

ELTERNRATGEBER zum Schulbeginn 2009



*„Hallo Kinder!
Diese Broschüre ist
nicht nur für eure
Eltern interessant,
sondern auch für
euch. Besonders die
Seiten, auf denen wir
mit drauf sind!“*



Staatliches Schulamt
in der Stadt Straubing und
im Landkreis Straubing-Bogen



DUDEN

Lerntipps

Gesundheit in besten Händen



**Wir bieten Service und Sicherheit
für die ganze Familie!**

AOK Bayern
Die Gesundheitskasse
Direktion Straubing
mit weiteren Geschäftsstellen in
Bogen, Dingolfing, Landau,
Mallersdorf-Pfaffenberg.



www.aok.de



Ihr starkes Team in Bayern

AOK
Die Gesundheitskasse.

Von Anfang an gesund

Egal, ob gesundes Frühstück, Bewegungstipps für Kinder oder Entspannungstechniken für gestresste Eltern. Das AOK-Familienprogramm bietet zu den Gesundheitsthemen Ernährung, Bewegung, Entspannung jede Menge Information für Eltern und Kinder. Beispielsweise kümmert sich die AOK seit Jahren um das Thema „Übergewicht bei Kindern“. Das Ernährungsprogramm „Powerkids“ hilft Kindern dabei, leichter und beweglicher zu werden. Oder die AOK-Kinderrückenschule „Mach mit bei Felix Fit“. Hier lernen Kinder rückengerechte Verhaltensweisen mit Spiel und Bewegung – ganz selbstverständlich.

Weitere Informationen zu Gesundheitsthemen und allen Gesundheitsangeboten für die junge Familie erhalten Sie bei der AOK-Direktion Straubing unter Tel. Nr. 09421 865-0 oder im Internet unter www.aok.de.

Liebe Eltern und Erziehungsberechtigte unserer Schulanfänger,

im Zusammenhang mit dem bevorstehenden Schuleintritt Ihres Kindes beschäftigen Sie sicher eine Menge Fragen, seien es Schultüte, Schulranzen, Schulweg oder erster Schultag. Im vorliegenden Elternratgeber finden Sie viele Anregungen, wie Sie Ihrem Kind und sich selbst den Start in den neuen Lebensabschnitt erleichtern können.

Die Umstellung gelingt sicher am besten, wenn Elternhaus und Schule eng und vertrauensvoll zusammenarbeiten und eventuelle Probleme möglichst frühzeitig miteinander angegangen und zum Wohl des Kindes gelöst werden. Halten Sie guten Kontakt zu den Lehrkräften und der Schulleitung, sei es in Sprechstunden, Elternabenden oder sonstigen schulischen Veranstaltungen.

Denken Sie bitte daran, dass jeder Mensch seine eigenen Begabungen und Defizite besitzt. Lassen Sie sich und Ihrem Kind Zeit und setzen Sie es nicht unter demotivierenden Leistungsdruck. Jedes Kind hat das Recht, auf Dauer die Schule zu besuchen, die seinen Fähigkeiten entspricht. Für jeden, vor allem auch für Kinder und Jugendliche, ist es sehr belastend, einem Erfolgsdruck ausgesetzt zu sein, der nicht zu bewältigen ist.

Wir wünschen Ihnen und Ihrem Kind einen guten Schulbeginn und eine erfolgreiche Schulzeit!

Mit freundlichen Grüßen



Ulrich Pannermayr, SchAD



Johannes Müller, SchR



Oskar Betz, SchR

Inhaltsverzeichnis

Staatliches Schulamt	6	Auch Buskinder müssen üben	20
		Mit dem Fahrrad in die Schule	21
Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!	10	Vorsorge und Sicherheit	22
Das Ende der Kindergartenzeit	11	Versicherungsschutz für Ihr Kind	22
		Schutz vor hohen Sachschäden	22
Vor dem Schulbeginn	13	Was Ihr Kind für die Schule braucht	23
Was bedeutet Schulfähigkeit?	13	Kinderbekleidung	23
Der Stichtag	13	Schulsport: Turnschuhe und -kleidung	24
Die Schulanmeldung	13	Kinderfüße in Schuhen	24
Die Schuleingangsuntersuchung	13	Der richtige Schulranzen	25
Was ein Schulkind können sollte	15	Der Arbeitsplatz Ihres Kindes	26
Lebensumstellung	16	Stifte und Mäppchen	28
Tipps für einen guten Start	17	Linkshänder? So geht's leichter	29
So unterstützen Sie Ihr Kind richtig	17	Jetzt geht's los – der erste Schultag	30
Das erste eigene Geld	18	Ein ganz besonderer Tag	30
Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern	19	Die Schultüte und was sie in sich birgt	31
Der künftige Schulweg	20		

Tolle Lernspiele
Der Spatz hat's!

Zum Beispiel Flocards
Das Lernsystem zum selbständigen Lernen vom Kindergarten bis ins Schulalter. Das einfach verständliche Konzept ermöglicht **Lernen mit Spaß** und ist so die beste Voraussetzung für Erfolg.

Floccards
Set 1

Floccards
Set 2

Floccards
Set 3

Floccards
Set 4

Floccards
Set 5

Floccards
Set 6

Floccards
Set 7

Floccards
Set 8

Floccards
Set 9

Floccards
Set 10

Floccards
Set 11

Floccards
Set 12

Floccards
Set 13

Floccards
Set 14

Floccards
Set 15

Floccards
Set 16

Floccards
Set 17

Floccards
Set 18

Floccards
Set 19

Floccards
Set 20

Floccards
Set 21

Floccards
Set 22

Floccards
Set 23

Floccards
Set 24

Floccards
Set 25

Floccards
Set 26

Floccards
Set 27

Floccards
Set 28

Floccards
Set 29

Floccards
Set 30

Floccards
Set 31

Floccards
Set 32

Floccards
Set 33

Floccards
Set 34

Floccards
Set 35

Floccards
Set 36

Floccards
Set 37

Floccards
Set 38

Floccards
Set 39

Floccards
Set 40

Floccards
Set 41

Floccards
Set 42

Floccards
Set 43

Floccards
Set 44

Floccards
Set 45

Floccards
Set 46

Floccards
Set 47

Floccards
Set 48

Floccards
Set 49

Floccards
Set 50

Floccards
Set 51

Floccards
Set 52

Floccards
Set 53

Floccards
Set 54

Floccards
Set 55

Floccards
Set 56

Floccards
Set 57

Floccards
Set 58

Floccards
Set 59

Floccards
Set 60

Floccards
Set 61

Floccards
Set 62

Floccards
Set 63

Floccards
Set 64

Floccards
Set 65

Floccards
Set 66

Floccards
Set 67

Floccards
Set 68

Floccards
Set 69

Floccards
Set 70

Floccards
Set 71

Floccards
Set 72

Floccards
Set 73

Floccards
Set 74

Floccards
Set 75

Floccards
Set 76

Floccards
Set 77

Floccards
Set 78

Floccards
Set 79

Floccards
Set 80

Floccards
Set 81

Floccards
Set 82

Floccards
Set 83

Floccards
Set 84

Floccards
Set 85

Floccards
Set 86

Floccards
Set 87

Floccards
Set 88

Floccards
Set 89

Floccards
Set 90

Floccards
Set 91

Floccards
Set 92

Floccards
Set 93

Floccards
Set 94

Floccards
Set 95

Floccards
Set 96

Floccards
Set 97

Floccards
Set 98

Floccards
Set 99

Floccards
Set 100

Floccards
Set 101

Floccards
Set 102

Floccards
Set 103

Floccards
Set 104

Floccards
Set 105

Floccards
Set 106

Floccards
Set 107

Floccards
Set 108

Floccards
Set 109

Floccards
Set 110

Floccards
Set 111

Floccards
Set 112

Floccards
Set 113

Floccards
Set 114

Floccards
Set 115

Floccards
Set 116

Floccards
Set 117

Floccards
Set 118

Floccards
Set 119

Floccards
Set 120

Floccards
Set 121

Floccards
Set 122

Floccards
Set 123

Floccards
Set 124

Floccards
Set 125

Floccards
Set 126

Floccards
Set 127

Floccards
Set 128

Floccards
Set 129

Floccards
Set 130

Floccards
Set 131

Floccards
Set 132

Floccards
Set 133

Floccards
Set 134

Floccards
Set 135

Floccards
Set 136

Floccards
Set 137

Floccards
Set 138

Floccards
Set 139

Floccards
Set 140

Floccards
Set 141

Floccards
Set 142

Floccards
Set 143

Floccards
Set 144

Floccards
Set 145

Floccards
Set 146

Floccards
Set 147

Floccards
Set 148

Floccards
Set 149

Floccards
Set 150

Floccards
Set 151

Floccards
Set 152

Floccards
Set 153

Floccards
Set 154

Floccards
Set 155

Floccards
Set 156

Floccards
Set 157

Floccards
Set 158

Floccards
Set 159

Floccards
Set 160

Floccards
Set 161

Floccards
Set 162

Floccards
Set 163

Floccards
Set 164

Floccards
Set 165

Floccards
Set 166

Floccards
Set 167

Floccards
Set 168

Floccards
Set 169

Floccards
Set 170

Floccards
Set 171

Floccards
Set 172

Floccards
Set 173

Floccards
Set 174

Floccards
Set 175

Floccards
Set 176

Floccards
Set 177

Floccards
Set 178

Floccards
Set 179

Floccards
Set 180

Floccards
Set 181

Floccards
Set 182

Floccards
Set 183

Floccards
Set 184

Floccards
Set 185

Floccards
Set 186

Floccards
Set 187

Floccards
Set 188

Floccards
Set 189

Floccards
Set 190

Floccards
Set 191

Floccards
Set 192

Floccards
Set 193

Floccards
Set 194

Floccards
Set 195

Floccards
Set 196

Floccards
Set 197

Floccards
Set 198

Floccards
Set 199

Floccards
Set 200

Floccards
Set 201

Floccards
Set 202

Floccards
Set 203

Floccards
Set 204

Floccards
Set 205

Floccards
Set 206

Floccards
Set 207

Floccards
Set 208

Floccards
Set 209

Floccards
Set 210

Floccards
Set 211

Floccards
Set 212

Floccards
Set 213

Floccards
Set 214

Floccards
Set 215

Floccards
Set 216

Floccards
Set 217

Floccards
Set 218

Floccards
Set 219

Floccards
Set 220

Floccards
Set 221

Floccards
Set 222

Floccards
Set 223

Floccards
Set 224

Floccards
Set 225

Floccards
Set 226

Floccards
Set 227

Floccards
Set 228

Floccards
Set 229

Floccards
Set 230

Floccards
Set 231

Floccards
Set 232

Floccards
Set 233

Floccards
Set 234

Floccards
Set 235

Floccards
Set 236

Floccards
Set 237

Floccards
Set 238

Floccards
Set 239

Floccards
Set 240

Floccards
Set 241

Floccards
Set 242

Floccards
Set 243

Floccards
Set 244

Floccards
Set 245

Floccards
Set 246

Floccards
Set 247

Floccards
Set 248

Floccards
Set 249

Floccards
Set 250

Floccards
Set 251

Floccards
Set 252

Floccards
Set 253

Floccards
Set 254

Floccards
Set 255

Floccards
Set 256

Floccards
Set 257

Floccards
Set 258

Floccards
Set 259

Floccards
Set 260

Floccards
Set 261

Floccards
Set 262

Floccards
Set 263

Floccards
Set 264

Floccards
Set 265

Floccards
Set 266

Floccards
Set 267

Floccards
Set 268

Floccards
Set 269

Floccards
Set 270

Floccards
Set 271

Floccards
Set 272

Floccards
Set 273

Floccards
Set 274

Floccards
Set 275

Floccards
Set 276

Floccards
Set 277

Floccards
Set 278

Floccards
Set 279

Floccards
Set 280

Floccards
Set 281

Floccards
Set 282

Floccards
Set 283

Floccards
Set 284

Floccards
Set 285

Floccards
Set 286

Floccards
Set 287

Floccards
Set 288

Floccards
Set 289

Floccards
Set 290

Floccards
Set 291

Floccards
Set 292

Floccards
Set 293

Floccards
Set 294

Floccards
Set 295

Floccards
Set 296

Floccards
Set 297

Floccards
Set 298

Floccards
Set 299

Floccards
Set 300

Floccards
Set 301

Floccards
Set 302

Floccards
Set 303

Floccards
Set 304

Floccards
Set 305

Floccards
Set 306

Floccards
Set 307

Floccards
Set 308

Floccards
Set 309

Floccards
Set 310

Floccards
Set 311

Floccards
Set 312

Floccards
Set 313

Floccards
Set 314

Floccards
Set 315

Floccards
Set 316

Floccards
Set 317

Floccards
Set 318

Floccards
Set 319

Floccards
Set 320

Floccards
Set 321

Floccards
Set 322

Floccards
Set 323

Floccards
Set 324

Floccards
Set 325

Floccards
Set 326

Floccards
Set 327

Floccards
Set 328

Floccards
Set 329

Floccards
Set 330

Floccards
Set 331

Floccards
Set 332

Floccards
Set 333

Floccards
Set 334

Floccards
Set 335

Floccards
Set 336

Floccards
Set 337

Floccards
Set 338

Floccards
Set 339

Floccards
Set 340

Floccards
Set 341

Floccards
Set 342

Floccards
Set 343

Floccards
Set 344

Floccards
Set 345

Floccards
Set 346

Floccards
Set 347

Floccards
Set 348

Floccards
Set 349

Floccards
Set 350

Floccards
Set 351

Floccards
Set 352

Floccards
Set 353

Floccards
Set 354

Floccards
Set 355

Floccards
Set 356

Floccards
Set 357

Floccards
Set 358

Floccards
Set 359

Floccards
Set 360

Floccards
Set 361

Floccards
Set 362

Floccards
Set 363

Floccards
Set 364

Floccards
Set 365

Floccards
Set 366

Floccards
Set 367

Floccards
Set 368

Floccards
Set 369

Floccards
Set 370

Floccards
Set 371

Floccards
Set 372

Floccards
Set 373

Floccards
Set 374

Floccards
Set 375

Floccards
Set 376

Floccards
Set 377

Floccards
Set 378

Floccards
Set 379

Floccards
Set 380

Floccards
Set 381

Floccards
Set 382

Floccards
Set 383

Floccards
Set 384

Floccards
Set 385

Floccards
Set 386

Floccards
Set 387

Floccards
Set 388

Floccards
Set 389

Floccards
Set 390

Floccards
Set 391

Floccards
Set 392

Floccards
Set 393

Floccards
Set 394

Floccards
Set 395

Floccards
Set 396

Floccards
Set 397

Floccards
Set 398

Floccards
Set 399

Floccards
Set 400

Floccards
Set 401

Floccards
Set 402

Floccards
Set 403

Floccards
Set 404

Floccards
Set 405

Floccards
Set 406

Floccards
Set 407

Floccards
Set 408

Floccards
Set 409

Floccards
Set 410

Floccards
Set 411

Floccards
Set 412

Floccards
Set 413

Floccards
Set 414

Floccards
Set 415

Floccards
Set 416

Floccards
Set 417

Floccards
Set 418

Floccards
Set 419

Floccards
Set 420

Floccards
Set 421

Floccards
Set 422

Floccards
Set 423

Floccards
Set 424

Floccards
Set 425

Floccards
Set 426

Floccards
Set 427

Floccards
Set 428

Floccards
Set 429

Floccards
Set 430

Floccards
Set 431

Floccards
Set 432

Floccards
Set 433

Floccards
Set 434

Floccards
Set 435

Floccards
Set 436

Floccards
Set 437

Floccards
Set 438

Floccards
Set 439

Floccards
Set 440

Floccards
Set 441

Floccards
Set 442

Floccards
Set 443

Floccards
Set 444

Floccards
Set 445

Floccards
Set 446

Floccards
Set 447

Floccards
Set 448

Floccards
Set 449

Floccards
Set 450

Floccards
Set 451

Floccards
Set 452

Floccards
Set 453

Floccards
Set 454

Floccards
Set 455

Floccards
Set 456

Floccards
Set 457

Floccards
Set 458

Floccards
Set 459

Floccards
Set 460

Floccards
Set 461

Floccards
Set 462

Floccards
Set 463

Floccards
Set 464

Floccards
Set 465

Floccards
Set 466

Floccards
Set 467

Floccards
Set 468

Floccards
Set 469

Floccards
Set 470

Floccards
Set 471

Floccards
Set 472

Floccards
Set 473

Floccards
Set 474

Floccards
Set 475

Floccards
Set 476

Floccards
Set 477

Floccards
Set 478

Floccards
Set 479

Floccards
Set 480

Floccards
Set 481

Floccards
Set 482

Floccards
Set 483

Floccards
Set 484

Floccards
Set 485

Floccards
Set 486

Floccards
Set 487

Floccards
Set 488

Floccards
Set 489

Floccards
Set 490

Floccards
Set 491

Floccards
Set 492

Floccards
Set 493

Floccards
Set 494

Floccards
Set 495

Floccards
Set 496

Floccards
Set 497

Floccards
Set 498

Floccards
Set 499

Floccards
Set 500

Floccards
Set 501

Floccards
Set 502

Floccards
Set 503

Floccards
Set 504

Floccards
Set 505

Floccards
Set 506

Floccards
Set 507

Floccards
Set 508

Floccards
Set 509

Floccards
Set 510

Floccards
Set 511

Floccards
Set 512

Floccards
Set 513

Floccards
Set 514

Floccards
Set 515

Floccards
Set 516

Floccards
Set 517

Floccards
Set 518

Floccards
Set 519

Floccards
Set 520

Floccards
Set 521

Floccards
Set 522

Floccards
Set 523

Floccards
Set 524

Floccards
Set 525

Floccards
Set 526

Floccards
Set 527

Floccards
Set 528

Floccards
Set 529

Floccards
Set 530

Floccards
Set 531

Floccards
Set 532

Floccards
Set 533

Floccards
Set 534

Floccards
Set 535

Floccards
Set 536

Floccards
Set 537

Floccards
Set 538

Floccards
Set 539

Floccards
Set 540

Floccards
Set

Der Alltag in der Grundschule	32	Kieferorthopädie:	
Was lernt mein Kind in der ersten Klasse?	32	Für ein gesundes Lächeln	46
Der Tagesablauf	33	Was macht ein Kieferorthopäde?	46
Neue Medien in der Schule	34	Ist der Mundraum fit,	
Fremdsprachen lernen	34	kann das Kind wachsen	46
Leistungsbewertung in der ersten Klasse	34	Was tun bei einer Krankheit	
Hausaufgaben	35	oder einem Schulunfall?	47
Lernprobleme	37	Was neben der Schule wichtig ist	48
Hochbegabung	38	Der freie Nachmittag – Stressabbau	48
Betreuungsmöglichkeiten	38	Kinder und Haustiere	49
Die Gesundheit Ihres Kindes	39	Musik, Sport und Freizeitangebote	51
Gesunde Ernährung	39	Impressum	U 3
Sieht mein Kind wirklich gut?	41	Branchenverzeichnis	4
Hörprobleme bei Schulkindern	42		
Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?	43		
Aktion „Löwenzahn“	44		



0,00 €! 3% Zinsen!
Das neue Jugendgirokonto.

**Frühzeitig den Umgang
mit Geld erlernen.**

 **Sparkasse
Niederbayern-Mitte**

Schule heißt für Ihr Kind täglich neues Wissen zu erlernen. Dazu gehört auch das Wissen, wie man richtig mit Geld umgeht. Die beste Schule dafür sind ein angemessenes Taschengeld und das eigene Jugendgirokonto - mit eigener SparkassenCard, 3 %* Zinsen auf's Guthaben... Und das ganze für 0,00 Euro. Gibt's was Besseres? www.niederbayern-mitte.de. **Wenn's um Geld geht - Sparkasse.**

* bis Ausbildungs-/Studiensende bzw. 27. Geburtstag und bis 1.500 €

Branchenverzeichnis

Liebe Leser! Hier finden Sie eine wertvolle Einkaufshilfe, einen Querschnitt leistungsfähiger Betriebe aus Handel, Gewerbe und Industrie, alphabetisch geordnet. Alle diese Betriebe haben die kostenlose Verteilung Ihrer Broschüre ermöglicht. Weitere Informationen finden Sie im Internet unter www.alles-deutschland.de.

Allgemeinmedizin.....	40	Modehaus	23
AOK – Die Gesundheitskasse	U 2	Musikschule.....	50, 51
Apotheke.....	12	Musikunterricht.....	50
Bibliotheken.....	19	Nachhilfe	35, 36
Buchhandlung.....	19	Naturheilpraxis.....	40
Förderunterricht	36	Papst-Benedikt-Schule	30
Freizeiteinrichtungen.....	52	Raiffeisenbanken	18
Gebäudemanagement.....	51	Sanitätshaus	24
Gesundheit	12	Schulbedarf.....	23
Hyperaktivität.....	16	Sparkasse.....	3
Kinder- und Jugendarztpraxis	5	Stressreduzierung	16
Kinder- und Jugendkunstschule.....	51	Tiergarten.....	49
Kinder- und Jugendmedizin.....	40	Unterricht	35
Kinderkleidung.....	2	Volksbanken	18
Kinderspiele.....	2	Weiterführende Schule	4
Körperbewusstsein	16	Wirtschaftsschule für Mädchen	4
Krankenkasse	U 2	Wirtschaftsschule	26
Lernblockierung	16	Zahnärzte	45
Lernspiele.....	2		

U = Umschlag

Mädchen Wirtschaftsschule

KASBERGER  WILDMANN

staatlich anerkannt
nur für Mädchen
die Alternative zur Realschule
führt zur staatlichen "Mittleren Reife"
beginnt mit der 7. Klasse
Ganztagsschule (an 2-3 Tagen)

**neu: 2-jährige WS nach der 9. Klasse
für Hauptschule, Realschule
und Gymnasium**



Mittlere Bachstraße 43a
94315 Straubing
Tel. 0 94 21 - 8 82 82

www.wikawi.de

Ihr Kind hat Übergewicht?

Wir bieten Unterstützung zur erfolgreichen Lösung der Gewichtsprobleme Ihres Kindes!

Im Dezember 2008 startet in Straubing das einzigartige Modellprojekt mit der DAK **Fit for Kidz**



Unternehmen Leben

Nach Rücksprache können auch Versicherte anderer Kassen an **Fit for Kidz** teilnehmen.



Kinder- und
Jugendarztpraxis

Dr. med. Sigrid Hesse

Gabelsberger Str. 71, 94315 Straubing

Tel.: (09421) 40635 · Fax: (09421) 91217

www.kinderaerzteimnetz.de

Sprechstunden:

Mo bis Fr 9 - 12 Uhr

Mo Di Do Fr 15 - 17 Uhr

und nach Vereinbarung

Spezialisten aus den Bereichen Medizin, Ernährung, Sport und Pädagogik haben ein Programm entwickelt, das Kinder und Jugendliche im Alter von **8 bis 15** Jahren nachhaltig beim Abnehmen unterstützt.

Fit for Kidz

unterscheidet sich grundlegend von anderen Programmen für adipöse Kinder.

Die Teilnehmer von **Fit for Kidz** werden ambulant behandelt. Dies hat den Vorteil, dass die Kinder und Jugendlichen in ihrem familiären Umfeld verbleiben und die Familie in die Therapie mit einbezogen wird. Alle Kinder und Jugendlichen werden in ein zweijähriges Nachsorgeprogramm aufgenommen. Dies garantiert den dauerhaften Erfolg!



Staatliches Schulamt in der Stadt Straubing

Stand: 29.01.2009

Leutnerstraße 15, 94315 Straubing

Telefon: 09421 973148 / Fax: 09421 973163 / E-Mail: waschto.ingrid@landkreis-straubing-bogen.de

GRUNDSCHULEN / HAUPTSCHULEN / VOLKSSCHULEN

Nr.	Schule, Schulleiter, Stellvertreter, Schulsekretärin		Anschrift/E-Mail	Telefon-Nr. Fax-Nr.
1	GS St. Jakob Straubing (Grundschule) R Ruppert Hans KRin Danner-Schedlbauer Tanja Baumgartner Christa	3548	Am Platzl 9, 94315 Straubing E-Mail: schulleitung@vs-st-jakob.de	09421 21917 09421 830006
2	Volksschule St. Josef Straubing (Grund- und Hauptschule) R Ketterl Heribert KR Gruber Erich, KR Hochwind Heribert Eidenschink Sieglinde	3549	Von-Leistner-Straße 40, 94315 Straubing E-Mail: verwaltung@vs-st-josef.de	09421 52326 09421 569278
3	St.-Peter-Volksschule Straubing (Grundschule) KRin Weiser Johanna Botzler Gisela	3551	Schulgasse 11, 94315 Straubing E-Mail: verw-st.peter-grundschule@ t-online.de	09421 85298 09421 90820
4	Volksschule St. Stephan Straubing Alburg (Grund- und Hauptschule) Rin Braek Sieglinde KR Sesselmeier Ludwig Hirtreiter Theresia	3556	Fröbelstraße 10, 94315 Straubing E-Mail: volksschule.straubing-alburg@ t-online.de	09421 3748 09421 51923
5	Volksschule Straubing-Ittling (Grundschule) Rin Kusche Monika KR Krinner Hans Holzhüter Marianne	3557	Niederalteicher Straße 13, 94315 Straubing E-Mail: grundschule-ittling@t-online.de	09421 63288 09421 7899459
6	Volksschule Straubing-Ittling (Hauptschule) R Sers Albert KR Dombroth Winfried Hennecke Anette	3558	Niederalteicher Straße 13, 94315 Strau- bing E-Mail: verwaltung@hs-ittling.de	09421 62658 09421 923139
7	Ulrich-Schmidl-Volksschule Straubing (Grundschule) Rin Niedermeier Roswitha KR Simmel Karl-Martin Breu Daniela	3553	Breslauer Straße 25, 94315 Straubing E-Mail: sekretariat.gs-ulrich-schmidl@ t-online.de	09421 62976 09421 787713
8	Ulrich-Schmidl-Volksschule Straubing (Hauptschule) R Rieder Konrad KR Lindinger Andreas Hutterer Maria	3555	Breslauer Straße 25, 94315 Straubing E-Mail: verwaltung@ulrich-schmidl.de	09421 72464 09421 923963

GRUNDSCHULEN / HAUPTSCHULEN / VOLKSSCHULEN

Nr.	Schule, Schulleiter, Stellvertreter, Schulsekretärin		Anschrift/E-Mail	Telefon-Nr. Fax-Nr.
1	Grundschule Aiterhofen Rin Schnabl Anneliese Lin Beller Marion Hennecke Anette	3896	Schulgasse 7, 94330 Aiterhofen E-Mail: grundschule.aiterhofen@t-online.de	09421 33575 09421 961812
2	Freiherr-von-Weichs-Schule Ascha (Grundschule) Rin Wutz Petra Lin Albrecht Claudia Wurm Brigitte	3897	Falkenfesler Straße 4, 94347 Ascha E-Mail: GS-Ascha@t-online.de	09961 596 09961 6182
3	Grundschule Bogen R Zwicknagl Reinhard KR Rackl Winfried Zirngibl Gudrun	3898	Pilgerweg 2, 94327 Bogen E-Mail: Grundschule-Bogen@t-online.de	09422 85400 09422 3747
4	Herzog-Ludwig-Hauptschule Bogen KRin Kaufmann Roswitha Kellermeier Angela	3931	Pestalozzistraße 15, 94327 Bogen E-Mail: hs-bogen@t-online.de	09422 805426 09422 805427
5	Grundschule Feldkirchen R Dr. Bachmann Ralf Lin Zeller Anna Schreiner-Dietl Felicitas	3899	Hierlbacher Straße 2, 94351 Feldkirchen E-Mail: info@grundschule-feldkirchen.de	09420 353 09420 801460
6	Grundschule Geiselhöring KR Bauer Josef Schaarschmidt Doris	3900	Wittelsbacherstraße 1 94333 Geiselhöring E-Mail: info@vs-geiselhoering.de	09423 94200-0 09423 9420030
7	Hauptschule Geiselhöring R PaBreiter Ludwig KR Strasser Otto Schaarschmidt Doris	3901	Wittelsbacherstraße 1 94333 Geiselhöring E-Mail: info@vs-geiselhoering.de	09423 94200-0 09423 9420030
8	Dietrich-von Haibeck-Schule (Grundschule) Rin Meindorfer Rosa-Maria L Romig Johann Schollerer Henriette	33902	Schulstraße 10, 94353 Haibach E-Mail: GS-Haibach@startinfo.com	09963 1040 09963 290655
9	Volksschule Hunderdorf R Dietz Reinhard KR Klar Kornelius Dorfner Irene	3903	Quellenweg 3, 94336 Hunderdorf E-Mail: schule@hunderdorf.de	09422 501050 09422 5010518
10	Alois-Reichenberger-Volksschule Kirchroth Rin Pilster-Hupf Uta KR Nagl Stefan Wurm Brigitte	3904	Regensburger Straße 20 94356 Kirchroth E-Mail: sekretariat@arv-kirchroth.de	09428 1677 09428 949601

Nr.	Schule, Schulleiter, Stellvertreter, Verwaltungsangestellte		Anschrift/E-Mail	Telefon-Nr. Fax-Nr.
11	Grundschule Konzell R Schmidbauer Manfred Lin Steinbauer Ingeborg Schollerer Henriette	3905	Kirchplatz 3, 94357 Konzell E-Mail: verwaltung@grundschule-konzell.de	09963 1545 09963 910509
12	Grundschule Laberweinting R Plötz Ludwig KR Bauer Otto Englbrecht Elfriede	3906	Haaderer Straße 5, 84082 Laberweinting E-Mail: gs-laberweinting@t-online.de	08772 204 08772 915122
13	Volksschule Leiblfing R Hottner Franz Xaver KRin Obermeier Ulrike Schreiner-Dietl Felicitas	3907	Schulstraße 10, 94339 Leiblfing E-Mail: Volksschule.Leiblfing@t-online.de	09427 306 09427 8141
14	St. Martin-Grundschule Mallersdorf-Pfaffenberg R Plomer Manfred KRin Mikschl Ottilie Zellner Agnes	3909	Holztraubacher Straße 2 84066 Mallersdorf-Pfaffenberg E-Mail: gs-mallersdorf-pfaffenberg@freenet.de	08772 9648537 08772 9648540
15	St. Martin-Hauptschule Mallersdorf-Pfaffenberg R Holzer Otto L Zellner Jakob Englbrecht Elfriede	3910	Holztraubacher Straße 2 84066 Mallersdorf-Pfaffenberg E-Mail: vs-mitterfels-haselbach@t-online.de	08772 9648541 08772 9648540
16	Volksschule Mitterfels-Haselbach R Groß Gerhard KRin Mandl Christine Dilger Ingeborg	3912	Lindenstraße 5, 94360 Mitterfels E-Mail: vs-mitterfels-haselbach@t-online.de	09961 465 09961 1817
17	Grundschule Neukirchen Rin Watzl Adelheid Lin Wolf Judith Dorfner Irene	3913	Hauptstraße 6, 94362 Neukirchen E-Mail: schule@neukirchen.net	09961 6282 09961 6282
18	Grundschule Niederwinkling-Mariaposching R Grill Dietmar KR Ring Alfred Mehrl Elisabeth	3914	Schulstraße 4, 94559 Niederwinkling E-Mail: grundschule.niederwinkling@t-online.de	09962 505 09962 2000489
19	Grundschule Oberalteich Rin Lindinger Bettina Lin Fischer Michaela	3915	Veit-Höser-Straße 2, 94327 Bogen E-Mail: leitung.GS-Oberalteich@t-online.de	09422 2324 09422 2324
20	Grundschule Oberschneiding Rin Urban Ursula L Auer Christian Schambeck Martina	3916	Waltinger Straße 8 94363 Oberschneiding E-Mail: verwaltung@schule-oberschneiding.de	09426 966 09426 803168
21	Dr.-Johann-Stadler-Volksschule Parkstetten KR Kerscher Johann Nepomuk KRin Gläser-Schötz Gabriele Brandl Christine	3917	Harthofer Straße 13 94365 Parkstetten E-Mail: schule-parkstetten@gmx.de	09421 10239 09421 2470

Nr.	Schule, Schulleiter, Stellvertreter, Verwaltungsangestellte		Anschrift/E-Mail	Telefon-Nr. Fax-Nr.
22	Grundschule Perkam R Binni Richard L Boiger Helmut Schaarschmidt Doris	3919	Thalkirchener Straße 28, 94368 Perkam E-Mail: Schule.Perkam@t-online.de	09423 841 09423 200923
23	Volksschule Rain Rin Meier Maria KRin Killinger Ulrike Reif Waltraud	3921	94369 Rain, Attinger Straße 10 E-Mail: verwaltung@vs-rain.de	09429 94050 09429 940515
24	Volksschule Rattenberg R Bohmann Reinhard L Käußl Gerhard Schollerer Henriette	3922	Hauptstraße 13, 94371 Rattenberg E-Mail: VS.Rattenberg@t-online.de	09963 910464 09963 910466
25	Grundschule Rattiszell Rin Urban Sonja Lin Heigl Gabriele	3923	Schulstraße 11, 94372 Rattiszell E-Mail: volksschule-rattiszell@t-online.de	09964 389 09964 601933
26	Grundschule Sankt Englmar Perasdorf Rin Petzendorfer Angela L Bernhard Maximilian	3583	Irlauweg 1, 94379 St. Englmar E-Mail: Schulleitung.Schule@ Sankt-Englmar.de	09965 274 09965 810963
27	Grundschule Salching Rin Theis Helena Lin Weber Gabriela Schambeck Martina	3924	Schulstraße 1, 94330 Salching E-Mail: grundschule.salching@t-online.de	09426 2198 09426 852094
28	Volksschule Schwarzach R Folger Wolfgang KRin Mahlmeister Annemarie Baumann Sonja	3926	Schulstraße 6 und 8, 94374 Schwarzach E-Mail: vs.schwarzach@t-online.de	09962 202040 09962 2020460
29	Volksschule Stallwang Rin Hottner Bärbel L Oswald Karlheinz Sachs Helga	3927	Kirchberg 32, 94375 Stallwang E-Mail: VS-Stallwang@t-online.de	09964 388 09964 1042
30	Josef-Schlicht-Volksschule Steinach (Grundschule) Rin Penzkofer Irmgard Lin Hebertinger Anja Hutterer Maria	3928	August-Schmieder-Straße 54 94377 Steinach E-Mail: schule@steinach-niederbayern.de	09428 7000 09428 7006
31	Volksschule Straßkirchen R Groß Claudia KR Grotz Stephan Rähse Lieselotte	3929	Paitzkofener Straße 20 94342 Straßkirchen E-Mail: vs-strasskirchen@t-online.de	09424 8989 09424 903878
32	Volksschule Wiesenfelden Rin Schönberger Irmgard KR Danner Johann Höchbauer Margret	3930	Schulstraße 15, 94344 Wiesenfelden E-Mail: vs-sekretariat@wiesenfelden.de	09966 283 09966 910983

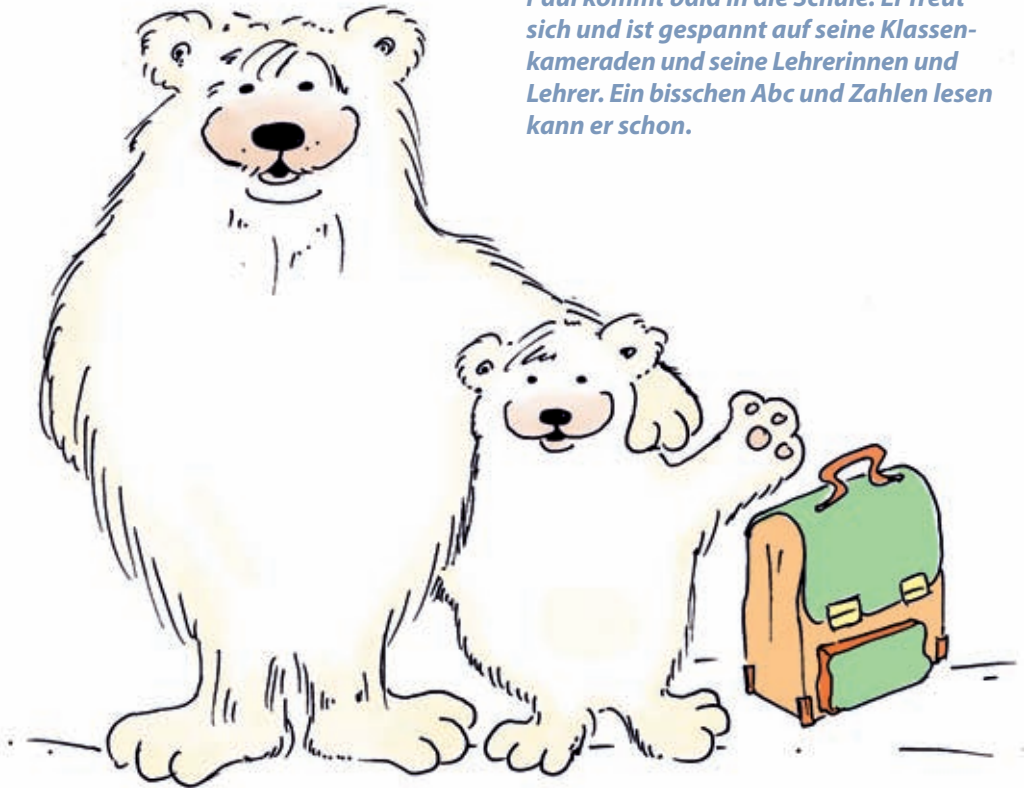
Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!

Diese Broschüre ist nicht nur für Eltern interessant, sondern auch für euch. Wir haben im ganzen Heft Aufgaben verteilt, die ihr allein

oder mit euren Eltern zusammen lösen könnt. Wir wünschen euch einen guten Schulstart und viel Spaß beim Rätselraten!

Bärenstarke Grüße
Kurt und PAUL

Paul kommt bald in die Schule. Er freut sich und ist gespannt auf seine Klassenkameraden und seine Lehrerinnen und Lehrer. Ein bisschen Abc und Zahlen lesen kann er schon.





Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund.

Das ist auch verständlich. Zwei oder drei Jahre hat Ihr Kind nun die Kindertagesituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit Gleichaltrigen und unter Anleitung von Erzieherinnen und Erziehern gelernt.

Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Entwicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum

Großwerden erklimmen. Gestärkt durch die Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und die Scheu vor dem Neuen weicht.

Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie spielen ihre Ängste und Fantasien. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden **Tipps**:

Abschied nehmen fällt manchmal schwer: Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten. Dort hat es Freunde gefunden und

viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es in der Schule wiedersehen, doch machen Sie Ihrem Kind auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange Ihr Kind das Bedürfnis danach hat. Erinnerungsstücke (Bastelarbeiten, Fotos) im Kinderzimmer können zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.

Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen: Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es auch! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.

Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein: Jetzt interessieren sich die Kinder am meisten für Gleichaltrige. In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.

Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern: Das heißt nichts anderes, als dass sie neue Gehirnahrung brauchen. Viele Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren: zum Beispiel eigenständig kochen oder zum Einkaufen um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.

Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren: Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft Schule spielen. Gleichzeitig wissen sie aber oft nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen. Die Schulranzen von bekannten Schulkindern werden genau unter die Lupe genommen, die Schule wird von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.

Tipps

- Schaffen Sie einen Ort, an dem Ihr Kind ungestört ist.
- Fördern Sie die spielerische Annäherung Ihres Kindes an den Schulstart.



Markt-Apotheke
Apothekerin Doris Stoidner

Bayerwaldstraße 16 · 94374 Schwarzach
Tel. 0 99 62/7 14 · Fax 0 99 62/27 62
E-Mail: apotheke-schwarzach@web.de

Vor dem Schulbeginn

Während bei den meisten Kindern die Vorfreude überwiegt, stellen sich Eltern oft die Frage, ob ihr Kind wirklich dazu in der Lage ist, den Schulalltag zu meistern. Doch was genau ist in dieser Zeit eigentlich alles zu beachten?

Was bedeutet Schulfähigkeit?

In der Fachliteratur wird schon seit Langem nicht mehr von Schulreife gesprochen, sondern von **Schulfähigkeit**. Während man früher glaubte, man müsse nur abwarten, bis ein Kind schulreif sei, hat man mittlerweile erkannt, dass das Heranreifen allein nicht ausreicht, um die Fähigkeiten für einen erfolgreichen Schulstart auszubilden. Denn die Entwicklung vollzieht sich nicht immer in gleichförmigen Zeitabschnitten. Jedes Kind hat seinen eigenen Rhythmus und besondere Stärken. Das eine Kind ist zum Beispiel sehr weit in der Fähigkeit, sich zu konzentrieren, ein anderes ist Meister in der Körperbeherrschung und turnt gut.

Der Stichtag

Um einen ungefähren Anhaltspunkt zu haben, ab welchem Alter ein Kind als schulfähig zu betrachten ist, wurde ein sogenannter Stichtag eingeführt. Alle Kinder, die bis zum 30. November das sechste Lebensjahr vollendet haben, werden mit Beginn des folgenden Schuljahres in Bayern schulpflichtig. Eltern sollen mehr Flexibilität bei der Einschulung von Erstklässlern erhalten. Seit dem Schuljahr 2008/09

haben Eltern von Kindern, die im Oktober, November und Dezember geboren wurden, die Möglichkeit, für ihr Kind erst den nächsten Einschulungstermin wahrzunehmen. Kinder können aber auch vorzeitig aufgenommen bzw. zurückgestellt werden. Die Entscheidung liegt jeweils in der Hand des Schulleiters. Er stützt sich dabei auch auf die Aussagen des Kindergartens. Im Zweifelsfall können Schularzt, Schulpsychologe und Beratungsdienste zurate gezogen werden.

Die Schulanmeldung

Sofern Ihr Kind schulpflichtig wird, erhalten Sie etwa zwölf Monate vor der Einschulung ein **Schreiben der zuständigen Schule**, mit dem Sie gebeten werden, Ihr Kind an einer bestimmten Grundschule anzumelden. Kinder mit Migrationshintergrund müssen ein Jahr vor der Einschulung einen Sprachtest ablegen. Bestehen sie diesen nicht, bekommen sie im letzten Kindergartenjahr Deutschunterricht. Eltern, die ihre Kinder nicht zum Sprachtest oder zur Sprachförderung bringen, riskieren eine Strafe.

Die Schuleingangsuntersuchung

Das Bundesland Bayern verzichtet offiziell auf eine flächendeckende Schuleingangsuntersuchung. Untersucht werden nur die Kinder, die bei der Anmeldung keine U9-Untersuchung aufweisen können. Wird Ihr Kind durch einen **Arzt des Kinder- und Jugendgesundheitsdienstes (KJGD)** des Gesundheitsamtes untersucht, bringen Sie

das Untersuchungsheft und den Impfausweis Ihres Kindes zur Untersuchung mit. Sinnvoll ist es auch, vorher den Impfstatus Ihres Kindes beim niedergelassenen Kinderarzt überprüfen und gegebenenfalls vervollständigen zu lassen. Nach der Erhebung von Daten zur Entwicklung Ihres Kindes, der Erfassung des Vorsorge- und Impfstatus und der Frage nach speziellen, besonders gesundheitlichen Problemen erfolgt eine vom Ablauf her einheitliche Untersuchung aller Kinder. Hierbei werden die Funktionen der Sinnesorgane (Augen und Ohren) überprüft, die Sprach- und

Sprechfähigkeit anhand verschiedener Tests im Hinblick auf Aussprache, Grammatik, Sprachflussstörungen und Deutschkenntnisse beurteilt. Es folgen einige Übungen zu Merkfähigkeit, Fein- und Visuomotorik (Auge-Hand-Koordination), visueller und auditiver Wahrnehmung sowie Grobmotorik und Körperkoordination. Außerdem findet eine orientierende körperliche Untersuchung statt (messen, wiegen, abhören, Beurteilung von Haltung, Fußstellung, Haut). Während der Schuleingangsuntersuchung werden darüber hinaus Konzentration und Ausdauer, Motivation und Selbstbewusstsein sowie die emotionale Reife beurteilt. Da nach der neuesten Gesetzeslage eine Zurückstellung vom Schulbesuch **nur noch**



**„Liebe Kinder!
Im rechten Bild haben sich sechs Fehler
eingeschlichen. Findet ihr sie?“**



Original



Fälschung

aus erheblichen gesundheitlichen Gründen vorgesehen ist, werden alle schwerwiegenden akuten und chronischen Erkrankungen besonders besprochen und es wird gemeinsam überlegt, wie hiermit der Schulalltag bewältigt werden kann, oder ob dies für das Kind noch nicht möglich ist. Die endgültige Entscheidung trifft der Schulleiter unter Berücksichtigung beziehungsweise auf der Grundlage der schulärztlichen Stellungnahme und nach Möglichkeit im Einvernehmen mit den Eltern. Die Untersuchungsergebnisse der Schuleingangsuntersuchung werden mit den Eltern besprochen. Bei gesundheitlichen Problemen oder Auffälligkeiten beziehungsweise einem noch bestehenden Förderbedarf werden die **notwendigen Therapien oder Fördermaßnahmen** empfohlen. Sollte sich aus irgendeinem Grund der Verdacht ergeben, dass ein Kind im Regelschulbereich überfordert sein wird, können auch die Fragen nach einer besonderen Beschulung des Kindes besprochen werden und Hinweise auf den einzuschlagenden Weg gegeben werden. Die Schulleiter erhalten vom Schularzt ein kurzes schriftliches Gutachten über die Untersuchungsergebnisse. Von diesem Gutachten erhalten die Eltern unmittelbar nach der Untersuchung einen Durchschlag. Die Mitarbeiter des Kinder- und Jugendgesundheitsdienstes und Kinderärzte vor Ort wissen, welche Förder- und Therapieangebote es in der Nähe gibt. Die Schulärzte möchten Sie daher dazu einladen, die vorhandenen Kenntnisse für Ihre Fragen und Probleme zum Wohle Ihres Kindes zu nutzen. Falls Sie vorab Fragen zur Schuleingangsuntersuchung haben, können Sie **beim Gesundheitsamt erfahren, wie Sie Ihren Schularzt erreichen** können. Nennen Sie hierzu bitte den Namen der Schule, in die Ihr Kind eingeschult werden soll.

Was ein Schulkind können sollte

Geistige Anforderungen

- **logisches Denken:** Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen und benennen, logische Schlüsse ziehen
- **Konzentration und Merkfähigkeit:** sich auf etwas ganz und gar einlassen, Gehörtes und Gelerntes wiedergeben und verarbeiten
- **sehen, beobachten, erkennen und verarbeiten:** alle Sinne (Sehen, Hören, Tasten, Fühlen, Schmecken) sind nötig, um aktives Lernen in der Schule zu bewältigen; es ist wichtig, dass die Sinne trainiert und gepflegt werden
- **Sprechen und Sprache:** fast die gesamte Kommunikation und Wissensvermittlung werden über die Sprache abgewickelt; Lesen, Schreiben, Mathematik, Sachunterricht, alles baut auf Sprache auf; falsches Sprechen wirkt sich auf das Schreibenlernen besonders negativ aus
- **zeitliche Orientierung und Umgang mit Zeit:** in der Lage sein, gestellte Aufgaben in einem zugeteilten Zeitraum zu erfüllen und sich selbst die Zeit einzuteilen

Soziale Anforderungen

- **Orientierung:** sich zurechtfinden in der großen Gruppe von Gleichaltrigen, von denen die Kinder einige schon kennen, die meisten anderen ihnen jedoch fremd sind
- **Selbstbewusstsein:** sich melden, reden und sich etwas zutrauen
- **Kontaktfähigkeit:** mit anderen Kindern oder der Lehrkraft zusammenarbeiten, neue Kontakte knüpfen
- **Gemeinschaftsgefühl:** sich in eine (neue) Gruppe von Menschen einfügen; mitbestimmen, einander helfen und sich verantwortlich fühlen – nicht nur sich selbst sehen

- **motiviert sein:** also Interesse haben an Neuem, am Lernen
- **Gruppenregeln einhalten:** nicht (alles) im Unterricht sofort laut sagen, andere ausreden lassen, Umgangsformen einhalten

Körperliche Anforderungen

- **still sitzen können:** sich über einen längeren Zeitraum auf ein und demselben Platz kaum bewegen und dazu auch noch lernen
- **Körperbeherrschung:** balancieren, verschiedene Formen der Fortbewegung und des Hüpfens (zum Beispiel auf einem Bein, mit geschlossenen Beinen), Koordination der verschiedenen Körperfunktionen
- **Fingerfertigkeit:** einen Stift richtig halten und damit kleine Striche, Schleifen, Rundungen und über Kreuz zeichnen können; eine Schere richtig halten und mit Papier

und Klebstoff umgehen können, später mit Nadel und Faden arbeiten

Lebendumstellung

- abends rechtzeitig und zur gleichen Uhrzeit ins Bett gehen
- morgens früh aufstehen
- sich waschen, anziehen und innerhalb einer bestimmten Zeit fertig machen
- den Schulweg selbstständig zurücklegen
- die völlig neuen Pausensituationen bewältigen
- sich mit den größeren Räumlichkeiten der Schule anfreunden
- sich die Zeit für Hausaufgaben und Spielen einteilen
- sich zurechtfinden in den unterschiedlichen Tagesabläufen während der Schultage, der Wochenenden und Ferientage

„Glückskind“ & Co

für Kinder und Erwachsene

Inh. Claudia Mittermeier

Ludwigsplatz 21, 2. Stock
94315 Straubing

Tel.: 09421 3 27 20

Fax: 09421 98 93 46

Glueckskind-Co@t-online.de

Termine nach Vereinbarung



Hilfe bei

- >>> Lernblockierung
- >>> Hyperaktivität
- >>> Energieausgleich
- >>> Entspannung
- >>> Kopfschmerzen/Migräne
- >>> Rückenschmerzen

gezielte Methoden führen schnell die eigene Kraft zurück

diverse Methoden kommen zum Einsatz, führen energetisches Gleichgewicht zurück

Yoga für Schulkids

Bei der Yogaschule Straubing, Albrechtsgasse 27

Telefon: 09421/82244

E-Mail: yoga@yogaschule-straubing.de

Homepage: www.yogaschule.net

Yoga bietet einen wunderbaren Gegenpol zum leistungsorientierten und zerstreuten Alltag unserer Zeit.

Der Körper gewinnt an Spannkraft, Beweglichkeit und richtiger Haltung, der Geist gelangt zu mehr Konzentrationsfähigkeit.

Yoga – eine Oase für den Schulalltag.

Tipps für einen guten Start

So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder den zukünftigen Arbeitsplatz Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits zuvor mit dem Kindergarten besucht. Während dieser **Schnupperstunde** erleben Kinder, wie es ist, sich über den Zeitraum von 30 bis 45 Minuten zu konzentrieren.

Dazu bekommen sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt schreiben, etwas anmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Handzeichen zu sprechen oder den Mitschülerinnen und Mitschülern nicht ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss ein zukünftiges Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen. Trotzdem sollten Eltern diese Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, **schon lange im Voraus vermitteln**. Kinder müssen Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen. Denn gerade damit, dass dieses Verständnis fehlt, haben Lehrkräfte immer wieder zu kämpfen. Es fällt vielen Erstklässlern schwer, sich in einen großen Klassenverband zu integrieren.

Häufig bereitet es ihnen Probleme zu warten, bis sie an der Reihe sind. Der Grund: Bisher konnte das Kind sicher sein, dass Eltern oder Erzieherinnen bzw. Erzieher über kurz oder lang genügend Zeit hatten. Dies ändert sich jetzt grundlegend. Deshalb ist es ganz selbstverständlich, dass sich ein angehendes Schulkind in diesem Punkt **erst noch umstellen muss**. Leider gibt es auch Kinder, die so stark auf sich bezogen

„Paul kommt in die Schule. Er hat sich eine Schultüte gebastelt. Du kannst sie bunt ausmalen!“



aufwachsen, dass diese Umstellung anfangs ihre und die ganze Kraft der Lehrerin oder des Lehrers und die der Mitschülerinnen und Mitschüler in Anspruch nimmt.

Für Eltern ist es wichtig, sich dieser Schwierigkeit bewusst zu sein. Schon zu Hause kann man sich nur immer wieder ins Gedächtnis rufen, wie es ist, Lehrerin oder Lehrer von 25 Schulkindern zu sein. Im **Alltag kann man mit den Kindern beispielsweise üben**, einmal auf etwas zu verzichten, etwas länger als bisher auf die Aufmerksamkeit zu warten oder auch bestimmte Gesprächsregeln einzuhalten.

Ganz wichtig: Die **eigene Einstellung zur Schule prägt das Kind und beeinflusst das kindliche Denken enorm**. Vermeiden Sie deshalb alle negativen Äußerungen zu Ihrer eigenen Schulzeit. Auch wenn Sie selbst nicht nur positive Erfahrungen gemacht haben, behalten Sie alles Negative für sich. Auch unbewusste Wertungen können Ihr Kind stark verunsichern und ängstigen. Schauen Sie stattdessen lieber gemeinsam mit Spannung und Freude einem neuen Lebensabschnitt entgegen.

Das erste eigene Geld

Um Verantwortung für sich selbst übernehmen zu können, ist es wichtig, früh zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bieten dazu die richtige Gelegenheit. Legen Sie vorher einen Betrag für das Taschengeld fest: Kleine Einkäufe müssen damit möglich sein, zumindest, wenn sich das Kind etwas zusammengespart hat. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich Zeit, Ihrem Kind den Zweck des Taschengeldes zu erklären und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite. Feststehen muss aber: Wofür das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine eigene Entscheidung.

Früher oder später kann das Schulkind auch sein **eigenes Girokonto** erhalten. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkonten an. So können auch größere Beträge (etwa von den Großeltern zum Geburtstag) vom Kind selbst „verwaltet“ werden.



Schritt für Schritt in eine sorgenfreie Zukunft...

Für Ihr Kind beginnt bald ein völlig neuer Lebensabschnitt.

Neben Lesen, Schreiben und Rechnen gibt es aber noch etwas Wichtiges zu lernen: **den richtigen Umgang mit dem eigenen Taschengeld**.

Wir unterstützen Sie gerne mit nützlichen Tipps rund um das Thema Taschengeld und zeigen Ihnen, wie Sie am geschicktesten z.B. für die Ausbildung Ihres Kindes vorsorgen können.

Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Vorschul- als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes. Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations- und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefähigkeiten und Lesefertigkeiten im Vordergrund. Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher:

Grundschul-Wörterbuch und Kinderduden:
Das sind zwei Bücher, die Ihrem Kind beim

Hausaufgabenmachen helfen. Im „Kinderduden“ werden einzelne Begriffe durch Geschichten erklärt.

Das „Grundschulwörterbuch“ soll Ihrem Kind ab der zweiten oder dritten Klasse helfen, schwierige Wörter schnell und einfach nachzuschlagen, um so sicherer in der Rechtschreibung zu werden.

Kinderlexikon „Von Anton bis Zylinder“:
Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt.



Leseförderung von Anfang an

Umfangreiches Medienangebot für die ganze Familie
(z. B. Bücher für Erstleser, Lernhilfen, Elternratgeber)
Kostenloser Bibliotheksausweis für Kinder ab 5 Jahre
Ein tolles Geschenk für die Schultüte!

Stadtbibliothek Straubing

94315 Straubing, Rentamtsberg 1
Auskunft: Tel. 094 21/99 19-30
Homepage: www.stadtbibliothek-straubing.de



www.photocase.de

Buchhandlung Brigitte Winklmeier



Stadtplatz 42
94327 Bogen
Tel. 0 94 22/40 27 21
Fax 0 94 22/40 27 22
www.buch-bogen.de

Öffnungszeiten: Mo.–Fr. 9.00–17.30 Uhr
Sa. 8.30–12.30 Uhr

Der künftige Schulweg

Manche Eltern werden den ersten Schulwochen in Bezug auf mögliche Gefahrenquellen mit gemischten Gefühlen entgegenblicken. Besonders der Straßenverkehr birgt viele **kritische Punkte**. Aber auch dieser Situation kann man einiges an Problematik nehmen, wenn man sich zusammen mit seinem Kind vorbereitet. Wichtig dabei ist, nicht bis zur letzten Minute damit zu warten.

Als sehr hilfreich hat sich erwiesen, wenn Eltern einen Stadtplan zurate ziehen, um mit dessen Hilfe die ungefährlichste Schulwegstrecke auszutüfteln. Natürlich gehören zu den möglichen Gefahrenquellen auch Ampeln, Baustellen, Überwege, Ausfahrten und anderes. Es ist sinnvoll, sich einen eigenen Schulwegplan für den zukünftigen Schulanfänger aufzuzeichnen.

Der zukünftige Schulweg kann schon in der letzten Kindergartenzeit in das tägliche Wegehenntum eingebaut werden. So müssen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck setzen, alles baldmöglichst zu beherrschen.

An den ersten Schultagen sollten Sie Ihr Kind noch zur Schule begleiten. Wenn Sie das Gefühl haben, dass Ihr Kind den Weg relativ sicher bewältigt, können Sie sich nach anderen Erstklässlern in Ihrer Nachbarschaft umschaun. Die Kinder können den Schulweg gemeinsam gehen. Auch diese Gruppe sollte man noch einmal begleiten und auf problematische Stellen hinweisen. Wenn Sie Ihr Kind über einen längeren Zeitraum begleiten, können auch die Eltern Begleitgemeinschaften bilden.

Auch Buskinder müssen üben

Vielleicht wohnen Sie auf dem Land oder in einem Wohngebiet, von wo aus Ihr Kind seine Schule nur **mit dem Bus** erreichen kann. Dann überlegen Sie sich sicher schon lange vorher, ob es sich in dieser besonderen Lage zurechtfinden wird. In der Tat verlangt einem Erstklässler schon der Schulweg und der neue Schulalltag enorme Konzentration ab. Der Umgang mit einem Verkehrsmittel kommt dann noch erschwerend hinzu.

Um sein Kind zu einem **souveränen Buskind** zu machen, muss man – ebenso wie beim Schulweg – schon sehr **früh mit der Vorbereitung beginnen**. Schon von klein auf sollte Ihr Kind sich an diese Weise der Fortbewegung gewöhnen. In der letzten Kindergartenzeit können Eltern dann gezielt auf die zukünftigen Schulbusfahrten hinarbeiten.

Dabei muss man sich immer wieder in Erinnerung rufen, dass Dinge, die für uns Erwachsene selbstverständlich sind, für die zukünftigen Buskinder neu sind. Alle Schritte des Ein- und Aussteigens sollte man genau besprechen und einüben. Ebenso den Aufenthalt im Bus.

Verhalten an der Haltestelle: Üben Sie immer an den Haltestellen, an denen Ihr Kind ein- und aussteigen wird: Zurücktreten, wenn der Bus ankommt, erst einsteigen, wenn der Bus anhält und die Türen geöffnet sind. Die Fahrkarte sollte Ihr Kind am besten in einem Täschchen um den Hals oder am Schulranzen befestigt bereithalten.

Das Einsteigen und die Fahrt: Trainieren Sie mit Ihrem Kind, den Handlauf zu benüt-

zen, die Fahrkarte vorzuzeigen, den Schulranzen abzunehmen und vor die Füße auf den Boden zu stellen und möglichst bis zur gewünschten Haltestelle sitzen zu bleiben. Was, wenn es keine Sitzplätze mehr gibt? Überlegen und üben Sie mit Ihrem Kind, wo man sich festhalten kann, wenn man im Bus stehen muss.

Aussteigen: Erst aufstehen, wenn der Bus anhält, aussteigen, wenn die Türen ganz geöffnet sind. Nie vor oder hinter dem haltenden Fahrzeug die Fahrbahn betreten, sondern warten, bis der Bus wegfährt. Sie sollten Ihrem Kind die ganze Situation mit all ihren Gefahren plastisch aufzeigen und ihm auch erklären, was für Unfälle in dieser Situation schon passiert sind. Denn diese Situation ist eine der gefährlichsten auf dem Schulweg! Wenn Sie dieses Programm rechtzeitig bewältigen, werden Sie und Ihr Kind dem ersten Schultag etwas sicherer und entspannter entgegenblicken.

Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrrad- ausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur bedingt mit dem Fahrrad im Straßenverkehr zurechtkommen. Bei der **Fahrradausbildung** werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule.

Natürlich sollte das Fahrradfahren von klein auf gelernt werden: Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet.



Tip

- Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdet.
- Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.
- Nutzen Sie möglichst oft öffentliche Verkehrsmittel. So gewöhnt sich Ihr Kind schnell an die besonderen Anforderungen.

Vorsorge und Sicherheit

Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt, gehören Kinder in jedem Fall zu den am **stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern**. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen.

Zu bedenken ist zum einen, dass die gesetzliche Unfallversicherung nur dann zahlt, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule oder auf dem direkten Schulweg dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift der Versicherungsschutz der **gesetzlichen Unfallversicherung** nicht mehr. Mehr als 70 Prozent aller Unfälle ereignen sich aber nicht in der Schule oder auf dem Schulweg, sondern in der Freizeit. Und diese Freizeitunfälle sind über die gesetzliche Unfallversicherung nicht abgedeckt.



Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind: Bei 100-prozentiger Minderung der Erwerbsfähigkeit beträgt die gesetzliche monatliche Unfallrente für Kinder ab dem vollendeten sechsten bis vor dem vollendeten 15. Lebensjahr zurzeit 521,11 Euro (alte Bundesländer) beziehungsweise 435,56 Euro (neue Bundesländer). Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen. Sie zahlt bei jedem Unfall, egal ob auf dem Schulweg oder beim Toben auf dem Spielplatz.

Schutz vor hohen Sachschäden

Ebenso wichtig wie die Unfallversicherung ist auch eine Haftpflichtversicherung. Damit ist Ihre Familie vor Schadenersatzansprüchen geschützt.

Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne **Haftpflichtversicherung** müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen.

Denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadenersatzpflichtig. In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstausfalls bis hin zur Rente für den Geschädigten. Der Risikoschutz gilt somit sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder, als auch für die Kinder selbst.

Was Ihr Kind für die Schule braucht

Kinderbekleidung

Mit dem Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gewinnt auch das Thema Bekleidung an Bedeutung. Zum Beispiel beim Schulweg: Egal wie intensiv Sie mit Ihrem Kind das Verhalten im Straßenverkehr geübt haben, im Spiel mit Freunden oder beim Entdecken neuer Dinge sind elterliche Ratschläge schnell vergessen. Umso wichtiger ist es, dass Ihr Kind möglichst früh gesehen wird.

Je auffälliger die Kleidung ist, desto eher wird das Kind von anderen Verkehrsteilnehmern wahrgenommen. Verzichten Sie daher auf dunkle Bekleidungsstücke und achten Sie darauf, dass an Jacken und Mänteln reflektierende Streifen oder Aufnäher angebracht sind. Diese Applikationen erhalten Sie in jedem Fachgeschäft. Sie erhöhen deutlich die Sicherheit und können ohne Probleme auch nachträglich angebracht werden.

Achten Sie zusätzlich auf die **Funktionalität der Kleidung**. Kinderkleidung muss oft viel aushalten. Jacken und Hosen zum Toben sollten auf jeden Fall wasserdicht sein – Kinder denken nur selten an einen Regenschirm! In den Übergangszeiten sollten Sie Ihr Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ kleiden: Wird es warm, kann das Kind

selbst entscheiden, ob es eine Jacke oder einen Pulli ausziehen will. Beim Kauf neuer Kleidung sollten Sie auch immer im Hinterkopf haben, welche Sachen Ihr Kind in der Schule und der Freizeit tragen kann.

Gleichzeitig werden Sie feststellen, dass Ihr Kind ein eigenes Modebewusstsein entwickelt: Dies ist ein ganz normaler Entwicklungsschritt, auch wenn die Vorstellungen von Eltern und Kindern dabei oft kollidieren. Auch wenn es schwerfällt: Verzichten Sie darauf, Ihrem Kind Ihren Willen aufzuzwingen. Denn selbst wenn Ihr Kind beispielsweise nach **langen Diskussionen** die von Ihnen ausgewählte Mütze aufzieht: Sie können nicht sicher sein, dass Ihr Kind die Mütze auf dem Schulweg nicht in den Schulranzen stopft. Schließen Sie daher Kompromisse: Akzeptieren Sie beispielsweise den Lieblingspulli Ihres Kindes, wenn Ihr Kind im Gegenzug die Regenstiefel

Hedwig Heindl

Schreibwaren – Schulbedarf

Ludwigsplatz 21 a · 94315 Straubing
Telefon: 12713

E-Mail: schreibwaren.heindl@yahoo.de

HAFNER

markenmode | straubing | am stadtturm

Ludwig Hafner GmbH
Ludwigsplatz 42
94315 Straubing
Fon 0942180030

mit Reflektoren akzeptiert. Wichtig ist auch, darauf zu achten, dass sich Ihr Kind ohne Probleme **selbstständig an- und ausziehen kann**. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu machen, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.

Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Besonders im Sportunterricht ist die Ausstattung für Ihr Kind wichtig: Unfälle können so vermieden werden. Achten Sie bei der Wahl der Kleidung darauf, dass sie **Bewegungsfreiheit** bietet, aber nicht zu weit ist, da sonst die Unfallgefahr erhöht wird. Das Material sollte angenehm auf der Haut sein, atmungsaktiv und Nässe schnell abgeben. So verkühlt sich Ihr Kind nicht so schnell.

Für den Unterricht im Freien empfiehlt sich ein Pullover aus Fleece zum Überziehen. In der Halle reichen ein kurzärmeliges Hemd und eine Gymnastik- oder Sporthose aus. Nasse Kleidung sollte auf jeden Fall nach dem Unterricht gewechselt werden: Der **Turnbeutel** bringt getragene Kleidung zum Waschen nach Hause und bewahrt ein Paar Socken zum Wechseln

auf. Geben Sie Ihrem Kind Waschzeug mit, damit es nicht verschwitzt ins Klassenzimmer muss.

Alle Arten von Schmuck sind beim Sport hinderlich, vor allem Ohrringe sollten Sie Ihrem Kind schon vorher abnehmen. Wählen Sie die Kleidung so, dass Ihr Kind sie allein wechseln kann. Klettverschlüsse an den Schuhen sind dabei oft hilfreich.

Für den Sport werden besondere Schuhe benötigt: Lassen Sie sich im Fachgeschäft über Fußbetten, dämpfende Fersenpolster und die Belastbarkeit des Schuhs beraten. Nur ein Schuh, der sicher am Fuß sitzt, kann Bänder, Sehnen und Gelenke Ihres Kindes schützen. **Universalsportschuhe** eignen sich für Sport im Freien und in der Halle.

Kinderfüße in Schuhen

Beim Schuhkauf sollte man darauf achten, dass das **Material beweglich ist, weich und atmungsaktiv**. Das gilt nicht nur für Straßen- und Turnschuhe, sondern gerade auch für die Hausschuhe. Die Schuhe sollten flach sein und die Gesamtlänge sollte zwölf Millimeter länger sein als die längste Zehe. Auch für Breite und Höhe muss ausreichend Luft bleiben.



Bei uns sind
Kinderfüße
in guten Händen!

ZIMMERMANN

■ Gesundheit ■ Wohlfühlen ■ Lebensqualität

Bahnhofstraße Straubing
Bad Kötzing · Bogen · Cham · Deggendorf
Dingolfing · Landau · MAL-Pfaffenberg · Passau

www.zimmermann-vital.de

Es ist empfehlenswert, sich in einem Schuhfachgeschäft beraten zu lassen. Ihr Kind kann den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt. Ein Tipp: Schuhe nachmittags kaufen, weil die Füße im Tagesverlauf wachsen. Wer neue Schuhe im Fachgeschäft kauft, ist auf der sicheren Seite. Aber wie lange? Das Kind wächst und der Schuh nicht. Vor allem wenn die Schuhe in der Schule sind und man so nicht jeden Tag Turn- oder Hausschuhe sieht, ist eine **regelmäßige Kontrolle der Schuhgröße** angebracht.

Der richtige Schulranzen

Endlich kann die erste greifbare Vorbereitung auf die Schule in Angriff genommen werden. Eltern und Großeltern freuen sich darauf, den Schulranzen anzuschaffen. In manchen Familien wird der Schulranzen zu Ostern verschenkt. Meistens haben die Eltern ihr Kind schon vorher heimlich ausgefragt, welcher Ranzen ihm am besten gefällt. Damit wird es dann überrascht.

Eine andere Möglichkeit besteht darin, das zukünftige Schulkind in den Kauf einzubeziehen. **Dadurch kann sich ein Kind**

weiter auf die zukünftige Lebenssituation einlassen. Nehmen Sie sich aber mindestens einen Nachmittag für einen Bummel durch die Fachgeschäfte Zeit und vergleichen Sie intensiv und in Ruhe Preise und Qualität. **Wichtig dabei ist:** Der Schulranzen muss sehr viel aushalten. Er wird bei Wind und Wetter getragen, auch einmal in die Ecke geworfen oder zum Spielen zweckentfremdet. Deshalb sollten Sie sich für einen Ranzen hochwertiger Qualität entscheiden. Auch Lehrerinnen und Lehrer bestätigen immer wieder, dass Billigprodukte oft die Grundschulzeit kaum bis zur Mitte überstehen. Achten Sie daher beim Kauf unbedingt darauf, dass der Ranzen der DIN-Norm 58124 entspricht oder die GS-Plakette für geprüfte Sicherheit trägt. Am besten wählen Sie einen Schulranzen mit **geringem Eigengewicht** aus. Als Faustregel dafür gilt: Mit Inhalt dürfen **zehn Prozent des Körpergewichtes** nicht überschritten werden. Schulranzen, die zu schwer sind, und falsche Tragegewohnheiten der Schulkinder können auf Dauer an der Wirbelsäule **schwere Schäden** hervorrufen. Deshalb muss auch die Einstellung der Tragegurte regelmäßig kontrolliert werden. Zu kurz eingestellte Gurte können zu einer Rundrückenbildung, zu



„Paul soll seinen Schulranzen einräumen. Streiche die Dinge aus, die nicht hineingehören!“



lang gelassene Gurte zu einer Hohlrückenbildung führen.

Und noch ein paar Tipps:

- Achten Sie nach dem **Jahreszeiten- und Jackenwechsel** auf eine veränderte Tragegurteinstellung.
- Prüfen Sie einmal pro Woche mit Ihrem Kind im Schulranzen nach, ob sich **unnötiger Ballast** angesammelt hat.
- Wenn nicht ohnehin schon zahlreich vorhanden, sollte man **Rückstrahler oder Reflexfolien** am Schulranzen anbringen. Man kann die Reflexstreifen in jedem gut sortierten Nähbedarfsladen kaufen. Sie sind selbstklebend und besonders in der Herbst- und Winterzeit enorm wichtig für die Sicherheit Ihres Kindes!

Die Einstellung der Tragegurte sollte folgendermaßen sein:

- Ober- und Unterkante des Schulranzens sollten waagrecht verlaufen.
- Der Schulranzen sollte mit der Schulterhöhe des Kindes abschließen.
- Er sollte dicht am Körper getragen werden.

- Sehr beliebt und von Verbrauchermagazinen mit dem Prädikat „Gut“ ausgezeichnet sind **ergonomisch geformte Schulranzen**. Solche Schulranzen besitzen eine sich dem Rücken anpassende ergonomisch geformte Rückenschale mit Netzabspannung und Beckenpolsterung. Sie garantieren eine große Armfreiheit und verhindern einen Wärmestau.

Der Arbeitsplatz Ihres Kindes

Mit der Schule kommen auch bald die ersten Hausaufgaben. Für die Eltern und vor allem für das Kind ist es wichtig, schon vorher zu überlegen: Wo werden wir später die Hausaufgaben erledigen? Dazu gibt es viele Möglichkeiten, die je nach Wohnsituation und Geldbeutel unterschiedlich ausfallen können.

Zuerst sollte sich die Familie überlegen, ob und wo sie Platz für einen **Kinderschreibtisch findet**. Meist wird der Schreibtisch in das Kinderzimmer gestellt. Wichtig ist dabei, dass Ihrem Kind genügend Raum zum Spielen bleibt und der Schreibtisch das



Innere Frühlingsstraße 36 · 94315 Straubing
Tel. 094 21 / 8 38 50 · Fax 094 21 / 83 85 20 · www.schulen-pindl.de

Die 2-, 3-, 4-stufige Wirtschaftsschule

Der praxisorientierte, dynamische Weg zur staatlichen „Mittleren Reife“

- Die **lohnende Alternative** für Realschüler und Gymnasiasten •
- **Bessere Berufschancen** für Hauptschüler nach dem Quali •

Ganztagsbetreuung und Mittagstisch (Mo.-Fr.)

Hausaufgaben vollständig und sauber

Förderkurse in Kleingruppen durch qualifizierte Lehrkräfte



www.photocase.de

Kinderzimmer nicht völlig dominiert. Trotz Schule und Hausaufgaben steht schließlich das Spielen für die Erstklässler nach wie vor an erster Stelle. Und das wird sich auch später nicht so schnell ändern.

Überprüfen Sie daher genau, wie viel Platz im Kinderzimmer noch bleibt, wenn Sie sich Ihr Lieblingsmodell ins Kinderzimmer stellen. Eventuell kann man anderes, inzwischen überflüssiges Mobiliar oder Spielzeug aussortieren, um somit Platz für die veränderte Situation zu schaffen. Es gibt schmale und ausladende Schreibtischmodelle, die man auf die Platzsituation abstimmen kann. Zu empfehlen ist ein Schreibtisch mit geneigter Arbeitsfläche, da so eine optimale Sitzhaltung unterstützt wird und die Wirbelsäule und der Bandscheibenapparat im **Sitzen bei geradem Rücken** am wenigsten beansprucht werden. Orthopä-

den empfehlen beim Lesen und Schreiben eine **Neigung von mindestens 16 Grad**.

Und mit dem Problem, dass bei solch einer Schräge sämtliche Stifte herunterrollen, sind die Hersteller schon fertig geworden. Man kann Schreibtische kaufen, die eine Auffangrinne für die Stifte haben. Wiederum andere Modelle haben nur einen Teil des Schreibtisches mit einer Neigung versehen. Auch andere Hilfsmittel für die Hausaufgaben liegen dann gut bereit. Wenn der Tisch zudem **höhenverstellbar** ist, kann er immer dem momentanen Wachstum des Kindes angepasst werden.

Oft möchte das Kind zu Beginn lieber in der Nähe einer Bezugsperson am Esstisch sitzen und dort die Hausaufgaben erledigen. Das muss dann nicht bedeuten, dass man auf einen guten Sitzplatz verzichten

muss. All diese Anforderungen kann auch ein ganz gewöhnlicher Esstisch erfüllen. Sie benötigen lediglich ein geneigtes Auflagepult (42 x 50 Zentimeter). Auch hier ist eine flache Abbruchleiste als Stiftablege angebracht.

Es sei jedoch gesagt, dass Sie nach Möglichkeit einen **ruhigen Platz für den Schreibtisch** Ihres Kindes finden sollten. Die Konzentration wird durch jede Ablenkung beeinträchtigt. Früher oder später bleibt kaum eine Alternative zu einem eigenen Arbeitsplatz.

Der **Schreibtischstuhl** sollte ebenfalls **höhenverstellbar** sein. Jedes halbe Jahr sollte man bei Tisch und Stuhl prüfen, ob beides noch richtig eingestellt ist, da das Kind in der Zwischenzeit gewachsen sein kann.

Außerdem ist es wichtig, dass der **Schreibtischstuhl** eine **federnde, höhenverstellbare** Rückenlehne hat, um den Rücken zu stützen. Ausreichende Beinfreiheit im Fußraum ist ebenso zu berücksichtigen. Eine **schräge Sitzfläche** kann ebenso dazu bei-

tragen, eine gerade Haltung einzunehmen. Praktisch ist sie aber nur bei der vorderen Sitzhaltung, die beim Lesen und Schreiben eingenommen wird. Da man sich bei schräger Sitzfläche nicht zurücklehnen kann, sollte die Sitzfläche des Stuhles beweglich sein. Einfacher und auf alle Stuhlformen anwendbar ist ein **Keilkissen**. Dieses gibt es entweder aus Schaumstoff oder aufblasbar aus Plastik im Fachhandel und in Sanitätsgeschäften.

Stifte und Mäppchen

Hier darf man nicht nach dem Motto „Je mehr, desto besser“ verfahren, sondern man sollte genau überlegen, was sinnvoll ist. Beliebte sind immer noch die sogenannten Doppeldeckermäppchen, den Lehrerinnen und Lehrern sind sie jedoch ein Graus. Zum einen braucht ein Doppeldeckermäppchen viel Platz auf dem Arbeitstisch. Zum anderen ist es für die Kinder schwierig, in solch einer großen, unübersichtlichen Mäppchen-Ordnung zu halten.

So passen Sie Tisch- und Stuhlhöhe optimal an:

Körpergröße des Schülers in cm	Tischhöhe in cm	Sitzhöhe in cm
97–112	46	26
112–127	52	30
127–142	58	34
142–157	64	38
157–172	70	42
über 172	76	46

(nach der DIN/ISO-Norm 5970 für die optimale Tisch- und Sitzhöhe)

Besser geeignet sind **einstöckige Mäppchen**. Diese reichen völlig aus, um alle für die Schule erforderlichen Stifte Ihres Kindes unterzubringen. Darüber hinaus ist ergänzend auch ein **Schlampermäppchen** für weitere Hilfsmittel wie Schere oder Kleber sinnvoll. Legen Sie Wert auf einen **Erstklassfüller**? Im Fachgeschäft können Sie aus einer Vielzahl von Füllern speziell einen für Schreibanfänger wählen. Das erste richtige Schreibgerät prägt die spätere Handschrift wie kein anderes!

Wie das Mäppchen ausgestattet sein muss, erfahren Sie zu Schulbeginn von den Lehrerinnen und Lehrern. Das Mäppchen nach und nach weiter auszustatten (mit einem Zirkel, Geodreieck etc.), ist sinnvoller, als es von Anfang an mit nicht benötigtem Schreibzeug zu überlasten. Achten Sie stattdessen lieber auf die Qualität der Stifte. Häufig abbrechende Buntstifte nehmen schnell die Freude am Malen oder Schreiben. Besonders zu empfehlen sind extra dicke Holzstifte, da diese äußerst stabil sind und den Erstklässlern die Stifthalterung erleichtern. Sie erlauben auch mehr Kreativität als beispielsweise Filzstifte, die zudem der Umwelt schaden. Auch beim späteren Kauf von Heften, Blöcken und weiteren Schreibutensilien sollten Sie auf den **Umweltaspekt** achten. Ihr Kind lernt, auf seine Umwelt zu achten, und hat das Gefühl, selbst etwas dafür tun zu können.

Linkshänder? So geht's leichter

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile Allgemeinwissen. Allerdings haben Linkshänder es nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen

ihnen das Leben schwer. In einem auf den Einsatz der rechten Hand ausgerichteten Alltag bedeutet Linkshändigkeit für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien ausstatten müssen.

Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet sind. Daneben bietet der Fachhandel **spezielle Linkshänder-Schulartikel** an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder.

So haben z. B. Collegenblöcke mit Kopfschraube den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Schraube beim Schreiben behindert werden. Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau anders herum angebracht. Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den hantierenden Armen in die Quere kommen. Und die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.



Jetzt geht's los – der erste Schultag

Ein ganz besonderer Tag

Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag – nach dem ersten Kindergarten tag – ein wirklich **außergewöhnlich spannender Tag**. Eltern und Kinder sind an ihrem ersten Schultag sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie man diesen Tag gebührend feiert. Es ist schön, dass inzwischen fast alle Elternteile, die sich Urlaub nehmen können, dabei sind. Die ganze Familie, oft auch die Großeltern oder Paten nehmen an diesem besonderen Tag teil.

Als Eltern haben Sie vielleicht noch Erinnerungen wie Ihr erster Schultag damals abließ. Doch der Ablauf hat sich inzwischen verändert. Denn viele Grundschulen gestalten ganz individuell eine Einschulungsfeier. Beispielsweise versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die vorherigen Erstklässler ein kleines Programm vorbereitet. Es werden Lieder gesungen, Gedichte über den Schullalltag vorgetragen und viele aufmunternde Worte von Lehrerinnen und Lehrern und der Schulleitung gesprochen.

Nach dieser kleinen Feier werden die Kinder entweder von der Lehrkraft aufgerufen und mit den Verwandten ins Klassenzimmer geleitet oder sie orientieren sich mit ihren Eltern selbst anhand von Listen, in welche Klasse sie von nun an gehen werden. Danach gehen die Kinder zusammen mit ihrer Familie, ihrer Lehrerin oder ihrem Lehrer in den neuen Klassenraum. Nach einer kurzen Ansprache verlassen die Eltern das Klassenzimmer.

Die meisten Kinder denken, dass sie gleich am ersten Schultag Buchstaben schreiben lernen oder eine schwierige Rechenaufgabe lösen dürfen. Tatsächlich versuchen die Lehrerinnen und Lehrer als Erstes, den Kindern Aufgaben zu geben, die sie schon sehr gut können. Deshalb werden die Schulkinder zum Beispiel eher ein Arbeitsblatt zum Malen bekommen. Das Thema kann sich mit der Schultüte oder anderen für die Kinder wichtigen Themen innerhalb ihres neu begonnenen Schullebens befassen.

Bereits nach einer Stunde können die Eltern ihre Sprösslinge meist wieder von



PAPST BENEDIKT SCHULE STRAUBING
Privates Förderzentrum
Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Krankenhausgasse 13
94315 Straubing
Tel.: 09421/8429-0
Fax: 09421/8429-26
papstbenediktschule@arcor.de
www.papstbenediktschule.de



Träger:
Kath. Jugendfürsorge Regensburg

der Schule abholen, denn aller Anfang ist auch anstrengend. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruhsamen, einen ereignisreichen oder feierlichen Tag für den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Ob die Familie zusammen essen geht, in einen Freizeitpark fährt oder einen Ausflug in der Umgebung macht, hängt auch von Ihrem Kind ab. Was dabei sicher nicht fehlen darf sind Erinnerungsfotos dieses unwiederbringlichen ersten Schultages.

Die Schultüte und was sie in sich birgt

Schon bei den Römern versuchte man, den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert. In ländlichen Gegenden war es üblich, den Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.

Im 20. Jahrhundert wurde die Schultüte so, wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Schultüte eine **Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag** sein. In der Tat freuen sich die Erstklässler besonders auf den geheimnisvollen Inhalt und tragen ihre Schultüte ausgesprochen vorsichtig in die Schule und wieder nach Hause zum Auspacken.

Schultüten gibt es in den Monaten vor der Einschulung in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotz der **Angebotsvielfalt** ein anderer Trend. Dort besteht häufig die Möglichkeit, mit dem Kind gemeinsam ein Schultütenmodell aus-

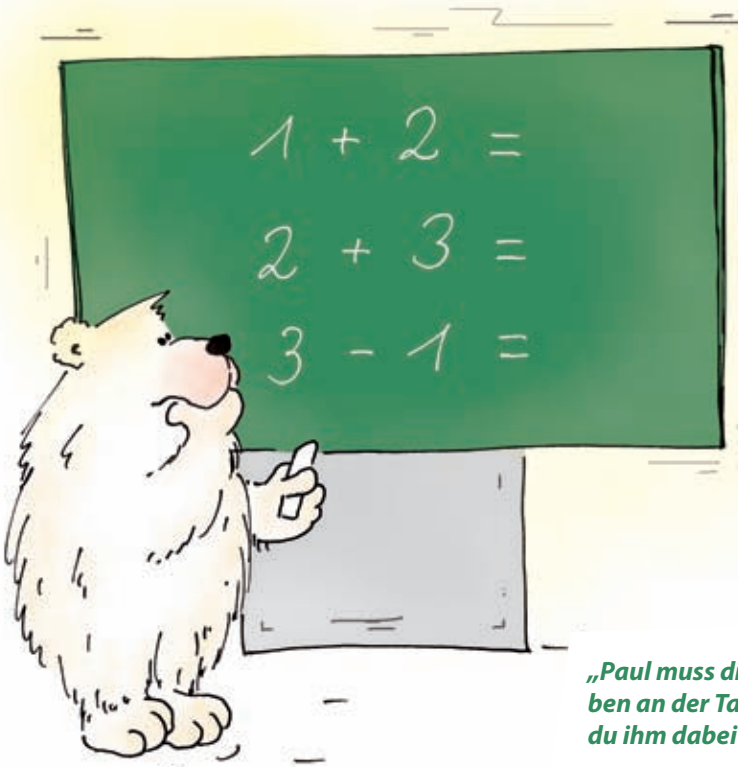
zusuchen und zu basteln. Meist stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein **individuell gestaltetes Unikat**, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz erhält.

Nun wäre da noch die Frage nach dem **Inhalt der Schultüte**. Früher wurde eine Schultüte vollgestopft mit Süßigkeiten, heute gehen Eltern zu einer gesundheitsbewussten Variante über. Der Inhalt besteht aus einer Mischung von (gesunden) Süßigkeiten oder Obst und kleinen Schulutensilien oder Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto „Weniger ist oft mehr“ soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden.

Beliebt und geeignet sind: Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationsspiel, ein Mal- oder Bilderbuch, ein T-Shirt oder anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörbücher, eine hübsche Brotdose oder Trinkflasche, eine Lieblingssüßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug, zum Beispiel in den Zoo. Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.

Tipp

- *Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine individuelle Schultüte.*
- *Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.*



„Paul muss die Rechenaufgaben an der Tafel lösen. Kannst du ihm dabei helfen?“

Der Alltag in der Grundschule

Was lernt mein Kind in der ersten Klasse?

„Die Grundschule hat den Auftrag, alle Schüler in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen. Es geht dabei vor allem darum, Wissenserwerb zu ermöglichen, Verstehen anzubahnen, Interessen zu entwickeln, soziale Verhaltensweisen sowie musische und praktische Fähigkeiten zu fördern und Werthaltungen aufzubauen.

[...] Die Grundschule erfüllt ihren Bildungs- und Erziehungsauftrag im Zusammenwirken mit anderen gesellschaftlichen Einrichtungen und vor allem mit dem Elternhaus. Die Grundschule als erste und gemeinsame Schule ist Lernort und Lebensraum für eine Schülerschaft von großer Heterogenität in Bezug auf ihre familiäre, soziale, regionale und ethnische Herkunft sowie ihre individuellen Lern- und Leistungsdispositionen. Entsprechend unterschiedlich sind Vorerfahrungen, religiöse und ethische Orientie-

rungen, Lernbedingungen und Leistungsvermögen sowie die geschlechtsspezifische Sozialisation.“

(Lehrplan für die bayerische Grundschule)

So lernt Ihr Kind zunächst einiges, was Sie auf den ersten Blick gar nicht greifen oder sehen können. Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem **Erlernen von Arbeitstechniken**. Denn vieles, was grundlegend für das gesamte Lernen und Arbeiten ist, muss erst in kleinsten Schritten eingeübt werden, selbst Dinge, die uns Erwachsenen selbstverständlich erscheinen. Zum Beispiel lernen die Kinder, wie man einen Bleistift richtig hält, wie man mit dem Radiergummi umgeht oder ein Wort unterstreicht. Weiterhin wird der Umgang mit den Heften und das Aufräumen des Arbeitsplatzes eingeübt.

Geregelt ist der Lehrstoff über einen festgelegten Lehrplan. Darin ist genau festgelegt, was ein Schulkind im jeweiligen Schuljahr lernen soll. Das erste und zweite Schuljahr sind zu einer Einheit zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden die individuellen Lernfortschritte und **das Lerntempo des einzelnen Kindes** weitestgehend berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt. Neben dem sogenannten „Erstunterricht“ haben die Kinder in der ersten und zweiten Klasse Unterricht in den Fächern Religion, Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachkunde, Musik, Kunst, Textillehre, Technik und Sport. Bis zum Ende der zweiten Klasse lernt Ihr Kind kleine Texte sinnentnehmend zu lesen und selbst zu verfassen. Ihr Kind kennt den Zahlenraum bis 100 und kann darin einfache Plus-, Minus-, Mal- und Geteiltaufgaben rechnen.

Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird von der Klassenleitung individuell gestaltet. Ankerpunkte sind hierbei **Rituale**, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schulkinder die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. So kann ein **Begrüßungslied** gesungen, gebetet, eine Geschichte vorgelesen oder aber wichtige Anliegen können angesprochen werden. Eventuell schließt sich die Kontrolle der Hausaufgaben an.

Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt die Lehrerin oder der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab. Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schulkinder entwickeln in Partner- beziehungsweise Gruppenarbeit eigene Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen. Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden Tag gemeinsam aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied.

In einigen Klassen gibt es **freie Arbeitsphasen** (Freiarbeit, Wochenplanarbeit). Sie unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden. Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden. In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem

Arbeiten angeleitet. Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schülerinnen und Schüler und die Lehrkraft wieder aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf Schulkinder mit **besonderem Förderbedarf** eingehen.

Neue Medien in der Schule

Bücher, CD-ROM, Hörbücher, Fernsehen, DVD, Computer und Internet – all das fällt unter den Oberbegriff Medien. Es genügt nicht, diese Medien richtig zu handhaben, sondern Kinder (und Erwachsene) sollten in der Lage sein, sich sinnvoll, effektiv und kritisch mit den Inhalten und Möglichkeiten der Medien auseinanderzusetzen.

Diese Medienkompetenz wird Kindern sowohl im Elternhaus – etwa beim Vorlesen, beim sorgsamem Umgang mit Fernseher und Computer – als auch in der Schule vermittelt. Nicht durch ein striktes Fernseh- oder Computerverbot machen Sie Ihr Kind kompetent, sondern durch gemeinsame Erfahrungen und beispielhaften Umgang mit den Medien.

In vielen Grundschulen werden die Kinder zudem spielerisch an den Umgang mit neuen Medien gewöhnt. Ein Computer im Klassenzimmer ist keine große Überraschung mehr. Hier können die Kinder vor der Schule oder während der freien Arbeit den Lernstoff einüben. Ob Sachkunde-Quiz oder Rechenspiel, Hemmungen, mit der Maus am Computer zu arbeiten, kommen so gar nicht erst auf. Dabei steht ständig eine geschulte Lehrkraft zur Seite.

Auch zu Hause können Sie Ihr Kind an den Computer heranführen, sollten es aber vor

allem zu Beginn nicht unbeaufsichtigt lassen. Ein breites Sortiment an Lernsoftware ist im Handel erhältlich.

Fremdsprachen lernen

Je früher, desto besser, das gilt insbesondere fürs Sprachenlernen. Deswegen wird mittlerweile in den meisten Bundesländern eine Fremdsprache bereits in der Grundschule unterrichtet. In Bayern können die Kinder in der 3. und 4. Klasse neben der deutschen Sprache eine weitere Sprache (Englisch, Französisch oder Italienisch) und deren Kultur kennenlernen. Dabei stehen Spiele, Lieder und gemeinsames Erfahren der Sprache im Vordergrund. Statt Grammatik üben die Schülerinnen und Schüler Dialoge und kleine Theaterstücke ein, statt Vokabeln zu lernen wird gekocht, gemalt und gebastelt.

Leistungsbewertung in der ersten Klasse

In den ersten zwei Schuljahren erhalten die Kinder **keine Ziffernoten**, sondern **Berichte über das Sozialverhalten sowie das Lern- und Arbeitsverhalten**. Das Sozialverhalten wird nach den Punkten soziale Verantwortung, Konfliktverhalten, Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit bewertet. Bezüglich des Lern- und Arbeitsverhaltens wird besonderes Augenmerk auf das Interesse, die Motivation, die Konzentration, die Ausdauer und die Lern- und Arbeitsweise gelegt. Weiter beschreibt die Klassenlehrkraft den Lernstand Ihres Kindes und seine Lernfortschritte in den unterrichteten Fächern. Wie das Kind in einzelnen Bereichen weiter gefördert werden kann,

soll ebenfalls im Zeugnis aufgezeigt werden. Die **Lernzielkontrollen** bleiben ebenfalls unbenotet. Um die Entwicklung der Kompetenzen Ihres Kindes in allen Bereichen festzuhalten, führen die Lehrkräfte für jedes Kind einen **Beobachtungsbogen** zum Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten und zu den einzelnen Fächern. Diese Aufzeichnungen sind für die Lehrkräfte eine wichtige Grundlage der Beratung in Elterngesprächen.

Hausaufgaben

Wozu sind Hausaufgaben da?

Hausaufgaben werden bei Schulkindern zur **Vertiefung und Übung** des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen. Die Hausaufgaben können mündlich, schriftlich oder praktisch zu bearbeiten sein. Für Lehrerinnen und Lehrer ist die Hausaufgabe ein Mittel, das Wissen der Schulkinder zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf reagieren zu können. Sie geben der Lehrkraft Rückmeldung, ob die Klasse den am Vortag gelernten Stoff wirklich aufgenommen hat.

Wie lange sollte ein Erstklässler dafür brauchen?

In der ersten Klasse geht man in der Regel davon aus, dass die Schulkinder **circa eine halbe Stunde Arbeitszeit** für Hausaufgaben veranschlagen können. Diese Zeitspanne wird am Anfang der Schulzeit oft überschritten, obwohl die Kinder wenig Hausaufgaben zu erledigen haben. Der Grund:

Die Schülerin oder der Schüler muss in den ersten Wochen noch lernen, sich an ihrem bzw. seinem Arbeitsplatz zu konzentrieren und die gestellte Aufgabe ohne Unterbrechungen zügig zu bewältigen. Aufgrund kleiner Spielphasen zwischen der Arbeit werden aus einer 15-minütigen Hausaufgabe am Ende schnell 45 Minuten. Wenn Ihr Kind die 30 Minuten immer wieder um einiges überschreitet, suchen Sie das Gespräch mit der Klassenlehrkraft.

Wie lernt man, Hausaufgaben zu machen?

Als Erstes müssen Sie zusammen mit Ihrem Kind herausfinden, zu welcher Zeit es die größte Leistungsfähigkeit hat. Und das ist nicht immer direkt im Anschluss an die Schule. Die Erstklässler kommen nach Hause und haben vier bis fünf Schulstunden hinter sich gebracht. Nun brauchen sie erst einmal Entspannung.

Lassen Sie sich ein bis zwei Wochen auf das Experiment ein, dass Ihr Kind den **Zeitpunkt selbst bestimmen kann**. Je nach Typ wird es die Sache etwas nach hinten verschieben oder alles möglichst schnell erledigen. Sehr schnell wird Ihr Kind feststellen, dass der Abend nicht die beste Zeit zum Hausaufgaben machen ist. Erstens kann es sich



100% Ben
immer sportlich, aber trotzdem
eine Zwei in Mathe.

GUTE SCHULNOTEN

Erfolgreich starten ohne Schulstress! Schulnoten verbessern mit individuellem Unterricht in allen Fächern. Ohne Dauervertrag, keine Gruppenkurse!

Bogen Stadtplatz 31 09422-80 97 90
Straubing Kagerser Hauptstraße 90 09421-96 80 18

SCHOOLMates
Wir machen Schüler erfolgreich!

dann schlecht konzentrieren und zweitens ist in den meisten Familien um diese Uhrzeit sehr viel los, sodass ein konzentriertes Arbeiten am Schreibtisch nicht gewährleistet ist. Jetzt ist ein gemeinsames Gespräch wichtig. Miteinander wird überlegt, warum der Zeitpunkt ungünstig war und welcher Zeitpunkt das nächste Mal besser geeignet wäre. Bei dieser Uhrzeit sollte es zunächst bleiben. Erinnern Sie Ihr Kind rechtzeitig ans Anfangen, damit das Spiel nicht abrupt abgebrochen werden muss. Wünschenswert ist es, wenn Ihr Kind seine Aufgaben möglichst bald **selbstständig ausführt**. Doch in der Praxis sind Kinder anfangs oft unsicher. Deshalb empfiehlt sich folgende Regelung: Am Anfang erzählt das Kind, was es heute alles zu erledigen hat.

Dabei kann ein Hausaufgabenheft hilfreich sein. Viele Lehrkräfte führen die Kinder schon zu Beginn an das systematische Aufschreiben der Hausaufgaben heran: Selbst wenn das Kind noch nicht schreiben kann, werden Bilder und Symbole von der Tafel

abgezeichnet. So kann es sich an alle Aufgaben erinnern. In den ersten Tagen oder Wochen kann man dann bei unsicheren Kindern noch etwas helfen, sollte sie danach aber immer weiter in das eigenständige Arbeiten entlassen. Zeigen Sie Ihrem Kind, dass es selbst **überlegen und handeln** soll. Signalisieren Sie ihm Hilfe, wenn es wirklich nicht mehr weiterkommt. Diese ist sinnvoll, wenn man sich Aufgabenstellung und Denkschritte vom Kind erklären lässt, um vorsichtige Einwürfe zu machen, die den Erstklässler selbst wieder auf die Spur bringen. Nur Lösungen aufzuzeigen würde die Kinder in die Unselbstständigkeit führen. Anschließend soll das Kind wieder allein weiterarbeiten. Wer von Anfang an neben seinem Kind sitzt, wird dies aus gemeinsamer Gewohnheit noch in der vierten Klasse tun!

Für alles, was Menschen offenbar begeistert, scheint ihr Konzentrationsreservoir beinahe unerschöpflich. Bei anderen Aufgaben und Tätigkeiten hingegen lässt die

Beachten Sie, dass jedes Schulkind seine eigene Arbeitsweise entwickelt und sein individuelles Tempo hat. Vergleiche mit anderen Kindern erhöhen nur den Druck auf Sie und Ihr Kind.

Die Nachhilfe-Profis

Nachhilfe und Förderung schulbegleitend in allen Fächern
qualifizierte Lehrkräfte · fachbezogene Minigruppen
keine Mindestlaufzeit · keine Anmeldegebühren

Die Nachhilfe-Profis in Straubing · Ludwigsplatz 26 · 94315 Straubing
Telefon: 0 94 21/8 19 20

3
2

studienkreis
> Nachhilfe.de

Konzentrationsbereitschaft schnell nach. Doch Konzentration lässt sich trainieren – durch Konzentrations- und Gedächtnisspiele etwa. Dieses Training kommt dann auch bei weniger interessanten Aufgaben (die ja durchaus im Schulalltag vorkommen sollen) zum Tragen.

Manchmal erinnern sich Kinder gerade bei den Hausaufgaben an **Probleme** mit Mitschülerinnen oder Mitschülern oder ärgern sich über die Lehrkraft oder die „vielen“ Hausaufgaben. Versuchen Sie zunächst neutral die Sorgen Ihres Kindes anzuhören. Wenn Ihr Kind mit seinen starken Gefühlen vertrauensvoll zu Ihnen kommt, wäre es problematisch, wenn Sie seine Probleme abtun würden. Gerade in einem solchen Moment braucht Ihr Kind Ihre Hilfe und Ihr Mitgefühl, um seine Wut, seine Enttäuschung oder den Ärger zu verarbeiten. So kann es am nächsten Tag wieder neu anfangen.

Lernprobleme

Fast jedes Kind hat auf die eine oder andere Weise Probleme mit Teilbereichen der Schulanforderung. Sei es das hoch motivierte Einzelkind, das ständig der Lehrerin oder dem Lehrer ins Wort fällt, der Linkshänder mit anfänglichen Schreibproblemen oder das ruhige Mädchen mit den Rechenschwierigkeiten. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein.

Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags **seinen eigenen Rhythmus**. Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, aber wenn

die notwendige Ruhe und die Akzeptanz für Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden sind, dann wird sich Ihr Kind langsam aber sicher in seinen Problembereichen verbessern. Wenn Sie das Gefühl haben, Ihr Kind kommt aus einer Blockade auch nach längeren Anstrengungen nicht heraus, dann sollten Sie sich weitere Hilfe suchen.

Wenn Sie annehmen, dass Ihr Kind den Schulanforderungen über einen längeren Zeitraum nicht entsprechen kann und schon in seiner bisherigen Entwicklung bestimmte Probleme auftraten (zum Beispiel das Kind das Krabbeln übersprungen hat, spät zu sprechen begonnen hat, sich im Kindergarten schlecht konzentrieren konnte) sollten Sie das **Gespräch mit der Lehrkraft** suchen.

Dabei ist es wichtig, sich vorbehaltlos über Probleme des Kindes auszutauschen. Gemeinsam mit der Lehrkraft sowie später mit der entsprechenden Facheinrichtung werden Sie zum Wohle Ihres Kindes sicher einen Weg finden, um ihm die tägliche Lernfrustration der Schule zu ersparen. Denn in einer Facheinrichtung wird mit Ihrem Kind seinen Problemen entsprechend individuell gearbeitet und gelernt.

Es gibt viele Möglichkeiten, den Knoten bei einem Kind zu lösen. Einleuchtend erscheint die Methode, Denkprozesse, die für das Kind momentan zu „schwierig“ und abstrakt sind, in Seh-, Hör-, Tast- und Erlebbares umzuwandeln. Wenn ein Kind Probleme mit dem Addieren von Zahlen hat, dann können zwei große verschiedenfarbige Holzwürfel (in Spielzeugläden erhältlich) dabei helfen, die ganze Sache etwas attraktiver und begreifbarer zu machen.

Helfen können Sie auch, wenn ein Schulkind Schwierigkeiten hat, einzelne Buchstaben im Kopf zu behalten. Das kann man mit **lustigen Spielen** sehr abwechslungsreich üben. Lassen Sie Ihr Kind beispielsweise mit dem Finger einzelne Buchstaben auf Ihren Rücken malen, die Sie erraten müssen. Auch Sandpapierbuchstaben, welche die Kinder mit den Fingern nachfahren, werden auf einer anderen Ebene erlebt, als wenn sie nur im Lesebuch gesehen werden.

Oft erleichtern sich Schülerinnen und Schüler ihre Lese- und Schreibprobleme auch, indem sie neue Wörter, Rechenaufgaben oder Buchstaben in bunten, leuchtenden Farben schreiben. Farben ermuntern und motivieren. Das Auge bekommt stärkere Signale.

Hochbegabung

Man spricht von Hochbegabung, wenn Kinder einen Intelligenzquotienten von über 130 haben. 100 ist der statistische Durchschnitt. Eltern merken meist schon in den ersten drei, vier Jahren, dass ihr Kind in seiner Entwicklung deutlich weiter ist als die Gleichaltrigen.

Aber nicht immer wird Hochbegabung früh erkannt. Dann kann die zwangsläufige Unterforderung in der Schule zu Langeweile, Unaufmerksamkeit und mittelmäßigen bis schlechten Noten führen. Wichtig ist, den adäquaten Förderweg für jeden einzelnen Begabten zu finden. Erste Anlaufstellen für Eltern sind in diesem Zusammenhang die Klassenlehrerin oder der Klassenlehrer und die Schulpsychologin oder der Schulpsychologe oder einer der bundesweit agierenden Interessenverbände.

Betreuungsmöglichkeiten

Wenn Sie berufstätig sind und Ihr Kind bisher bei einer Tagesmutter, Bekannten oder in einer Kindertagesstätte gut versorgt wussten, dann sollten Sie sich **rechtzeitig** Gedanken über die zukünftige Unterbringung Ihres Kindes vor und nach dem Schulbesuch machen.

Die meisten Schulen bieten die sogenannte Mittagsbetreuung bis etwa 14 Uhr an. Hierüber werden Sie bei der Schuleinschreibung genauer informiert. Für **eventuell auftretende Lücken in der Betreuung** sollten Sie unbedingt in Ihrer Planung vorgesorgt haben.

Wenn Sie ganztags berufstätig sind, sollten Sie sich schon ein halbes Jahr vor Beendigung der Kindergartenzeit nach einem geeigneten Hortplatz für Ihr Kind umschauen. Im Hort wird Ihr Kind außerhalb der Schulstunden betreut, es erhält darüber hinaus **Hausaufgabenbetreuung**, Mittagessen und Freizeitgestaltung mit gleichaltrigen Kindern.

Vor allem die Ferienzeit ist in den meisten Horteinrichtungen bis auf drei Wochen im Sommer vollständig abgedeckt. In den Ferienzeiten werden in vielen Einrichtungen besondere Projekte oder Ausflüge angeboten.

Es gibt auch noch andere Betreuungsmöglichkeiten: zum Beispiel durch eine Tagesmutter (über das Jugend- und Sozialamt zu erfahren) oder, indem sich zwei oder mehr Elternteile die Betreuung gemeinsam teilen. Diese Form wird meistens von Eltern gewählt, die nur wenige Stunden in der Woche arbeiten.



Die Gesundheit Ihres Kindes

Gesunde Ernährung

An erster Stelle steht am Morgen vor dem Schulanfang **das Frühstück**. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst, bevor es in den Unterricht geht. Studien haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können, als andere, die etwas gegessen haben.

Ein Frühstück mit Milch oder Kakao, einem Käsebrötchen oder einem Müsli macht Ihr Kind fit und gibt die nötige Energie für spannende Schultage. Auch in der Pause darf eine Portion Milch nicht fehlen. Denn es gilt: **Milch drin, gut drauf**. Neben Vollkorn-

bröten und Äpfeln zählen an vielen Schulen gekühlte Milchprodukte zu den Rennern, denn Kinder lieben Schokomilch und Trinkjoghurts. Milch bietet von Natur aus viele

Tip

Fast alle Schulranzen haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.

Vitamine und Mineralstoffe. Mit keinem anderen Lebensmittel kann Ihr Kind so leicht Calcium aufnehmen. Auch Eiweiß, Phosphor, Zink, Jod und die Vitamine B 1 und B 2 machen die Milch zum wichtigen Nahrungsmittel.

Es ist immer noch nicht hinreichend bekannt, wie wichtig ausreichend Flüssigkeit vor allem in leistungs- oder stressbetonten Situationen ist. Gemeint sind damit aber keineswegs süße Sprudel und Mixgetränke. Zu Hause sollten Sie Ihrem Kind schon vor der Einschulung regelmäßig ein großes Glas Wasser oder mit Wasser gemischten Saft zum Trinken geben. Für die

Schule stellen Sie am besten ab Schulbeginn eine Flasche zum Mitnehmen bereit. Geben Sie Ihrem Kind eine ausreichende Menge stilles Wasser, Mineralwasser, Tee- oder Saftmischungen mit in die Schule. Achten Sie bitte bei der Zusammenstellung des Pausenbrottes auf eine abwechslungsreiche Kost.

Wenn Sie beobachteten, was die Hausmeister der Grundschulen an Müll nach nur einer Pause auf dem Schulhof zusammensuchen müssen, wären Sie erstaunt. Obwohl die Schulleitung an jedem Elternabend auf umweltgerechte Verpackung hinweist, gibt es Mengen von kleinen Trinktüten aufzu-

Gemeinschaftspraxis Am Anger



Dr. med.
Daniel Bulling



Dr. med.
Wido Wilke

Fachärzte für Allgemeinmedizin:



Besondere Untersuchungs- und Behandlungsmethoden

- Triple-P-Beratung
- Kindervorsorge (U2–U9), Jugendarbeitsschutzuntersuchung
- Naturheilverfahren
- Allergietestung, Hyposensibilisierung

Gemeinschaftspraxis
Am Anger 21
94315 Straubing
Tel. 0 94 21/27 55
www.praxis-am-anger.de

Sprechzeiten:
Mo. - Fr. 07.30–12.00
Mo. - Do. 16.30–18.30
Fr. 15.00–17.00

Wir beraten Sie gern!

Barbara Pauthner-Pöschl Naturheilpraxis



Homöopathie
Craniosacraltherapie
Blockadenlösung

Sprechzeiten
nach
Vereinbarung

Pointweg 10
94377 Wolferszell/Steinach
Telefon 09961 700623
Telefax 09961 942413

GEMEINSCHAFTSPRAXIS FÜR KINDER- UND JUGENDMEDIZIN



Dr. Fischer
Dr. Burg
Dr. Simon
Dr. Horcher

Sprechstunden:

Mo–Fr 8–12 Uhr
Mo, Di, Do 14–18 Uhr
Mi, Fr 14–17 Uhr
und nach Vereinbarung

Hebbelstraße 9 · 94315 Straubing
Telefon 0 94 21/9 62 36-0
www.kinderaerzte-im-netz.de/fibusi

Ärztl. Notfalldienst am Wochenende: Tel. 0 18 05/19 12 12

lesen. Deshalb verstärkt die Bitte: Kaufen Sie Ihrem Kind eine **Trinkflasche und eine große, gut verschließbare Brotdose**, die genügend Platz für ein Brot und ein Stück Obst bietet!

Tipp

Wussten Sie, wie viel Calcium Ihr Kind täglich braucht? Vier- bis Sechsjährige sollten 700 Milligramm, Sieben- bis Neunjährige rund 900 Milligramm und Zehn- bis Zwölfjährige 1100 Milligramm am Tag zu sich nehmen. Calciumreiche Ernährung sowie körperliche Bewegung stärken die Knochen Ihres Kindes. Calciumhaltige Lebensmittel sind Milch, Käse und Joghurt.

Sieht mein Kind wirklich gut?

Lernschwächen können mit dem schlechten Sehen Ihres Kindes zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize

richtig zu verarbeiten. Im Kindergarten und in der Schule sind sie klar benachteiligt.

Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit. Das schlechte Zeugnis entsteht möglicherweise auch dadurch, dass Kinder Zahlen und Buchstaben nicht richtig erkennen und falsch wiedergeben oder verwechseln. Folgend haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können oft nicht flüssig lesen. Sind die Kinder nicht in der Lage, die Informationen von der Tafel zu lesen, versuchen sie es beim Nachbarn – wirken so oft undiszipliniert und stören den Unterricht. Zeitprobleme treten auf. Stress und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen.

Sehfehler sollten so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen und eine lebenslange Schwachsichtigkeit bleibt. Es wird außerdem dringend angeraten, an den

Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrünzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (unsauberes Schriftbild, Tollpatschigkeit)
- langsames, flüchtiges oder fehlerhaftes Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile
- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- auffälliges Schriftbild (Wortabstände oder Linienführung)
- Probleme beim Ballfangen



gesetzlich empfohlenen Vorsorgeuntersuchungen für Kinder teilzunehmen. Drei der zehn Checks widmen sich routinemäßig auch der Überprüfung des Sehsinns. Doch finden diese Untersuchungen in zu großen Abständen statt und bieten keine absolute Sicherheit für das frühzeitige Entdecken von Sehfehlern.

Hörprobleme bei Schulkindern

Hörprobleme bei Schulkindern sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress. „Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren. In diesen Fällen wird für Lehrkräfte und Eltern intensives Zuhören und Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im Hinblick auf die weitere Förderung des Kindes“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt.

Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden kann, wird falsch rechnen und im Diktat Fehler machen. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt.

Silke Brandes vom Forum Besser Hören: „Im ersten Schritt müssen Eltern wie Lehrkräfte gleichermaßen ein Bewusstsein für die Bedeutung des Hörens aufbauen. Ist dieses Bewusstsein schließlich vorhanden, fällt der zweite Schritt meist leichter: Bei einem

Großteil der Kinder mit Hörminderungen empfiehlt sich die Anpassung eines Hörsystems. Je früher diese Anpassung erfolgt, desto größer ist die Chance auf eine Korrektur der Hörminderung.“ Bei fachgerechter Betreuung durch einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch. Die Kleinen reagieren fast immer positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen.

Eine Liste mit Tipps, Kontaktadressen und Buch-Empfehlungen rund um das Thema kann kostenlos beim Forum Gutes Hören in München angefordert werden.

Kontakt:

Forum Gutes Hören

Leopoldstraße 19, 80802 München

Telefon: (089) 189 37 897-11

Telefax: (089) 189 37 897-12

E-Mail: mail@forum-gutes-hoeren.de

Internet: www.forumbesserhoeren.de



Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet werden. Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule und Zahnarztpraxis kann Kindern die Angst vor der Zahnbehandlung genommen werden. Wenn Sie die folgenden [Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs](#) beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandlerinnen und Behandler verteilen dürfen.
- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Katastrophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafteste Fantasie und Ängste der Kinder.
- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unbewussten durch Wiederholungen weiter verankert.
- Spielmaterialien (Doktorkoffer, Spiegel, Handschuhe) besorgen und mit Freunden die Behandlungssituation positiv durchspielen.
- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“.

- Kinder darin bestärken, möglichst allein in das Wartezimmer/Behandlungszimmer zu gehen, denn sie haben ein natürliches Autonomiebestreben (allein machen), das hier genutzt werden kann.

Buchtipps: Hildegard Markwart, Zahnärztin und Pädagogin: „Schleckis und Schlampis Abenteuer mit der Zahnfee vom blauen Fluss“; ein Lern- und Spaßbuch zur Zahngesundheit.

„Paul war mit seinem Papa beim Zahnarzt. Was muss er zur Zahnpflege verwenden? Streiche die falschen Dinge aus!“



Gesunde Zähne – gesunde Kinder: Mit diesem Motto macht die Landesarbeitsgemeinschaft Zahngesundheit e. V. (LAGZ) darauf aufmerksam, dass die Vermeidung von Krankheiten durch gezieltes Vorbeugen ab dem Kindergarten eine wichtige Rolle spielen muss!

Zusammenarbeit Schule–Zahnarzt: Die LAGZ ist ein Zusammenschluss der zahnärztlichen Körperschaft in Bayern und aller gesetzlichen bayerischen Krankenkassenverbände. Sie ist vom Gesetzgeber mit der flächendeckenden zahnärztlichen Gruppenprophylaxe betraut. Ehrenamtliche LAGZ-Zahnärztinnen und -Zahnärzte besuchen alle Schulklassen bis zur Jahrgangsstufe sechs einmal jährlich. Wichtig ist die Einbindung der Eltern, der Lehrkräfte und Elternbeiräte.

Grundlage für eine stabile Mundgesundheit sind vier Säulen: perfekte Mundhygiene, zahngesunde Ernährung, Verwendung einer fluoridhaltigen Zahncreme, halbjährlicher Vorsorgebesuch beim Hauszahnarzt.



Aktion „Löwenzahn“

Prävention lohnt sich! Um die halbjährlichen von den Krankenkassen finanzierten Vorsorgeuntersuchungen beim Hauszahnarzt zu fördern, wurde gemeinsam mit dem Bayerischen Kultusministerium seit dem Schuljahr 1997/1998 für alle bayerischen Grund- und Förderschulen die Aktion „Löwenzahn“ ins Leben gerufen.

Die Aktion ist so erfolgreich, dass mit Stolz behauptet werden kann, dass Bayerns Kinder in ganz Deutschland die gesündesten Zähne haben. Um diesen Erfolg zu halten und noch weiter zu verbessern, wird die Aktion auch im laufenden Schuljahr fortgeführt.

Ablauf: Alle Schulkinder erhalten am Beginn des Schuljahres von der Schule einen **Eltern-Motivationsbrief mit zwei „Löwenkarten“** für zwei halbjährliche Zahnarztbesuche. Die Eltern werden gebeten und aufgefordert, mit ihren Kindern zweimal jährlich zu ihrem Hauszahnarzt zur Untersuchung zu gehen. Die „Löwenkarten“ werden beim Zahnarztbesuch in der Praxis vorgelegt und nach der Untersuchung abgestempelt. Die Kinder nehmen diese Karten mit in die Schule und werfen sie in eine Sammelbox. Die Schulen mit den meisten Karten im Verhältnis zur Schülerzahl erhalten Geldpreise.

Bayerische Landesarbeitsgemeinschaft
Zahngesundheit e. V. (LAGZ)
Fallstraße 34, 81369 München
Zahnärzteteaus
Telefon: 089 7233981
Telefax: 089 7235701
E-Mail: LAGZ-Bayern@t-online.de
Internet: www.LAGZ.de

Dr. Michael Engelstädter
 Laserzahnheilkunde (Univ. Wien)
 Ganzheitliche Zahnheilkunde (BNZ)

Dr. MSc Margarete Engelstädter
 Master of Science Endodontologie

Dr. Anna Awadalla
 Funktionstherapie (GZM)



Zahnärzte
 am
 Weinberg

wittelsbacher straÙe 17
 94327 bogen
 fon 09422 992
 fax 09422 2158
 praxis@schoene-zaehne.net
 www.schoene-zaehne.net



Dr. med. dent. Karl-Heinz Rügamer
 Zahnarzt und Arzt



Sprechzeiten:

Mo.	Di.	Mi.	Do.	Fr.
8-12	8-12	8-12	8-12	8-12
14-18	14-18	—	14-18	—

Zollergasse 4 • 94315 Straubing
 Tel. 0 94 21/8 12 48 und 1 25 34



DR. LANG
 ZAHNARZT

Gesund im Mund!

Dr. med. dent.
 Paul Lang
 im THERESIEN CENTER
 Oberer-Thor-Platz 10
 94315 Staubing
 Tel.: (09421) 10797

Praxis für
 moderne Zahnheilkunde

Dr. Andrea Meister
 Zahnärztin

- sanfte Zahnheilkunde
- Kinder- und Jugendzahnheilkunde
- Angstpatienten
- ästhetische Zahnheilkunde

Ärztelms im Gäubodenpark
 Hebelstr. 14 a, 94315 Straubing
 Telefon 09421/91 31 30

kostenlose Parkplätze



Kieferorthopädie: Für ein gesundes Lächeln

Kinder und Jugendliche befinden sich in einem rasanten Entwicklungsprozess. Betroffen sind auch Kiefer und die Zähne. Bereits ab Beginn des Zahnwechsels kann es zu Zahnfehlstellungen und Funktionsbehinderungen der Kiefer kommen. Schiefe Zähne und falscher Biss beeinflussen langfristig die Gesundheit. Oft resultieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darmerkrankungen und vieles mehr.

Was macht ein Kieferorthopäde?

Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen. Er erkennt den richtigen Zeitpunkt für eine Zahnspange und korrigiert damit Störungen im Wachstum der Kiefer und der Stellung der Zähne. Die Behandlung erstreckt sich oft über einen langen Zeitraum.



Ist der Mundraum fit, kann das Kind wachsen

Atmung, Ernährung (Saugen/Kauen/Schlucken) und Bewegung (Sprache, Mimik) sind wichtige Lebensfunktionen des Menschen. Während ein Kind heranwächst, haben diese Einfluss auf seine gesamte Körper- und Persönlichkeitsentwicklung. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepressen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen
- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegenständen
- Kau-„Faulheit“, verweigert harte Nahrung
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehlstellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auffangen und beheben. Dabei formt zum Beispiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und Zahnentfernung ist meist nicht notwendig. Neben der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungskopfschmerzen lösen sich, Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu guter Konzentrationsfähigkeit beiträgt.

Was tun bei einer Krankheit oder einem Schulunfall?

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule das wissen lassen. Dazu reicht ein einfacher Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn. Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr machen. Sollte Ihr Kind länger als drei Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule schon bald eine

schriftliche Entschuldigung. Ein ärztliches Attest ist nur bei sehr langen Krankheiten nötig, oder wenn das Kind Leistungsproben nicht mitschreiben konnte.

Passiert Ihrem Kind während des Unterrichts ein Unfall, sei es beim Toben auf dem Pausenhof oder im Schulsport, so ist für alles gesorgt: Sie als Erziehungsberechtigte werden zu Hause oder in der Arbeit verständigt und ein zuständiger Schularzt steht zur Verfügung.





www.photocase.de

Was neben der Schule wichtig ist

Der freie Nachmittag – Stressabbau

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen **Neigungen nachgehen** zu können.

Deshalb sollten gerade die Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Erstklässler **am Nachmittag nicht zu viel zumuten**. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Sicher ist es schön, wenn man nach den Hausaufgaben vielleicht ein Treffen mit einer befreundeten Familie vereinbart.

Doch wird eine Verabredung zu einem psychischen Druck während der Hausaufgaben, wenn ein genauer, recht knapp bemessener Termin folgen soll.

Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarskindern vor dem Haus verdient? Ist nämlich die ganze Woche verplant, stellt sich die Frage, ob Ihr Kind noch genügend aufnahmebereit für die Anforderungen der Schule ist. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Anforderungen sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.

Um sich am Nachmittag entspannen zu können, sollten Sie wenig andere Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel, es ist sehr wichtig, um angestaute Wut, Aggressionen, Enttäuschungen oder Druck abzubauen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes.

Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung“ mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

Manche Kinder brauchen aber auch Zeit, ganz für sich im Kinderzimmer herumzuwerkeln, sich sozusagen langsam von der angespannten Konzentrationsphase zu erholen. Ein Kind, das sich an einem Nachmittag gut erholen, entspannen, austoben und spielen konnte, wird frisch gestärkt und mit neuem Elan an den nächsten Schularbeitstag gehen können.

Kinder und Haustiere

Es gibt wohl kein Kind, das nicht von einem eigenen Haustier träumt, sei es ein Hund, eine Katze oder ein Kaninchen. Sicherlich haben Sie selbst schon einige Diskussionen zu diesem Thema mit Ihrem Kind geführt. Tatsächlich ist die Entscheidung für oder gegen ein Haustier nicht einfach. Während

Ihr Kind voller Begeisterung für die Idee ist, stellen sich bei näherer Betrachtung aus Elternsicht **zahlreiche Fragen**: Welches Haustier ist geeignet? Wer kümmert sich um die Pflege des Haustieres? Was machen wir mit dem Haustier während der Urlaubszeit?

Trotz all dieser berechtigten Fragen ist es unbestritten, dass Haustiere einen **positiven Einfluss** auf Kinder haben. Kinder lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Selbstwertgefühl wird gestärkt. Problemkinder werden oft ruhiger und ausgeglichener. Da Kinder in dem Haustier in erster Linie einen Freund und Spielkameraden sehen, sind sie bereit, kleinere Aufgaben zu übernehmen, die bei Pflege und Betreuung des Haustiers anfallen.

Dabei müssen Sie sich allerdings immer bewusst sein, dass bei allen guten Vorsätzen ein Großteil der Tierpflege von Ihnen übernommen werden muss. Frühestens ab acht Jahren sind Kinder in der Lage, sich selbstständig (aber immer noch unter Anleitung) um kleinere Haustiere wie Kaninchen oder Meerschweinchen zu kümmern. Für Hund

Tiergarten Straubing *1700 Tiere in 200 Arten*

Ganzjährig durchgehend geöffnet,
kostenlose Parkplätze, behindertengerechte
Wegeführung, Behinderten-WC, Hunde
dürfen an der Leine mitgenommen werden



Tiergarten Straubing
Lerchenhaid 3
94315 Straubing

Tel. 09421-21277

Fax 830439

www.tiergarten.straubing.de



**Superstars von morgen
gehen heute zu A-R-T**

- ♪ zeitgemäßer, innovativer Musikunterricht für jede musikalische Stilrichtung
- ♪ erfahrene und qualifizierte Dozenten
- ♪ exklusive Unterrichtsräume mit aktueller Ausstattung
- ♪ kostenlose Parkplätze direkt vor dem Haus

A-R-T Moderner Musikunterricht
Innere Passauer Str. 32, 94315 Straubing
Telefon 0 94 21 - 75 96 10
www.a-r-t.in



oder Katze kann ein Kind frühestens mit zwölf Jahren sorgen. Die Verantwortung für das Tier bleibt aber letztendlich immer bei den Eltern.

Musik, Sport und Freizeitangebote

Hier spielt die Musik

Musikerziehung fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie kann einen Zuwachs an Kreativität, Konzentrationsvermögen, sozialen Fähigkeiten, an Koordinationsfähigkeit erbringen. Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine

musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird.

Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument für jedes Alter zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren in der Jugend und im späteren Leben Bereicherung sein.

Das Musikstudio Julia

**Qualifizierter
Musikunterricht
für Jung und Alt**

Infos unter 09421 40831
und 09421 7511515
oder 0171 4253961
www.musikstudio-julia.de

SchulederPHANTASIE e.V.

im alten Schlachthof

Heerstraße 35
94315 Straubing
Tel.: (0 94 21) 98 97 25

- Kinder- und Jugendkunstschule
- Kurse für Erwachsene (auch mit Behinderung)
- Bürozeiten: Di. u. Do. 8–13 Uhr

www.schulederphantasie.net



Ihr Partner rund um das Gebäude

GÖTZ

quality services

**Götz-Gebäudemanagement
Niederlassung Straubing**
Lindenstraße 20 • 94315 Straubing
Tel. 09421 803 33 • Fax 09421 825 67
www.goetz-fm.com
service@goetz-fm.com

Die Götz-Gruppe: über 70 Niederlassungen in Deutschland, Österreich, der Schweiz, Tschechien, Polen, Ungarn, Kanada und den Golfstaaten.
zertifiziert nach DIN EN ISO 9001:2000 und 14001:2005

Sport hält fit

Sportliche Betätigung wirkt sich ebenso positiv auf die körperliche Entwicklung wie auf die Persönlichkeitsentwicklung Ihres Kindes aus. Sie entspricht dem natürlichen Bewegungsdrang von Kindern, schafft körperlichen und emotionalen Ausgleich, schult Ausdauer und koordinative Fähigkeiten. Zudem leistet sie einen wesentlichen Beitrag zur Gemeinschaftserziehung und zum fairen Miteinander. Bereits im Vorschulalter bieten zahlreiche Vereine einen ersten Zugang zu verschiedensten Sportarten an. In kindgemäßer und spielerischer Weise werden technische und taktische Fertigkeiten und Fähigkeiten geschult.

Eine besondere Bedeutung kommt dem Fahrrad zu: Das Kind bekommt frische Luft, Bewegung und der Gleichgewichtssinn wird geschult. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von eigener Mobilität: es kann zu Freunden in der Nachbarschaft oder mit Ihnen auf einen Ausflug fahren.

Freie Zeit ist Freizeit

Ausgleich zum neuen aber anstrengenden Schulalltag bieten auch gemeinsame Unter-

nehmungen mit der Familie. Die **Freizeitgestaltung** sollte den Bedürfnissen aller Familienmitglieder gerecht werden. Erholung wird aus unterschiedlichen, bewusst ausgewählten Aktivitäten geschöpft. Radtour, Museumsbesuch, Freibad, Wanderung, Ausflug. Wählen Sie aus den vielfältigen Möglichkeiten jene aus, die dem Bedürfnis nach Erholung gerecht werden. Auch in unmittelbarer Nähe finden sich zahlreiche Erholungsmöglichkeiten.

In der Freizeitgestaltung werden auch die Gleichaltrigen immer wichtiger. Einen Ort, um betreut aber ohne Eltern mit Freunden zusammen zu sein und die Freizeit zu verbringen, bieten **Kinderzentren und Jugendtreffs**.





www.alles-deutschland.de

IMPRESSUM

Änderungswünsche, Anregungen und Ergänzungen für die nächste Auflage dieser Broschüre nimmt der Verlag entgegen. Titel, Umschlaggestaltung sowie Art und Anordnung des Inhalts sind zugunsten des jeweiligen Inhabers dieser Rechte urheberrechtlich geschützt. Nachdruck und Übersetzungen sind – auch auszugsweise – nicht gestattet. Nachdruck oder Reproduktion, gleich welcher Art, ob Fotokopie, Mikrofilm, Datenerfassung, Datenträger oder Online nur mit schriftlicher Genehmigung des Verlages.

Titelfoto: www.sxc.hu

Redaktion: WEKA info verlag gmbh

94315035/2. Auflage/2009



mediaprint
WEKA info verlag

WEKA info verlag gmbh
Lechstraße 2
D-86415 Mering
Tel. +49(0)8233 384-0
Fax +49(0)8233 384-1 03
info@weka-info.de
www.weka-info.de

