes Fernseh- oder Computerverbot machen Sie Ihr Kind kompetent, sondern durch gemeinsame Erfah-

rungen und beispielhaften Umgang mit den Medien. In vielen Grundschulen werden die Kinder zudem spielerisch an den Umgang mit Neuen Medien gewöhnt. Ein Computer im Klassenzimmer ist keine große Überraschung mehr. Hier können die Kinder vor der Schule oder während der Freien Arbeit den Lernstoff einüben. Ob Sachkundequiz oder Rechenspiel, Hemmungen, mit der Maus am Computer zu arbeiten, kommen so gar nicht erst auf. Dabei steht ständig eine geschulte Lehrkraft zur Seite.

## Fremdsprachen lernen

Je früher, desto besser, das gilt insbesondere fürs Sprachenlernen. Deswegen wird in Thüringen spätestens ab der dritten Klasse Englisch unterrichtet. Dabei stehen Lieder, Spiele und Sprachhandlungen im Vordergrund. Statt Grammatik üben die Schüler Dialoge und kleine Theaterstücke ein, statt Vokabeln zu lernen wird gekocht, gemalt und gebastelt.

## Leistungsbewertung in der Schuleingangsphase

Schule heißt auch bewertet zu werden. In der Schuleingangsphase bekommt Ihr Kind noch **keine Ziffernnoten**. Jedoch gibt es von der Schule einen **Bericht über das Sozialverhalten sowie das Lern- und Arbeitsverhalten** Ihres Kindes sowie darüber, wie sich Ihr Kind entwickelt und in die Klassengemeinschaft eingefügt hat. Weiter beschreibt die Klassenleiterin/der Klassenleiter den Lernstand Ihres Kindes und seine Lernfortschritte in den Grundfächern Deutsch, Mathematik, Heimat- und

Sachkundeunterricht. Wie das Kind in einzelnen Bereichen weiter gefördert werden kann, soll ebenfalls im Zeugnis aufgezeigt werden. Um die Entwicklung der Kompetenzen Ihres Kindes in allen Bereichen festzuhalten, führen die Lehrkräfte für jedes Kind einen **Beobachtungsbogen** zum Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten und zu den einzelnen Fächern. Dazu werden in den Grundfächern auch Lernstandskontrollen geschrieben. Diese Aufzeichnungen sind für die Lehrkräfte eine wichtige Grundlage für die Förderung der Kinder und die Beratung in Elterngesprächen.

## Hausaufgaben

### Wozu sind Hausaufgaben da?

Hausaufgaben werden bei Schülern zur **Vertiefung und Übung** des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen. Die Hausaufgaben können mündlich, schriftlich oder praktisch zu bearbeiten sein. Für Lehrerinnen und Lehrer sind Hausaufgaben ein Mittel, das Wissen der Schüler zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf reagieren zu können. Sie geben dem Lehrer Rückmeldung, ob die Schülerinnen und Schüler den am Vortag gelernten Stoff wirklich aufgenommen haben.

### Wie lange sollte ein Grundschüler dafür brauchen?

In der ersten Klasse geht man in der Regel davon aus, dass die Schüler **circa eine halbe Stunde Arbeitszeit** für Hausaufgaben veranschlagen können.

## Wie lernt man, Hausaufgaben zu machen?

Als Erstes müssen Sie zusammen mit Ihrem Kind herausfinden, zu welcher Zeit es die größte Leistungsfähigkeit hat. Das ist nicht immer direkt im Anschluss an die Schule. Die Grundschüler kommen nach Hause und haben vier bis fünf Schulstunden hinter sich gebracht. Nun brauchen sie erst einmal Entspannung. Kinder, die den Hort besuchen, können dort ihre Hausaufgaben erledigen. Dabei wird darauf geachtet, dass dies nicht länger als 35 Minuten dauert. Lassen Sie sich ein bis zwei Wochen auf das Experiment ein, dass Ihr Kind den **Zeitpunkt selbst bestimmen** kann. Je nach Typ wird es die Sache etwas nach hinten verschieben oder alles möglichst schnell erledigen. Sehr schnell wird Ihr Kind feststellen, dass der Abend nicht die beste Zeit zum Hausaufgabenmachen ist. Erstens kann es sich dann schlecht konzentrieren und zweitens ist in den meisten Familien um diese Zeit sehr viel los, sodass ein konzentriertes Arbeiten am Schreibtisch nicht gewährleistet ist. Jetzt ist ein gemeinsames Gespräch wichtig. Miteinander wird überlegt, warum der Zeitpunkt ungünstig war und welcher Zeitpunkt das nächste Mal besser geeignet wäre. Bei dieser Uhrzeit sollte es zunächst bleiben. Erinnern Sie Ihr Kind rechtzeitig

ans Anfangen, damit das Spiel nicht abrupt abgebrochen werden muss. Wünschenswert ist es, wenn Ihr Kind seine Aufgaben möglichst bald **selbstständig ausführt**. Doch in der Praxis sind Kinder anfangs oft unsicher. Deshalb empfiehlt sich folgende Regelung: Am Anfang erzählt das Kind, was es heute alles zu erledigen hat. Dabei kann ein Hausaufgabenheft hilfreich sein. Viele Lehrkräfte führen die Kinder schon zu Beginn an das systematische Aufschreiben der Hausaufgaben heran: Selbst wenn das Kind noch nicht schreiben kann, werden Bilder und Symbole von der Tafel abgezeichnet. So kann es sich an alle Aufgaben erinnern. In den ersten Tagen oder Wochen kann man dann bei unsicheren Kindern noch etwas helfen, sollte sie danach aber immer weiter in das eigenständige Arbeiten entlassen. Zeigen Sie Ihrem Kind, dass es selbst **überlegen und handeln** soll. Signalisieren Sie ihm Hilfe, wenn es wirklich nicht mehr weiterkommt. Diese ist sinnvoll, wenn man sich Aufgabenstellung und Denkschritte vom Kind erklären lässt, um vorsichtig Einwürfe zu machen, die den Grundschüler selbst wieder auf die Spur bringen. Nur Lösungen aufzuzeigen, würde die Kinder in die Unselbstständigkeit führen. Anschließend soll das Kind wieder allein weiterarbeiten. Wer von Anfang an neben seinem Kind sitzt, wird dies aus

## A. Stark und G. Zöllner-Bösel

Ergotherapeutinnen Partnerschaftsgesellschaft

Zusatzqualifikation in der  
sensorischen Integrationstherapie,  
Bobath, Handchirurgie, PNF ...

Öffnungszeiten:

Mo.–Do. 7.30–17.30 Uhr  
Fr. 7.30–15.00 Uhr  
und nach Vereinbarung



Ferdinand-Schluffer-Str. 21  
99706 Sondershausen

[www.ergotherapie-sdh.de](http://www.ergotherapie-sdh.de)  
Tel.: 0 36 32/66 68 40

gemeinsamer Gewohnheit noch in der vierten Klasse tun! Für alles, was Menschen offenbar begeistert, scheint ihr Konzentrationsreservoir beinahe unerschöpflich. Bei anderen Aufgaben und Tätigkeiten hingegen lässt die Konzentrationsbereitschaft schnell nach. Doch Konzentration lässt sich trainieren – durch Konzentrations- und Gedächtnisspiele etwa. Dieses Training kommt dann auch bei weniger interessanten Aufgaben (die ja durchaus im Schulalltag vorkommen sollen) zum Tragen. Manchmal erinnern sich Kinder gerade bei den Hausaufgaben an **Probleme** mit Mitschülern oder ärgern sich über die Lehrkraft oder die „vielen“ Hausaufgaben. Versuchen Sie zunächst neutral die Sorgen Ihres Kindes anzuhören. Wenn Ihr Kind mit seinen starken Gefühlen vertrauensvoll zu Ihnen kommt, wäre es problematisch, wenn Sie seine Probleme abtun würden. Gerade in einem solchen Moment braucht Ihr Kind Ihre Hilfe und Ihr Mitgefühl, um seine Wut, seine Enttäuschung oder den Ärger zu verarbeiten. So kann es am nächsten Tag wieder neu anfangen.

## Lernprobleme

Manche Kinder haben in Teilbereichen Entwicklungsverzögerungen. Das ist nicht schlimm, denn differenzierter Unterricht setzt genau da an und fördert Ihr Kind individuell.

Fast jedes Kind hat auf die eine oder andere Weise Probleme mit Teilbereichen der Schulanforderung. Sei es das hoch motivierte Einzelkind, das ständig der Lehrerin ins Wort fällt, der Linkshänder mit anfänglichen Schreibproblemen oder das ruhige Mädchen mit den Rechenschwierigkeiten. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein.

Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags **seinen eigenen Rhythmus**. Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, aber wenn die notwendige Ruhe und die

*Beachten Sie, dass jeder Schüler seine eigene Arbeitsweise entwickelt und sein individuelles Tempo hat. Vergleiche mit anderen Kindern erhöhen nur den Druck auf Sie und Ihr Kind.*

Praxis für  
**LOGOPÄDIE**

Diagnostik  
Therapie  
Prophylaxe



**Kirsty David** staatlich geprüfte Logopädin

- Behandlung von: Sprach- und Sprechstörungen jeden Alters • Stimmstörungen
- Lese- und Rechtschreibstörungen • myofunktionellen Störungen

Güntherstraße 9 • 99706 Sondershausen • Tel.: 0 36 32/54 30 61 • Fax 0 36 32/54 30 62  
[www.logopaedic-david.de](http://www.logopaedic-david.de)

Akzeptanz für Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden sind, dann wird sich Ihr Kind langsam, aber sicher in seinen Problembereichen verbessern.

Wenn Sie das Gefühl haben, Ihr Kind kommt aus einer Blockade auch nach längeren Anstrengungen nicht heraus, dann sollten Sie sich weitere Hilfe suchen.

Wenn Sie annehmen, dass Ihr Kind den Schulanforderungen über einen längeren Zeitraum nicht entsprechen kann und schon in seiner bisherigen Entwicklung bestimmte Probleme auftraten (zum Beispiel das Kind das Krabbeln übersprungen hat, spät zu sprechen begonnen hat, sich im Kindergarten schlecht konzentrieren konnte), sollten Sie das **Gespräch mit der Lehrkraft suchen**.

Dabei ist es wichtig, sich vorbehaltlos über Probleme des Kindes auszutauschen. Gemeinsam mit der Lehrkraft > sowie später mit der entsprechenden Facheinrichtung werden Sie zum Wohle Ihres Kindes sicher einen Weg finden, um ihm die tägliche Lernfrustration der Schule zu ersparen. Denn in einer Facheinrichtung wird mit Ihrem Kind seinen Problemen entsprechend individuell gearbeitet und gelernt.

**Es gibt viele Möglichkeiten**, den Knoten bei einem Kind zu lösen. Einleuchtend erscheint die Methode, Denkprozesse, die für das Kind momentan zu „schwierig“ und abstrakt sind, in Seh-, Hör-, Tast- und Erlebbares umzuwandeln. Wenn ein Kind Probleme mit dem Addieren von Zahlen hat, dann können zwei große verschiedenfarbige Holzwürfel (in Spielzeugläden erhältlich) dabei helfen, die ganze Sache etwas attraktiver und begreifbar zu machen.

Helfen können Sie auch, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Schwierigkeiten hat, einzelne Buchstaben im Kopf zu behalten. Das kann man mit **lustigen Spielen** sehr abwechslungsreich üben. Lassen Sie Ihr Kind beispielsweise mit dem Finger einzelne Buchstaben auf Ihren Rücken malen, die Sie erraten müssen. Auch Sandpapierbuchstaben, welche die Kinder mit den Fingern nachfahren, werden auf einer anderen Ebene erlebt, als wenn sie nur im Lesebuch gesehen werden.

Oft erleichtern sich Schulkinder ihre Lese- und Schreibprobleme auch, indem sie neue Wörter, Rechenaufgaben oder Buchstaben in bunten, leuchtenden Farben schreiben. Farben ermuntern und motivieren. Das Auge bekommt stärkere Signale.

- Lese-, Rechtschreib- und Rechenschwäche
- Konzentrationsprobleme
- Lernblockaden
- Leistungsverweigerung
- Motivationsverlust

### Was bietet MEMORY Ihrem Kind?

Es lernt:

- Aufgaben selbstständig zu lösen
- Wissenslücken zu schließen
- das Lernen



**INSTITUT FÜR PROZESSORIENTIERTE  
LERNTHERAPIE UND DIAGNOSTIK**

**Gunda Köntzner**, Heilpädagogin  
 Flattig 18, 99718 Clingen, Tel.: 0 36 36/75 13 02  
 Mobil: 01 73/3 85 73 15  
 g.koenitzer@memory-lerntherapie.de  
 www.memory-lerntherapie.de

## Schülerhort

Wenn Sie berufstätig sind und Ihr Kind bisher in einer Kindertagesstätte gut versorgt wussten, dann sollten Sie sich auch rechtzeitig Gedanken über die zukünftige Unterbringung Ihres Kindes vor und nach dem Schulbesuch machen.

Alle **staatlichen Schulen** können einen Grundschulhort mit festgelegten Öffnungszeiten anbieten. Die Betreuung der Kinder erfolgt sowohl in klassenstufenbezogenen als auch in klassenstufenübergreifenden Gruppen.

Die Kinder können in den Grundschulhorten meist in klassenstufenbezogenen Gruppen geführt und in die offenen Angebote der Horte integriert werden.

In allen Horten an den staatlichen Grundschulen sind die vielfältigsten Angebote am Nachmittag auf die Bedürfnisse der Kinder abgestimmt und von der Tradition der Ganztagsbetreuung geprägt. Unter der fachlichen Kompetenz der Erzieher haben alle Kinder die Möglichkeit, die Hausaufgaben mithilfe von allen zur Verfügung stehenden Lern- und Lehrmitteln aus dem Unterricht anzufertigen.

Ausgehend von den individuellen Entwicklungsvoraussetzungen werden Neigungen und Begabungen gefördert. Wichtiges Anliegen der Arbeit in allen Horten ist es, Kinder kompetent im Umgang mit ihrer Freizeit zu machen und ihnen Wege aufzuzeigen, wie sie Probleme in ihrem Zusammenleben friedfertig lösen können.

Sie sollten nicht durch übertriebene Fürsorge in ihrer Entwicklung eingeengt und behindert werden, sondern lernen, sich in der Gemeinschaft oder Gruppe adäquat zu verhalten, eigene Entscheidungen zu fällen und zu ihrer Entscheidung zu stehen sowie auch mit Gefahren umzugehen.

Die Hortbetreuung ist nicht kostenlos. Die Höhe der Beiträge richtet sich nach der Größe und der finanziellen Situation der Familien. Neben den staatlichen Grundschulhorten gibt es auch Betreuungseinrichtungen in kommunaler und freier Trägerschaft.

Der jeweilige Anspruch an die Organisation der Horte ergibt sich aus dem pädagogischen Konzept der Schule, den Bedürfnissen der Kinder sowie den Erwartungen der Lehrer und Eltern.

### PRAXIS FÜR ERGOTHERAPIE

I. REICHSTEIN  
A. DEMARCYK



Kinder - Bobath - und SI - Therapeutin  
Wir behandeln nach ärztlicher Verordnung  
Kinder und Erwachsene mit:

- Entwicklungs-, Lern- u. Wahrnehmungsstörungen
- Konzentrations- und Ausdauerprobleme
- Störungen des ZNS • Verhaltensauffälligkeiten
- physische und psychische Probleme

Marktplatz 11 • 99610 Sömmerda • Telefon/Fax 0 36 34/3 95 09

# Die Gesundheit Ihres Kindes

## Gesunde Ernährung

An erster Stelle steht am Morgen vor dem Schulanfang **das Frühstück**. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst, bevor es in den Unterricht geht. Studien haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können als andere, die etwas gegessen haben.

**Ebenso wichtig wie das Essen ist das Trinken**. Es ist hinreichend bekannt, wie wichtig ausreichend Flüssigkeit vor allem in leistungs- oder stressbetonten Situationen ist. Gemeint sind damit aber keineswegs süße Sprudel- und Mixgetränke. Zu Hause sollten Sie Ihrem Kind schon vor der Einschulung regelmäßig ein großes Glas Wasser oder mit Wasser gemischten Saft zum Trinken geben. Für die Schule stellen Sie am besten schon jetzt eine Flasche zum Mitnehmen bereit. Geben Sie Ihrem Kind eine ausreichende Menge stilles Wasser, Mineralwasser, Tee- oder Saftmischungen mit in die Schule. Achten Sie bitte bei der Zusammenstellung des Pausenbrottes auf eine abwechslungsreiche Kost. Wenn Sie beobachteten, was die Hausmeister der Grundschule an Müll nach nur einer Pause auf dem Schulhof zusammensuchen müssen, wären Sie erstaunt. Obwohl die Schulleitung an jedem Elternabend auf umweltgerechte Verpackung hinweist, gibt es Mengen von kleinen Trinktüten aufzulesen. Deshalb verstärkt die Bitte: Kaufen Sie Ihrem

### Tipp

*Fast alle Schulranzen haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.*

Kind eine **Trinkflasche und eine große, gut verschließbare Brotdose**, die genügend Platz für ein Brot und ein Stück Obst bietet!

## Sieht mein Kind wirklich gut?

Schwierigkeiten beim Lernen können mit dem schlechten Sehen Ihres Kindes zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize richtig zu verarbeiten. Im Kindergarten und in der Schule sind sie klar benachteiligt. Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit.

Manchmal können Kinder Zahlen und Buchstaben nicht richtig erkennen, geben sie falsch wieder oder verwechseln sie. Folglich haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können dann nicht flüssig lesen. Stress und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen.

Sehfehler sollten daher so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen.

## Hörprobleme bei Schulkindern

Hörprobleme bei Schulkindern sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress. „Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren.

In diesen Fällen wird für Lehrer und Eltern intensives Zuhören und Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im Hinblick auf die weitere Förderung des Kindes“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt.

Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden

kann, wird falsch rechnen und fehlerhaft schreiben. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt. Silke Brandes vom Forum Besser Hören: „Im ersten Schritt müssen Eltern wie Lehrer gleichermaßen ein Bewusstsein für die Bedeutung des Hörens aufbauen. Ist dieses Bewusstsein schließlich vorhanden, fällt der zweite Schritt meist leichter: Bei einem Großteil der Kinder mit Hörminderungen empfiehlt sich die Anpassung eines Hörsystems. Je

### Dr. med. Ingrid Husung Kinderärztin

Praxis:

Sömmerdaer Str. 1 • 99631 Weißensee  
Telefon: (036374) 20287

privat:

Heinrich-Heine-Str. 10 • 99631 Scherndorf  
Telefon: (036374) 21812

Montag:	7.00–11.00 Uhr	15.00–18.00 Uhr
Dienstag:	7.00–11.00 Uhr	
Mittwoch:	7.00–11.00 Uhr	15.00–18.00 Uhr
Donnerstag:	7.00–11.00 Uhr	15.00–18.00 Uhr
Freitag:	7.00–11.00 Uhr	

### Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrünzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (unsauberes Schriftbild, Tollpatschigkeit)
- langsames, flüchtiges oder fehlerhaftes Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile
- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- auffälliges Schriftbild (Wortabstände oder Linienführung)
- Probleme beim Ballfangen



früher diese Anpassung erfolgt, desto größer ist die Chance auf eine Korrektur der Hörminderung.“ Bei fachgerechter Betreuung durch einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch. Die Kleinen reagieren positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen.

Eine Liste mit Tipps, Kontaktadressen und Buch-Empfehlungen rund um das Thema kann kostenlos beim Forum Gutes Hören in München angefordert werden.

### Kontakt:

Forum Gutes Hören  
Leopoldstraße 19, 80802 München  
Telefon: (089) 189 37 897-11  
Telefax: (089) 189 37 897-12  
E-Mail: [mail@forum-gutes-hoeren.de](mailto:mail@forum-gutes-hoeren.de)  
Internet: [www.forumbesserhoeren.de](http://www.forumbesserhoeren.de)

## Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet

werden. Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule und Zahnarztpraxis kann Kindern die Angst vor der Zahnbehandlung genommen werden. Wenn Sie die folgenden [Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs](#) beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandler(innen) verteilen dürfen.
- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Katastrophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafteste Fantasie und Ängste der völlig unbedarften Kinder.
- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die



## Dr. med. Hans-Jürgen Scholl Zahnarzt

Possenallee 1  
99706 Sondershausen  
Telefon: 03632/59 45 4 • Fax: 75 87 95  
[Dr.Scholl-ZA-Praxis@t-online.de](mailto:Dr.Scholl-ZA-Praxis@t-online.de)

und nach Vereinbarung

Mo 08-13   Di 08-12/14-18   Mi 08-12   Do 08-11/14-19   Fr 08-11/14-17

Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unbewussten durch Wiederholungen weiter verankert.

- Spielmaterialien (Doktorkoffer, Spiegel, Handschuhe) besorgen und mit Freunden die Behandlungssituation positiv durchspielen.
- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel: „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“

**Buchtipp:** Hildegard Markwart, Zahnärztin und Pädagogin: „Schleckis und Schlampis Abenteuer mit der Zahnfee vom blauen Fluss“. Ein Lern- und Spaßbuch zur Zahngesundheit.

## Kieferorthopädie: Für ein gesundes Lächeln

Kinder und Jugendliche befinden sich in einem rasanten Entwicklungsprozess. Betroffen sind auch Kiefer und Zähne. Bereits ab Beginn des Zahnwechsels kann es zu Zahnfehlstellungen und Funktionsbehinderungen der Kiefer kommen.

Oft resultieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darm-Erkrankungen und vieles mehr.

## Was macht ein Kieferorthopäde?

Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen. Er erkennt den richtigen Zeitpunkt für eine Zahnspange und korrigiert damit Störungen im Wachstum der Kiefer und der Stellung der Zähne. Die Behandlung erstreckt sich oft über einen langen Zeitraum.

**KINDER-ERLEBNIS  
PROPHYLAXE**

von den Krankenkassen gestützt  
besonders empfehlenswert auch bei Brackets!  
Vorsorge für's Leben.

*Zahnkosmetikstudios  
am Busbahnhof*

**Lioba Worschech**  
Zahnärztin

Güntherstraße 9  
99706 Sondershausen  
Telefon: 0 36 32/54 17 97  
[www.zahnarztpraxis-worschech.de](http://www.zahnarztpraxis-worschech.de)

**Ronald Landes**  
Fachzahnarzt für allg. Zahnheilkunde

Harzstraße 16 • 06556 Artern • Telefon/Fax 0 34 66/30 24 46  
Sprechzeiten: Mo., Mi. und Do. 8-12 Uhr und 14-18 Uhr • Di. und Fr. 8-12 Uhr

## Ist der Mundraum fit, kann das Kind wachsen

Atmung, Ernährung (Saugen/Kauen/Schlucken) und Bewegung (Sprache, Mimik) sind wichtige Lebensfunktionen des Menschen. Während ein Kind heranwächst, haben diese Einfluss auf seine gesamte Körper- und Persönlichkeitsentwicklung. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepres-sen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen
- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegenständen
- Kau-„Faulheit“, verweigert harte Nahrung
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehlstellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies

### Kieferorthopädische Praxis

Dipl.-Stom.

*B. Hellmann*

Fachzahnärztin für Kieferorthopädie  
99610 Sömmerda, Schillerstraße 26  
Telefon: 03634/62 12 96 · Fax: 03634/62 10 60



#### Kieferorthopädische Sprechzeiten:

Mo. 7.30–12.00 und 13.00–16.00 Uhr  
Di. 7.30–12.00 und 13.00–18.00 Uhr  
Mi. 7.30–12.00 nach Vereinbarung  
Do. 7.30–12.00 und 13.00–18.00 Uhr  
Fr. 7.30–12.00

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auffangen und beheben. Dabei formt zum Beispiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und Zahnentfernung ist meist nicht notwendig.

Neben der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungskopfschmerzen lösen sich, Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu guter Konzentrationsfähigkeit beiträgt.

## Was tun bei einem Schulunfall und wohin mit der Krankmeldung?

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule bis Unterrichtsbeginn das wissen lassen. Dazu reicht ein Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn.

Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr machen. Sollte Ihr Kind länger als drei Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule eine schriftliche Entschuldigung oder ein ärztliches Attest.

Passiert Ihrem Kind während des Unterrichts ein Unfall, sei es beim Toben auf dem Pausenhof oder im Schulsport, werden sie als Eltern oder Erziehungsberechtigte verständigt.



## Was neben der Schule wichtig ist

### Der freie Nachmittag – Stressabbau

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen **Neigungen nachgehen** zu können.

Deshalb sollten gerade die Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Erstklässler **am Nachmittag nicht zu viel zumuten**. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Sicher ist es schön, wenn man nach den Hausaufgaben vielleicht ein Treffen

mit Freunden vereinbart. Doch wird eine Verabredung zu einem psychischen Druck während der Hausaufgaben, wenn ein genauer, recht knapp bemessener Termin folgen soll.

Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarskindern vor dem Haus verdient? Ist nämlich die ganze Woche verplant, stellt sich die Frage, ob Ihr Kind noch genügend aufnahmebereit für die Anforderungen der Schule ist. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Anforderungen sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.

Um sich am Nachmittag entspannen zu können, sollten sinnvolle Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel, es ist sehr wichtig, um sich mit ihrer Umwelt auseinanderzusetzen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes.

Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung“ mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

Manche Kinder brauchen aber auch Zeit, ganz für sich im Kinderzimmer herumzuwerkeln, sich sozusagen langsam von der angespannten Konzentrationsphase zu erholen. Ein Kind, das sich an einem Nachmittag gut erholen, entspannen, austoben und spielen konnte, wird frisch gestärkt und mit neuem Elan an den nächsten Schularbeitstag gehen können.

## Musik, Sport und Freizeitangebote

### Hier spielt die Musik

**Musikerziehung** fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie kann einen Zuwachs an Kreativität, Konzentrationsvermögen, sozialen Fähigkeiten, an Koordinationsfähigkeit erbringen. Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird.

Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument für jedes Alter zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren



**ERLEBNISTIERPARK**  
MEMLEBEN  
DER TIER- UND FREIZEITPARK FÜR DIE GANZE FAMILIE

**350 TIERE IN 80 ARTEN, 14 FAHRGESCHÄFTE, LIVESHOWS, 3-D KINO  
PONY- UND ELEFANTENREITEN, ACTIONANGEBOTE, RESTAURANT**

**WWW.ERLEBNISTIERPARK.DE      TELEFON 034672/69640      PVG- BUSLINIEN 610 & 629**

in der Jugend und im späteren Leben Bereicherung sein.

## Sport hält fit

**Sportliche Betätigung** wirkt sich ebenso positiv auf die körperliche Entwicklung wie auf die Persönlichkeitsentwicklung Ihres Kindes aus. Sie entspricht dem natürlichen Bewegungsdrang von Kindern, schafft körperlichen und emotionalen Ausgleich, schult Ausdauer und koordinative Fähigkeiten.

Zudem leistet sie einen wesentlichen Beitrag zur Gemeinschaftserziehung und zum fairen Miteinander. Bereits im Vorschulalter bieten zahlreiche Vereine einen ersten Zugang zu verschiedensten Sportarten an. In kindgemäßer und spielerischer Weise werden technische und taktische Fertigkeiten und Fähigkeiten geschult.

Eine besondere Bedeutung kommt dem Fahrrad zu: Das Kind bekommt frische Luft, Bewegung und der Gleichgewichtssinn wird geschult. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von eigener Mobilität: Es kann zu Freunden in der Nachbarschaft oder mit Ihnen auf einen Ausflug fahren.

## Freie Zeit ist Freizeit

Ausgleich zum neuen, aber anstrengenden Schulalltag bieten auch gemeinsame Unternehmungen mit der Familie. Die **Freizeitgestaltung** sollte den Bedürfnissen aller Familienmitglieder gerecht werden. Erholung wird aus unterschiedlichen bewusst ausgewählten Aktivitäten geschöpft. Radtour, Museumsbesuch, Freibad, Wanderung, Ausflug. Wählen Sie aus den vielfältigen Möglichkeiten jene aus, die dem Bedürfnis nach Erholung gerecht wird. Auch in unmittelbarer Nähe finden sich zahlreiche Erholungsmöglichkeiten.

In der Freizeitgestaltung werden auch die Gleichaltrigen immer wichtiger. Einen Ort, um betreut, aber ohne Eltern mit Freunden zusammen zu sein und die Freizeit zu verbringen, bieten **Kinderzentren und Jugendtreffs**.



# TOLLiKIZ

Der Indoor-Spielplatz in Erfurt

**Kindergeburtstag**  
im  
**TOLLiKIZ**  
Erfurt

**klettern**  
**bewegen**  
**spielen**

Hüpfburgen  
Soccerfeld  
Spiellabyrinth Mini-Kart-Bahn  
Kletterwand  
Trampoline Bällepool  
Kletterturm  
Kleinkindbereich Rutschen

Alte Mittelhäuser Str. 17  
99091 Erfurt

Telefon: 03 61 | 55 47 47 9  
Fax: 03 61 | 65 37 12 3

www.tollikiz.de



# Branchenverzeichnis

Liebe Leser! Hier finden Sie eine wertvolle Einkaufshilfe, einen Querschnitt leistungsfähiger Betriebe aus Handel, Gewerbe und Industrie, alphabetisch geordnet. Alle diese Betriebe haben die kostenlose Verteilung Ihrer Broschüre ermöglicht. Weitere Informationen finden Sie im Internet unter [www.alles-deutschland.de](http://www.alles-deutschland.de).

Bibliothek .....	U 2
Ergotherapie .....	23, 28, 31
Erlebnistierpark.....	38
Fachzahnarzt.....	35
Freizeit .....	U 2
Freizeitpark.....	38
Kieferorthopädie .....	36
Kinder- und Jugendärztin .....	33
Kindererlebniswelt.....	39
Lernprobleme .....	30
Lese- und Rechtschreibförderung .....	29
Leseförderung .....	U 2
Logopädie .....	2, 3, 29
Schulbedarf .....	20
Sparkasse.....	U 4
Zahnarzt.....	34, 35

U = Umschlagseite

[www.alles-deutschland.de](http://www.alles-deutschland.de)

## IMPRESSUM

Änderungswünsche, Anregungen und Ergänzungen für die nächste Auflage dieser Broschüre nimmt der Verlag entgegen.

Titel, Umschlaggestaltung sowie Art und Anordnung des Inhalts sind zugunsten des jeweiligen Inhabers dieser Rechte urheberrechtlich geschützt. Nachdruck und Übersetzungen sind – auch auszugsweise – nicht gestattet. Nachdruck oder Reproduktion, gleich welcher Art, ob Fotokopie, Mikrofilm, Datenerfassung, Datenträger oder Online nur mit schriftlicher Genehmigung des Verlages.

Redaktion: WEKA info verlag gmbh  
06556035/4. Auflage/2009



mediaprint  
WEKA info verlag

WEKA info verlag gmbh  
Lechstraße 2  
D-86415 Mering  
Tel. +49 (0) 82 33 3 84-0  
Fax +49 (0) 82 33 3 84-1 03  
info@weka-info.de  
www.weka-info.de



# Ein Konto das mitwächst.

Unser Geschenk zur Schuleinführung. Das kostenlose Jugendgirokonto mit 2,5% Zinsen gibt es bei uns jetzt schon ab 7 Jahren. Einfach mal bei uns vorbeischaun.

 Sparkasse  
Mittelthüringen

\* kostenlos für Schüler, Studenten, Auszubildende, Wehr- und Zivildienstleistende für die Dauer der Ausbildung und bis max. 27 Jahre. 2,5% Guthabenverzinsung bis 1000 Euro Guthaben.