

# ELTERNRATGEBER zum Schulbeginn 2010



*„Hallo Kinder!  
Diese Broschüre ist  
nicht nur für eure  
Eltern interessant,  
sondern auch für  
euch. Besonders die  
Seiten, auf denen wir  
mit drauf sind!“*



Staatliches Schulamt für den Landkreis Schmalkalden-Meiningen  
und die kreisfreie Stadt Suhl  
Staatliches Schulamt für die Landkreise  
Hildburghausen und Sonneberg



# Lebenshilfe für Familien und Kinder

**Wir bieten** Ihnen eine umfassende, individuelle **Beratung** und **Unterstützung** unter anderem

- bei Erziehungsfragen,
- Alltagsproblemen,
- zur **Bewältigung** von Konflikten,
- für Alleinerziehende und ihre Kinder.



**Wir helfen** Familien mit behinderten Kindern, Jugendlichen oder Erwachsenen mit unserem **Familienentlastenden Dienst** schnell, flexibel und bedarfsorientiert durch umfassende Betreuung sowie Ferien- und Freizeitangebote.



## Wir sind da ...

**Wir ermöglichen** den regulären Schulbesuch von Kindern mit Behinderung durch unsere **Schulbegleitung**, geben umfangreiche, individuelle Unterstützung und sichern dadurch auch die Teilnahme an schulischen Aktivitäten.

**Wir fördern** in unserer **Begegnungsstätte** soziale Kontakte behinderter und nicht behinderter Menschen. Gespräche und Kurse, Fort- und Weiterbildungen tragen zur Entwicklung und einer sinnvollen Freizeitgestaltung bei.



**Lebenshilfe**  
**Meiningen**

Für Fragen und individuelle Angebote wenden Sie sich bitte an unseren **Service- und Beratungsdienst: 03693/50 70 313.**

# Vorwort des Schulamtsleiters

Sehr geehrte Eltern  
und Erziehungsberechtigte,

schon vor der eigentlichen Schuleinführung ist es für Sie sicher ungemein wichtig, viele Informationen zu dem neuen Lebensabschnitt zu erfahren, um alle notwendigen Entscheidungen im Familienverband auch richtig, das heißt zum Besten Ihres Kindes, treffen zu können. Neben dieser Broschüre werden Ihnen vor allem die Schulleitungen und die Lehrer der Grundschulen mit großer Kompetenz und mit Engagement hilfreiche Partner sein. Diese Partnerschaft wird sich über den freudvollen Schulalltag hinweg fortsetzen. Gemeinsam mit den Lehrerinnen und Lehrern werden Sie sich über Lernerfolge freuen und verständnisvoll Schwierigkeiten und kleine Misserfolge so behandeln, dass sie zu neuer Lernmotivation für die Kinder werden.

Ihre Kinder werden schnell selbstständig Lernstrategien handhaben, Spaß am Wissenserwerb entwickeln und in einem

pädagogisch geplanten Miteinander sich gegenseitig helfen, das Lernziel zu erreichen. Dabei wird es viel Freude machen, auch mal in die Lehrerrolle zu schlüpfen, wenn zum Beispiel ein Schüler der zweiten Klasse dem Erstklässler etwas erklärt oder ihm bei der Erledigung einer Lernaufgabe unterstützend zur Seite steht. Es ist erwiesenermaßen so, dass Kinder von Kindern anders, aber nicht weniger nachhaltig lernen. Im Gegenteil!

Sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte, bitte lassen Sie sich auf neue pädagogische Wege ein, damit Ihr Kind, entsprechend seiner individuellen Fähigkeiten, gut auf die nachfolgenden schulischen Lebenswege vorbereitet wird.

Wolfgang Diez  
Schulamtsleiter  
des Staatlichen Schulamtes Schmalkalden

**Ansprechpartner im  
Staatlichen Schulamt Schmalkalden**  
([www.schulamt-schmalkalden.de](http://www.schulamt-schmalkalden.de))

**Referentin für Grundschulen  
im Arbeitsbereich Qualitätssicherung:**

Frau Franziska Eberwein  
Tel. 0 36 83/68 21 54  
E-Mail: [Franziska.Eberwein@schulamt.thueringen.de](mailto:Franziska.Eberwein@schulamt.thueringen.de)

**Referent für Förderschulen im  
Arbeitsbereich Qualitätssicherung:**

Herr Eberhard Balzer  
Tel. 0 36 83/68 21 61  
E-Mail: [Eberhard.Balzer@schulamt.thueringen.de](mailto:Eberhard.Balzer@schulamt.thueringen.de)

**Referentin für Grundschulen im  
Arbeitsbereich Qualitätsentwicklung:**

Frau Ingrid Lucke  
Tel. 0 36 83/68 21 64  
E-Mail: [Ingrid.Lucke@schulamt.thueringen.de](mailto:Ingrid.Lucke@schulamt.thueringen.de)



Sehr geehrte Eltern und Erziehungs-  
rechtigte,

im Herbst 2010 wird Ihr Kind in eine  
der Thüringer Grundschulen eingeführt.  
Damit beginnt für die „Abc-Schützen“ ein  
neuer Lebensabschnitt. In Ihrer Familie  
kommt es dadurch im Tagesablauf zu  
einigen Veränderungen.

Das Staatliche Schulamt Neuhaus/Rwg.  
stellt Ihnen, unterstützt von der medi-  
aprint WEKA info verlag gmbH, einen  
Elternratgeber zur Verfügung. Hierin  
sind vielfältige Informationen, Tipps und  
Hinweise zu Fragen wie Schulsachen,  
Schulwegsicherheit oder Tagesablauf des  
Schulkindes enthalten.

Diese Informationen werden in den  
Elternabenden und Elterngesprächen der  
Grundschule ergänzt und vertieft.

Die Umstellung Ihres Kindes auf die  
Schule gelingt dann am besten, wenn  
Elternhaus und Schule vertrauensvoll  
zusammenarbeiten und anstehende  
Probleme zum Wohle des Kindes gelöst  
werden. Bei diesem Prozess möchten

Ihnen auch die Mitarbeiter des Staatli-  
chen Schulamtes Neuhaus/Rwg. Unter-  
stützung gewähren. Ihre Ansprech-  
partner und deren Erreichbarkeit finden  
Sie unter diesem Vorwort.

Sehr geehrte Eltern, werte Erziehungsbe-  
rechtigte,

nutzen Sie die anstehenden Elternab-  
ende und Informationsveranstaltungen.  
Die sinnvollste Basis für die bestmögliche  
Förderung Ihres Kindes ist ein regelmä-  
ßiger Austausch mit der Schule.

Ich wünsche Ihrem Kind einen guten  
Schulbeginn und eine erfolgreiche Schul-  
zeit.

Mit freundlichen Grüßen

Gerhard Berwing  
Schulamtsleiter des Staatlichen  
Schulamtes Neuhaus am Rennweg

## **Erreichbarkeit des Staatlichen Schulamtes Neuhaus/Rwg.**

Thomas-Mann-Straße 40  
98724 Neuhaus/Rwg.  
Tel.: 03679/7917-0, Fax: 03679/7917-30  
Homepage des Staatlichen Schulamtes  
Neuhaus/Rwg.:  
[www.schulamt-neuhaus.de](http://www.schulamt-neuhaus.de)

### **Ansprechpartner:**

Frau Karin Löffler  
Tel.: 03679/7917-25

### **Schulpsychologischer Dienst**

Frau Christine Rüden  
Tel.: 03679/7917-15

## **Andere wichtige Adressen und Telefonnummern:**

Landratsamt Hildburghausen  
Wiesenstraße 18  
98646 Hildburghausen  
Tel.: 03685/445-0  
Landratsamt Sonneberg  
Bahnhofstraße 66  
96515 Sonneberg  
Tel.: 03675/871-0

1. Schulverwaltungsamt der Landratsämter (Hortgebühren, Schülerbeförderung, räumliche und sächliche Ausstattung der Schulen)
  - 1.1. Landkreis Hildburghausen  
Tel.: 03685/445-450
  - 1.2. Landkreis Sonneberg  
Tel.: 03675/871 -290
  
2. Kinder- und Jugendärztlicher Dienst (Schuleingangsuntersuchungen)
  - 2.1. Landkreis Hildburghausen  
Tel.: 03685/445-417
  - 2.2. Landkreis Sonneberg  
Tel.: 03675/871-435
  
3. Jugendämter
  - 3.1. Landkreis Hildburghausen  
Tel.: 03685/445-340
  - 3.2. Landkreis Sonneberg  
Tel.: 03675/871-274

# Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!

Diese Broschüre ist nicht nur für Eltern interessant, sondern auch für euch. Wir haben im ganzen Heft Aufgaben verteilt,

die ihr allein oder mit euren Eltern zusammen lösen könnt. Wir wünschen euch einen guten Schulstart und viel Spaß beim Rätselraten!

Bärenstarke Grüße

Kurt und PAUL

*Paul kommt bald in die Schule. Er freut sich und ist gespannt auf seine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden und seine Lehrerinnen und Lehrer. Ein bisschen Abc und Zahlen lesen kann er schon.*



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Schulamtsleiters</b>	<b>1</b>	<b>Tipps für einen guten Start</b>	<b>19</b>
<b>Vorwort des Schulamtsleiters</b>	<b>3</b>	So unterstützen Sie Ihr Kind richtig	19
		Das erste Taschengeld	20
<b>Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!</b>	<b>5</b>	Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern	21
<b>Branchenverzeichnis</b>	<b>8</b>		
<b>Das Ende der Kindergartenzeit</b>	<b>10</b>	<b>Vorsorge und Sicherheit</b>	<b>22</b>
		Der künftige Schulweg	22
		Verhalten an der Haltestelle	23
<b>Vor dem Schulbeginn</b>	<b>12</b>	Probleme?	23
Der Schulpflicht	12	Mit dem Fahrrad in die Schule	24
Schulärztliche Untersuchung	12	Versicherungsschutz für Ihr Kind	24
Die Schuleingangsphase	12	Schutz vor hohen Sachschäden	24
Die staatliche Grundschule			
Ludwig Bechstein stellt sich vor	14	<b>Was Ihr Kind für die Schule braucht</b>	<b>25</b>
Was ein Schulkind können sollte	16	Kinderbekleidung	25

## **Ergotherapiepraxis Möller & Debertshäuser GbR**



- Konzentrationstraining
- Verhaltenstherapie bei ADS/ADHS  
u. a. nach Lauth & Schlottke
- Elternanleitung
- LRS- und Dyskalkulietraining
- Graphomotoriktraining
- Grob- und Feinmotoriktraining
- Förderung bei Entwicklungs-  
verzögerungen

**Schlossgasse 3-5 • 98617 Meiningen • Fon 03693-880908**  
**ergotherapie-meiningen@t-online.de • www.ergotherapie-meiningen.de**

Schulsport:		Hausaufgaben	35
Turnschuhe und -kleidung	25	Lernprobleme	36
Kinderfüße in Schuhen	26	Schülerhort	38
Der richtige Schulranzen	26		
Der Arbeitsplatz Ihres Kindes	27	<b>Die Gesundheit Ihres Kindes</b>	<b>39</b>
Stifte und Mäppchen	28	Gesunde Ernährung	39
Linkshänder? So geht's leichter!	29	Sieht mein Kind wirklich gut?	41
		Hörprobleme bei Schulkindern	41
<b>Jetzt geht's los – der erste Schultag</b>	<b>30</b>	Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?	42
Ein ganz besonderer Tag	30	Kieferorthopädie:	
Die Zuckertüte	30	Für ein gesundes Lächeln	44
		Was macht ein Kieferorthopäde?	44
<b>Der Alltag in der Grundschule</b>	<b>32</b>	Ist der Mundraum fit, kann das Kind wachsen	44
Was lernt mein Kind in den ersten Jahren?	32	Was tun bei einem Schulinfall und wohin mit der Krankmeldung?	45
Der Tagesablauf	33		
Neue Medien in der Schule	33	<b>Was neben der Schule wichtig ist</b>	<b>46</b>
Fremdsprachen lernen	34	Der freie Nachmittag – Stressabbau	46
Leistungsbewertung in der Schuleingangsphase	34	Musik, Sport und Freizeitangebote	47



Am Still 2 · D-98617 Sülzfeld · Tel. (03 69 45) 5 80 61 · Fax (03 69 45) 5 80 62  
[info@mbb-mgn.de](mailto:info@mbb-mgn.de) · [www.mbb-mgn.de](http://www.mbb-mgn.de)

# Branchenverzeichnis

Liebe Leser!

Hier finden Sie eine wertvolle Einkaufshilfe, einen Querschnitt leistungsfähiger Betriebe aus Handel, Gewerbe und Industrie, alphabetisch geordnet. Alle diese Betriebe haben die kostenlose Verteilung Ihrer Broschüre ermöglicht.

Weitere Informationen finden Sie im Internet unter

[www.alles-deutschland.de](http://www.alles-deutschland.de)

Apotheke	9, 40	Logopädie	13, 14
Bücher	21	Mund-Kiefer-Gesichtschirurgie	43
Ergotherapie	6, 8, 17, 37	Musikschule	47
Evangelische Schule	U3	Schreibwaren	28
Heilpraktiker	9	Schule	47
Kieferorthopädie	43, 44	Tierarzt	46
Kinderarzt	38, 40	Verkehr	7
Lebenshilfe	U2		

U = Umschlagseite



Praxis für Ergotherapie und Neurofeedback  
Thomas Schüler

**Bernhardstraße 1**  
**98617 Meiningen**  
**Ärztehaus Großes Palais/ Parkplätze am Haus**  
**Fon 03693/505065**  
**Fax 03693/505067**

[www.ergotherapiepraxis-schueler.de](http://www.ergotherapiepraxis-schueler.de)  
[info@ergotherapiepraxis-schueler.de](mailto:info@ergotherapiepraxis-schueler.de)

**(Pädiatrie, Neurologie, Orthopädie, Geriatrie, Verhaltenstherapie, Lerntherapie, Schmerztherapie, Neurofeedback)**

Ergotherapie hilft Kindern, die mit sich und ihrer Umwelt Probleme haben.

Wir helfen bei: Hirnschädigungen, Behinderungen, Verhaltensstörungen, Koordinationsstörungen, Lernstörungen (Legasthenie und Dyskalkulie), ADS/ADHS usw.

Wir beginnen mit der Anamnese mit Befund und erarbeiten gemeinsam mit dem Arzt, der Schule und dem Elternhaus einen Therapieplan. Eltern werden in die Lage versetzt, ihr Kind entwicklungsfördernd zu unterstützen und die häusliche familiäre Situation zu entlasten.



**NATURHEILPRAXIS**



**Axel Hillebrand**  
Heilpraktiker

Tambacher Str. 44  
98593 Floh-Seligenthal  
Tel.: 03683/62033

[www.Heilpraktiker-Hillebrand.de](http://www.Heilpraktiker-Hillebrand.de)  
HillebrandAxel@t-online.de

- ▶ **Augendiagnose**
- ▶ **Homöopathie**
- ▶ **Akupunktur**
- ▶ **Chiropraktik**
- ▶ **manuelle Therapie**
- ▶ **Tiefenmassage**
- ▶ **Neuraltherapie**
- ▶ **Magnetfeldtherapie**
- ▶ **u. a.**

**Sprechzeiten und Hausbesuche  
nach Vereinbarung**



**Bei uns sind Sie richtig!**

**Gesund ist bunt**

**APOTHEKEN**

Für das wirklich Wichtige im Leben.

**Apothek im Toom**

Leipziger Straße 84  
98617 Meiningen  
Tel. 0 36 93/88 53 00

*Öffnungszeiten:*  
Montag – Samstag  
8.00 – 20.00 Uhr

**Georg Apotheke**

Leipziger Straße 18  
98617 Meiningen  
Tel. 0 36 93/88 58 59 0

*Öffnungszeiten:*  
Montag – Freitag  
8.00 – 18.30 Uhr  
Samstag  
9.00 – 13.00 Uhr



**Berg-Apotheke**  
Meiningen / Dreißigacker

Inhaberin: Annette Hocke

Am Hölzlein 4 – Ärztehaus 1, 98617 Meiningen

Tel.: 0 36 93/88 15 01, Fax: 0 36 93/88 15 03

[www.berg-apotheke-meiningen.de](http://www.berg-apotheke-meiningen.de)

*Öffnungszeiten:*

Mo.	08.00–19.00 Uhr
Di./ Mi./Do./Fr.	08.00–18.00 Uhr
Sa.	09.00–12.00 Uhr



## Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund.

Das ist auch verständlich. Circa vier Jahre hat Ihr Kind nun die Kindertagesituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit anderen Kindern und unter Anleitung von Erzieherinnen und Erziehern gelernt.

Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Entwicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum **Großwerden** erklimmen. Gestärkt durch die Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und die Scheu vor dem Neuen weicht. Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie spielen ihre Ängste und

Fantasien. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden **Tipps**:

**Abschied fällt manchmal schwer:** Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten. Dort hat es Freunde gefunden und viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es in der Schule wiedersehen, doch machen Sie auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange Ihr Kind das Bedürfnis danach hat.

Erinnerungsstücke (Bastelarbeiten, Fotos) im Kinderzimmer können zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.

**Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen:** Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es auch! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.

**Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein:** In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.

**Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern:** Das heißt nichts anderes, als dass sie sich auf das Lernen und die Schule freuen. Viele Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren: zum Beispiel eigenständig kochen oder zum Kaufmann um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.

**Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren:** Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft **Schule spielen**. Gleichzeitig wissen sie nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen.

Der Schulranzen von bekannten Schulkindern wird genau unter die Lupe genommen, die Schule wird von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.

### **Tipp**

- Schaffen Sie einen Ort, an dem Ihr Kind ungestört ist!
- Fördern Sie die spielerische Annäherung Ihres Kindes an den Schulstart!
- Besuchen Sie die Schule, in die Ihr Kind gehen wird!

# Vor dem Schulbeginn

Während bei den meisten Kindern die Vorfreude überwiegt, stellen sich Eltern oft die Frage, ob ihr Kind bereits fähig ist, den Schulalltag zu meistern. Doch was entscheidet eigentlich über die Schulfähigkeit?

## Schulpflicht

### § 18 Beginn der Vollzeitschulpflicht

(1) Die Vollzeitschulpflicht beginnt für alle Kinder, die am 1. August des Jahres sechs Jahre alt sind, am 1. August desselben Jahres.

(2) Ein Kind, das am 30. Juni eines Jahres mindestens fünf Jahre alt ist, kann auf Antrag der Eltern am 1. August desselben Jahres vorzeitig in die Schule aufgenommen werden. Die Entscheidung trifft der Schulleiter im Benehmen mit dem Schularzt. Die Schulpflicht beginnt mit der Aufnahme.

(3) Das Kind, das am 1. August eines Jahres mindestens sechs Jahre alt ist, kann im Ausnahmefall auf Antrag der Eltern für die Dauer eines Schuljahres vom Besuch der Klassenstufe 1 der Grundschule zurückgestellt werden, wenn aufgrund der Entwicklung des Kindes zu erwarten ist, dass es nicht mit Erfolg am Unterricht teilnehmen kann. Der Antrag kann erst nach der schulärztlichen Untersuchung und nach Beratung durch die Schule gestellt werden. Die Zurückstellung erfolgt durch den Schulleiter und darf nicht wiederholt werden.

Alle Kinder werden an der Grundschule angemeldet.

## Schulärztliche Untersuchung

Die Namen und Adressen der in der Schule angemeldeten Schüler werden von der Schule an das Staatliche Schulamt und das Gesundheitsamt (zuständiger Schularzt) gemeldet.

Die Eltern werden über den Termin der schulärztlichen Untersuchung informiert und haben die Möglichkeit der Teilnahme. Dabei werden gesundheitliche Bedenken abgeklärt, aber auch Hör- und Sehvermögen getestet.

## Die Schuleingangsphase

Die Schuleingangsphase der Grundschule umfasst die Klassenstufen 1 und 2, die eine inhaltliche Einheit bilden. Dabei werden alle schulpflichtigen Kinder entsprechend ihres Entwicklungsstandes in den Lernprozess der Grundschule integriert. Die reguläre Verweildauer von zwei Jahren kann dem Entwicklungsstand des Schülers entsprechend auf ein Jahr verkürzt oder auf drei Jahre verlängert werden.

Je nach dem Entwicklungsstand des einzelnen Schülers entscheidet die Klassenkonferenz bis zum Ende des ersten Schulbesuchsjahres über eine Verkürzung und bis zum Ende des zweiten Schulbesuchsjahres über eine Verlängerung der Schulbesuchszeit in der Schuleingangsphase. Die Eltern sind vor der Entscheidung zu beraten und anzuhören.

Die erste Versetzungsentscheidung in der Grundschule erfolgt in die Klassenstufe 3. Ziel der Schuleingangsphase in der Thüringer Grundschule ist es, allen Kindern den gemeinsamen Unterricht nach ihren Fähigkeiten und unter Berücksichtigung ihrer Interessen und Lernwege zu ermöglichen.

In erster Linie soll mit der Schuleingangsphase den veränderten Sozialisationsbedingungen der jetzigen Kindergeneration begegnet werden. Die Vorerfahrungen, die Kinder vor Schuleintritt machen, sind so vielschichtig, dass ein homogener Unterricht im 1. Schuljahr nur wenigen Kindern

gerecht wird. Der oft zitierte Slogan „Das Kind dort abholen, wo es steht“ fordert regelrecht eine überarbeitete Form des Anfangsunterrichts.

Alle schulpflichtigen Kinder werden in die Grundschule aufgenommen und individuelle Beschulung erleben. Dabei wird nicht nur frontal im Lehrer-Schüler-Gespräch unterrichtet. Stattdessen kommen vielfältige Lernformen wie Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Stationslernen, Wochenplanarbeit und Werkstattarbeit zum Einsatz. So können langsam Lernende neben jenen Schülern arbeiten, die recht schnell ihr Lerntempo gestalten, ohne sich zu behindern

### Behandlung von Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen

- Sprachentwicklungsverzögerungen
- myofunktionelle Störungen
- Artikulationsstörungen/Dysgrammatismus
- kindliche Stimmstörungen
- Stottern

PRAXIS FÜR

**LOGOPÄDIE**



**Gu drun Babisch**

Dipl.-Sprachheilpädagogin/Logopädin

Marktplatz 1 (Altes Rathaus)

96515 Sonneberg

Tel.: 0 36 75/80 76 99

E-Mail: [Gu drun.Babisch@web.de](mailto:Gu drun.Babisch@web.de)

Termine nach Vereinbarung



**ogopädische Praxis**

Therapie von

Sprach-, Sprech-, Stimm-, Schluck- und Hörstörungen

**Maik Heinzmann**

- staatlich geprüfter Logopäde und Lehrlogopäde -

Bernhardstraße 1 • 98617 Meiningen • Tel. 0 36 93/50 53 08

*Praxiszweigstelle:* Meiningener Str. 26 • 98634 Wasungen • Tel. 03 69 41/1 29 02

Stadtmitte – Fahrstuhl und Parkplätze vorhanden (Termine nach Vereinbarung)

oder ohne die leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler auszugrenzen.

Ein weiterer entscheidender Vorteil ist die feste Gruppenzugehörigkeit. Keiner überspringt einzelne Klassen, wenn sein Lerntempo zügig ist, noch bleibt er zurück, wenn sich das Lerntempo verlangsamt. Leistungsstarke Erstklässler können schon

mit den Zweitklässlern arbeiten, leistungsschwächere Zweitklässler einiges aus der 1. Klasse wiederholen.

Weiterhin zeigen die Erfahrungen mit jahrgangsübergreifenden Gruppen auf, dass Schulanfänger von ihren älteren Mitschülerinnen und Mitschülern vieles lernen, was zur Organisation des Schulalltags gehört. Gleichmaßen profitieren die Älteren davon, wenn sie den Jüngeren in einer ihnen eigenen Art und Weise Erklärungen geben.



## Die staatlich Grundschule „Ludwig Bechstein“ in Meiningen stellt sich vor

### Grundschule Ludwig Bechstein

Moritz-Seebeck-Allee 4, 98617 Meiningen  
Tel.: 03693 79777, Fax: 03693 507420  
E-Mail: [gs-l-bechstein@kreis-sm.de](mailto:gs-l-bechstein@kreis-sm.de)

Schulleiterin: Frau Viola Steinbach  
Stellvertreter der Schulleiterin:  
Frau Marion Voigt

## LANDKREIS HILDBURGHAUSEN

## PRAXIS FÜR LOGOPÄDIE

ANNETTE MANN LOGOPÄDIN

Behandlung von  
Sprach-, Sprech-, Stimm- und  
Schluckstörungen  
in jedem Alter

TERMINENACH VEREINBARUNG

98553 Schleusingen • Markt 4 • Tel. u. Fax 036841 / 5 48 04

### Beratung, Diagnostik und Therapie schulvorbereitend und schulbegleitend

- Beheben von Sprechfehlern
- Verbessern der Satzbildung und des Ausdrucks
- Schulung der Konzentration und der Ausdauer
- Erlernen von Sprech- und Selbstbehauptungsstrategien für stotternde Kinder
- Übungen zur Überwindung von undeutlichem, verwaschenem Sprechen
- Harmonisieren des Stimmgebrauchs
- Lese- und Rechtschreibtraining

Hortkoordinator: Frau Adina Böttcher  
Teamleiterin Schuleingangsphase (Kl. 1/2):  
Frau Marion Voigt  
Beratungslehrerin u. Teamleiterin Kl. 3/4:  
Frau Barbara Janisch

ca. 105 Schüler  
10 Lehrer  
3 Erzieher  
ca. 70 Hortkinder

Auf Grund unserer stetigen qualitativen Verbesserung des Bildungsgeschehens dürfen wir als „Eigenverantwortliche Schule“ arbeiten.

### **Die Lernlandschaft in unserer Schule**

Für das Lernen sind acht Klassenräume, ein Werkraum, eine Schulküche, zwei Computerecken, der Schulgarten, die Dreifelder-Sporthalle und eine Schulbibliothek vorhanden.

Ein neuer Schulhof mit zahlreichen Spielmöglichkeiten und eine Außensportanlage stehen uns außerdem zur Verfügung. Die Hortkinder können am Nachmittag ein Spielzimmer und weitere Horräume nutzen.

### **Unser Leitbild**

Der Mensch des 21. Jahrhunderts muss teamfähig sein. Er braucht großes Einfühlungsvermögen in andere, umfassende soziale Kompetenz und herausragende kommunikative Fähigkeiten. Die Lust am Lernen steht als Garant für erfolgreiche schulische Leistungen.

### **Unsere Ziele**

- Wir gestalten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule fließend.
- Wir gewährleisten für alle Kinder in der Schuleingangsphase (Klasse 1/2) eine

- variable Verweildauer von 1 bis 3 Jahren.
- Wir schaffen die bestmöglichen Voraussetzungen für die Ausgestaltung der Klassenräume und die Bereitstellung von Lern- und Arbeitsmitteln.
- Wir arbeiten regelmäßig mit „Offenen Lern- und Arbeitsformen“. Das heißt: Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Wochenplanarbeit, Arbeit an Lernstationen, Werkstattarbeit, Projekte.
- Wir sind eine integrativ unterrichtende Schule und bieten bei Bedarf entsprechende Fördermaßnahmen für unsere Schüler an.
- Wir sorgen im Laufe des Schuljahres für abwechslungsreiche Angebote, um das Interesse und die Lernfreude der Kinder kontinuierlich zu erhöhen.

### **Organisation der Schuleingangsphase**

Von der Einschulung bis zu den Herbstferien führen wir mit der ersten Klasse eine Eingewöhnung in den Ablauf des Schultages durch. Während dieser Zeit werden neben dem Lernen alle notwendigen Verhaltens- und Ordnungsstrukturen eingeübt. Das altersgemischte Lernen und die Arbeit mit dem Wochenplan wird ebenfalls schrittweise vorbereitet. Die Kinder aus der ersten Klasse werden mit den Kindern der zweiten Klasse gemischt und so entstehen drei altersgemischte Stammgruppen.

In der 1. und 2. Stunde werden die Kinder täglich im Klassenverband in den Fächern Deutsch, Mathematik oder Heimat- und Sachkunde unterrichtet. Ab der 3. Stunde findet der Unterricht in allen Fächern laut des Stundenplanes in den Stammgruppen statt.

Gern nehmen unsere Kinder neben der Frühstückspause die beiden Bewegungspausen auf dem Schulhof an.

Während dem altersgemischten Lernen setzen wir zur Unterstützung des Lernprozesses einen Zweitlehrer in die Stammgruppen ein. So ist es möglich, Kindern individuell zu helfen.

Nach dem Unterrichtsschluss übernehmen die Erzieher die Hortkinder der Klassen 1 und 2. Sie betreuen die Kinder im Schulhort von 6.00 Uhr bis 17.00 Uhr, je nach Bedarf.

Das Mittagessen wird in unserer Schule ab 11.30 Uhr für jedes Kind angeboten.

Die Hausaufgaben werden in der Zeit von 14.00 Uhr bis 14.30 Uhr unter Betreuung des Erziehers im Hort angefertigt. Während der Spielzeit können die Kinder verschiedene Angebote im Hort nutzen.

### Was es sonst noch zu sagen gibt

- Die Kinder freuen sich auf das gemeinsame Lernen mit ihrem Lernpartner.
- Den Kindern gefällt es, damit finden es auch die Eltern gut wie wir arbeiten.
- Es ist für uns Lehrer ein tolles Gefühl so zu unterrichten und die Schüler voller Elan, Ehrgeiz und Stolz zu erleben.



- Der Lehrer hat Zeit für Schüler, die seine Hilfe brauchen, und zahlreiche Gelegenheiten, seine Schüler zu beobachten.
- Seit wir den Unterricht in der Schuleingangsphase verändert haben, gibt es kaum noch gelangweilte oder untätige Kinder während der Lernzeit.

Auch eine Fülle von Büchern ersetzt den Lehrer nicht.

*Chinesisches Sprichwort*

## Was ein Schulkind können sollte

Kinder sind individuell verschieden und haben sich auch unterschiedlich entwickelt. Beobachtungen von Eltern und Lehrerinnen und Lehrern füllen inzwischen eine Liste von Anforderungen, die annähernd die Leistungsfähigkeit eines Erstklässlers widerspiegeln, und gleichzeitig in jedem Punkt eine neue Herausforderung für Ihr Kind darstellen.

### Geistige Herausforderungen

- **logisches Denken:** Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen und benennen, logische Schlüsse ziehen
- **Konzentration und Merkfähigkeit:** sich auf ein neues Thema einlassen, Gehörtes und Gelerntes wiedergeben und verarbeiten, begonnene Aufgaben auch beenden
- **sehen, entdecken, beobachten, erkennen und verarbeiten:** es ist wichtig, alle Sinne (Sehen, Hören, Tasten, Fühlen, Schmecken) zu trainieren und zu pflegen

## Praxis für Ergotherapie



Norbert Myrcik und Ludmilla Barwitzki  
98646 Hildburghausen, Markt 2  
Tel: 0 36 85/40 51 51

- **Entwicklungsförderung bei Kindern**  
Sensorische Integration, Verhaltens- und Konzentrations-  
training bei ADHS, Elternberatung, Hörwahrnehmungstraining
- **Klinische Lerntherapie**  
Diagnostik der Lernvoraussetzungen, LRS-Diagnostik,  
Diagnostik und Therapie bei Dyskalkulie
- **Rehabilitation bei neurologischen Erkrankungen**  
Therapie nach Bobath, Pörnbacher, Facio-orale Therapie

- Wahrnehmungstraining
- Lern-, Teilleistungs- und  
Konzentrationstraining
- Training von Grob-, Fein- und  
Psychomotorik
- Behandlung von  
Verhaltensauffälligkeiten
- Förderung von Kindern  
mit ADS/ADHS

## Nadine Weber Praxis für Ergotherapie

Termine nach Vereinbarung

Telefon: (0 36 75) 42 97 80

Telefax: (0 36 75) 42 97 81

Köppelsdorfer Straße 29  
96515 Sonneberg



## Ergotherapie

Susan Wicklein

Praxis für Ergotherapie  
Susan Wicklein  
Herrenmühlenweg 6  
98673 Eisfeld

Fon: 03686/618300

Fax: 03686/618300

[www.ergo-wicklein.de](http://www.ergo-wicklein.de)

[info@ergo-wicklein.de](mailto:info@ergo-wicklein.de)

### Ergotherapie in der Kinderheilkunde zur Entwicklung und Verbesserung bei:

- Konzentrationsstörung und mangelnder Ausdauer
- ADS/ADHS
- körperlichen, geistigen und seelischen Entwicklungsrückständen
- emotionalen Fähigkeiten, insbesondere der Motivation
- Verhaltensstörungen in Form von übermäßiger Angst,  
Aggression, Abwehr und Passivität
- Wahrnehmungsstörungen
- grob- und feinmotorischen Störungen
- Lernstörungen
- Lese-Rechtschreib-Schwäche

## Praxis für Ergotherapie

Jana Gottwalt

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| - Handtherapie                  | Kursangebote:           |
| - ADHS-Therapie                 | - Fit für die Schule    |
| - Grob- und Feinmotoriktraining | - Marburger             |
| - Traumafachberatung            | Konzentrationstraining  |
| - sensorische Integration       | - Specksteinbearbeitung |

98646 Hildburghausen • Friedensstraße 2

Tel.: 03685/404460





- **Sprechen und Sprache:** Lesen, Schreiben, Mathematik, Sachunterricht – alles baut auf Sprache auf; falsches Sprechen wirkt sich – im Umkehrschluss – auf das Schreibenlernen besonders negativ aus
- **zeitliche Orientierung:** Zeiteinteilung und die Bewältigung gestellter Aufgaben in einem festen Zeitraum

### Soziale Herausforderungen

- **Orientierung:** sich zurechtfinden in der Schülergruppe, von denen die Kinder einige schon kennen, die meisten anderen ihnen jedoch fremd sind
- **Selbstbewusstsein:** sich melden, reden und sich etwas zutrauen
- **Kontaktfähigkeit:** mit anderen Kindern oder den Lehrerinnen und Lehrern zusammenarbeiten, neue Kontakte knüpfen
- **Gemeinschaftsgefühl:** sich in eine (neue) Gruppe von Menschen einfügen; mitbestimmen, einander helfen und sich verantwortlich fühlen – nicht nur sich selbst sehen
- **motiviert sein:** Interesse haben an Neuem, am Lernen

- **Gruppenregeln einhalten:** nicht (alles) im Unterricht sofort laut sagen, andere ausreden lassen, Umgangsformen einhalten

### Körperliche Herausforderungen

- **Körperbeherrschung:** Balancieren, verschiedene Formen der Fortbewegung und des Hüpfens (zum Beispiel auf einem Bein, mit geschlossenen Beinen), Koordination der verschiedenen Körperfunktionen
- **Fingerfertigkeit:** einen Stift richtig halten und damit kleine Striche, Schleifen, Rundungen zeichnen üben; eine Schere richtig halten und mit Papier und Klebstoff umgehen können, später mit Nadel und Faden arbeiten

### So ändert sich das Leben eines Erstklässlers

- abends rechtzeitig ins Bett gehen
- morgens früh aufstehen
- sich waschen, anziehen und innerhalb einer bestimmten Zeit fertig machen
- den Schulweg selbstständig zurücklegen

# Tipps für einen guten Start

## So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder die zukünftige Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits mit dem Kindergarten für eine **Schnupperstunde** besucht.

Während dieses ersten Unterrichts bekommen sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt schreiben, etwas ausmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Handzeichen zu sprechen oder den Mitschülern ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss ein zukünftiges Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen. Jedoch ist es leichter für Ihr Kind, wenn die Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, **schon im Vorfeld vermittelt wurden**. Kinder müssen Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen. Denn gerade damit, dass dieses Verständnis fehlt, haben Lehrkräfte immer wieder zu kämpfen. Vor allem Erstklässlern ohne Kindergartenenerfahrung fällt es schwer, sich **in einen großen Klassenverband zu integrieren**.

*„Paul kommt in die Schule. Er hat sich eine Schultüte gebastelt. Du kannst sie bunt ausmalen!“*



Manchen Kindern bereitet es noch Probleme zu warten, bis sie an der Reihe sind. Der Grund: Bisher konnte das Kind sicher sein, dass Eltern oder Erzieherinnen und Erzieher über kurz oder lang genügend Zeit hatten. Dies ändert sich nun langsam und daher ist es ganz selbstverständlich, dass sich ein angehendes Schulkind in diesem Punkt **erst noch umstellen muss**.

Für Eltern ist es wichtig, sich dieser Schwierigkeit bewusst zu sein. Schon zu Hause kann man sich nur immer wieder ins Gedächtnis rufen, wie es ist, Lehrerin oder Lehrer von 25 Schulkindern zu sein. Im **Alltag kann man mit den Kindern beispielsweise üben**, einmal auf etwas zu verzichten, etwas länger als bisher auf die Aufmerksamkeit zu warten oder auch bestimmte Gesprächsregeln einzuhalten.

Ganz wichtig: **Die eigene Einstellung zur Schule prägt das Kind und beeinflusst das kindliche Denken enorm**.

Blicken Sie gemeinsam mit Ihrem Kind in die Vergangenheit und erzählen Sie, wie schön Ihre eigene Schulzeit war. Vermeiden Sie dabei alle negativen Äußerungen. Auch unbewusste Wertungen können Ihr Kind stark verunsichern und ängstigen. Schauen Sie stattdessen lieber gemeinsam mit Spannung und Freude einem neuen Lebensabschnitt entgegen.

## Das erste Taschengeld

Um **Verantwortung für sich selbst übernehmen** zu können, ist es wichtig zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bietet dazu die richtige Gelegenheit.

Legen Sie vorher einen Betrag für das **Taschengeld** fest: Kleine Einkäufe sollten damit möglich sein, zumindest, wenn sich das Kind etwas zusammengespart hat. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich Zeit, Ihrem Kind den Zweck des Taschengeldes zu erklären, und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite. Feststehen muss aber: Wofür das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine eigene Entscheidung.

Ihr Kind kann gut mit seinem Taschengeld haushalten? Dann wird es sich freuen, die Verantwortung für ein **eigenes Girokonto** übernehmen zu dürfen. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkonten an. So können auch größere Beträge (etwa Geburtstagsgeschenke von den Großeltern) vom Kind selbst „verwaltet“ werden.



www.photocase.de

## Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Leseentwicklung als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes.

Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations- und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefertigkeiten im Vordergrund.

Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher:

Bücher der Reihe „Wieso, Weshalb, Warum“, Ravensburger Verlag; Infos im Internet: [www.wiesoweshalbwarum.com](http://www.wiesoweshalbwarum.com)

Kinderlexikon „Von Anton bis Zylinder“: Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt, Kinderbuchverlag, Berlin; Neuausgabe (Januar 1998).



## BÜCHERKABINETT EHR SAM

- Fachliteratur ■ Schulbücher ■ Romane
- Kinderbücher ■ Reiseliteratur
- Telefonischer Bestellservice ■ Kopierservice
- Internetzugang für Kunden

NEU:  
Hörbücherabspiel-  
und -suchstation  
-XPLACE-  
NUR BEI UNS!!!

Georgstraße 14 · 98617 Meiningen Tel.: 0 36 93/50 26 16 · Fax 0 36 93/50 26 10  
E-Mail: [buecher-ehrsam@t-online.de](mailto:buecher-ehrsam@t-online.de) · [www.buecherkabinett-ehrsam.de](http://www.buecherkabinett-ehrsam.de)

# Vorsorge und Sicherheit

## Der künftige Schulweg

Die Teilnahme am Straßenverkehr erfordert Fähigkeiten, über die Kinder oft noch nicht verfügen. Sie müssen vieles von dem, was Erwachsene im Alltag selbstverständlich beherrschen, erst lernen. Kinder lernen am besten, wenn sie etwas selbst ausprobieren und unmittelbar erfahren dürfen. Sie lernen auch gut, wenn ein vertrauter Erwachsener das richtige Verhalten vormacht und ihre eigenen Versuche, etwas richtig zu machen, zufrieden oder begeistert kommentiert.

### Tipp

- *Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdet.*
- *Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.*
- *Nutzen Sie möglichst oft öffentliche Verkehrsmittel. So gewöhnt sich Ihr Kind schnell an die besonderen Anforderungen.*

## Das Vorbild zählt – Ihr eigenes Verhalten ist wichtig.

Versuchen Sie mit den Augen Ihres Kindes zu sehen, um ihm so am besten zu helfen.

**Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.**

## Am sichersten sind auf dem Schulweg öffentliche Verkehrsmittel.

Die meisten Städte verfügen über ein hervorragendes Angebot an Bussen und Straßenbahnen, das auch gerade die Anforderungen des Schülerverkehrs berücksichtigt. Schulbuslinien bringen die Grundschüler meist umsteigefrei in die Schule. So können Sie mit gutem Gewissen Ihr Kind dem Nahverkehr anvertrauen – zudem passieren bei der Benutzung von öffentlichen Verkehrsmitteln die wenigsten Unfälle.

Ob auf dem Weg zur Schule, zum Sportverein oder zum Besuch der Großeltern – das Leben in der Stadt ist nun auch für Ihr Kind ohne die regelmäßige Nutzung von Straßenbahn und Bus unvorstellbar. Viele Menschen, große Fahrzeuge, neue Wege sind gerade für Erstklässler eine besondere Herausforderung, deshalb empfehlen wir Ihnen, schon rechtzeitig vor dem ersten Schultag gemeinsam mit Ihrem Kind Besorgungen zu unternehmen, damit Ihr Kind erfährt, worauf es achten sollte.

Wenn Sie schon ein wenig geübt haben, machen Sie Ihrem Kind Mut, eine Station allein zu fahren: Sie sind beim ersten Mal dabei, wenn es einsteigt, und an der Zielhaltestelle wird es von einem Familienmitglied oder Freunden erwartet. Das stärkt das Selbstbewusstsein!

**Darauf sollten Sie besonders achten:**

## Verhalten an der Haltestelle

Suchen Sie gemeinsam mit Ihrem Kind den sichersten **Weg zur Haltestelle**. Ein Fußgängerüberweg oder eine Lichtsignalanlage sind immer sicherer als der ungeschützte Weg über die Straße – auch wenn dieser Weg einen kleinen Umweg beinhalten würde. Damit kein Stress entsteht, der zu gefährlichen Straßenüberquerungen verführt, sollte Ihr Kind das Haus rechtzeitig und in Ruhe verlassen.

Achten Sie darauf, dass Ihr Kind immer ausreichend Abstand von der Bahnsteigkante oder vom Fahrbahnrand hält. Weisen Sie darauf hin, dass Spielen oder Herumtoben im **Haltestellenbereich** zu riskant und damit nicht erlaubt ist.

Es gibt einige wenige Straßenbahnhaltestellen die über keine Haltestelleninseln verfügen. Meist sind diese über Lichtsignalanlagen gesichert. Wichtig ist hierbei (wie bei jeder Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel): Erst an die Bahn herantreten, wenn sie in die Haltestelle eingefahren ist und alle Autofahrer auch die rote Ampel akzeptieren.

Die meisten Türen muss man als Fahrgast selbst öffnen. Zeigen Sie Ihrem Kind den Knopf zum **Türöffnen**. Zudem gilt auch heute noch wie zu Großmutter's Zeiten: Erst Aussteigen, dann Einsteigen!

Sorgen Sie dafür, dass Ihr Kind im Besitz einer **Fahrkarte** ist! Die Nutzung von Automaten macht Kindern Spaß, doch so mancher kommt wegen seiner Körpergröße damit noch nicht zurecht. An den Hal-

testellen-Aushängen ist ersichtlich, welche Karten erforderlich sind und wo diese erhältlich sind. Hat Ihr Kind eine Einzel- oder Mehrfahrtenkarte, muss diese am Entwerter abgestempelt werden. Das sollte gleich nach dem Einstieg erfolgen. Zeitkarten sollten möglichst immer an der gleichen Stelle im Anorak oder in der Schultasche aufbewahrt werden. Das vermeidet Panik, wenn eine Fahrkartenkontrolle erfolgt.

Sicher gelten auch in Bus und Straßenbahn einige Verhaltensregeln:

- Beim Einsteigen ist es ratsam, die **Handläufe** beim Festhalten zu benutzen.
- Sind noch **Sitzplätze** frei, ist es sicherer, diese zu benutzen anstatt zu stehen.
- Den **Schulranzen** nimmt Ihr Kind am besten auf den Schoß.
- Wird die **Zielhaltestelle** im Fahrzeug angezeigt, ist es wichtig, rechtzeitig den Türkopf zu betätigen.

## Probleme?

Fahrerinnen und Fahrer haben ein Herz für Kinder! Hat Ihr Kind ein Problem, dann sollte es sich direkt an sie wenden. Sie helfen gern weiter und lassen Ihr Kind nicht im Stich!

Wenn Sie sich besonders für den Schulweg mit öffentlichen Verkehrsmitteln interessieren, empfehlen wir Ihnen den „Leitfaden für den Schülerverkehr“, herausgegeben von der Forschungsgesellschaft für Straßen- und Verkehrswesen und vom Verband Deutscher Verkehrsunternehmen. Sie ist entweder in Ihrer Schule oder bei der EVAG verfügbar.

## Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrrad- ausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur bedingt mit dem Fahrrad im Straßenverkehr zurechtkommen.

Bei der Motorik- ausbildung in der dritten Klasse und der **Fahrradausbildung** in der vierten Klasse werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule.

Natürlich sollte das Fahrrad- fahren von klein auf gelernt werden. Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet. Noch ein Tipp: Achten Sie darauf, dass Ihr Kind einen Helm trägt und diesen auch richtig aufsetzt.

## Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor dem Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt: Kinder gehören in jedem Fall zu den **am stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern**. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen.

Bedenken Sie Folgendes: Die **gesetzliche Unfallversicherung** zahlt nur dann, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule oder auf dem direkten Schulweg dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift

der Versicherungsschutz der gesetzlichen Unfallversicherung nicht mehr. Freizeitunfälle (die mehr als 70 Prozent ausmachen) sind über die gesetzliche Unfallversicherung nicht abgedeckt. Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind.

Ein Rechenbeispiel: Bei 100-prozentiger Minderung der Erwerbsfähigkeit beträgt die gesetzliche monatliche Unfallrente für Kinder zwischen sechs und 14 Jahren 521,11 Euro (alte Bundesländer) beziehungsweise 435,56 Euro (neue Bundesländer).

Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen, die bei jedem Unfall zahlt – egal ob auf dem Schulweg oder beim Toben auf dem Spielplatz.

## Schutz vor hohen Sachschäden

Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne **Haftpflichtversicherung** müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen. Denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadenersatzpflichtig.

In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstaufschlags bis hin zur Rente für den Geschädigten. Der Risikoschutz gilt somit sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder als auch für die Kinder selbst.

# Was Ihr Kind für die Schule braucht

## Kinderbekleidung

Mit dem Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gewinnt auch das Thema Bekleidung an Bedeutung. Zum Beispiel beim Schulweg: Es ist wichtig, dass Ihr Kind möglichst früh gesehen wird.

Je auffälliger die Kleidung ist, desto eher wird das Kind von anderen Verkehrsteilnehmern wahrgenommen. Achten Sie darauf, dass an Jacken und Mänteln reflektierende Streifen oder Aufnäher angebracht sind. Diese Applikationen erhöhen deutlich die Sicherheit und können ohne Probleme auch nachträglich angebracht werden.

Achten Sie zusätzlich auf die Funktionalität der Kleidung. Kinderkleidung muss oft viel aushalten. Jacken und Hosen zum Toben sollten auf jeden Fall wasserdicht sein – Kinder denken nur selten an einen Regenschirm! In den Übergangszeiten sollten Sie Ihr Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ kleiden: Wird es warm, kann das Kind selbst entscheiden, ob es eine Jacke oder einen Pulli ausziehen will. Beim Kauf neuer Kleidung sollten Sie auch immer im Hinterkopf haben, welche Sachen Ihr Kind in der Schule und der Freizeit tragen kann.

Wichtig ist auch, darauf zu achten, dass sich Ihr Kind ohne Probleme selbstständig an- und ausziehen kann. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu binden, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.

## Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Besonders im Sportunterricht ist die Ausstattung für Ihr Kind wichtig: Unfälle können so vermieden werden. Achten Sie bei der Wahl der Kleidung darauf, dass sie Bewegungsfreiheit bietet, aber nicht zu weit ist, da sonst die Unfallgefahr erhöht wird. Das Material sollte angenehm auf der Haut sein, atmungsaktiv und Nässe schnell abgeben. So verkühlt sich Ihr Kind nicht so schnell.

Für den Unterricht im Freien empfiehlt sich ein Pullover aus Fleece zum Überziehen. In der Halle reichen ein kurzärmeliges Hemd und eine Gymnastik- oder Sporthose aus. Ein schicker Turnbeutel macht es Ihrem Kind einfach, Ordnung zu halten und die getragene Kleidung zum Waschen nach Hause zu bringen.

Alle Arten von Schmuck sind beim Sport verboten, vor allem Ohrringe sollten Sie Ihrem Kind schon vorher abnehmen. Wählen Sie die Kleidung so, dass Ihr Kind sie allein wechseln kann. Feste Turnschuhe mit Klettverschlüssen sind die beste Wahl.

Für den Sport werden besondere Schuhe benötigt: Lassen Sie sich im Fachgeschäft beraten. Nur ein Schuh, der sicher am Fuß sitzt, kann Bänder, Sehnen und Gelenke Ihres Kindes schützen. Universalsportschuhe eignen sich für Sport im Freien und in der Halle. Gymnastikschlappchen sind nur zum Geräteturnen geeignet.

## Kinderfüße in Schuhen

Beim Schuhkauf sollte man darauf achten, dass das **Material beweglich ist, weich und atmungsaktiv**. Das gilt nicht nur für Straßen- und Turnschuhe, sondern gerade auch für die Hausschuhe. Die Schuhe sollten flach sein und die Gesamtlänge sollte zwölf Millimeter länger sein als die gemessene Länge. Auch für Breite und Höhe muss ausreichend Luft bleiben.

Es ist empfehlenswert, sich in einem Schuhfachgeschäft beraten zu lassen. Ihr Kind kann den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt.

### Tipp

- Kaufen Sie die Schuhe Ihres Kindes immer nachmittags.
- Kontrollieren Sie die Schuhgröße Ihres Kindes regelmäßig.

## Der richtige Schulranzen

Eltern und Großeltern freuen sich darauf, die Schultasche anzuschaffen. In manchen Familien wird der Schulranzen zu Ostern verschenkt. Meistens haben die Eltern ihr Kind schon vorher heimlich ausgefragt, welcher Schulranzen ihm am besten gefällt. Damit wird es dann überrascht.

Eine andere Möglichkeit besteht darin, den zukünftigen Schüler in den Kauf einzubeziehen. **Dadurch kann sich ein Kind weiter auf die zukünftige Lebenssituation einlassen**. Nehmen Sie sich aber mindes-

tens einen Nachmittag für einen Bummel durch die Fachgeschäfte Zeit und vergleichen Sie intensiv und in Ruhe Preise und Qualität. **Wichtig dabei ist:** Der Schulranzen muss sehr viel aushalten. Er wird bei Wind und Wetter getragen, auch einmal in die Ecke geworfen oder zum Spielen zweckentfremdet. Deshalb sollten Sie sich für einen Ranzen hochwertiger Qualität entscheiden. Achten Sie daher beim Kauf unbedingt darauf, dass der Ranzen der DIN-Norm 58124 entspricht oder die GS-Plakette für geprüfte Sicherheit trägt.

Am besten wählen Sie eine Schultasche mit **geringem Eigengewicht** aus. Als Faustregel dafür gilt: Mit Inhalt dürfen **zehn Prozent des Körpergewichtes** nicht überschritten werden. Schultaschen, die zu schwer sind, und falsche Tragegewohnheiten der Schüler können auf Dauer an der Wirbelsäule **schwere Schäden** hervorrufen. Deshalb muss auch die Einstellung der Tragegurte regelmäßig kontrolliert werden. Zu kurz eingestellte Gurte können zu einer Rundrückenbildung, zu lang gelassene Gurte zu einer Hohlrückenbildung führen.

Und noch ein paar Tipps:

- Achten Sie nach dem **Jahreszeiten- und Jackenwechsel** auf eine veränderte Tragegurteinstellung.
- Prüfen Sie täglich mit Ihrem Kind in der Schultasche nach, ob sich **unnötiger Ballast** angesammelt hat.
- Wenn nicht ohnehin schon zahlreich vorhanden, sollte man **Rückstrahler oder Reflexfolien** am Schulranzen anbringen. Man kann die Reflexstreifen in jedem gut sortierten Nähbedarfsladen kaufen. Sie sind selbstklebend und besonders in der Herbst- und Winterzeit enorm wichtig für die Sicherheit Ihres Kindes!

- Sehr beliebt sind **ergonomisch geformte Schulranzen**. Solche Schulranzen besitzen eine sich dem Rücken anpassende ergonomisch geformte Rückenschale mit Netzabspannung und Beckenpolsterung. Sie garantieren eine große Armfreiheit und verhindern einen Wärmestau.

*Die Einstellung der Tragegurte sollte folgendermaßen sein:*

- Ober- und Unterkante der Schultasche sollten waagrecht verlaufen.
- Die Schultasche sollte mit der Schulterhöhe des Kindes abschließen.
- Sie sollte dicht am Körper getragen werden.

## Der Arbeitsplatz Ihres Kindes

Ihr Kind wird dann Spaß an der Schule und den Hausaufgaben haben, wenn es sich an seinem Arbeitsplatz wohlfühlt. So ist es besonders wichtig, gemeinsam mit Ihrem Kind zu planen, wo es künftig seine Hausaufgaben erledigen möchte.

Wo soll der **Schreibtisch** stehen? Im Kinderzimmer ist eine Möglichkeit. Wichtig bei dieser Überlegung ist, den Platz so auszuwählen, dass Ihrem Kind genügend Raum zum Spielen bleibt und der Schreibtisch das Kinderzimmer nicht völlig dominiert. Trotz Schule und Hausaufgaben steht schließlich das Spielen für die Erstklässler nach wie vor an erster Stelle. Im Fachhandel werden Sie verschiedene Schreibtischmodelle finden, die sich Ihren individuellen Platzverhältnissen anpassen. Eventuell kann man anderes, inzwischen überflüssiges Mobiliar oder Spielzeug aussortieren, um somit Platz für die veränderte Situation zu schaffen.

Denken Sie beim Kauf des Schreibtisches auch an die Gesundheit Ihres Kindes: Zu empfehlen ist ein Schreibtisch mit geneigter Arbeitsfläche, da so eine optimale Sitzhaltung unterstützt wird und die Wirbelsäule und der Bandscheibenapparat im **Sitzen bei geradem Rücken** am wenigsten beansprucht werden.

Orthopäden empfehlen beim Lesen und Schreiben eine **Neigung von mindestens 16 Grad**. Ein weiterer Vorteil vom höhen-



**„Paul soll seinen Schulranzen einräumen. Streiche die Dinge aus, die nicht hineingehören!“**



verstellbaren Schreibtisch: Er kann immer dem momentanen Größe des Kindes angepasst werden.

Oft möchte das Kind zu Beginn lieber in der Nähe einer Bezugsperson am Esstisch sitzen und dort die Hausaufgaben erledigen. Das muss dann nicht bedeuten, dass man auf einen guten Sitzplatz verzichten muss. All diese Anforderungen kann auch ein ganz gewöhnlicher Esstisch erfüllen. Sie benötigen lediglich ein geneigtes Auflagepult.

Es sei jedoch gesagt, dass Sie nach Möglichkeit einen **ruhigen Platz für den Schreibtisch** Ihres Kindes finden sollten. Die Konzentration wird durch jede Ablenkung beeinträchtigt. Früher oder später bleibt kaum eine Alternative zu einem eigenen Arbeitsplatz.

Der **Schreibtischstuhl** sollte ebenfalls **höhenverstellbar** sein. Prüfen Sie jedes halbe Jahr, ob Tisch und Stuhl noch richtig eingestellt ist, da das Kind in der Zwischenzeit gewachsen sein kann.

Denken Sie auch beim Kauf eines Stuhls an die Gesundheit Ihres Kindes: Es ist wichtig, dass der **Schreibtischstuhl** eine

**federnde, höhenverstellbare Rückenlehne** hat, um den Rücken zu stützen. Ausreichende Beinfreiheit im Fußraum ist ebenso zu berücksichtigen.

Eine **bewegliche Sitzfläche** ermöglicht es Ihrem Kind, eine gerade Haltung einzunehmen. Einfacher und auf alle Stuhlformen anwendbar ist ein **Keilkissen**. Diese gibt es entweder aus Schaumstoff oder aufblasbar aus Plastik im Fachhandel und in Sanitätsgeschäften.

## Stifte und Mäppchen

Viele Schulen geben Verzeichnisse an die Eltern der Schüler heraus, welche Materialien zum Schulanfang benötigt werden, und ersparen damit unnütze gut gemeinte Anschaffungen und Ausgaben.

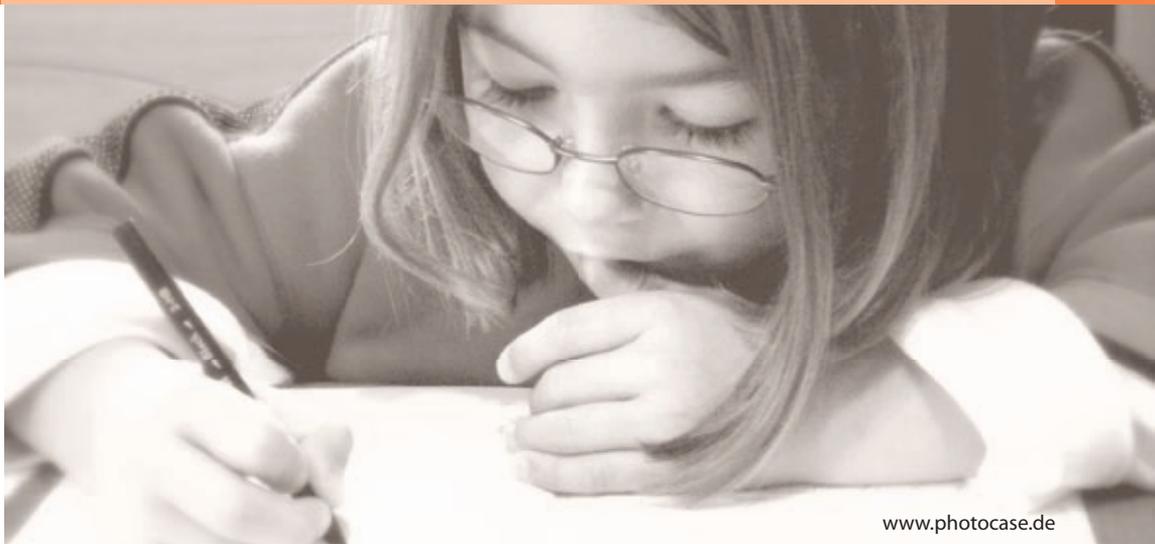
Generell gilt: Verfahren Sie nicht nach dem Motto „Je mehr, desto besser“. Beliebt sind immer noch die sogenannten **Doppeldckermappen**, den Lehrern sind sie jedoch ein Graus. Zum einen braucht eine Doppeldckermappe viel Platz auf dem Arbeitstisch. Zum anderen ist es für die Kinder schwierig, in solch einer großen, unübersichtlichen **Federmappe** Ordnung zu halten.



96515 Sonneberg  
Coburger Straße 12



03675/70 60 59



www.photocase.de

Besser geeignet sind **einstöckige Federmappen**. Diese reichen völlig aus, um alle für die Schule erforderlichen Stifte Ihres Kindes unterzubringen. Darüber hinaus ist ergänzend auch eine **Schlampermappe** für weitere Hilfsmittel wie Schere, Kleber usw. sinnvoll. Wichtig ist zudem auch die Qualität der Stifte. Häufig abbrechende Buntstifte nehmen schnell die Freude am Malen oder Schreiben. Besonders zu empfehlen sind extra dicke Holzstifte, da diese äußerst stabil sind und den Schülern die Stifthalterung erleichtern.

### **Linkshänder? So geht's leichter!**

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile Allgemeinut. Allerdings haben Linkshänder es nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen ihnen das Leben schwer. In einem auf den Einsatz der rechten Hand ausgerichteten Alltag bedeutet Linkshändigkeit für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien

ausstatten müssen.

Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet sind. Daneben bietet der Fachhandel **spezielle Linkshänder-Schulartikel** an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder. So haben z.B. Collegeblöcke mit Kopfspirale den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Spirale beim Schreiben behindert werden. Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau andersherum angebracht.

Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den hantierenden Armen in die Quere kommen. Die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.

# Jetzt geht's los – der erste Schultag

## Ein ganz besonderer Tag

Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag (nach dem ersten Kindergarten tag) ein wirklich **außergewöhnlich spannender Tag**. Eltern und Kinder sind an ihrem ersten Schultag sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie man diesen Tag gebührend feiert. Es ist schön, dass inzwischen fast alle Elternteile, die sich Urlaub nehmen können, dabei sind. Die ganze Familie, oft auch Großeltern und Freunde nehmen an diesem besonderen Tag teil.

Als Eltern haben Sie vielleicht noch Erinnerungen, wie Ihr erster Schultag damals ablief. Doch der Ablauf hat sich inzwischen verändert. Denn viele Grundschulen gestalten ganz individuell eine Einschulungsfeier. Beispielsweise versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die Kinder der Schule ein kleines Programm vorbereitet. Lieder und Gedichte heißen die frisch gebackenen Schulanfänger herzlich willkommen. Auch Lehrerinnen und Lehrer und die Schulleitung begrüßen die Schulanfänger mit aufmunternden und einladenden Worten.

Die Schulanfänger erhalten nun endlich die mit Spannung erwartete Zuckertüte. Danach können die Eltern mit ihren Sprösslingen meist wieder gehen, denn aller Anfang ist auch anstrengend. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruhsamen, einen ereignisreichen oder

feierlichen Tag für den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Ob die Familie zusammen essen geht, in einen Freizeitpark fährt oder einen Ausflug in die Umgebung macht, hängt auch von Ihrem Kind ab. Was dabei sicher nicht fehlen darf, sind Erinnerungsfotos dieses unwiederbringlichen ersten Schultages. Fotos vom Profi werden noch in vielen Jahren im Fotoalbum bewundert.

## Die Zuckertüte

Schon bei den Römern versuchte man, den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert. In ländlichen Gegenden war es üblich, den Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.

Im 20. Jahrhundert wurde die Zuckertüte so, wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Zuckertüte eine **Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag** sein. In der Tat freuen sich die Erstklässler besonders auf den geheimnisvollen Inhalt und tragen ihre Zuckertüte ausgesprochen vorsichtig.

Zuckertüten gibt es in den Monaten vor der Einschulung in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotz der **Angebotsvielfalt** ein anderer Trend.

Dort besteht häufig die Möglichkeit, mit dem Kind gemeinsam ein Zuckertütenmodell auszusuchen und zu basteln. Meist stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein **individuell gestaltetes Unikat**, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz behält.

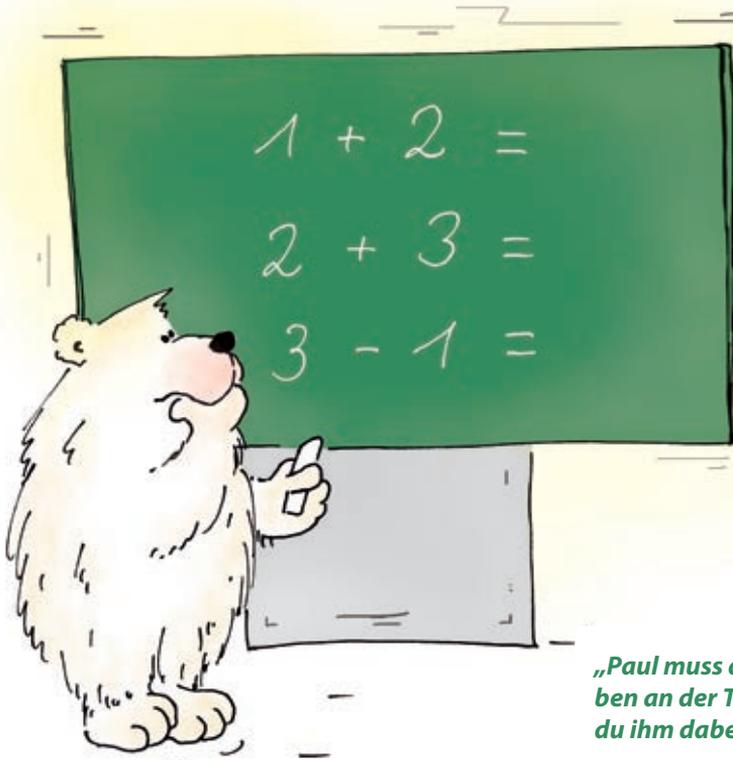
Nun wäre da noch die Frage nach dem **Inhalt der Schultüte**. Früher wurde eine Zuckertüte ausgestattet mit Süßigkeiten, heute gehen Eltern zu einer gesundheitsbewussten Variante über. Der Inhalt besteht aus einer Mischung von (gesunden) Süßigkeiten und kleinen Schulutensilien oder Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto „Weniger ist oft mehr“ soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden. Fragen Sie auch die zukünftige Lehrkraft Ihres Kindes. Sie gibt Ihnen sicher gute Tipps.

**Beliebt und geeignet sind:** Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationsspiel, Mal- oder Bilderbuch, T-Shirt oder anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörbücher, eine hübsche Brotdose oder Trinkflasche, eine Lieblingssüßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug, zum Beispiel in den Zoo. Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.



### Tipp

- Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine individuelle Schultüte.
- Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.



*„Paul muss die Rechenaufgaben an der Tafel lösen. Kannst du ihm dabei helfen?“*

## Der Alltag in der Grundschule

### Was lernt mein Kind in den ersten Jahren?

„Die Grundschule als grundlegende und eigenständige Schule wird von allen Schülern gemeinsam besucht und vermittelt unter Einbeziehung von spielerischen Formen des Lernens grundlegende Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten als Voraussetzungen für jede weitere schulische Bildung. Sie fördert die Entwicklung der Gesamtpersönlichkeit des Kindes.“

(aus dem Schulgesetz des Landes Thüringen)

Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem Erlernen von Arbeitstechniken, wie zum Beispiel den Umgang mit Schulmaterialien.

Geregelt ist der Lehrstoff im „Thüringer Lehrplan für die Grundschule.“ Darin ist genau festgelegt, was ein Schulkind in den ersten beiden und in den Klassen 3 und 4 lernen soll. Das erste und zweite Schuljahr sind zu einer Einheit zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden

die individuellen Lernfortschritte und **das Lerntempo des einzelnen Kindes** weitestgehend berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt. An den meisten Schulen sind die Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachkunde zum grundlegenden Unterricht zusammengefasst. Die Lehrkraft gestaltet nach pädagogischen Gesichtspunkten Reihenfolge und zeitlichen Anteil der Fächer an einem Schultag. Bis zum Ende der zweiten Klasse lernt Ihr Kind Texte zu lesen und den Sinn des Gelesenen wiederzugeben. Ihr Kind kennt den Zahlenraum bis 100 und kann die vier Grundrechenarten anwenden.

## Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird von der Klassenleiterin/vom Klassenleiter individuell gestaltet. Ankerpunkte sind hierbei **Rituale**, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schüler die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. So kann ein **Begrüßungslied** gesungen, eine Geschichte vorgelesen oder aber wichtige Anliegen können angesprochen werden.

Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt die Lehrerin oder der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab. Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schüler entwickeln in Partnerbeziehungsweise Gruppenarbeit eigene Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen. Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies

ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden Tag gemeinsam aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied.

Organisationsformen des Unterrichts, die den Kindern **das offene Lernen** ermöglichen, sind in vielen Klassen selbstverständlich (z.B. Freiarbeit, Projektunterricht, Wochenplanarbeit, Werkstattarbeit, ...). Sie unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden. Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden. In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem Arbeiten angeleitet. Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schüler und die Lehrkraft wieder aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf Schüler mit **besonderem Förderbedarf** eingehen.

## Neue Medien in der Schule

Zeitschriften, Zeitungen, Bücher, CD-ROMs, Hörbücher, Fernseher, DVD, Computer und Internet – all das fällt unter den Oberbegriff Medien. Es genügt nicht, diese Medien richtig zu handhaben, sondern Kinder (und Erwachsene) sollten in der Lage sein, sich sinnvoll, effektiv und kritisch mit den Inhalten und Möglichkeiten der Medien auseinanderzusetzen.

Diese Medienkompetenz wird Kindern sowohl im Elternhaus – etwa beim Vorlesen, beim sorgsamem Umgang mit Fern-

seher und Computer – als auch in der Schule vermittelt. Nicht durch ein striktes Fernseh- oder Computerverbot machen Sie Ihr Kind kompetent, sondern durch gemeinsame Erfahrungen und beispielhaften Umgang mit den Medien.

In vielen Grundschulen werden die Kinder zudem spielerisch an den Umgang mit den Neuen Medien gewöhnt. Ein Computer im Klassenzimmer ist keine große Überraschung mehr. Hier können die Kinder vor der Schule oder während der Freien Arbeit den Lernstoff einüben. Ob Sachkundequiz oder Rechenspiel, Hemmungen, mit der Maus am Computer zu arbeiten, kommen so gar nicht erst auf. Dabei steht ständig eine geschulte Lehrkraft zur Seite.

## Fremdsprachen lernen

Je früher, desto besser, das gilt insbesondere fürs Sprachenlernen. Deswegen wird in Thüringen spätestens ab der dritten Klasse Englisch unterrichtet. Dabei stehen Lieder, Spiele und Sprachhandlungen im Vordergrund. Statt Grammatik üben die Schüler Dialoge und kleine Theaterstücke ein, statt Vokabeln zu lernen wird gekocht, gemalt und gebastelt.

## Leistungsbewertung in der Schuleingangsphase

Schule heißt auch bewertet zu werden. In der Schuleingangsphase bekommt Ihr Kind noch **keine Ziffernnoten**. Jedoch gibt es von der Schule einen **Bericht über das Sozialverhalten sowie das Lern- und Arbeitsverhalten** Ihres Kindes sowie

darüber, wie sich Ihr Kind entwickelt und in die Klassengemeinschaft eingefügt hat. Weiter beschreibt die Klassenleiterin/der Klassenleiter den Lernstand Ihres Kindes und seine Lernfortschritte in den Grundfächern Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachkundeunterricht. Wie das Kind in einzelnen Bereichen weiter gefördert werden kann, soll ebenfalls im Zeugnis aufgezeigt werden.

Um die Entwicklung der Kompetenzen Ihres Kindes in allen Bereichen festzuhalten, führen die Lehrkräfte für jedes Kind einen **Beobachtungsbogen** zum Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten und zu den einzelnen Fächern. Dazu werden in den Grundfächern auch Lernstandskontrollen geschrieben, die bis zum ersten Halbjahr der zweiten Klasse unbenotet bleiben. Diese Aufzeichnungen sind für die Lehrkräfte eine wichtige Grundlage für die Förderung der Kinder und die Beratung in Elterngesprächen.

[www.photocase.de](http://www.photocase.de)



## Hausaufgaben

### Wozu sind Hausaufgaben da?

Hausaufgaben werden bei Schülern zur **Vertiefung und Übung** des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen. Die Hausaufgaben können mündlich, schriftlich oder praktisch zu bearbeiten sein.

Für Lehrerinnen und Lehrer sind Hausaufgaben ein Mittel, das Wissen der Schüler zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf reagieren zu können. Sie geben dem Lehrer Rückmeldung, ob die Schülerinnen und Schüler den am Vortag gelernten Stoff wirklich aufgenommen haben.

### Wie lange sollte ein Grundschüler dafür brauchen?

In der ersten Klasse geht man in der Regel davon aus, dass die Schüler **circa eine halbe Stunde Arbeitszeit** für Hausaufgaben veranschlagen können.

### Wie lernt man, Hausaufgaben zu machen?

Als Erstes müssen Sie zusammen mit Ihrem Kind herausfinden, zu welcher Zeit es die größte Leistungsfähigkeit hat. Das ist nicht immer direkt im Anschluss an die Schule. Die Grundschüler kommen nach Hause und haben vier bis fünf Schulstunden hinter sich gebracht. Nun brauchen sie erst einmal Entspannung. Kinder, die den Hort besuchen, können dort ihre Hausaufgaben erledigen. Dabei wird darauf geachtet, dass dies nicht länger als 35 Minuten dauert.

Lassen Sie sich ein bis zwei Wochen auf das Experiment ein, dass Ihr Kind den **Zeitpunkt selbst bestimmen** kann. Je nach Typ wird es die Sache etwas nach hinten verschieben oder alles möglichst schnell erledigen. Sehr schnell wird Ihr Kind feststellen, dass der Abend nicht die beste Zeit zum Hausaufgabenmachen ist.

Erstens kann es sich dann schlecht konzentrieren und zweitens ist in den meisten Familien um diese Uhrzeit sehr viel los, sodass ein konzentriertes Arbeiten am Schreibtisch nicht gewährleistet ist. Jetzt ist ein gemeinsames Gespräch wichtig. Miteinander wird überlegt, warum der Zeitpunkt ungünstig war und welcher Zeitpunkt das nächste Mal besser geeignet wäre.

Bei dieser Uhrzeit sollte es zunächst bleiben. Erinnern Sie Ihr Kind rechtzeitig ans Anfangen, damit das Spiel nicht abrupt abgebrochen werden muss. Wünschenswert ist es, wenn Ihr Kind seine Aufgaben möglichst bald **selbstständig ausführt**. Doch in der Praxis sind Kinder anfangs oft unsicher. Deshalb empfiehlt sich folgende Regelung: Am Anfang erzählt das Kind, was es heute alles zu erledigen hat. Dabei kann ein Hausaufgabenheft hilfreich sein.

Viele Lehrkräfte führen die Kinder schon zu Beginn an das systematische Aufschreiben der Hausaufgaben heran: Selbst wenn das Kind noch nicht schreiben kann, werden Bilder und Symbole von der Tafel abgezeichnet. So kann es sich an alle Aufgaben erinnern. In den ersten Tagen oder Wochen kann man dann bei unsicheren Kindern noch etwas helfen, sollte sie danach aber immer weiter in das eigenständige Arbeiten entlassen. Zeigen Sie

Ihrem Kind, dass es selbst **überlegen und handeln** soll. Signalisieren Sie ihm Hilfe, wenn es wirklich nicht mehr weiterkommt. Diese ist sinnvoll, wenn man sich Aufgabenstellung und Denkschritte vom Kind erklären lässt, um vorsichtige Einwürfe zu machen, die den Grundschüler selbst wieder auf die Spur bringen.

Nur Lösungen aufzuzeigen, würde die Kinder in die Unselbstständigkeit führen. Anschließend soll das Kind wieder allein weiterarbeiten. Wer von Anfang an neben seinem Kind sitzt, wird dies aus gemeinsamer Gewohnheit noch in der vierten Klasse tun!

Für alles, was Menschen offenbar begeistert, scheint ihr Konzentrationsreservoir beinahe unerschöpflich. Bei anderen Aufgaben und Tätigkeiten hingegen lässt die Konzentrationsbereitschaft schnell nach. Doch Konzentration lässt sich trainieren – durch Konzentrations- und Gedächtnisspiele etwa. Dieses Training kommt dann auch bei weniger interessanten Aufgaben (die ja durchaus im Schulalltag vorkommen sollen) zum Tragen.

Manchmal erinnern sich Kinder gerade bei den Hausaufgaben an **Probleme** mit Mitschülern oder ärgern sich über die Lehrkraft oder die „vielen“ Hausaufgaben. Versuchen Sie zunächst neutral die Sorgen Ihres Kindes anzuhören. Wenn Ihr Kind mit seinen starken Gefühlen vertrauensvoll zu Ihnen kommt, wäre es problematisch, wenn Sie seine Probleme abtun würden. Gerade in einem solchen Moment braucht Ihr Kind Ihre Hilfe und Ihr Mitgefühl, um seine Wut, seine Enttäuschung oder den Ärger zu verarbeiten. So kann es am nächsten Tag wieder neu anfangen.

## Lernprobleme

Manche Kinder haben in Teilbereichen Entwicklungsverzögerungen. Das ist nicht schlimm, denn differenzierter Unterricht setzt genau da an und fördert Ihr Kind individuell. Fast jedes Kind hat auf die eine oder andere Weise Probleme mit Teilbereichen der Schulanforderung. Sei es das hoch motivierte Einzelkind, das ständig der Lehrerin ins Wort fällt, der Linkshänder mit anfänglichen Schreibproblemen oder das ruhige Mädchen mit den Rechenschwierigkeiten. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein.

Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags **seinen eigenen Rhythmus**. Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, aber wenn die notwendige Ruhe und die Akzeptanz für Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden sind, dann wird sich Ihr Kind langsam, aber sicher in seinen Problembereichen verbessern.

Wenn Sie das Gefühl haben, Ihr Kind kommt aus einer Blockade auch nach längeren Anstrengungen nicht heraus, dann sollten Sie sich weitere Hilfe suchen. Wenn Sie annehmen, dass Ihr Kind den Schulanforderungen über einen längeren Zeitraum nicht entsprechen kann und schon in seiner bisherigen Entwicklung bestimmte Probleme auftraten (zum Beispiel das Kind das Krabbeln übersprungen hat, spät zu sprechen begonnen hat, sich im Kindergarten schlecht konzentrieren konnte), sollten Sie das **Gespräch mit der Lehrkraft suchen**. Dabei ist es wichtig, sich

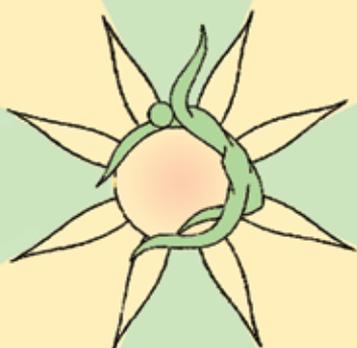
vorbehaltlos über Probleme des Kindes auszutauschen. Gemeinsam mit der Lehrkraft sowie später mit der entsprechenden Facheinrichtung werden Sie zum Wohle Ihres Kindes sicher einen Weg finden, um ihm die tägliche Lernfrustration der Schule zu ersparen. Denn in einer Facheinrichtung wird mit Ihrem Kind seinen Problemen entsprechend individuell gearbeitet und gelernt.

Es gibt viele Möglichkeiten, den Knoten bei einem Kind zu lösen. Einleuchtend erscheint die Methode, Denkprozesse, die für das Kind momentan zu „schwierig“ und

abstrakt sind, in Seh-, Hör-, Tast- und Erlebbares umzuwandeln. Wenn ein Kind Probleme mit dem Addieren von Zahlen hat, dann können zwei große verschiedenfarbige Holzwürfel (in Spielzeugläden erhältlich) dabei helfen, die ganze Sache etwas attraktiver und begreifbar zu machen.

Helfen können Sie auch, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Schwierigkeiten hat, einzelne Buchstaben im Kopf zu behalten. Das kann man mit lustigen Spielen sehr abwechslungsreich üben. Lassen Sie Ihr Kind beispielsweise mit dem Finger einzelne Buchstaben auf

*Beachten Sie, dass jeder Schüler seine eigene Arbeitsweise entwickelt und sein individuelles Tempo hat. Vergleiche mit anderen Kindern erhöhen nur den Druck auf Sie und Ihr Kind.*



## PRAXIS FÜR ERGOTHERAPIE RAMONA SCHADE

Staatlich anerkannte Ergotherapeutin

Schöne Aussicht 39

98724 Neuhaus Rwg

Tel.: 0 36 79/72 64 32

Fax: 0 36 79/72 61 54

E-Mail: [r.schade@ergotherapie.info](mailto:r.schade@ergotherapie.info)

[www.ergotherapie-neuhaus.de](http://www.ergotherapie-neuhaus.de)

### Ergotherapie zur Entwicklung und Verbesserung

- der Wahrnehmung, Sensomotorik und Koordination
- der Grob-, Fein- und Graphomotorik
- der Ausdauer und der Konzentrationsfähigkeit
- Hirnleistungstraining
- der sozialen Fähigkeiten
- der emotionalen Fähigkeiten, insbesondere der Motivation



Ihren Rücken malen, die Sie erraten müssen. Auch Sandpapierbuchstaben, welche die Kinder mit den Fingern nachfahren, werden auf einer anderen Ebene erlebt, als wenn sie nur im Lesebuch gesehen werden. Oft erleichtern sich Schulkinder ihre Lese- und Schreibprobleme auch, indem sie neue Wörter, Rechenaufgaben oder Buchstaben in bunten, leuchtenden Farben schreiben. Farben ermuntern und motivieren. Das Auge bekommt stärkere Signale.

## Schülerhort

Wenn Sie berufstätig sind und Ihr Kind bisher in einer Kindertagesstätte gut versorgt wussten, dann sollten Sie sich auch rechtzeitig Gedanken über die zukünftige Unterbringung Ihres Kindes vor und nach dem Schulbesuch machen.

Alle **staatlichen Schulen** können einen Grundschulhort mit festgelegten Öffnungszeiten anbieten. Die Betreuung der Kinder erfolgt sowohl in klassenstufenbezogenen als auch in klassenstufenübergreifenden Gruppen.

Die Kinder können in den Grundschul-

horten meist in klassenstufenbezogenen Gruppen geführt und in die offenen Angebote der Horte integriert werden.

In allen Horten an den staatlichen Grundschulen sind die vielfältigsten Angebote am Nachmittag auf die Bedürfnisse der Kinder abgestimmt und von der Tradition der Ganztagsbetreuung geprägt. Unter der fachlichen Kompetenz der Erzieher haben alle Kinder die Möglichkeit, die Hausaufgaben mithilfe von allen zur Verfügung stehenden Lern- und Lehrmitteln aus dem Unterricht anzufertigen.

Ausgehend von den individuellen Entwicklungsvoraussetzungen werden Neigungen und Begabungen gefördert. Wichtiges Anliegen der Arbeit in allen Horten ist es, Kinder kompetent im Umgang mit ihrer Freizeit zu machen und ihnen Wege aufzuzeigen, wie sie Probleme in ihrem Zusammenleben friedfertig lösen können. Sie sollten nicht durch übertriebene Fürsorge in ihrer Entwicklung eingeeengt und behindert werden, sondern lernen, sich in der Gemeinschaft oder Gruppe adäquat zu verhalten, eigene Entscheidungen zu fällen und zu ihrer Entscheidung zu stehen sowie auch mit Gefahren umzugehen.

Die Hortbetreuung ist nicht kostenlos. Die Höhe der Beiträge richtet sich nach der Größe und der finanziellen Situation der Familien. Neben den staatlichen Grundschulhorten gibt es auch Betreuungseinrichtungen in kommunaler und freier Trägerschaft. Der jeweilige Anspruch an die Organisation der Horte ergibt sich aus dem pädagogischen Konzept der Schule, den Bedürfnissen der Kinder sowie den Erwartungen der Lehrer und Eltern.



**Dr. med. Katja Langenhan**  
 Fachärztin für Kinder- u. Jugendmedizin  
 – Suchtmedizinische Grundversorgung –  
 Hinter der Stadt 9a

**98574 Schmalkalden**  
 © 0 36 83/40 31 70; 01 71/1 57 36 34

**Sprechzeiten**  
 Mo. 8.00–11.30 u. 14.00–18.00 Uhr  
 Di. 8.00–11.30 u. 14.00–16.00 Uhr  
 Mi. 8.00–11.30 Uhr  
 Do. 8.00–11.30 u. 14.00–18.00 Uhr  
 Fr. 8.00–11.30 Uhr



## Die Gesundheit Ihres Kindes

### Gesunde Ernährung

An erster Stelle steht am Morgen vor dem Schulanfang **das Frühstück**. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst bevor es in den Unterricht geht. Studien haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können als andere, die etwas gegessen haben.

**Ebenso wichtig wie das Essen ist das Trinken**. Es ist hinreichend bekannt, wie wichtig ausreichend Flüssigkeit vor allem in leistungs- oder stressbetonten Situationen ist. Gemeint sind damit aber keineswegs süße Sprudel- und Mixgetränke. Zu Hause sollten Sie Ihrem Kind schon vor der Einschulung regelmäßig ein großes Glas Was-

ser oder mit Wasser gemischten Saft zum Trinken geben. Für die Schule stellen Sie am besten schon jetzt eine Flasche zum Mitnehmen bereit. Geben Sie Ihrem Kind eine ausreichende Menge stilles Wasser, Mineralwasser, Tee- oder Saftmischungen mit in die Schule. Achten Sie bitte bei der Zusammenstellung des Pausenbrottes auf eine abwechslungsreiche Kost.

### Tipp

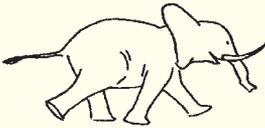
*Fast alle Schulranzen haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.*



**Apothekerin Gabriele Sauer**  
 Sonneberger Straße 150  
 ☎ 0 36 79-72 31 63



**Dipl.-Med. Ute Macholdt**  
 Fachärztin für  
 Kinder- und Jugendmedizin



- Vorsorgen U2–U9
  - Jugendvorsorge J1
  - Impfungen für Kinder und Erwachsene
  - EKG, Lungenfunktion
  - Allergietestung und Therapie
  - Hör-, Seh- und Sprachtests
  - Ultraschalluntersuchungen
  - Diagnostik u. Therapie akuter u. chronischer Erkrankungen
  - Entwicklungsdiagnostik
  - Reisemedizin
  - Autogenes Training
  - Akupunktur
- Sprechzeiten:  
 Mo 8:00–11:30 16:00–17:30  
 Di 8:00–11:30 14:00–15:30  
 Mi 8:00–11:30  
 Do 8:00–11:30 14:00–16:30  
 Fr 8:00–11:30  
 Sa nach Vereinbarung

Robert-Koch-Straße 16 · 98724 Neuhaus am Rennweg  
 Telefon: (0 36 79) 72 04 74 · Telefax: (0 36 79) 70 04 74  
[www.kinderaerzte-im-netz.de/dm-macholdt](http://www.kinderaerzte-im-netz.de/dm-macholdt)

**Dipl.-Med. Monika Jähnich**  
 Fachärztin für Kinder- und Jugendmedizin



Bernhardstr. 21  
 96515 Sonneberg  
 Praxis: (0 36 75) 70 28 67  
 Privat: (0 36 75) 40 06 54

Sprechzeiten:  
 Mo 09:00–12:00 16:00–18:00  
 Di 09:00–12:00 16:00–18:00  
 Mi 09:00–12:00  
 Do 09:00–12:00 16:00–18:00  
 Fr 09:00–12:00 16:00–18:00



*Dr. med. Andrea Bode*  
 Fachärztin für  
 Kinder- und Jugendmedizin



Otto-Keil-Straße 10 · 96515 Sonneberg  
 Telefon: 03675/80 22 23  
 Telefax: 03675/80 85 59

Sprechzeiten: Mo. 08.30–15.00 Uhr,  
 Di. 08.00–12.00 Uhr + 16.00–18.00 Uhr,  
 Mi. 08.30–13.00 Uhr, Do. 12.00–18.00 Uhr,  
 Fr. 08.30–15.00 Uhr

Wenn Sie beobachteten, was die Hausmeister der Grundschule an Müll nach nur einer Pause auf dem Schulhof zusammensuchen müssen, wären Sie erstaunt. Obwohl die Schulleitung an jedem Elternabend auf umweltgerechte Verpackung hinweist, gibt es Mengen von kleinen Trinktüten aufzulesen. Deshalb verstärkt die Bitte: Kaufen Sie Ihrem Kind eine **Trinkflasche und eine große, gut verschließbare Brotdose**, die genügend Platz für ein Brot und ein Stück Obst bietet!

## Sieht mein Kind wirklich gut?

Schwierigkeiten beim Lernen können mit dem schlechten Sehen Ihres Kindes zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize richtig zu verarbeiten. Im Kindergarten und in der Schule sind sie klar benachteiligt. Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit.

Manchmal können Kinder Zahlen und Buchstaben nicht richtig erkennen, geben sie falsch wieder oder verwechseln sie. Folglich

haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können dann nicht flüssig lesen. Stress und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen.

Sehfehler sollten daher so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen.

## Hörprobleme bei Schulkindern

Hörprobleme bei Schulkindern sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress. „Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren. In diesen Fällen wird für Lehrer und Eltern intensives Zuhören und Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im Hinblick auf die weitere Förderung des Kindes“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt.

### Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrunzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (unsauberes Schriftbild, Tollpatschigkeit)
- langsames, flüchtiges oder fehlerhaftes Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile
- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- auffälliges Schriftbild (Wortabstände oder Linienführung)
- Probleme beim Ballfangen



Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden kann, wird falsch rechnen und fehlerhaft schreiben. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt.

Silke Brandes vom Forum Besser Hören: „Im ersten Schritt müssen Eltern wie Lehrer gleichermaßen ein Bewusstsein für die Bedeutung des Hörens aufbauen. Ist dieses Bewusstsein schließlich vorhanden, fällt der zweite Schritt meist leichter: Bei einem Großteil der Kinder mit Hörminderungen empfiehlt sich die Anpassung eines Hörsystems. Je früher diese Anpassung erfolgt, desto größer ist die Chance auf eine Korrektur der Hörminderung.“

Bei fachgerechter Betreuung durch einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch. Die Kleinen reagieren positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen.

Eine Liste mit Tipps, Kontaktadressen und Buch-Empfehlungen rund um das Thema kann kostenlos beim Forum Besser Hören in Hamburg angefordert werden.

#### **Kontakt:**

Forum Besser Hören  
 Spadenteich 1  
 20099 Hamburg  
 Telefon: 040/284013-50  
 Fax: 040/284013-40  
 E-Mail: [info@forumbesserhoeren.de](mailto:info@forumbesserhoeren.de)

## Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet werden. Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule und Zahnarztpraxis kann Kindern die Angst vor der Zahnbehandlung genommen werden. Wenn Sie die folgenden Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandler(innen) verteilen dürfen.



[www.photocase.de](http://www.photocase.de)

Dr. med  
**Thomas Kindler**

Arzt und Zahnarzt  
Facharzt für Mund-Kiefer-Gesichtschirurgie  
Tätigkeitsschwerpunkt Implantologie  
Plastische Operationen

Bergstraße 2  
98617 Meiningen  
neben Klinikum

Telefon 0 36 93/88 25 60  
Fax 0 36 93/88 25 61

www.dr-kindler.de  
dr.kindler@t-online.de

### PRAXISGEMEINSCHAFT

**Dr. med. Dietlinde Krell**  
*Fachzahnärztin für Kieferorthopädie*

**Dr. med. Rainer Krell**  
*Zahnarzt*

98617 Meiningen  
Schulstraße 3  
 0 36 93/50 31 07

### Kieferorthopädische Praxis



**Dr. med. dent. Christina Barth**  
**Dr. med. dent. Sandra Wenzel**

Stiller Gasse 18  
98574 Schmalkalden

Fragen und Termine: 0 36 83-40 39 33

#### Sprechzeiten:

Montag	7.30–12.00	13.30–15.30
Dienstag	7.30–12.00	13.30–18.00
Mittwoch	7.30–12.00	13.30–15.30
Donnerstag	7.30–12.00	13.30–18.00
Freitag und Samstag	nach Vereinbarung	

*Zahn- und Kieferregulierungen für Kinder und Erwachsene*



### Dr. Kathrin Eschrich MSc Kieferorthopädie

Schloßparkpassage 6 · 98646 Hildburghausen  
E-Mail: info@kfo-eschrich.de · www.kfo-eschrich.de

**Sie erreichen uns unter Tel. 0 36 85/40 18 10** zu folgenden Praxiszeiten:  
Mo, Mi, Fr von 8.30 - 14.30 Uhr und Die, Do von 9 - 18 Uhr

- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Katastrophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafteste Fantasie und Ängste der völlig unbedarften Kinder.
- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unbewussten durch Wiederholungen weiter verankert.
- Spielmaterialien (Doktorkoffer, Spiegel, Handschuhe) besorgen und mit Freunden die Behandlungssituation positiv durchspielen.
- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel: „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“

**Buchtipps:** Hildegard Markwart, Zahnärztin und Pädagogin: „Schleckis und Schlampis Abenteuer mit der Zahnfee vom blauen

Fluss“. Ein Lern- und Spaßbuch zur Zahngesundheit.

## Kieferorthopädie: Für ein gesundes Lächeln

Kinder und Jugendliche befinden sich in einem rasanten Entwicklungsprozess. Betroffen sind auch Kiefer und Zähne. Bereits ab Beginn des Zahnwechsels kann es zu Zahnfehlstellungen und Funktionsbehinderungen der Kiefer kommen. Oft resultieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darm-Erkrankungen und vieles mehr.

## Was macht ein Kieferorthopäde?

Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen. Er erkennt den richtigen Zeitpunkt für eine Zahnspange und korrigiert damit Störungen im Wachstum der Kiefer und der Stellung der Zähne. Die Behandlung erstreckt sich oft über einen langen Zeitraum.

*Dipl.-Stom. Hans-Otto Vonderlind*  
**Fachzahnarzt für Kieferorthopädie**  
**Kieferorthopädische Praxis**



Friedrich-Rückert-Str. 10 • 98646 Hildburghausen  
Tel. 0 36 85/40 36 36, Fax 0 36 85/70 22 64  
[www.kieferorthopaedie-thueringen.de](http://www.kieferorthopaedie-thueringen.de)

## Ist der Mundraum fit, kann das Kind wachsen

Atmung, Ernährung (Saugen/Kauen/Schlucken) und Bewegung (Sprache, Mimik) sind wichtige Lebensfunktionen des Menschen. Während ein Kind heranwächst, haben diese Einfluss auf seine gesamte Körper- und Persönlichkeitsentwicklung. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepres-sen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen
- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegen-ständen
- Kau-„Faulheit“, verweigert harte Nah-rung
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehl-stellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auffangen und beheben. Dabei formt zum Beispiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und Zahnentfernung ist meist nicht notwendig. Neben der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungskopfschmerzen lösen sich,

Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu guter Konzentrationsfähigkeit beiträgt.

### Was tun bei einem Schulunfall und wohin mit der Krankmeldung?

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule bis Unterrichtsbeginn das wissen lassen. Dazu reicht ein Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn. Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr machen. Sollte Ihr Kind länger als drei Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule eine schriftliche Entschuldigung oder ein ärztliches Attest.

Passiert Ihrem Kind während des Unterrichts ein Unfall, sei es beim Toben auf dem Pausenhof oder im Schulsport, werden sie als Eltern oder Erziehungsberechtigte verständigt.





## Was neben der Schule wichtig ist

### Der freie Nachmittag – Stressabbau

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es

nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen **Neigungen nachgehen** zu können.

Deshalb sollten gerade die Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Erstklässler **am Nachmittag nicht zu viel zumuten**. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Sicher ist es schön, wenn man nach den Hausaufgaben vielleicht ein Treffen mit Freunden vereinbart. Doch wird eine Verabredung zu einem psychischen Druck während der Hausaufgaben, wenn ein genauer, recht knapp bemessener Termin folgen soll.

Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarskindern vor dem Haus verdient? Ist nämlich die ganze Woche

**Dr. med. vet. Margit Heinz**

KLEINTIERPRAXIS



Schwarzburger Straße 124 - 98724 Neuhaus a. Rwg.  
☎ (0 36 79) 72 31 64 - FuTel. (01 71) 4 70 61 98

SPRECHSTUNDEN: Mo, Di, Do 10-12 Uhr, 15-18 Uhr  
Mi geschlossen  
Fr 10-12 Uhr  
Sa 08-11 Uhr

verplant, stellt sich die Frage, ob Ihr Kind noch genügend aufnahmebereit für die Anforderungen der Schule ist. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Anforderungen sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.

Um sich am Nachmittag entspannen zu können, sollten sinnvolle Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel, es ist sehr wichtig, um sich mit ihrer Umwelt auseinanderzusetzen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes.

Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung“ mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

Manche Kinder brauchen aber auch Zeit, ganz für sich im Kinderzimmer herumzuwerkeln, sich sozusagen langsam von der angespannten Konzentrationsphase zu erholen. Ein Kind, das sich an einem Nachmittag gut erholen, entspannen, austoben und spielen konnte, wird frisch gestärkt und mit neuem Elan an den nächsten Schularbeitstag gehen können.

## Musik, Sport und Freizeitangebote

### Hier spielt die Musik

Musikerziehung fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie kann einen Zuwachs an Kreativität, Konzentrationsvermögen, sozialen Fähigkeiten, an Koordinationsfähigkeit erbringen. Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird.



### Die Kreismusikschule „Carl Maria von Weber“ Hildburghausen, Obere Marktstraße 44

Anmeldung jederzeit möglich!!!

Informationen

Frau Manuela Holland-Merten, Leiterin der Kreismusikschule  
von Mo. bis Fr. 10.00 bis 12.30 Uhr, Tel. 03685/706828, Fax 03685/706851

Landratsamt Hildburghausen, Frau Feldmann, Tel. 03685/445243  
musikschulehbn@web.de

Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument für jedes Alter zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren in der Jugend und im späteren Leben Bereicherung sein.

## Sport hält fit

**Sportliche Betätigung** wirkt sich ebenso positiv auf die körperliche Entwicklung wie auf die Persönlichkeitsentwicklung Ihres Kindes aus. Sie entspricht dem natürlichen Bewegungsdrang von Kindern, schafft körperlichen und emotionalen Ausgleich, schult Ausdauer und koordinative Fähigkeiten. Zudem leistet sie einen wesentlichen Beitrag zur Gemeinschaftserziehung und zum fairen Miteinander. Bereits im Vorschulalter bieten zahlreiche Vereine einen ersten Zugang zu verschiedensten Sportarten an. In kindgemäßer und spielerischer Weise werden technische und taktische Fertigkeiten

und Fähigkeiten geschult. Eine besondere Bedeutung kommt dem Fahrrad zu: Das Kind bekommt frische Luft, Bewegung und der Gleichgewichtssinn wird geschult. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von eigener Mobilität: es kann zu Freunden in der Nachbarschaft oder mit Ihnen auf einen Ausflug fahren.

## Freie Zeit ist Freizeit

Ausgleich zum neuen, aber anstrengenden Schulalltag bieten auch gemeinsame Unternehmungen mit der Familie. Die **Freizeitgestaltung** sollte den Bedürfnissen aller Familienmitglieder gerecht werden. Erholung wird aus unterschiedlichen bewusst ausgewählten Aktivitäten geschöpft. Radtour, Museumsbesuch, Freibad, Wanderung, Ausflug. Wählen Sie aus den vielfältigen Möglichkeiten jene aus, die dem Bedürfnis nach Erholung gerecht wird. Auch in unmittelbarer Nähe finden sich zahlreiche Erholungsmöglichkeiten.

In der Freizeitgestaltung werden auch die Gleichaltrigen immer wichtiger. Einen Ort, um betreut, aber ohne Eltern mit Freunden zusammen zu sein und die Freizeit zu verbringen, bieten **Kinderzentren und Jugendtreffs**.

[www.alles-deutschland.de](http://www.alles-deutschland.de)

## IMPRESSUM

Herausgegeben in Zusammenarbeit mit der Trägerschaft. Änderungswünsche, Anregungen und Ergänzungen für die nächste Auflage dieser Broschüre nimmt der Verlag entgegen.

Titel, Umschlaggestaltung sowie Art und Anordnung des Inhalts sind zugunsten des jeweiligen Inhabers dieser Rechte urheberrechtlich geschützt. Nachdruck und Übersetzungen sind – auch auszugsweise – nicht gestattet. Nachdruck oder Reproduktion, gleich welcher Art, ob Fotokopie, Mikrofilm, Datenerfassung, Datenträger oder Online nur mit schriftlicher Genehmigung des Verlages.

Titelfoto: [www.sxc.hu](http://www.sxc.hu)

Redaktion: mediaprint WEKA info verlag gmbh



mediaprint  
WEKA info verlag

**mediaprint**

WEKA info verlag gmbh

Lechstraße 2

D-86415 Mering

Tel. +49 (0) 8233 384-0

Fax +49 (0) 8233 384-103

[info@mp-infoverlag.de](mailto:info@mp-infoverlag.de)

[www.mp-infoverlag.de](http://www.mp-infoverlag.de)

98574035/1. Auflage/2009

# EVANGELISCHES SCHULWERK

der Evangelischen Kirchen in Mitteldeutschland

[www.evangelisches-schulwerk.de](http://www.evangelisches-schulwerk.de)



Die Vielzahl der Initiativen zur Gründung evangelischer Schulen zeigt an, dass immer mehr Eltern für ihre Kinder Bildung und Erziehung in evangelischer Verantwortung wünschen. Zurzeit bündeln 42 evangelische Schulen im Evangelischen Schulwerk ihre Kräfte, um gemeinsam die Entwicklung der Schulen voranzubringen.

Mit evangelischen Schulen macht Kirche Schule. Wir verstehen evangelische Schulen als Labore für das Schulwesen. Als Schulen in freier Trägerschaft nutzen sie die pädagogischen Freiräume, suchen nach neuen Wegen in Bildung und Erziehung und bringen ihre Erfahrungen in den gesamtgesellschaftlichen Dialog ein.



Ein Kind, das ermuntert wird,  
lernt Selbstvertrauen.

Ein Kind, dem mit Toleranz begegnet wird,  
lernt Geduld.

Ein Kind, das gelobt wird,  
lernt Bewertung.

Ein Kind, das Ehrlichkeit erlebt,  
lernt Gerechtigkeit.

Ein Kind, das Freundlichkeit erfährt,  
lernt Freundschaft.

Ein Kind, das Geborgenheit erlebt,  
lernt Vertrauen.

Ein Kind, das geliebt und umarmt wird,  
lernt Liebe in dieser Welt zu empfinden.



